

ชื่อเรื่อง สมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย สุรภัสร์ สมสวัสดิ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ. พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ
อาจารย์ศาสตราจารย์ ชินโน กรรมการ
อาจารย์ธนาธิง ชื่นวัฒนา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูที่มีต่อสมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแยกตามสถานภาพ
และขนาดสถานศึกษา จำนวน 484 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 141 คน และครูจำนวน
343 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .986 วิเคราะห์ข้อมูล
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหา ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard deviation) การทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (t-test) และ การวิเคราะห์
ความแปรปรวน F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับสมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ใน
ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการตัดสินใจ
ด้านการวางแผนและการจัดระเบียบการประชุม และ ด้านผู้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี
2. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครู

3. ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อระดับสมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบแยกตามขนาดสถานศึกษาทีละคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีสมรรถภาพทางการนิเทศสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่กับ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีสมรรถภาพทางการนิเทศไม่แตกต่างกัน

4. ผู้บริหารและครูเสนอแนะการเสริมสร้างสมรรถภาพทางการนิเทศของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรใช้เทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย และ ควรเสนอแนะเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ ให้กับครู



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title The Competencies of School Administrators in Supervision under the Office of Kalasin Basic Educational Service Area office III

Author Suraksit Somswat **Degree** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors Asst. Prof. Patana Lauwisarnsuwan Chairperson
Mr. Sartsil Chinno Committee
Mr. Thanarat Chuenwathana Committee

Rajabhat Maha Sarakham University 2006

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the opinions of school administrators and teachers toward the capacity of school administrators in supervision under the office of Kalasin basic education commission zone 3. The sample subjects were one hundred and forty one school administrators and three hundred and forty four teachers under the office of Kalasin basic education commission zone 3. They were selected by the stratified random sampling technique. The research instrument was five-rating-scale questionnaire with 0.976 of the validity. The data was analyzed by the computer program. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test (One Way ANOVA).

Results of the research were as follows:

1. According to the data, it was found that the average opinions of teachers and administrators toward the capacity of the school administrators in supervision were high. In regard to the items, it was found that the three highest degrees of the opinions toward the capacity of the school administrators were making decision, planning and meeting arrangement, leadership. In regard to the sizes of schools: small, medium, and large, it was found that the average degrees of the opinions were high. Whereas, the opinions of teachers and administrators in large schools toward the capacity were average.

2. In regard to the status of the participants, it was found that the average opinion of administrators toward the capacity was significantly higher than teachers.

3. Moreover, the opinions of teachers and administrators in different sizes of schools were significantly different at the 0.05 level. The opinion of administrators in medium schools was significantly higher than administrators in small and large schools.

4. In conclusion, the results suggest that the three capacities of school administrators should be developed are self-development, adoption of various supervisory techniques, introducing new teaching methodologies to teachers.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY