

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

F แทน การแจกแจงแบบ F-test

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการวิวัฒนาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานจำแนกตามประเภทและ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งโดยรวม
รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการวิวัฒนาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ทั้งโดยรวมและ รายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการวิวัฒนาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
ทั้งโดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการวิวัฒนาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับความต้องการวิวัฒนาการ
บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 344 ฉบับ ได้รับแบบสอบถาม
คืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 344 ฉบับ จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ปรากฏผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ และช่วงชั้นที่จัดการศึกษา
ของสถานศึกษา

ประสบการณ์	ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา			รวม
	ช่วงชั้นที่ 1 - 2	ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ช่วงชั้นที่ 3 - 4	
น้อยกว่า 10 ปี	15 (4.49 %)	13 (3.80 %)	9 (2.60 %)	37 (10.80 %)
10 - 20 ปี	59 (17.20 %)	48 (14.00 %)	35 (10.20 %)	142 (41.30 %)
มากกว่า 20 ปี	69 (20.10 %)	56 (16.30 %)	40 (11.60 %)	165 (48.00 %)
รวม	143 (46.10 %)	117 (34.00 %)	84 (24.40 %)	344 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 344 คน ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์
มากกว่า 20 ปี ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ
20.10 รองลงมาคือ ครูที่มีประสบการณ์ 10 - 20 ปี ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2
มีจำนวน 59 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 17.20 และ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ในโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานจำแนกตามประสบการณ์ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งโดยรวม
รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตารางที่ 3 - 14

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม และรายด้าน

ประสบการณ์	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10-20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความต้องการ วิธีพัฒนาบุคลากร												
1. การพัฒนาโดยการศึกษาอบรม ประชุมและสัมมนา	4.06	0.60	มาก	3.86	0.66	มาก	3.69	0.72	มาก	3.80	0.69	มาก
2. การพัฒนาโดยการศึกษาต่อและ ศึกษาดูงาน	4.32	0.60	มาก	3.95	0.86	มาก	3.86	0.87	มาก	3.95	0.85	มาก
3. การพัฒนาโดยการพัฒนาการ ปฏิบัติงาน	4.17	0.49	มาก	4.10	0.62	มาก	4.01	0.83	มาก	4.06	0.72	มาก
4. การพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง	4.30	0.49	มาก	4.06	0.74	มาก	3.93	0.83	มาก	4.02	0.77	มาก
5. การพัฒนาโดยการพัฒนา กระบวนการบริหาร	4.46	0.49	มาก	4.13	0.70	มาก	3.87	0.84	มาก	4.04	0.77	มาก
โดยรวม	4.26	0.47	มาก	4.02	0.65	มาก	3.87	0.75	มาก	3.97	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับ
ความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.06$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
กระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.04$) และ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
กระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 4.46$) ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน ($\bar{x} = 4.32$)
และด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.30$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับความ
ต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร
($\bar{x} = 4.13$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.10$) และด้านการพัฒนา
โดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.06$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
การปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.01$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.93$) และ
ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร ($\bar{x} = 3.87$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการวิจัยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนา
โดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 – 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. เข้าอบรมที่มีลักษณะแบบหลัก สูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมาย งานให้ไปปฏิบัติ	4.16	0.76	มาก	3.89	0.84	มาก	3.85	0.96	มาก	3.90	0.89
2. การจัดอบรมที่มีลักษณะอบรม ครั้งเดียวครบหลักสูตร	3.86	0.91	มาก	3.88	0.89	มาก	3.56	1.05	มาก	3.72	0.98	มาก
3. การฝึกอบรมด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	3.62	0.63	มาก	3.96	0.83	มาก	3.73	1.01	มาก	3.81	0.91	มาก
4. การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณี ตัวอย่างและการดูงาน	4.51	0.87	มากที่สุด	4.06	1.03	มาก	3.96	0.99	มาก	4.06	1.00	มาก
5. การฝึกอบรม ประชุมและ สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.32	0.81	มาก	3.83	0.89	มาก	3.81	0.86	มาก	3.87	0.88	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 - 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	6. มีสถานที่ฝึกอบรมในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	4.03	1.19	มาก	3.71	1.01	มาก	3.55	1.00	มาก	3.67	1.03
7. การได้รับแจ้งเวียนข่าวสาร เกี่ยวกับการฝึกอบรม ประชุมและ สัมมนา	4.11	0.77	มาก	3.80	0.89	มาก	3.63	0.98	มาก	3.75	0.93	มาก
8. การรวบรวมเอกสารระหว่าง การอบรมจัดทำเป็นเล่มแล้วส่ง ไปให้ภายหลังการอบรม	3.95	0.97	มาก	3.85	1.08	มาก	3.64	1.13	มาก	3.76	1.10	มาก
9. การติดตามสรุป ประเมินผลด้าน การฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา	4.03	0.64	มาก	3.84	0.93	มาก	3.52	1.01	มาก	3.70	0.96	มาก
โดยรวม	4.06	0.60	มาก	3.86	0.66	มาก	3.69	0.72	มาก	3.80	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู
ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน
($\bar{x} = 4.06$) ฝึกอบรมที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไป
ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.90$) และ การฝึกอบรม ประชุมและสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์ ($\bar{x} = 3.87$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม
ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน ($\bar{x} = 4.51$) การฝึก
อบรม ประชุมและสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ($\bar{x} = 4.32$) และ
ฝึกอบรมที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.16$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม
ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือการฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน ($\bar{x} = 4.06$) การฝึกอบรม
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 3.96$) และ ฝึกอบรมที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับ
กับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.89$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม
ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
แรก คือ การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน ($\bar{x} = 3.96$) ฝึกอบรม
ที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.85$) และ
การฝึกอบรม ประชุมและสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ($\bar{x} = 3.81$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนา โดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 - 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้ รับการศึกษาคือทั้งในและนอกเวลา ราชการ	4.49	0.69	มาก	4.15	0.89	มาก	3.93	0.89	มาก	4.08	0.89
2. ไปดูงานในสถานศึกษาตัวอย่าง ในระดับต่าง ๆ ที่มีผลงานดีเด่น	4.35	0.94	มาก	3.87	1.14	มาก	3.82	1.08	มาก	3.90	1.10	มาก
3. การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อ เลื่อนวิทยฐานะ	4.59	0.59	มากที่สุด	4.18	0.94	มาก	4.02	0.95	มาก	4.15	0.93	มาก
4. การส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วม ศึกษาหรือดูงานกับหน่วยงานอื่น	4.32	0.78	มาก	3.96	1.03	มาก	3.85	1.03	มาก	3.95	1.01	มาก
5. การให้ครูไปดูงานในหน่วยงานที่ ไม่ใช่สถาบันการศึกษา	3.97	1.11	มาก	3.51	1.15	มาก	3.58	1.12	มาก	3.59	1.14	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 - 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร												
6. การให้ครูได้มีโอกาสศึกษาดูงาน สถานศึกษาอื่น	4.22	0.75	มาก	3.84	1.12	มาก	3.79	1.08	มาก	3.85	1.07	มาก
7. การเลื่อนเงินเดือนประจำปีตาม ปกติในขณะที่ศึกษาต่อทุกประเภท	4.14	0.75	มาก	3.85	1.21	มาก	3.65	1.21	มาก	3.78	1.18	มาก
8. การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถภายหลังกลับ จากศึกษาต่อ	4.35	0.71	มาก	4.04	0.90	มาก	4.05	1.02	มาก	4.08	0.94	มาก
9. การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นใน พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.49	0.69	มาก	4.20	0.78	มาก	4.05	0.98	มาก	4.16	0.88	มาก
โดยรวม	4.32	0.60	มาก	3.95	0.86	มาก	3.86	0.87	มาก	3.95	0.85	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู
 ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.16$) การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อ
 เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.15$) และ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อทั้งใน
 และนอกเวลาราชการ, การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับ
 จากศึกษาต่อ ($\bar{x} = 4.08$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
 ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและ
 ศึกษาดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
 มากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.59$) การส่งเสริมและสนับสนุน
 ให้ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลาราชการ, การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัด
 กิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.49$) และไปดูงาน
 ในสถานศึกษาตัวอย่างในระดับต่าง ๆ ที่มีผลงานดีเด่น, การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตาม
 ความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ ($\bar{x} = 4.35$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
 ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ
 และศึกษาดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ
 มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
 คือ การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการ
 การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.20$) การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.18$) และ
 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลาราชการ ($\bar{x} = 4.15$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ, การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.05$) การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.02$) และการส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลาราชการ ($\bar{x} = 3.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนา
โดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 - 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเชิญผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.08	0.72	มาก	3.73	0.96	มาก	3.75	1.07	มาก	3.78	1.00	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูได้รู้จักการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	4.43	0.80	มาก	4.30	0.95	มาก	4.22	0.93	มาก	4.28	0.93	มาก
3. การประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.86	0.75	มาก	4.08	0.85	มาก	4.07	0.98	มาก	4.05	0.91	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน	3.76	0.79	มาก	3.94	0.79	มาก	3.87	0.96	มาก	3.89	0.88	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความต้องการวิธีพัฒนามูลค่า	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10-20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	4.32	0.66	มาก	4.10	0.85	มาก	4.05	1.01	มาก	4.10	0.91	มาก
6. การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้	4.38	0.63	มาก	4.49	0.62	มาก	4.31	0.93	มาก	4.39	0.79	มาก
7. การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	4.35	0.71	มาก	4.13	0.77	มาก	3.93	0.90	มาก	4.06	0.84	มาก
8. การจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา	4.19	0.81	มาก	4.06	0.76	มาก	3.92	0.90	มาก	4.01	0.84	มาก
โดยรวม	4.17	0.49	มาก	4.10	0.62	มาก	4.01	0.83	มาก	4.06	0.72	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู
ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อ
ต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.39$) การส่งเสริมให้ครูได้รู้จักการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้
ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.28$) และการส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการ
สร้างสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.10$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการ
ปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.51$) การติดตามและ
ประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.46$) และการได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพ
ของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.35$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการ
ปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับ
ความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน ($\bar{x} = 4.19$) การได้รับการ
สนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.18$) และการจัดทำคู่มือการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.15$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
การปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ
มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน ($\bar{x} = 4.25$) การเข้าร่วมเป็น
คณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) และการได้รับการสนับสนุนและ
เพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.05$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนา
โดยการพัฒนาตนเอง

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 – 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ	4.27	0.73	มาก	4.01	0.83	มาก	4.08	0.98	มาก	4.07	0.90	มาก
2. การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน	4.27	0.65	มาก	4.19	0.77	มาก	4.25	0.99	มาก	4.23	0.87	มาก
3. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	4.27	0.60	มาก	4.15	0.81	มาก	3.96	0.88	มาก	4.08	0.83	มาก
4. การได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ	4.35	0.63	มาก	4.18	0.81	มาก	4.05	0.94	มาก	4.13	0.86	มาก
5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทัศนคติเกี่ยวกับการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.22	0.63	มาก	4.14	0.84	มาก	3.99	0.96	มาก	4.08	0.88	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 - 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	4.51	0.65	มากที่สุด	4.01	1.10	มาก	3.79	1.08	มาก	3.96	1.07	มาก
7. การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการต่อสาธารณชน	4.11	0.73	มาก	3.89	1.09	มาก	3.64	0.98	มาก	3.80	1.01	มาก
8. การติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	4.46	0.65	มาก	3.95	0.97	มาก	3.71	0.95	มาก	3.89	0.96	มาก
โดยรวม	4.30	0.49	มาก	4.06	0.74	มาก	3.93	0.83	มาก	4.02	0.77	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ ด้านการพัฒนา โดยการพัฒนากระบวนการบริหาร

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 – 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดให้คำปรึกษาวิธีการทำงานและเทคนิคต่าง ๆ ในการทำงานปฏิบัติงาน	4.16	0.80	มาก	4.08	0.81	มาก	3.76	0.98	มาก	3.94	0.91	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.30	0.77	มาก	4.01	0.89	มาก	3.94	0.98	มาก	4.01	0.92	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้	4.49	0.69	มาก	4.23	0.82	มาก	3.92	0.93	มาก	4.10	0.88	มาก
4. การพิจารณาความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.68	0.58	มากที่สุด	4.18	0.87	มาก	3.88	1.01	มาก	4.09	0.95	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	น้อยกว่า 10 ปี n = 37			10 - 20 ปี n = 142			มากกว่า 20 ปี n = 165			โดยรวม n = 344		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.51	0.55	มากที่สุด	4.13	0.86	มาก	3.93	0.97	มาก	4.08	0.90	มาก
6. การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่	4.57	0.55	มากที่สุด	4.37	0.75	มาก	4.08	0.93	มาก	4.25	0.84	มาก
7. การจัดให้มีจดหมายข่าว วารสารหรือจุลสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา	4.57	0.60	มากที่สุด	3.92	0.99	มาก	3.65	0.96	มาก	3.86	0.98	มาก
โดยรวม	4.46	0.49	มาก	4.13	0.70	มาก	3.87	0.84	มาก	4.04	0.77	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู
ด้านการพัฒนากระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.25$) การ
ส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้
($\bar{x} = 4.10$) และการพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็น
ประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.09$)

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนากระบวนการบริหาร
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความต้องการ
อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ การพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็น
ประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.68$) การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่
การจัดให้มีจดหมายข่าว วารสารหรือจุลสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.57$)
และการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.51$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
กระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ
มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.37$) การส่งเสริมให้ครูมีความคิด
ริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.23$) และการพิจารณา
ความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.18$)

ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
กระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกข้อมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{x} = 3.94$) และการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและ
แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการวิวัฒนาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา โดยรวม และรายด้าน

ความต้องการ วิวัฒนาการ	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2-3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การพัฒนาโดยการฝึกอบรมประชุมและสัมมนา	3.87	0.59	มาก	3.76	0.67	มาก	3.73	0.86	มาก
2. การพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน	3.99	0.67	มาก	3.91	0.83	มาก	3.92	1.11	มาก
3. การพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน	4.08	0.52	มาก	4.06	0.72	มาก	4.03	0.96	มาก
4. การพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง	4.03	0.60	มาก	4.06	0.76	มาก	3.97	1.01	มาก
5. การพัฒนาโดยการพัฒนาระบบการบริหาร	4.06	0.63	มาก	4.08	0.82	มาก	3.95	0.92	มาก
โดยรวม	4.01	0.52	มาก	3.98	0.68	มาก	3.92	0.94	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.08$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาระบบการบริหาร ($\bar{x} = 4.06$) และด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.03$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาระบบการบริหาร ($\bar{x} = 4.08$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน, ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.06$) และ ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาคูงาน ($\bar{x} = 3.91$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.97$) ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาระบบการบริหาร ($\bar{x} = 3.95$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา
ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 143		ช่วงชั้นที่ 2 - 3 n = 117		ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 84	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร						
1. ฝึกอบรมที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ	3.91	0.79	มาก	4.01	0.86	มาก
2. การจัดอบรมที่มีลักษณะอบรมครั้งเดียวครบหลักสูตร	3.85	0.93	มาก	3.71	0.91	มาก
3. การฝึกอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.78	0.93	มาก	3.89	0.80	มาก
4. การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน	4.03	0.95	มาก	4.03	0.95	มาก
5. การฝึกอบรม ประชุมและสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.90	0.89	มาก	3.85	0.87	มาก
6. มีสถานที่ฝึกอบรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.87	0.98	มาก	3.47	1.06	ปานกลาง
7. การได้รับแจ้งเวียนข่าวสารเกี่ยวกับการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา	3.92	0.83	มาก	3.63	0.93	มาก

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน ($\bar{x} = 4.03$) การได้รับแจ้งเวียนข่าวสารเกี่ยวกับการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา ($\bar{x} = 3.92$) และเข้าอบรมที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.91$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน ($\bar{x} = 4.03$) เข้าอบรมที่มีลักษณะแบบหลักสูตรต่อเนื่องสลับกับการมอบหมายงานให้ไปปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.01$) และ การฝึกอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 3.89$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนานุเคราะห์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การฝึกอบรมแบบศึกษาจากกรณีตัวอย่างและการดูงาน ($\bar{x} = 4.15$) การฝึกอบรม ประชุมและสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ($\bar{x} = 3.86$) และการฝึกอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม, การรวบรวมเอกสารระหว่างการอบรมจัดทำเป็นเล่มแล้วส่งไปให้ภายหลังการอบรม ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2 - 3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	8. การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ภายหลังกลับจากศึกษาต่อ	4.10	0.83	มาก	4.06	0.94	มาก	4.06	1.12
9. การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.19	0.75	มาก	4.03	0.93	มาก	4.29	1.01	มาก
โดยรวม	3.99	0.67	มาก	3.91	0.83	มาก	3.92	1.11	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.31$) การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.19$) และ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลาราชการ ($\bar{x} = 4.15$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกเวลาราชการ ($\bar{x} = 4.15$) การส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.09$) และ การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ ($\bar{x} = 4.06$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาทักษะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.29$) การมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถภายหลังกลับจากศึกษาต่อ ($\bar{x} = 4.06$) และการส่งเสริมครูได้ศึกษาต่อเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 3.98$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา
ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา การปฏิบัติงาน

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2 - 3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การเชิญผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการมาประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.82	0.96	มาก	3.82	0.99	มาก	3.64	1.07	มาก
2. การส่งเสริมให้ครูได้รู้จักการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน	4.35	0.66	มาก	4.33	0.92	มาก	4.07	1.24	มาก
3. การประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.00	0.80	มาก	4.15	0.88	มาก	4.00	1.09	มาก
4. การส่งเสริมให้ครูสังเกตการสอนและมีการเสนอแนะการสอนซึ่งกันและกัน	3.87	0.73	มาก	3.93	0.86	มาก	3.87	1.10	มาก
5. การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น	4.16	0.72	มาก	4.13	0.89	มาก	3.95	1.19	มาก
6. การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้	4.41	0.63	มาก	4.26	0.77	มาก	4.55	1.01	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความต้องการวิวัฒนาการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2 - 3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	7. การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง	4.01	0.72	มาก	3.98	0.78	มาก	4.24	1.06
8. การจัดประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา	4.08	0.70	มาก	3.95	0.79	มาก	3.95	1.07	มาก
โดยรวม	4.08	0.52	มาก	4.06	0.72	มาก	4.03	0.96	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.41$) การส่งเสริมให้ครูได้รู้จักการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.35$) และ การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสื่อจากวัสดุในท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.16$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูได้รู้จักการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.33$) การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.26$) และ การประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 4.15$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.55$) การได้จัดสับเปลี่ยนการปฏิบัติหน้าที่เพื่อโอกาสเรียนรู้งานอย่างกว้างขวาง ($\bar{x} = 4.24$) และการส่งเสริมให้ครูได้รู้จักการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.07$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา
ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2 - 3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.06	0.75	มาก	4.03	0.90	มาก	4.14	1.11
2. การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน	4.24	0.68	มาก	4.24	0.89	มาก	4.20	1.10	มาก
3. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	4.08	0.73	มาก	4.12	0.83	มาก	4.00	0.99	มาก
4. การได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ	4.15	0.76	มาก	4.09	0.78	มาก	4.18	1.09	มาก
5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทัศนคติเกี่ยวกับการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.01	0.78	มาก	4.06	0.86	มาก	4.23	1.06	มาก
6. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยในชั้นเรียน	3.99	1.00	มาก	4.06	1.03	มาก	3.76	1.21	มาก
7. การสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการต่อสาธารณชน	3.76	0.91	มาก	3.92	1.03	มาก	3.68	1.14	มาก
8. การติดตามและประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง	3.97	0.80	มาก	3.97	0.93	มาก	3.64	1.18	มาก
โดยรวม	4.03	0.60	มาก	4.06	0.76	มาก	3.97	1.01	มาก

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน ($\bar{x} = 4.24$) การได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.15$) และ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.08$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน ($\bar{x} = 4.24$) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.12$) และการได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.09$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.23$) การได้รับมอบหมายงานเป็นไปอย่างถูกต้องและมีขั้นตอน ($\bar{x} = 4.20$) และ การได้รับการสนับสนุนและเพิ่มศักยภาพของงานที่รับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.18$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา
 ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร

ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร	ช่วงชั้นที่ 1-2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2-3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3-4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การจัดให้คำปรึกษาวิธีการทำงานและเทคนิคต่าง ๆ ใน การปฏิบัติงาน	3.86	0.74	มาก	3.99	0.96	มาก	3.99	1.07	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.00	0.78	มาก	4.08	0.94	มาก	3.93	1.10	มาก
3. การส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ ๆ ที่ เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้	4.10	0.74	มาก	4.11	0.90	มาก	4.11	1.07	มาก
4. การพิจารณาความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.13	0.89	มาก	4.15	0.90	มาก	3.93	1.09	มาก
5. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	4.17	0.76	มาก	4.06	0.93	มาก	3.94	1.07	มาก
6. การสนับสนุนจากผู้บริหารชั้นต้นในการปฏิบัติหน้าที่	4.31	0.79	มาก	4.25	0.89	มาก	4.15	0.85	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

	ช่วงชั้นที่ 1 - 2 n = 143			ช่วงชั้นที่ 2 - 3 n = 117			ช่วงชั้นที่ 3 - 4 n = 84		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากร									
7. การจัดให้มีจดหมายข่าว วารสารหรือจุดสารเพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา	3.89	0.96	มาก	3.97	0.90	มาก	3.67	1.09	มาก
โดยรวม	4.06	0.63	มาก	4.08	0.82	มาก	3.95	0.92	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.31$) การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) และ การพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.13$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.25$) การพิจารณาความดีความชอบแก่ครูที่ได้คิดค้นหรือประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.15$) และการส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.11$)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.15$) การส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่มค้นคว้าทดลองใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.11$) และการจัดให้คำปรึกษาวิธีการทำงานและเทคนิคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.99$)

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวม โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
			4.26	4.02
น้อยกว่า 10 ปี	4.26	-	0.24	0.39*
10 – 20 ปี	4.02		-	0.15

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม แยกตามประสบการณ์ในการสอนที่ละคู่ พบว่า ครูที่มี ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และ ครูที่มี ประสบการณ์ 10 – 20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อความต้องการ วิธีพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนา
 โดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	5.181	2.591	5.445	.005*
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	162.238	.476		
รวม	343	167.420			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ
 ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุม
 และสัมมนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.06	3.86	3.69
น้อยกว่า 10 ปี	4.06	-	0.20	0.37*
10 – 20 ปี	3.86		-	0.17

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา แยกตามประสบการณ์ ในการสอนทีละคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อความต้องการวิธี พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อ ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนาโดย
การศึกษาต่อและศึกษาดูงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	6.427	3.213	4.504	.012*
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	243.265	.713		
รวม	343	249.692			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ
และศึกษาดูงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์	น้อยกว่า 10 ปี			
	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.32	3.95	3.86
น้อยกว่า 10 ปี	4.32	-	0.37	0.46*
10-20 ปี	3.95		-	0.09

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน แยกตามประสบการณ์ ในการสอนทีละคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อความต้องการ วิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิด เห็นต่อความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนา
 โดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.064	.532	1.024	.360
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	177.083	.519		
รวม	343	178.147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ
 ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการ
 ปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนา
โดยการพัฒนาตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	4.516	2.258	3.815	.023*
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	201.872	.592		
รวม	343	206.388			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ
ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขึ้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนา
 โดยการพัฒนากระบวนการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	12.174	6.087	10.587	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	196.068	.575		
รวม	343	208.242			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ
 ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานด้านการพัฒนา
 โดยการพัฒนากระบวนการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบรายคู่ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา กระบวนการบริหาร โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

ประสบการณ์	\bar{X}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.46	4.46	4.13
น้อยกว่า 10 ปี	4.46	-	0.33	0.59*
10 – 20 ปี	4.13		-	0.26

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหารแยกตามประสบการณ์ ในการสอนทีละคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อความต้องการวิธี พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี กับ ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และ ครูที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น ต่อความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ทั้งโดยรวม และ
รายด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน ปรากฏดัง
ตารางที่ 26 - 32

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.371	.185	.378	.686
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	167.141	.490		
รวม	343	167.511			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม ประชุมและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.302	.651	1.336	.264
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	166.118	.487		
รวม	343	167.420			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรม
ประชุมและสัมมนาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อและศึกษาดูงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.401	.201	.274	.760
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	249.291	.731		
รวม	343	249.692			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อ
และศึกษาดูงาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
ด้านการพัฒนา โดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.145	.072	.139	.870
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	178.002	.522		
รวม	343	178.147			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
การปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
ด้านการพัฒนา โดยพัฒนาตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.328	.164	.272	.762
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	206.060	.604		
รวม	343	206.388			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกันมีความคิดเห็น
ต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
ตนเองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน
 ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาระบบการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	.890	.445	.732	.482
ภายในกลุ่ม (N-K)	341	207.353	.608		
รวม	343	208.242			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกันมีความคิดเห็น
 ต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนา
 กระบวนการบริหารไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปรากฏดังตารางที่ 32
 ตารางที่ 32 แสดงความถี่ข้อเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว ปฏิรูปการศึกษา	64	23.79
2	ควรพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม	53	19.70
3	ควรพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	49	18.22
4	ควรพัฒนาบุคลากรในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ ประเมินเข้าสู่วิทยฐานะ	32	11.90
5	ควรจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรไปศึกษาดูงาน	25	9.29
6	ควรพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	23	8.55
7	ควรส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	17	6.32
8	อื่น ๆ	6	2.23
	รวม	269	100.00

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรพัฒนาบุคลากรด้าน
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 23.79 รองลงมาคือ ควร
 พัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 19.70 ควรพัฒนาบุคลากรด้านการใช้
 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 18.22 ตามลำดับ