ชื่อเรื่อง การศึกษาระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย นายนีรนันท์ โสภาคะยัง ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประชานกรรมการ

อาจารย์ศาสตร์ศิลป์ ชิณโน กรรมการ

อาจารย์ธนารัฐ ชื่นวัฒนา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการวิธี
พัฒนาบุกลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 3
ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน และช่วงชั้นที่จัดการศึกษา
ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแยกตามประสบการณ์
การปฏิบัติงาน และช่วงชั้นที่จัดการศึกษา จำนวน 344 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 41 ข้อ
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .976 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหา ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบสมมุติฐาน ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (t-test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวน F-test (One-way ANOVA)
และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัคสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิคเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาโดยการพัฒนากระบวนการบริหาร และ ด้านการพัฒนาโดยการพัฒนาตนเอง

เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน และช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า ต่างก็มีความคิดเห็นต่อระดับความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โคยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

- 2. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระคับความ ค้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และรายค้าน 4 ค้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .05 ยกเว้นค้านการพัฒนาโดยการพัฒนาการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรแยกตามประสบการณ์การ ปฏิบัติงานในการสอนทีละคู่ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็น ต่อความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .05
- 3. ครูในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับ ความต้องการวิธีพัฒนาบุคถากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน
- 4. ครูเสนอแนะความต้องการวิธีพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรพัฒนาบุคลากรค้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ควรพัฒนาบุคลากรค้านกุณธรรมจริยธรรม และควรพัฒนาบุคลากรค้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

มหาวทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title A Study of the Needs of Personnel Development under the Office of Kalasin

Basic Educational Service Area office III

Author Mr. Neeranan Sopakhayoung Degree M. Ed.(Educational Administration)

Advisors Asst. Prof. Patana Laowisarnsuwan Chairman

Mr. Sartsil Chinno Committee

Mr. Thanarat Chuenwatana Committee

Rajabhat Maha Sarakham University 2006

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the needs of the personnel development under the office of Kalasin basic education commission zone 3. The opinions were classified accordance with work experiences and level of classroom taught. The sample subjects were three hundred and forty four teachers under the office of Kalasin basic education commission zone 3. The research instrument was five-rating-scale questionnaire with 0.976 of the validity value. The data was analyzed by the computer program. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, t-test and One way ANOVA. The variance of the differences were examined by the Scheffe method.

Results of the research were as follows:

- 1. According to the data, it was found that the average opinion of the teachers toward compare the needs of the personnel development was high. In regard to the opinions on all items, it was found that the three highest opinions toward the personnel development were working system, administrational system, and self-development respectively.
- 2. In regard to the duration of work experiences and the level of classroom taught, it was found that the degrees of the opinions were rather different. The opinions of the teachers who had different work experiences toward the needs of the personnel development

were significantly different at the 0.05 level. The opinions of the teachers who had ten-year work experiences were higher than the teachers who had over ten-year-work experiences.

- 3. However, the opinions of the teachers who taught students in a different level toward the needs of the personnel development were not significantly different.
- 4. In conclusion, the results suggest that the three most needs of the personnel development are institutional development based on the principles of the educational reform, ethnic development, and computer skill development.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY