

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคู่มือตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายค้าน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ระหว่างสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายค้าน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ระหว่างขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายค้าน
5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครุผู้สอนต่อการส่งเสริมการพัฒนาครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครุผู้สอน จำนวน 454 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 454 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น ได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ด่อไปนี้

**ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
ของผู้ตอบแบบสอบถาม**

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษานาดเล็ก	55	12.11	125	27.53	180	39.65
สถานศึกษานาดกลาง	57	12.56	102	22.47	159	35.02
สถานศึกษานาดใหญ่	19	4.19	96	21.15	115	25.33
รวม	131	28.85	323	71.15	454	100.00

จากตารางที่ 2 พนบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 454 คน ส่วนใหญ่
เป็นครูผู้สอนมีจำนวน 323 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษานาดเล็ก จำนวน 125
คน คิดเป็นร้อยละ 27.53 ครูผู้สอนในสถานศึกษานาดกลาง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ
22.47 และครูผู้สอนในสถานศึกษานาดใหญ่ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 ผู้บริหาร
สถานศึกษา มีจำนวน 131 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษานาดเล็ก จำนวน 55 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.11 ผู้บริหารสถานศึกษานาดกลาง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 12.56
และผู้บริหารสถานศึกษานาดใหญ่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.19

**2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนา
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายค้าน**

ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายค้าน
โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ แปลความหมาย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การ
แปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชุม ศรีสะอุด. 2545 : 100) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3 ดังนี้

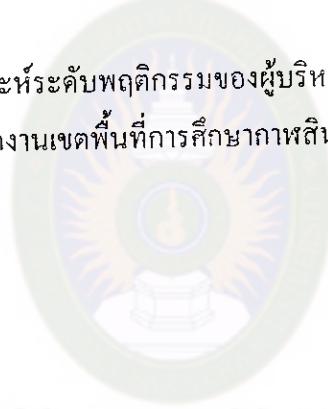
**ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน**

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการจัดเหล่เรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	3.60	0.57	มาก
2. ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา	3.75	0.48	มาก
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ	3.57	0.64	มาก
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.57	0.67	มาก
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.62	0.03	มาก
6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.70	0.71	มาก
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.64	0.70	มาก
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง	3.61	0.49	มาก
โดยรวม	3.63	0.29	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกค้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้เลิกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีสุริภาพทางวิชาการ , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงบันนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ่นเมืองตามแนวทาง
ห้องโดยรวม และรายด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์บูรณะ
RAJABHAT RAJASTHAN UNIVERSITY

พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้ศึกษานและพัฒนาตนเอง	3.72	0.58	มาก	3.55	0.55	มาก
2. ดำเนินการจัดระบบการเงินให้ในสถานศึกษา	3.86	0.45	มาก	3.70	0.48	มาก
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเลือก กล้าหา แล้วปฏิรักษาภารกิจ	3.71	0.68	มาก	3.51	0.61	มาก
4. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.72	0.67	มาก	3.51	0.66	มาก
5. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมร่วมประชุม stemming ฝึกอบรม กิจกรรมที่น่าสนใจ	3.82	0.55	มาก	3.53	0.64	มาก
6. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.91	0.65	มาก	3.62	0.72	มาก
7. ดำเนินการส่งเสริมให้คุณภาพน่าตื่นเต้นของตามมาตรฐานวิชาชีพครรุ	3.73	0.69	มาก	3.61	0.70	มาก
8. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ลงทะเบียนประسبةการแข่งขันหรือพัฒนาเพื่อการเตือนตัวหนัง	3.74	0.47	มาก	3.56	0.49	มาก
โดยรวม	3.78	0.27	มาก	3.57	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.91$) ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะส່ມประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.74$) ด้านการส่งเสริมให้ครุพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.73$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.72$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.71$) ความสำคัญ

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการส่งเสริมให้ครุพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.56$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.55$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.53$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.51$) ความสำคัญ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และตัวแปรรวมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครุ จังหวัดนราธิวาสตามมาด้า
ดำเนินการจัดทำแล้วเรียนรู้ให้ครุ得罪ศึกษาและพัฒนาตนเอง

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครุ得罪ศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครุ得罪ศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แบ่ง ความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
n = 131				n = 323		
1. จัดหน้าที่ จัดทัศน์ หรือวิชลีสต์ ยังกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครุ得罪ศึกษา	3.81	0.68	มาก	3.67	0.59	มาก
2. จัดทำข้อมูลเชิงสารที่เกี่ยวข้องหนังสือราชการเดือน คู่มือครุ得罪ศึกษา เอกสารประจำกอง	3.86	0.71	มาก	3.66	0.62	มาก
การสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครุ得罪ศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.71	0.88	มาก	3.55	0.83	มาก
3. จัดให้มี Internet เพื่อให้ครุ得罪ศึกษาใช้ภาษาในสถานศึกษา	3.67	0.94	มาก	3.46	1.02	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครุ得罪ศึกษาเรียนรู้ภาษาพื้นบ้านเพื่อรักษาเชื้อชาติเชิงวัฒนา	3.58	1.07	มาก	3.45	1.10	ปานกลาง
5. จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตต่อไปในการจัดกิจกรรม	3.72	0.58	มาก	3.55	0.55	มาก
โดยรวม						

จากตารางที่ 5 พนว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครุเอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินให้ครุทราบเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.86$) จัดทำแบบวีดีทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครุได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) และ จัดให้มี Internet เพื่อให้ครุได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.58$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแบบวีดีทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครุได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) จัดทำข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครุเอกสารประกอบการสอน และการวัดผลประเมินให้ครุทราบเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.66$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครุได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.55$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ สร้างเสริมให้ครุเป็นสมาชิกองค์กร การศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.46$) และจัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.45$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และตัวแปรตามของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ จ้านกตามสถานภาพ
ต่อไปนี้การจัดระบบการพัฒนาในสถานศึกษา

พัฒนาระบบผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ	ผู้บริหารสถานศึกษา				ค่าผู้สอน $n = 323$	
	\bar{X}	S.D.	เบลาวม	\bar{X}		
1. จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในการนิเทศแก่บุคลากร	3.79	1.08	มาก	3.57	1.12	มาก
2. สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาครุภาระการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.83	0.99	มาก	3.76	1.06	มาก
3. แจ้งแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้คุณครูทุกคนทราบ	3.91	1.01	มาก	3.80	1.08	มาก
4. การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้นักศึกษาแต่ละระดับเข้ามาประเมิน พิจารณาปัญหานอกชั่วโมงกับผู้ทำการเรียนการสอน	4.05	1.00	มาก	3.89	1.02	มาก
5. ให้คุรุประเมินผลลัพธ์และแสดงความคิดเห็นต่อพัฒนาระบบการสอนของตน	4.02	1.03	มาก	3.82	1.00	มาก
6. ประชุมครุภัณฑ์การส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร	3.93	0.87	มาก	3.76	0.91	มาก
7. ผู้อำนวยการและครุภัณฑ์ผู้สอนและเยี่ยมชมเรียน	3.86	0.90	มาก	3.67	0.99	มาก
8. ภาระหนักการส่งเอกสารสอนและภาระสอนซึ่งมีการขอใบอนุญาตว่างานสอน และการจัดการสอน	3.85	0.86	มาก	3.60	0.95	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาในการต่อสู้ริมภัยพื้นที่ชายแดน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131			ครุย์ดอน n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แบล็ควาณ	\bar{X}	S.D.	แบล็ความ
9. จัดให้เพื่อนครุย์ได้สัมภาระสอนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.84	0.84	มาก	3.63	0.91	มาก
10. จัดนิเทศตัวยกรaise hand ประเมินรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	3.72	0.93	มาก	3.64	0.90	มาก
11. มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมิน แก้ไขเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง	3.74	0.81	มาก	3.67	0.85	มาก
โดยรวม	3.86	0.45	มาก	3.70	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.05$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 4.02$) และ ประชุมคณะกรรมการวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.93$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.72$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.82$) และ แจ้งแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้ຄณะครุทุกคนทราบ ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครุ ($\bar{x} = 3.57$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรของภูมิความรู้ทางสุขภาพในภาระสั่งเสริมการพัฒนาครรภ์ จำแนกตามสถานภาพ
ผู้นำการสั่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรดีดี กล้า ทำ และมีสุริมาภรณ์วิชาการ

พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ หรือในรูปแบบ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ หรือในรูปแบบ	3.65	0.89	มาก	3.57	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูนำวัสดุคร่าวมาใช้ในการสั่งเสริมการเรียนรู้	3.72	0.91	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้เกิดความสุขและอยู่คุ้นเคยกับผู้เรียน	3.69	0.94	มาก	3.45	0.90	ปานกลาง
4. มีการสอนหมายเหตุและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู	3.64	0.95	มาก	3.45	0.92	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผ่านการทดลองความคิดเห็นที่ยกไปในแต่ละห้องเรียน	3.69	0.95	มาก	3.48	0.96	ปานกลาง
6. ให้มีการประเมินผลผลงานของครูที่มาจากกระบวนการเรียนรู้	3.83	0.87	มาก	3.56	0.97	มาก
7. มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม	3.76	0.85	มาก	3.60	0.90	มาก
ในสถานศึกษา						
โดยรวม	3.71	0.68	มาก	3.51	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พนว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.83$) มีการอนุมัติเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) และ ส่งเสริมให้ครูนำนักเรียนมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.64$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการอนุมัติเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาฐานะแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.57$) และให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูนำนักเรียนมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.49$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานและคงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและความอุ่นใจ ตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดความสามารถสามารถใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน และ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับเพดานของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครุ จันแนวตามสถานภาพ

ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการทำางานร่วมกัน

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำางานร่วมกัน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131			ครูผู้สอน n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แบนด์ความ	\bar{X}	S.D.	แบนด์ความ
1. ให้ครุร่วมกันจัดแผนกรเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการริกจากการ	3.71	0.83	มาก	3.57	0.88	มาก
2. จัดประชุมเพื่อปูมติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน	3.74	0.78	มาก	3.50	0.84	ปานกลาง
3. ให้ครุร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ	3.74	0.80	มาก	3.46	0.84	ปานกลาง
4. ให้ครุร่วมกันวางแผนทำางานร่วมกันทำางานร่วมกัน	3.70	0.82	มาก	3.51	0.82	มาก
5. ให้ครุเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม	3.72	0.67	มาก	3.51	0.66	มาก
โดยรวม						

จากตารางที่ 8 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน, ให้คณครุร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.74$) ให้ครุร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการ กิจกรรม ($\bar{x} = 3.71$) และให้ครุร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครุร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.70$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ครุร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.57$) และให้ครุร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.50$) และให้คณครุร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.46$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คณครุร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.46$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงバラชน (S.D.) และค่าพิสัยของผู้ร่วมการสถานศึกษาในการต่อส่งเสริมการพัฒนาครรุ จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการต่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมมาระดู stemming สำหรับงานกันหน่วยงานอื่น

พฤติกรรมของผู้รับทราบสถานศึกษาในการต่อส่งเสริมการพัฒนาครรุ	ผู้รับทราบสถานศึกษา			ครุภู่ต้อน		
	\bar{X}	S.D.	百分比	\bar{X}	S.D.	百分比
	n = 131			n = 323		
1. จัดทำแผนงานพัฒนาครรุใน การต่อส่งเสริมการพัฒนาครรุ	3.74	0.83	มาก	3.49	0.87	ปานกลาง
2. ต่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครรุได้ศึกษาต่อ	3.79	0.76	มาก	3.50	0.86	ปานกลาง
3. ให้ครรุเข้าอบรมความต้องการความสนใจและความต้องการของครรุ	3.84	0.71	มาก	3.48	0.89	ปานกลาง
4. จัดทำครุร่วมประชุม อบรม stemming สำหรับงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพครุตามความต้องการของสถานศึกษา	3.85	0.72	มาก	3.54	0.88	มาก
5. ต่อส่งเสริมให้ครรุได้ไปศึกษาดูงานกันหน่วยงานอื่น	3.85	0.72	มาก	3.58	0.86	มาก
6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาครรุ	3.89	0.68	มาก	3.64	0.89	มาก
โดยรวม	3.82	0.55	มาก	3.53	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พนวฯ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวฯ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.89$) จัดครุเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของสถานศึกษา, ส่งเสริมให้ครุได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.85$) และจัดครุเข้าอบรมตามความต้องการของครุ ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแผนงานพัฒนาครุในการส่งครุเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.74$)

ส่วนครุผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวฯ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.64$) ส่งเสริมให้ครุได้ฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.58$) และ จัดครุเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.50$) จัดทำแผนพัฒนาครุในการส่งครุเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.49$) และให้ครุเข้าอบรมตามความต้องการของครุ ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครุเข้าอบรมตามความต้องการของครุ ($\bar{x} = 3.48$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ จำแนกตามสถานภาพ
ต้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาได้เลอกไปศึกษาเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

พัฒนาระบบผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131			ครูผู้สอน n = 323		
	\bar{X}	S.D.	เบลาวม	\bar{X}	S.D.	เบลาวม
1. จัดให้ครรุได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาต้นแบบ	3.92	0.74	มาก	3.58	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้ครรุเข้าร่วมกิจกรรมทักษะงานอื่น ๆ เพื่อ enlargement ให้เกิดความตื่นเต้น	4.02	0.74	มาก	3.69	0.88	มาก
3. ให้ครรุศึกษาดูงานการใช้ห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น	3.92	0.87	มาก	3.62	0.88	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่กันและกันระหว่างสถานศึกษา	3.81	0.90	มาก	3.60	0.91	มาก
โดยรวม	3.91	0.65	มาก	3.62	0.72	มาก

จากตารางที่ 10 พนว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.02$) จัดให้ครูได้คุณการจัดแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ, ให้ครูศึกษาคุณการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.92$) และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.69$) ให้ครูศึกษาคุณการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.62$) และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ครูได้คุณการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ ($\bar{x} = 3.58$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงバラถูน (S.D.) ระดับพิเศษของผู้บริหารสถานศึกษาในการร่วมกิจกรรมการพัฒนาครุภัณฑ์ จำแนกตามสถานภาพ
ตัวบ่งชี้การต่อสัมരิษิมให้ครุภัณฑ์ตามอุดมคุณมาตรฐานวิชาชีพครุภัณฑ์

พัฒนาระบบที่บ่งชี้การต่อสัมริษิมในการต่อสัมริษิมการพัฒนาครุภัณฑ์	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครุภัณฑ์		
	n = 131	S.D.	แปลความ	n = 323	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์วิชาชีพในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาครุภัณฑ์	3.90	0.84	มาก	3.66	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	3.68	0.95	มาก	3.60	0.91	มาก
3. ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ใช้ชั้นเรียน	3.67	0.91	มาก	3.68	0.85	มาก
4. ส่งเสริมและจัดทำข้อมูลให้ครุภัณฑ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาครุภัณฑ์	3.69	0.81	มาก	3.58	0.87	มาก
5. ให้ครุภัณฑ์ออกเผยแพร่ผลงานวิชาชีพครุภัณฑ์	3.72	0.82	มาก	3.56	0.87	มาก
โดยรวม	3.73	0.69	มาก	3.61	0.70	มาก

จากตารางที่ 11 พนวจ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีวครู ($\bar{x} = 3.90$) ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.72$) และ ส่งเสริมและติดตาม มูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.69$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.67$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนวจ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.68$) ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.66$) และ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตัวเองเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.56$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพหุติดีกรีของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ จันแนวตามสถานภาพ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้ตระหนักระดับการผลิตวิชาชีพครุเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครรุ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน	\bar{X}	S.D.	แปรเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n = 131				n = 323		
1. ส่งเสริมให้ครรุทำเพิ่มเติมงาน	3.77	0.80	มาก	3.58	0.82	มาก
2. ส่งเสริมให้ครรุทำบันทึกการประเมินตัวงาน	3.73	0.87	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง
3. ให้ช่วงระยะเวลาและกำลังใจแก่ครรุเพียงพอต่อเดือน	3.64	0.85	มาก	3.49	0.91	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครรุ ได้ส่งผลงานประจำเดือนวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ	3.77	0.53	มาก	3.61	0.51	มาก
5. ส่งเสริมให้ครรุ ได้เขียนประทับตราผลการสอนเผยแพร่คราวน์รัฐ เป็นเอกสารวิชาการ	3.84	0.47	มาก	3.67	0.52	มาก
โดยรวม	3.74	0.47	มาก	3.56	0.49	มาก

จากตารางที่ 12 พนว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น, ส่งเสริมให้ครูทำแฟ้มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.77$) และ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.64$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.67$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมให้ครูทำแฟ้มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.58$) และ คือ ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.47$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.3 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
แสดงดังตารางที่ 13-21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ระดับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาในคลินิกการพัฒนาเด็ก สำหรับเด็กที่มีปัญหานักเรียนพิเศษที่มา: ศึกษาทางการค้า เขต 2 จำแนกตามชนิดเด็กนักเรียน ทั้งโดยรวมและรายค้าน

ผู้ติดต่อรับบริหารสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเด็ก				สถานศึกษามาตรฐาน				สถานศึกษาขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	แนวความ	\bar{X}	S.D.	แนวความ	\bar{X}	S.D.	แนวความ	\bar{X}	S.D.	แนวความ
1. ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กสามารถแตะพืชพืชไม้ ตามเมือง	3.58	0.56	มาก	3.60	0.58	มาก	3.64	0.57	มาก			
2. ดำเนินการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา	3.75	0.49	มาก	3.72	0.47	มาก	3.79	0.47	มาก			
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภารกิจเด็ก กลุ่มที่ 1 และมีศักยภาพทางวิชาการ	3.63	0.61	มาก	3.52	0.66	มาก	3.53	0.65	มาก			
4. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจงานร่วมกัน	3.60	0.71	มาก	3.57	0.65	มาก	3.52	0.66	มาก			
5. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภารกิจรับภาระงานร่วมร่วมประชุม อบรม ศัลย์สืบฯ ปฏิบัติงานแก้ไขหน่วยงานอื่น	3.60	0.62	มาก	3.68	0.63	มาก	3.55	0.64	มาก			
6. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุภารกิจเด็กฯ เรียนรู้ภารกิจเด็กฯ ในสถานศึกษาอื่น	3.75	0.72	มาก	3.68	0.69	มาก	3.67	0.73	มาก			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรภ์	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวย์	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวย์	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวย์
7. ดำเนินการส่งเสริมให้คุณภาพชีวิตของครรภ์ดีขึ้น	3.71	0.72	มาก	3.62	0.70	มาก	3.57	0.68	มาก
วิชาชีพครรภ์									
8. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้ตระหนัม ประพฤติการสอนทักษะพื้นฐานเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง	3.61	0.45	มาก	3.60	0.51	มาก	3.63	0.54	มาก
โดยรวม	3.65	0.24	มาก	3.62	0.31	มาก	3.61	0.32	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 13 พนว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พนว่า

สถานศึกษางrade เล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น , ด้านการจัดระบบนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และ มีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.63$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับ การอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.58$) ตามลำดับ

สถานศึกษางrade ใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับ การอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.60$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.57$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และ มีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ

สถานศึกษางrade ใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค้าน พนว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.67$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.57$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับ การอบรม ร่วมประชุม

สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.55$) ค้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร
กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.53$) และ ค้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ
ทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการบังคับของ “ประวัติการพัฒนาภาษาพื้นเมืองในสถานศึกษา” ที่มีผลต่อการพัฒนาภาษาพื้นเมืองในสถานศึกษานอกประเทศ สำหรับ “ผู้ศึกษาต่อต้านภาษาต่างด้าวและการจัดแห่งเรียนรู้ให้ศึกษาและพัฒนาตามอย่างสัมภาระ”

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการต่อต้านการพัฒนาภาษา	สถานศึกษามาตรฐาน						สถานศึกษามาตรฐานตามตัวอย่าง						โดยรวม $n = 454$	
	สถานศึกษามาตรฐาน			สถานศึกษามาตรฐานตามตัวอย่าง			สถานศึกษามาตรฐาน			สถานศึกษามาตรฐานตามตัวอย่าง				
	\bar{X}	S.D.	แผลความ	\bar{X}	S.D.	แผลความ	\bar{X}	S.D.	แผลความ	\bar{X}	S.D.	แผลความ		
1. บิดหางหน้า รุกหน้า หรือใช้เครื่องเขียนภาษา ความถี่ความต้องการศึกษา ให้ครู “ได้ ศึกษา	3.68	0.57	มาก	3.69	0.66	มาก	3.80	0.63	มาก	3.71	0.62	มาก		
2. บิดหางหน้าทางการศึกษา ให้ครู “ได้ ศึกษา	3.68	0.58	มาก	3.72	0.71	มาก	3.77	0.68	มาก	3.72	0.65	มาก		
3. บิดหางหน้าทางการสอน ให้ครู “ได้ ศึกษา	3.62	0.74	มาก	3.53	0.91	มาก	3.64	0.90	มาก	3.59	0.85	มาก		
4. บิดหางหน้า “เป็นสมานฉันท์ของครู” การศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูล “่าว่าว่า	3.49	1.00	ปานกลาง	3.55	1.02	มาก	3.54	1.00	มาก	3.52	1.00	มาก		

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรภ์	สถานศึกษาขนาดเล็ก				สถานศึกษามากถagger				สถานศึกษาขนาดใหญ่				โดยรวม			
	n = 180		n = 159		n = 115		n = 454		n = 115		n = 454		n = 115		n = 454	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการฝึก สื่อในกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.48	1.09	3.51	1.08	3.51	1.08	3.48	1.11	3.49	1.11	3.49	1.09	3.49	1.09	3.49	1.09
โดยรวม	3.58	0.56	3.60	0.58	3.64	0.57	3.60	0.57	3.60	0.57	3.60	0.57	3.60	0.57	3.60	0.57

จากตารางที่ 14 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำ ข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครุ เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน , จัดทำ海报 วีดีทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา การสอน , จัดทำให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) ส่งเสริม ให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือจัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.48$)

สถานศึกษานาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครุ เอกสารประกอบ การสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.72$) จัดทำ海报 วีดีทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) และส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.51$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำ海报 วีดีทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับความก้าวหน้าทาง การศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) จัดทำข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร การสอน คู่มือครุ เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.77$) และ จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.64$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัด กิจกรรม ($\bar{x} = 3.48$)

ตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น จึงต้องมีการตัดสินใจว่าจะเลือกใช้เครื่องมือใดดีที่สุด สำหรับการวัดค่าทางชีวภาพที่ต้องการ แต่ในความเป็นจริงแล้ว ไม่สามารถเลือกใช้เครื่องมือเดียวได้ เนื่องจากแต่ละเครื่องมือมีข้อจำกัดและข้อดีแตกต่างกัน ดังนั้น จึงต้องใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการวัด อย่างเช่น การวัดอัตราการเต้นหัวใจ ควรใช้เครื่องมือที่มีความแม่นยำสูง เช่น จักษุหัวใจ หรือเครื่องวัดอัตราการเต้นหัวใจแบบดิจิตอล แต่การวัดอัตราการหายใจ ควรใช้เครื่องมือที่มีความแม่นยำปานกลาง เช่น จักษุหายใจ หรือเครื่องวัดอัตราการหายใจแบบดิจิตอล ที่มีความแม่นยำปานกลาง แต่ไม่ต้องแม่นยำเท่าจักษุหัวใจ

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาน้ำดื่ม		สถานศึกษาน้ำดื่มน้ำดื่ม				สถานศึกษาน้ำดื่มน้ำดื่ม			
		n = 180	S.D.	ผลความ	n = 159	S.D.	ผลความ	n = 115	ผลความ
1. บุคลากรน้ำดื่มน้ำดื่มของสถานศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นไปตามการฝึกอบรมแก่ครูและนักเรียน	3.64	1.09	มาก	3.64	1.01	มาก	3.61	1.16	มาก
2. สร้างที่พักในการรับประทานอาหารเพื่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.77	1.08	มาก	3.75	1.01	มาก	3.83	1.02	มาก
3. เก็บเงินค่าบริการในสถานศึกษาให้คุ้มค่า	3.84	1.01	มาก	3.81	1.06	มาก	3.83	1.05	มาก
4. การนิเทศที่ชี้แจงแนวทางการบริหารงานเมืองส่วนร่วมโดยใช้ บุคลากรแต่ละบุคคลประจำพื้นที่	3.95	0.99	มาก	3.89	1.05	มาก	3.98	1.01	มาก
5. ให้คำแนะนำในการบริหารงานการสอน	3.84	0.99	มาก	3.86	1.03	มาก	3.97	1.03	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พัฒนาระบบที่ปรับปรุงการสอนศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรภ์	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ประชาธุณคณและพัฒนาวิธีการส่งเสริมการสอนแบบเต็ม พัฒนาเล็กstepwise	3.74	0.91	มาก	3.81	0.90	มาก	3.90	0.89	มาก
7. ผู้อ่านวิชาการและครรภ์ก้าวหน้าถูกต้องตามแผนและ เสียงชุมชนเรียน	3.72	0.97	มาก	3.68	0.99	มาก	3.80	0.94	มาก
8. ภาษาล้วงการสังเกตการสอนและการเรียนผ่านเครื่องหมาย	3.67	0.94	มาก	3.65	0.94	มาก	3.73	0.93	มาก
9. จัดให้เพื่อนครรภ์ได้สังเกตการสอนและประเมินผล	3.67	0.91	มาก	3.66	0.89	มาก	3.77	0.86	มาก
10. จัดนิเทศตัววิทยาการให้คำปรึกษาแก่ครรภ์ในรายบุคคล หรือรากศรีดูม	3.71	0.93	มาก	3.61	0.91	มาก	3.66	0.89	มาก
11. มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการ นิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา	3.75	0.87	มาก	3.66	0.83	มาก	3.64	0.81	มาก
โดยรวม	3.75	0.49	มาก	3.72	0.47	มาก	3.79	0.47	มาก

จากตารางที่ 15 พนว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานาดเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.95$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน , แจ้งแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้คุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศ แก่คณาจารย์ ($\bar{x} = 3.64$)

สถานศึกษานาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.86$) และ แจ้งแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้คณาจารย์ทุกคนทราบ , ประชุมคณาจารย์วิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดนิเทศคุ้มครองให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.61$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.98$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.97$) และ ประชุมคณาจารย์ วิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.90$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศ แก่คณาจารย์ ($\bar{x} = 3.61$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนรู้ของน้ำครรภ์ในสถานศึกษาที่น้ำพื้นฐาน

สั่งสดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ 2 ที่น้ำม่วงตามมาตราต่อมา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาติด

ก้าวเดินและการวิชาการ

พัฒนาระบบของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรภ์	สถานศึกษาขนาดเล็ก $n = 180$			สถานศึกษาขนาดกลาง $n = 159$			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ $n = 115$		
	\bar{X}	S.D.	มาศ.ตาม	\bar{X}	S.D.	มาศ.ตาม	\bar{X}	S.D.	มาศ.ตาม
1. ส่งเสริมให้ครรภ์นารถยนต์ของนักเรียน ในรูปแบบต่างๆ หรือในรูปแบบพากลาง	3.70	0.79	มาก	3.57	0.90	มาก	3.45	0.91	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ครรภ์น้ำอัมโมนีอาใช้ในการล้างเติมมาตราเรียบทรั่ว	3.64	0.76	มาก	3.50	0.95	ปานกลาง	3.50	1.01	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครรภ์ดูแลรักษาศักยภาพเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	3.56	0.85	มาก	3.48	0.95	ปานกลาง	3.51	0.99	มาก
4. มีการอนุหน่วยงานและวิจารณ์ผลของตามควรรู้	3.54	0.89	มาก	3.46	0.97	ปานกลาง	3.50	0.94	ปานกลาง
5. เมตโอดอกส์ให้ผู้รับผิดชอบหน่วยงานตรวจสอบความพึงพอใจ เกี่ยวกับปัญหาและข้อบรรเทาที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	3.61	0.92	มาก	3.52	1.01	มาก	3.47	0.94	ปานกลาง
6. ให้มีการประมวลผลงานของครรภ์เพื่อกำหนดภาระ การเรียนรู้	3.72	0.91	มาก	3.57	1.02	มาก	3.61	0.91	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรภ์	สถาบันศึกษาขนาดเล็ก				สถาบันศึกษามากมาย				สถาบันศึกษามากมาย			
	n = 180	n = 159	n = 159	n = 115	n = 180	n = 159	n = 159	n = 115	n = 180	n = 159	n = 159	n = 115
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}
7. มีการอนุเสง่าเรียนรู้ทักษะนักเรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.69	0.88	มาก	3.58	0.95	มาก	3.66	0.80	มาก	3.63	0.61	มาก
ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถาบันศึกษา												
โดยรวม	3.63	0.61	มาก	3.52	0.66	มาก	3.53	0.65	มาก	3.63	0.61	มาก

จากตารางที่ 16 พนว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พนว่า

สถานศึกษานานาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.72$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.70$) และ มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.54$)

สถานศึกษานักกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย , ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.57$) และ เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ . มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.46$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.61$) และ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พัฒนาระบบผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรภ์	ลักษณะที่ก้าวทันโลก				ลักษณะที่ก้าวตามความต้องการ				สถานศึกษายุคใหม่			
	n = 180		n = 159		n = 159		n = 115		n = 115		n = 115	
	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.	—X	S.D.
7. มีการอนุเคราะห์และสนับสนุนให้ความรับผิดชอบ ในการเข้าทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา	3.69	0.88	มาก	3.58	0.95	มาก	3.66	0.80	มาก			
โดยรวม	3.63	0.61	มาก	3.52	0.66	มาก	3.53	0.65	มาก			

จากตารางที่ 17 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.65$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.62$) และ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาร้องทั้งทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คณาจารย์ร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.53$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาร้องทั้งทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.63$) ให้คณาจารย์ร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.57$) ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.54$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.63$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.55$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ให้คณาจารย์ร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.50$) และ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาร้องทั้งทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ($S.D.$) ระดับการจัดกิจกรรมที่สืบทอดกิจกรรมพื้นฐานในสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในการต่อสืบทอดตามบทบาทผู้เรียน ตามตัวแปรต่างๆ ที่บุคลากร
ได้รับการอนุมัติ รวมประชุม ถ้ามีนา ผู้ปฏิบัติงานท่านใดใช้งานอื่น

พัฒนาระบบของผู้บริหารสถานศึกษา ในการต่อสืบทอดแนวคิด	สถานศึกษาขนาดเล็ก $n = 180$				สถานศึกษาขนาดกลาง $n = 159$				สถานศึกษามาก $n = 115$			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. บังคับ命令งานพื้นฐานครุภัณฑ์ในการต่อสืบทอดผู้เรียน	3.57	0.83	มาก	3.65	0.90	มาก	3.43	0.88	ปานกลาง			
2. สร้างเสริมและสนับสนุนให้ครุภัณฑ์ศึกษาเจ็ต	3.56	0.77	มาก	3.66	0.89	มาก	3.50	0.87	ปานกลาง			
3. ให้ครุภัณฑ์อบรมความดันด้านคุณภาพงานให้แต่ละความต้องการของครุภัณฑ์	3.59	0.76	มาก	3.64	0.93	มาก	3.50	0.90	ปานกลาง			
4. จัดครุภัณฑ์ร่วมประชุม อบรม stemming เพื่อพัฒนา วิชาชีพครุภัณฑ์ต้องการของสถานศึกษา	3.60	0.79	มาก	3.74	0.86	มาก	3.52	0.90	มาก			
5. สร้างเสริมให้ครุภัณฑ์ได้ไปฝึกงานกันท่าหน่วยงานอื่น	3.62	0.84	มาก	3.71	0.83	มาก	3.65	0.81	มาก			
6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนานักศึกษา	3.69	0.87	มาก	3.72	0.85	มาก	3.73	0.79	มาก			
ตามแผนงานพัฒนานักศึกษา												
โดยรวม	3.60	0.62	มาก	3.68	0.63	มาก	3.55	0.64	มาก			

จากตารางที่ 18 พบร่วม

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบร่วม

สถานศึกษานาดเล็ก โภคธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.69$) ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.62$) และจัดครุเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.56$)

สถานศึกษานาดกลาง โภคธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ จัดครุเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.74$) จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.72$) และส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ให้ครุเข้าอบรมตามความสนใจและความสนใจ และความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.64$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โภคธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.73$) ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และจัดครุเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.52$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ, ให้ครุเข้าอบรมตามความสนใจ ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.50$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครุเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครุเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตัวแปรเบื้องต้นมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดของประชุมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บุคลากร ศึกษาครั้งที่สอง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ได้รับประเมินและดำเนินการ
โดยคณะกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาอื่น

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการต่อสู้และรับมือภัย	สถานศึกษาขนาดเล็ก $n = 180$			สถานศึกษาขนาดกลาง $n = 159$			สถานศึกษาขนาดใหญ่ $n = 115$		
	\bar{X}	S.D.	หน่วยความ	\bar{X}	S.D.	หน่วยความ	\bar{X}	S.D.	หน่วยความ
1. จัดให้ครุฑ์ดูดงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ ใบเสนอที่กันต้านภัย	3.66	0.91	มาก	3.69	0.88	มาก	3.70	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครุษ์เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.78	0.89	มาก	3.75	0.84	มาก	3.83	0.83	มาก
3. ให้ครุษ์ศึกษาดูดงานการใช้ห้องวิชาครร摩เดี่ยววันนี้สื้อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภัยหน่วยงานอื่น	3.80	0.82	มาก	3.67	0.86	มาก	3.61	1.00	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ภัยและกันระหัสทางสถานศึกษา	3.77	0.89	มาก	3.61	0.89	มาก	3.56	0.98	มาก
โดยรวม	3.60	0.62	มาก	3.68	0.63	มาก	3.55	0.64	มาก

จากตารางที่ 19 พนว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พนว่า

สถานศึกษานาคเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ให้ครูศึกษาคุณการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.80$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.78$) และ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ครูได้คุยกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ ($\bar{x} = 3.66$)

สถานศึกษานาคกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.75$) จัดให้ครูคุยกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ ($\bar{x} = 3.69$) และให้ครูศึกษาคุณการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.67$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61$)

สถานศึกษานาคใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.83$) จัดให้ครูคุยกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ ($\bar{x} = 3.70$) และให้ครูศึกษาคุณการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ($S.D.$) ระดับการจัดคงที่ระดับพื้นฐานในสถานศึกษาบ้านพื้นฐาน
สังคมดำเนินงานเพื่อการศึกษาของเด็ก 2 จำแนกตามชนิดผู้สอนเป็น คุณครูพัฒนาความรู้ตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครรฐ์	สถานศึกษาก่อนเข้าเรียน				สถานศึกษาก่อนเข้าเรียน				สถานศึกษายกมาโดย			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนา เพื่อวิเคราะห์ผลแผนงานวิชาชีพครู	3.82	0.86	มาก	3.70	0.92	มาก	3.63	0.92	มาก	3.63	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนแผน	3.70	0.91	มาก	3.62	0.92	มาก	3.51	0.94	มาก	3.51	0.94	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในห้องเรียน	3.71	0.86	มาก	3.70	0.89	มาก	3.61	0.86	มาก	3.61	0.86	มาก
4. ส่งเสริมและจัดทำชุดมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา	3.65	0.86	มาก	3.57	0.89	มาก	3.60	0.80	มาก	3.60	0.80	มาก
5. ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู	3.71	0.85	มาก	3.55	0.86	มาก	3.53	0.86	มาก	3.53	0.86	มาก
โดยรวม	3.71	0.72	มาก	3.62	0.70	มาก	3.57	0.68	มาก	3.57	0.68	มาก

จากตารางที่ 20 พนว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พนว่า

สถานศึกษานาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.82$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน , ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.71$) และ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและจัดทำข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.65$)

สถานศึกษานาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ,ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.70$) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.62$) และส่งเสริมและจัดทำข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.55$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.63$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมและจัดทำข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ($S.D.$) ระดับการจัดการที่รังสรรค์และต่อการพัฒนาคุณภาพน้ำเรียนในสถานศึกษาปัจจุบันของนักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ได้เข้ามาดำเนินการ ตามสาระที่สอนมา ตามสาระที่สอนและต้นแบบที่นักเรียน “ต้องสอน”
กระบวนการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามที่กำหนด

พฤติกรรมของผู้เรียนสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก $n = 180$				สถานศึกษามาตรฐาน $n = 159$				สถานศึกษามาก $n = 115$			
	\bar{X}	S.D.	หากความ	\bar{X}	S.D.	หากความ	\bar{X}	S.D.	หากความ	\bar{X}	S.D.	หากความ
1. ส่งเสริมให้ครุทำเพิ่มเติมงาน	3.64	0.77	มาก	3.61	0.84	มาก	3.64	0.85	มาก	3.64	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครุทำภาระหนักงาน	3.55	0.81	มาก	3.56	0.93	มาก	3.52	0.98	มาก	3.52	0.98	มาก
3. ให้ข้อมูลและกำลังใจเด็กผู้เรียนดีๆ	3.49	0.85	ปานกลาง	3.53	0.91	มาก	3.59	0.95	มาก	3.59	0.95	มาก
4. ส่งเสริมให้ครุได้ส่งผลงานนักเรียนมาทบทวนทักษะ	3.65	0.52	มาก	3.65	0.52	มาก	3.69	0.54	มาก	3.69	0.54	มาก
5. ส่งเสริมให้ครุได้รับยกย่องและการสอนเนยพร ความรู้ในเอกสารวิชาการ	3.74	0.53	มาก	3.69	0.49	มาก	3.74	0.51	มาก	3.74	0.51	มาก
โดยรวม	3.61	0.45	มาก	3.60	0.51	มาก	3.63	0.54	มาก	3.63	0.54	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.74$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสภงาน ($\bar{x} = 3.64$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ให้ข้อมูลและ กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.49$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อมูลและกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงานคีเด่น ($\bar{x} = 3.49$)

สถานศึกษานาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.69$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และ ส่งเสริมให้ ครูทำเพิ่มสะสภงาน ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อมูลและกำลังใจแก่ผู้ ปฏิบัติงานคีเด่น ($\bar{x} = 3.53$)

สถานศึกษานาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.74$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.69$) และ ส่งเสริมให้ ครูทำเพิ่มสะสภงาน ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึก การปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.52$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ระหว่างสถานภาพทั้งโดยรวมและรายค้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 ระหว่างสถานภาพทั้งโดยรวมและรายค้าน ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายค้าน

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษา และพัฒนาตนเอง	3.72	0.58	3.55	0.55	2.851	.005**
2. ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา	3.86	0.45	3.70	0.48	3.188	.002**
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีสรีภพ ทางวิชาการ	3.71	0.68	3.51	0.61	2.971	.003**
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน	3.72	0.67	3.51	0.66	3.060	.002**
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.82	0.55	3.53	0.64	4.484	.000**
6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น	3.91	0.65	3.62	0.72	4.041	.000**
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.73	0.69	3.61	0.70	1.589	.113

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ค้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้สะสูมประสบการณ์ทาง วิชาชีพครูเพื่อการเดือนตำแหน่ง	3.74	0.47	3.56	0.49	3.607	.000**
โดยรวม	3.78	0.27	3.57	0.27	7.058	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นต่อพฤติกรรมของผู้บริหารในการส่งเสริมการพัฒนาครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ยกเว้น ค้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีการส่งเสริมมากกว่าครูทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่าง ขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่าง ขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังตารางที่ 23 - 31

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.141	.071	.830	.437
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	38.375	.085		
รวม	453	38.516			

จากตารางที่ 23 พนวจ สถานศึกษางานต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.232	.116	.354	.702
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	147.942	.328		
รวม	453	148.175			

จากตารางที่ 24 พนวจ สถานศึกษางานต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนา ตนเอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการ นิเทศในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.261	.131	.559	.572
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	105.412	.234		
รวม	453	105.673			

จากตารางที่ 25 พนวจ สถานศึกษางานด้านต่างกันพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใน การส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีสุภาพทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.308	.654	1.579	.207
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	186.794	.414		
รวม	453	188.102			

จากตารางที่ 26 พนวจ สถานศึกษางานด้านต่างกันพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใน การส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และ มีสุภาพทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.383	.192	.415	.661
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	208.415	.462		
รวม	453	208.798			

จากตารางที่ 27 พบว่า สถานศึกษางานดัดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใน การส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงาน กับ หน่วยงานอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.183	.592	1.466	.232
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	181.987	.404		
รวม	453	183.170			

จากตารางที่ 28 พบว่า สถานศึกษางานดัดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการ อบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงาน กับหน่วยงานอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.612	.306	.592	.554
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	233.009	.517		
รวม	453	233.621			

จากตารางที่ 29 พบว่า สถานศึกษางานด้านต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.497	.749	1.511	.222
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	233.457	.495		
รวม	453	224.954			

จากตารางที่ 30 พบว่า สถานศึกษางานด้านต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อน ตำแหน่ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.058	.029	.116	.890
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	113.022	.251		
รวม	453	113.080			

จากตารางที่ 31 พบว่า สถานศึกษางานค่าต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 2 พิจารณาโดย เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ปรากฏดังตารางที่ 32 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 32 เสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครุ**

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	การดำเนินการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนางานในสถานศึกษาในโอกาสต่อไป	98
2	การจัดอบรม สัมมนา ร่วมกับสถานศึกษาอื่น เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนรู้สึกกันและกัน	74
3	การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมสื่อและการจัดทำแผนการสอนกับสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการศึกษา	71
4	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิชาในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	53
5	การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนให้ครูได้ศึกษา กันกว้างเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ	41
6	การส่งเสริมด้านข้อมูลและกำลังใจให้คิดเก่าครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา	36
7	การมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติได้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละคน และให้อิสระในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	28
8	การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้ครูที่มีความรู้ ความสามารถอย่างดีมากันให้ทำงาน เมื่อร่วมกัน	22
โดยรวม		423

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนางานในสถานศึกษาในโอกาสต่อไป คิดเป็นร้อยละ 23.16 การจัดอบรม สัมมนา ร่วมกับสถานศึกษาอื่น เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนรู้สึกกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 17.49 การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ

การใช้้นวัตกรรมสื่อ และการจัดทำแผนการสอนกับสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.78 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.52 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.69 การส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครูผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.53 การอบรมหมายงานให้ครูปฏิบัติได้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละคน และให้อิสรภาพในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 6.62 และการอบรมหมายหน้าที่ การปฏิบัติงานให้ครูที่มีความรู้ความสามารถตอบอย่างเดียวกันให้ทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 5.21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY