

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
Abstract	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
1. ทฤษฎีแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์	10
2. การพัฒนาบุคลากร	14
2.1 ความหมายของการพัฒนาบุคลากร	14
2.2 ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	16
2.3 ความมุ่งหมายของการพัฒนาบุคลากร	18
2.4 ขอบข่ายการพัฒนาบุคลากร	19
2.5 กระบวนการพัฒนาบุคลากร	20
2.6 ประเภทของการพัฒนาบุคลากร	20
3. วิธีการพัฒนาบุคลากรตามแนวคิดของไวล์และโลเวลล์	22

หัวเรื่อง	หน้า
4. เทคนิคการพัฒนาบุคลากร	25
4.1 การพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา	26
4.2 การพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาคุณงาน	32
4.3 การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	34
4.4 การพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง	38
4.5 การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร	40
5. การบริหารงานบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
6.1 งานวิจัยในประเทศ	58
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	69
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	69
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	71
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	129
1. วัตถุประสงค์การวิจัย	129
2. วิธีดำเนินการวิจัย	130
3. การวิเคราะห์ข้อมูล	130
4. สรุปผลการวิจัย	131
5. อภิปรายผล	133

หัวเรื่อง	หน้า
6. ข้อเสนอแนะ	138
บรรณานุกรม	139
ภาคผนวก	145
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	146
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือ	159
ประวัติผู้วิจัย	167



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ และช่วงชั้น ที่จัดการศึกษาของสถานศึกษา	77
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน	78
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการพัฒนา โดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา	80
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการพัฒนา โดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน	83
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการพัฒนา โดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน	87
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการพัฒนา โดยการพัฒนาตนเอง	90
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ด้านการพัฒนาโดยพัฒนากระบวนการ การบริหาร	93
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวม และรายด้าน	97
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษาด้านการพัฒนา โดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา	99

ตารางที่

หน้า

11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษาด้านการพัฒนา โดยการศึกษาต่อและศึกษาคุณงาน	102
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษาด้านการศึกษา การพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน	105
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษาด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง	108
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษาด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาโดยพัฒนากระบวนการบริหาร	110
15	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยรวม	113
16	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันโดยรวม โดยใช้วิธีการของ Scheffe'	114
17	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา โดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา	115
18	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา โดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา โดยใช้วิธีการของ Scheffe'	116
19	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา โดยการศึกษาต่อและศึกษาคุณงาน	117

ตารางที่	หน้า
20 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา โดยการศึกษาต่อและศึกษาคูงาน โดยใช้วิธีการของ Seheffe'	118
21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน	119
22 แสดงผลการเปรียบเทียบความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง โดยใช้วิธีการของ Seheffe'	120
23 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง โดยใช้วิธีการของ Seheffe'	121
24 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา โดยการพัฒนากระบวนการบริหาร	122
25 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนา โดยการพัฒนากระบวนการบริหาร โดยใช้วิธีการของ Seheffe'	123
26 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน โดยรวม	124
27 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา	125
28 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาคูงาน	125

ตารางที่	หน้า
29 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน	126
30 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง	126
31 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาระบบการบริหาร	127
32 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	128



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY