

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน
5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อการส่งเสริมการพัฒนาครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน จำนวน 454 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 454 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	55	12.11	125	27.53	180	39.65
สถานศึกษาขนาดกลาง	57	12.56	102	22.47	159	35.02
สถานศึกษาขนาดใหญ่	19	4.19	96	21.15	115	25.33
รวม	131	28.85	323	71.15	454	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 454 คน ส่วนใหญ่
เป็นครูผู้สอนมีจำนวน 323 คน จำแนกเป็น ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 125
คน คิดเป็นร้อยละ 27.53 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ
22.47 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 ผู้บริหาร
สถานศึกษา มีจำนวน 131 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 55 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.11 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 12.56
และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.19

2. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนา
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ แปลความหมาย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การ
แปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	3.60	0.57	มาก
2. ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา	3.75	0.48	มาก
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ	3.57	0.64	มาก
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.57	0.67	มาก
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.62	0.63	มาก
6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.70	0.71	มาก
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.64	0.70	มาก
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง	3.61	0.49	มาก
โดยรวม	3.63	0.29	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำนวนตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม และรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	n = 131			n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู						
1. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู ได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	3.72	0.58	มาก	3.55	0.55	มาก
2. ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา	3.86	0.45	มาก	3.70	0.48	มาก
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิดกล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ	3.71	0.68	มาก	3.51	0.61	มาก
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.72	0.67	มาก	3.51	0.66	มาก
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.82	0.55	มาก	3.53	0.64	มาก
6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.91	0.65	มาก	3.62	0.72	มาก
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.73	0.69	มาก	3.61	0.70	มาก
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง	3.74	0.47	มาก	3.56	0.49	มาก
โดยรวม						
	3.78	0.27	มาก	3.57	0.27	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.91$) ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.86$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.74$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.73$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.72$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.56$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.55$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.53$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับเหตุการณ์รวมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำนวนตามสถานภาพด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131		ครูผู้สอน n = 323	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู				
1. จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา	3.81	0.68	3.67	0.59
2. จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.86	0.71	3.66	0.62
3. จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา	3.71	0.88	3.55	0.83
4. ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร	3.67	0.94	3.46	1.02
5. จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม	3.58	1.07	3.45	1.10
โดยรวม	3.72	0.58	3.55	0.55

จากตารางที่ 5 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน คู่มือครูเอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินให้ครูทราบเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.86$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) และ จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.58$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน คู่มือครูเอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินให้ครูทราบเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.66$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.55$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.46$) และ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.45$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำนวนตามสถานภาพด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู	\bar{X} = 3.79	S.D. = 1.08	\bar{X} = 3.57	S.D. = 1.12
1. จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู	3.79	1.08	3.57	1.12
2. สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.83	0.99	3.76	1.06
3. แจ้งแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้คณะครูทุกคนทราบ	3.91	1.01	3.80	1.08
4. การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรแต่ละระดับจัดทำประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.05	1.00	3.89	1.02
5. ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการสอนของตน	4.02	1.03	3.82	1.00
6. ประชุมคณะพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร	3.93	0.87	3.76	0.91
7. ผู้อำนวยการและครูหัวหน้าสาย สังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน	3.86	0.90	3.67	0.99
8. ภายหลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน	3.85	0.86	3.66	0.95

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131			ครูผู้สอน n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9. จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.84	0.84	มาก	3.63	0.91	มาก
10. จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	3.72	0.93	มาก	3.64	0.90	มาก
11. มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมิน แก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค	3.74	0.81	มาก	3.67	0.85	มาก
โดยรวม	3.86	0.45	มาก	3.70	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.05$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 4.02$) และ ประชุมคณะพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.93$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.72$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.82$) และ แจกแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้คณะครูทุกคนทราบ ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู ($\bar{x} = 3.57$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำนวนตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้คิด ถักด้าย และมีเสรีภาพทางวิชาการ

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	n = 131			n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู						
1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย	3.65	0.89	มาก	3.57	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้	3.72	0.91	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอารมณ์ต่อผู้เรียน	3.69	0.94	มาก	3.45	0.90	ปานกลาง
4. มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู	3.64	0.95	มาก	3.45	0.92	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	3.69	0.95	มาก	3.48	0.96	ปานกลาง
6. ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.83	0.87	มาก	3.56	0.97	มาก
7. มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา	3.76	0.85	มาก	3.60	0.90	มาก
โดยรวม						
	3.71	0.68	มาก	3.51	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.83$) มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) และ ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.64$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.57$) และให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.49$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและความอบอุ่นต่อผู้เรียน , มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน และ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู		n = 131		n = 323		
1. ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม	3.71	0.83	มาก	3.57	0.88	มาก
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน	3.74	0.78	มาก	3.50	0.84	ปานกลาง
3. ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ	3.74	0.80	มาก	3.46	0.84	ปานกลาง
4. ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม	3.70	0.82	มาก	3.51	0.82	มาก
โดยรวม	3.72	0.67	มาก	3.51	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน , ให้คณะครูร่วมกัน แสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.74$) ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการ กิจกรรม ($\bar{x} = 3.71$) และให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูร่วมกัน วิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.70$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ครู ร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.57$) และให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หา สาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.51$) และอยู่ใน ระดับปานกลาง 2 ข้อ คือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.50$) และให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.46$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.46$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	n = 131			n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู						
1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษารวม	3.74	0.83	มาก	3.49	0.87	ปานกลาง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ	3.79	0.76	มาก	3.50	0.86	ปานกลาง
3. ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู	3.84	0.71	มาก	3.48	0.89	ปานกลาง
4. จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา	3.85	0.72	มาก	3.54	0.88	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น	3.85	0.72	มาก	3.58	0.86	มาก
6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร	3.89	0.68	มาก	3.64	0.89	มาก
โดยรวม	3.82	0.55	มาก	3.53	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.89$) จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของสถานศึกษา , ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.85$) และจัดครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.84$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.74$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.64$) ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.58$) และ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.50$) จัดทำแผนพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.49$) และให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.48$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จําแนกตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131			ครูผู้สอน n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู						
1. จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาต้นแบบ	3.92	0.74	มาก	3.58	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.02	0.74	มาก	3.69	0.88	มาก
3. ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น	3.92	0.87	มาก	3.62	0.88	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	3.81	0.90	มาก	3.60	0.91	มาก
โดยรวม						
	3.91	0.65	มาก	3.62	0.72	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.02$) จัดให้ครูได้ดูงานการจัดแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ , ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.92$) และ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.81$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.69$) ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.62$) และ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาด้านแบบ ($\bar{x} = 3.58$)

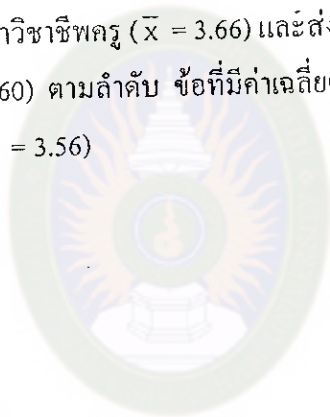
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน		
	n = 131			n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู						
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.90	0.84	มาก	3.66	0.92	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	3.68	0.95	มาก	3.60	0.91	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.67	0.91	มาก	3.68	0.85	มาก
4. ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง	3.69	0.81	มาก	3.58	0.87	มาก
5. ให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู	3.72	0.82	มาก	3.56	0.87	มาก
โดยรวม	3.73	0.69	มาก	3.61	0.70	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.90$) ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.72$) และ ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.69$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.67$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.68$) ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.66$) และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.56$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

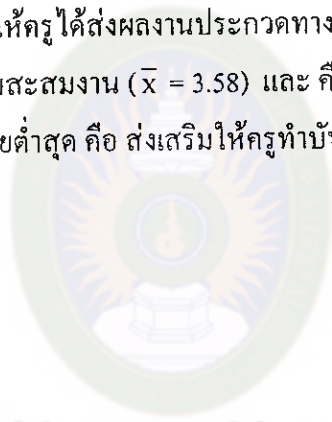
ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 131			ครูผู้สอน n = 323		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู						
1. ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน	3.77	0.80	มาก	3.58	0.82	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน	3.73	0.87	มาก	3.47	0.89	ปานกลาง
3. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	3.64	0.85	มาก	3.49	0.91	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น	3.77	0.53	มาก	3.61	0.51	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้	3.84	0.47	มาก	3.67	0.52	มาก
เป็นเอกสารวิชาการ						
โดยรวม	3.74	0.47	มาก	3.56	0.49	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น , ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.77$) และ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.64$)

ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.67$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.58$) และ คือ ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.47$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.3 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม
การพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
แสดงดังตารางที่ 13-21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เด็ดขาดที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	3.58	0.56	มาก	3.60	0.58	มาก	3.64	0.57
2. ด้านการจัดระบบการมีเพศในสถานศึกษา	3.75	0.49	มาก	3.72	0.47	มาก	3.79	0.47	มาก
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ	3.63	0.61	มาก	3.52	0.66	มาก	3.53	0.65	มาก
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.60	0.71	มาก	3.57	0.65	มาก	3.52	0.66	มาก
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.60	0.62	มาก	3.68	0.63	มาก	3.55	0.64	มาก
6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.75	0.72	มาก	3.68	0.69	มาก	3.67	0.73	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

	สถาบันศึกษาขนาดเล็ก				สถาบันศึกษขนาดกลาง				สถาบันศึกษขนาดใหญ่			
	n = 180				n = 159				n = 115			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ		\bar{X}	S.D.	แปลความ		\bar{X}	S.D.	แปลความ	
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู												
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	3.71	0.72	มาก		3.62	0.70	มาก		3.57	0.68	มาก	
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง	3.61	0.45	มาก		3.60	0.51	มาก		3.63	0.54	มาก	
โดยรวม	3.65	0.24	มาก		3.62	0.31	มาก		3.61	0.32	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น , ด้านการจัดระบบนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.63$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับ การอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.58$) ตามลำดับ

สถานศึกษานานกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับ การอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.60$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.57$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ

สถานศึกษานานาชาติใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดระบบนิเทศในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.67$) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง , ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.57$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับ การอบรม ร่วมประชุม

สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.55$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร
กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.53$) และ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ
ทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษขนาดใหญ่ n = 115			โดยรวม n = 454		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดหาเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือวิธีดีเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าทางการศึกษา ให้ครูได้ ศึกษา	3.68	0.57	มาก	3.69	0.66	มาก	3.80	0.63	มาก	3.71	0.62	มาก
2. จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่ เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผล ประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.68	0.58	มาก	3.72	0.71	มาก	3.77	0.68	มาก	3.72	0.65	มาก
3. จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ภายในสถานศึกษา	3.62	0.74	มาก	3.53	0.91	มาก	3.64	0.90	มาก	3.59	0.85	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กร การศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร	3.49	1.00	ปานกลาง	3.55	1.02	มาก	3.54	1.00	มาก	3.52	1.00	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180		สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159		สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		โดยรวม n = 454	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิต สื่อในการจัดกิจกรรม	3.48	1.09	3.51	1.08	3.48	1.11	3.49	1.09
โดยรวม	3.58	0.56	3.60	0.58	3.64	0.57	3.60	0.57

จากตารางที่ 14 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหา ข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน , จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.48$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.72$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) และส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.51$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.80$) จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.77$) และ จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.64$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.48$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์กรที่ประกอบขึ้นที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษายขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษายขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษายขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้าง ความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู	3.64	1.09	มาก	3.64	1.01	มาก	3.61	1.16
2. สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.77	1.08	มาก	3.75	1.01	มาก	3.83	1.02	มาก
3. แจกแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้คณะครู ทุกคนทราบ	3.84	1.01	มาก	3.81	1.06	มาก	3.83	1.05	มาก
4. การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้ บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหาและ ร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.95	0.99	มาก	3.89	1.05	มาก	3.98	1.01	มาก
5. ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการสอนของตน	3.84	0.99	มาก	3.86	1.03	มาก	3.97	1.03	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ประชุมคณะพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและ พัฒนาหลักสูตร	3.74	0.91	มาก	3.81	0.90	มาก	3.90	0.89	มาก
7. ผู้อำนวยการและครูหัวหน้าสาย ส่งผลการสอนและ เขียนต้นเรียน	3.72	0.97	มาก	3.68	0.99	มาก	3.80	0.94	มาก
8. ภายหลังการส่งผลการสอนและการเขียนต้นเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน	3.67	0.94	มาก	3.65	0.94	มาก	3.73	0.93	มาก
9. จัดให้เพื่อนครูได้ส่งผลการสอนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.67	0.91	มาก	3.66	0.89	มาก	3.77	0.86	มาก
10. จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม	3.71	0.93	มาก	3.61	0.91	มาก	3.66	0.89	มาก
11. มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการ นิเทศประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค	3.75	0.87	มาก	3.66	0.83	มาก	3.64	0.81	มาก
โดยรวม	3.75	0.49	มาก	3.72	0.47	มาก	3.79	0.47	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุม ปรึกษาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.95$) ให้ครูประเมินผลตนเอง และแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน , แจกแผนการนิเทศในสถานศึกษาให้ คณะครูทุกคนทราบ ($\bar{x} = 3.84$) และ สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศ แก่คณะครู ($\bar{x} = 3.64$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุม ปรึกษาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.89$) ให้ครูประเมินผลตนเอง และแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.86$) และ แจกแผนการนิเทศใน สถานศึกษาให้คณะครูทุกคนทราบ , ประชุมคณะพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนา หลักสูตร ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.61$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุม ปรึกษาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.98$) ให้ครูประเมินผลตนเอง และแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.97$) และ ประชุมคณะพิจารณา วิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.90$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการนิเทศของสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศ แก่คณะครู ($\bar{x} = 3.61$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่แตกต่างที่เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรถักคิด
 ถักทำ และมีประสิทธิภาพวิชาการ

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	3.70	0.79	มาก	3.57	0.90	มาก	3.45	0.91	ปานกลาง
3.64	0.76	มาก	3.50	0.95	ปานกลาง	3.50	1.01	ปานกลาง	
3.56	0.85	มาก	3.48	0.95	ปานกลาง	3.51	0.99	มาก	
3.54	0.89	มาก	3.46	0.97	ปานกลาง	3.50	0.94	ปานกลาง	
3.61	0.92	มาก	3.52	1.01	มาก	3.47	0.94	ปานกลาง	
3.72	0.91	มาก	3.57	1.02	มาก	3.61	0.91	มาก	

- ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน
ในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย
- ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสนใจ
และขยันต่อผู้เรียน
- มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้
ความสามารถของครู
- เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนา
ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
- ให้มีการประเมินผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

ตารางที่ 16 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	3.69	0.88	มาก	3.58	0.95	มาก	3.66	0.80	มาก
7. มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ที่ความรับผิดชอบ ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา	3.63	0.61	มาก	3.52	0.66	มาก	3.53	0.65	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 16 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.72$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.70$) และ มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.54$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย , ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.57$) และ เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.46$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) ให้มีการประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.61$) และ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 3.51$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 16 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	3.69	0.88	มาก	3.58	0.95	มาก	3.66	0.80	มาก
7. มีการหมุนเวียนรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา	3.63	0.61	มาก	3.52	0.66	มาก	3.53	0.65	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 17 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.65$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.62$) และ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.53$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.63$) ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.57$) ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.55$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.54$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ครูร่วมกันจัดแผนการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.63$) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.55$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ ($\bar{x} = 3.50$) และ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่แตกต่างเพื่อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาศาสนา	3.57	0.83	มาก	3.65	0.90	มาก	3.43	0.88
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ	3.56	0.77	มาก	3.66	0.89	มาก	3.50	0.87	ปานกลาง
3. ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู	3.59	0.76	มาก	3.64	0.93	มาก	3.50	0.90	ปานกลาง
4. จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพตามความต้องการของสถานศึกษา	3.60	0.79	มาก	3.74	0.86	มาก	3.52	0.90	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น	3.62	0.84	มาก	3.71	0.83	มาก	3.65	0.81	มาก
6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร	3.69	0.87	มาก	3.72	0.85	มาก	3.73	0.79	มาก
ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร	3.60	0.62	มาก	3.68	0.63	มาก	3.55	0.64	มาก
โดยรวม									

จากตารางที่ 18 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.69$) ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.62$) และจัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.56$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.74$) จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.72$) และส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจ และความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.64$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.73$) ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และจัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.52$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ , ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.50$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาอบรม ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร
 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180		สถานศึกษาขนาดกลาง n = 159		สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 115	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในสถานศึกษาด้านแบบ	3.66	0.91	มาก	3.69	0.88	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.78	0.89	มาก	3.75	0.84	มาก
3. ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น	3.80	0.82	มาก	3.67	0.86	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	3.77	0.89	มาก	3.61	0.89	มาก
โดยรวม	3.60	0.62	มาก	3.68	0.63	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.80$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.78$) และ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาดั้งแบบ ($\bar{x} = 3.66$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.75$) จัดให้ครูดูงานการจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาดั้งแบบ ($\bar{x} = 3.69$) และ ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.67$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.83$) จัดให้ครูดูงานการจัดการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาดั้งแบบ ($\bar{x} = 3.70$) และ ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการจัดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180				สถานศึกษขนาดกลาง n = 159				สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 115			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู	3.82	0.86	มาก	3.70	0.92	มาก	3.63	0.92	มาก			
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	3.70	0.91	มาก	3.62	0.92	มาก	3.51	0.94	มาก			
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	3.71	0.86	มาก	3.70	0.89	มาก	3.61	0.86	มาก			
4. ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา ตนเอง	3.65	0.86	มาก	3.57	0.89	มาก	3.60	0.80	มาก			
5. ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู	3.71	0.85	มาก	3.55	0.86	มาก	3.53	0.86	มาก			
โดยรวม	3.71	0.72	มาก	3.62	0.70	มาก	3.57	0.68	มาก			

จากตารางที่ 20 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.82$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน , ให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.71$) และ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.65$)

สถานศึกษาขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู , ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.70$) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.62$) และส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.55$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.63$) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.61$) และส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.51$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการคิดองค์ประกอบที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตั้งกัด้ำนนี้้งงนแ่งแต่นั้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม
 ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 180			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 159			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 115		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มละสมงาน	3.64	0.77	มาก	3.61	0.84	มาก	3.64	0.85	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน	3.55	0.81	มาก	3.56	0.93	มาก	3.52	0.98	มาก
3. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	3.49	0.85	ปานกลาง	3.53	0.91	มาก	3.59	0.95	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับ หน่วยงานอื่น	3.65	0.52	มาก	3.65	0.52	มาก	3.69	0.54	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ	3.74	0.53	มาก	3.69	0.49	มาก	3.74	0.51	มาก
โดยรวม	3.61	0.45	มาก	3.60	0.51	มาก	3.63	0.54	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.74$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.64$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.49$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.49$)

สถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.69$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.65$) และ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.53$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.74$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.69$) และ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.64$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.52$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	3.72	0.58	3.55	0.55	2.851	.005**
2. ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา	3.86	0.45	3.70	0.48	3.188	.002**
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ	3.71	0.68	3.51	0.61	2.971	.003**
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.72	0.67	3.51	0.66	3.060	.002**
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.82	0.55	3.53	0.64	4.484	.000**
6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.91	0.65	3.62	0.72	4.041	.000**
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.73	0.69	3.61	0.70	1.589	.113

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทาง วิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง	3.74	0.47	3.56	0.49	3.607	.000**
โดยรวม	3.78	0.27	3.57	0.27	7.058	.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความเห็นต่อพฤติกรรมของผู้บริหารในการส่งเสริมการพัฒนาครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ยกเว้น ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีการส่งเสริมมากกว่าครูทั้ง โดยรวมและรายด้าน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างขนาดโรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ระหว่างขนาดโรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน ปรากฏผล ดังตารางที่ 23 - 31

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.141	.071	.830	.437
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	38.375	.085		
รวม	453	38.516			

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.232	.116	.354	.702
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	147.942	.328		
รวม	453	148.175			

จากตารางที่ 24 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครูด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.261	.131	.559	.572
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	105.412	.234		
รวม	453	105.673			

จากตารางที่ 25 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกันพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคู ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.308	.654	1.579	.207
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	186.794	.414		
รวม	453	188.102			

จากตารางที่ 26 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกันพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาคู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.383	.192	.415	.661
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	208.415	.462		
รวม	453	208.798			

จากตารางที่ 27 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงาน กับหน่วยงานอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.183	.592	1.466	.232
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	181.987	.404		
รวม	453	183.170			

จากตารางที่ 28 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงาน กับหน่วยงานอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.612	.306	.592	.554
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	233.009	.517		
รวม	453	233.621			

จากตารางที่ 29 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.497	.749	1.511	.222
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	233.457	.495		
รวม	453	224.954			

จากตารางที่ 30 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.058	.029	.116	.890
ภายในกลุ่ม (N-K)	451	113.022	.251		
รวม	453	113.080			

จากตารางที่ 31 พบว่า สถานศึกษามีขนาดต่างกัน พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ปรากฏ ดังตารางที่ 32 ต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 เสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	การดำเนินการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนางานในสถานศึกษาในโอกาสต่อไป	98
2	การจัดอบรม สัมมนา ร่วมกับสถานศึกษาอื่น เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน	74
3	การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้ นวัตกรรมสื่อ และการจัดทำแผนการสอนกับสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการศึกษา	71
4	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	53
5	การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ	41
6	การส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจที่ดีแก่ครูผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา	36
7	การมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติได้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละคน และให้อิสระในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ	28
8	การมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้ครูที่มีความรู้ความสามารถอย่างเดียวกันให้ทำง เน้นร่วมกัน	22
โดยรวม		423

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการพัฒนางานในสถานศึกษาในโอกาสต่อไป คิดเป็นร้อยละ 23.16 การจัดอบรม สัมมนา ร่วมกับสถานศึกษาอื่น เพื่อให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนรู้ซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 17.49 การส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ

การใช้ นวัตกรรมสื่อ และการจัดทำแผนการสอนกับสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.78 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.52 การจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอนให้ครูได้ศึกษากันคว้าเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.69 การส่งเสริมด้านขวัญและกำลังใจที่ให้แก่ครูผู้มีการปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.53 การมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติได้ตรงกับความรู้ความสามารถของแต่ละคน และให้อิสรระในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 6.62 และการมอบหมายหน้าที่ การปฏิบัติงานให้ครูที่มีความรู้ความสามารถอย่างเดียวกันให้ทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 5.21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY