

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำพานบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตที่ได้จากการทดลองสอน
5. ผลที่ได้จากการวิจัย

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่าง

ค่าเฉลี่ย 2 ค่า

2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแวง โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรี ตามเกณฑ์ 80 /80

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำพานบายศรี

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรี โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน, ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแวง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปรากฏผลดังตารางที่ 4 ตารางที่ 4 ส่วนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง....	4.80	0.45	มากที่สุด
3.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	4.80	0.45	มากที่สุด
4.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4.80	0.45	มากที่สุด
5.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	4.80	0.45	มากที่สุด
6.	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 3 ด้านคือ ความรู้ ทักษะและเจตคติ.....	4.60	0.55	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.80	0.218	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.218 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความมีความชัดเจนเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ย 5.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีค่าเฉลี่ย 4.80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ย 4.80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ 3 ด้านคือความรู้ ทักษะและเจตคติ มีค่าเฉลี่ย 4.60 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยสรุประดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านโครงสร้าง
และเนื้อหาของหลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียนในชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการ เรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.	โครงสร้างของหลักสูตรสามารถทำให้บรรลุจุดหมายของ หลักสูตรได้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.	โครงสร้างของหลักสูตรจัดไว้ได้เหมาะสมกับเวลาเรียน ...	4.80	0.45	มากที่สุด
5.	โครงสร้างของหลักสูตรจัดไว้ได้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
6.	เนื้อหาของหลักสูตรจัดไว้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น.....	4.80	0.45	มากที่สุด
7.	เนื้อหาที่กำหนดไว้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	เนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.55	มาก
9.	เนื้อหาของหลักสูตรมีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	เนื้อหาของหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและ ระดับชั้น.....	4.60	0.55	มากที่สุด
11.	การแบ่งเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรสอดคล้อง กับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.81	0.114	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรีในด้าน โครงสร้างของหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.114 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้าน โครงสร้างของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 10 ข้อ และอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ 8 เนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านอัตราเวลาเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
2.	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
3.	อัตราเวลาเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด สัมพันธ์ กับการจัดตารางสอนในชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.52	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรีในด้านอัตราเวลาเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ คือด้านอัตราเวลาเรียนมีค่าเฉลี่ยกำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.60 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านอัตราเวลาเรียนตามที่หลักสูตร กำหนดสัมพันธ์กับการจัดตารางสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ย 5.00 มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุดและอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 2 ด้านอัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.00 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
 หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรีในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์
 จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	สภาพแวดล้อมของชุมชนหรือท้องถิ่นมีความต้องการต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	บริเวณอาคารและสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	5.00	0.00	มากที่สุด
3.	เอกสารประกอบหลักสูตรจัดทำได้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่กำหนด จัดหาได้ง่ายและเหมาะสมกับเนื้อหา.....	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่กำหนดเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น..	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	สื่อ วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ..	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
 หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรีในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
3.	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
4.	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา ...	4.60	0.55	มากที่สุด
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน.....	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
7.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
8.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้เหมาะสมกับ สภาพของท้องถิ่นและการนำไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงออกทั้งด้าน ความคิด ความรู้สึก และการกระทำ	5.00	0.00	มากที่สุด
10.	การมอบหมายงานให้นักเรียนได้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง เนื้อหา และอัตราเวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.76	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น
 เรื่อง การทำพานบายศรีในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และอยู่ในระดับมาก

จำนวน 1 ข้อ คือข้อที่ 3 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา
มีค่าเฉลี่ย 4.00

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการวัดผล
ประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	การวัดประเมินผลการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา ...	4.60	0.55	มากที่สุด
2.	การวัดผลประเมินผลการเรียนเหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	การวัดผลประเมินผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.76	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำพานบายศรี ในด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.75
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.79	0.21	มากที่สุด
2	โครงสร้างด้านเนื้อหาของหลักสูตร	4.81	0.11	มากที่สุด
3	อัตราเวลาเรียน	4.52	0.18	มากที่สุด
4	สื่อ วัสดุอุปกรณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
5	กิจกรรมการเรียนการสอน	4.76	0.11	มากที่สุด
6	การวัดผลและประเมินผล	4.76	0.16	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.77	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำพานบายศรี โดยรวมได้ค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุดทั้ง 6 ข้อ
และมีความคิดเห็น โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำพานบายศรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี
โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการสังเกตทักษะกระบวนการ
ในการปฏิบัติงานของนักเรียน(ระหว่างเรียน)และสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
ของนักเรียน

เลข ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่/คะแนน											รวม (110)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	10 (10)	11 (10)	12 (10)	
1	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10	10	104
2	9	9	9	9	9	9	8	9	8	9	8	96
3	9	9	8	8	9	9	9	9	9	9	9	97
4	9	9	9	8	8	9	8	9	9	8	8	94
5	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	89
6	9	9	10	9	9	9	10	9	9	10	10	103
7	9	10	10	9	9	10	10	10	9	9	10	105
8	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	109
9	9	8	8	8	9	8	8	9	8	8	9	92
10	8	8	8	8	8	9	9	9	8	9	9	93
11	8	8	8	8	9	8	8	8	8	9	8	89
12	8	8	8	9	8	8	8	9	9	8	8	91
13	9	9	9	8	9	8	8	8	9	8	8	93
14	9	10	10	10	10	9	10	10	10	10	10	108
15	9	8	8	8	9	8	9	8	8	9	9	93
16	9	10	10	10	9	10	10	9	10	9	9	105
17	8	8	7	8	8	7	8	8	8	8	8	86

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เลข ที่	แผนการจัดการเรียนรู้ที่/คะแนน											รวม (110)
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)	8 (10)	10 (10)	11 (10)	12 (10)	
18	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8	89
19	8	8	8	8	8	7	8	8	7	8	8	86
20	7	8	8	8	8	8	7	8	8	7	8	85
21	7	7	8	7	7	8	8	7	8	8	8	83
22	8	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	81
23	8	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	85
24	9	8	9	9	9	8	9	9	9	10	9	98
25	9	9	9	10	9	9	9	9	10	10	10	103
26	9	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	90
27	9	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	88
28	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	89
รวม	240	236	237	236	239	235	239	240	240	242	241	2624
เฉลี่ย	8.57	8.42	8.46	8.42	8.53	8.39	8.53	8.57	8.57	8.64	8.60	93.71
S.D.	0.69	0.87	0.92	0.87	0.69	0.73	0.92	0.83	0.87	0.91	0.87	0.08
ร้อยละ	85.71	84.28	84.64	84.28	85.35	83.92	85.35	85.71	85.71	86.42	86.07	85.17

จากตารางที่ 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน (ระหว่างเรียน) โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน และสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 แผนได้ค่าเฉลี่ย 93.71 จากคะแนนเต็ม 110 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.17

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและร้อยละจากการประเมินทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน
(ผลงาน) โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน (ผลงาน)
จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เลขที่	คะแนนเต็ม(100)	ร้อยละ
1	89	89.00
2	89	89.00
3	89	89.00
4	89	89.00
5	92	92.00
6	92	92.00
7	92	92.00
8	92	92.00
9	86	86.00
10	86	86.00
11	86	86.00
12	86	86.00
13	93	93.00
14	93	93.00
15	93	93.00
16	93	93.00
17	89	89.00
18	89	89.00
19	89	89.00
20	92	92.00
21	92	92.00
22	92	92.00
23	86	86.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนเต็ม(100)	ร้อยละ
24	86	86.00
25	86	86.00
26	93	93.00
27	93	93.00
28	93	93.00
รวม	2494	2494
เฉลี่ย	89.07	89.07

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมทักษะกระบวนการ
ในการปฏิบัติงาน โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน (ภาคปฏิบัติ)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 แผน คือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ได้ค่าเฉลี่ย
89.07 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.07

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละจากคะแนนแบบทดสอบย่อย
ท้ายหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้

เลขที่	หน่วยการเรียนรู้ที่/คะแนน					รวม (100)
	1(20)	2(20)	3(20)	4(20)	5(20)	
1	18	19	18	19	20	94
2	17	18	17	16	17	85
3	18	19	18	18	19	92
4	17	18	17	17	17	86
5	16	17	17	16	17	83
6	18	18	18	18	18	90
7	18	17	18	18	18	89
8	19	19	19	20	19	96
9	17	17	18	17	17	86
10	18	17	18	18	18	89
11	16	17	16	17	17	83
12	17	17	16	17	16	83
13	18	18	17	18	17	88
14	18	18	18	19	19	92
15	18	18	17	18	18	89
16	18	19	19	19	19	94
17	16	16	17	17	16	82
18	17	16	17	17	17	84
19	16	17	17	16	17	83
20	16	17	16	16	17	82
21	16	17	17	17	17	84
22	16	16	17	16	17	82
23	16	17	17	17	17	84
24	19	18	18	18	18	91

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เลขที่	หน่วยการเรียนรู้/คะแนน					รวม (100)
	1(20)	2(20)	3(20)	4(20)	5(20)	
25	19	18	19	19	19	94
26	17	18	18	17	18	88
27	17	17	16	17	17	84
28	18	18	17	18	17	88
รวม	484	491	487	490	493	2445
\bar{X}	17.28	17.53	17.39	17.50	17.60	87.32
S.D.	1.01	0.88	0.87	1.07	0.99	0.08
ร้อยละ	86.42	87.67	86.96	87.50	88.03	87.32

จากตารางที่ 13 พบว่าค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยร้อยละจากคะแนนแบบฝึกท่ายหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยได้ค่าเฉลี่ย 87.32 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.08 และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.32

ตารางที่ 14 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานระหว่างเรียน ประเมินจากแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน (ผลงาน) เรื่อง การทำพานบายศรี

ประเภทการวัด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. ประเมินจากแบบวัดทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนและประเมินจากแบบสังเกตการทำงานของนักเรียน (ระหว่างเรียน)	110	93.71	0.08	85.19
2. ประเมินจากแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ (5 หน่วย)	100	87.32	0.08	87.32
3. ประเมินทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน(ผลงาน) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	100	89.07	2.788	89.07
เฉลี่ย		90.03	3.302	87.19

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการประเมินด้านทักษะการปฏิบัติงาน (ระหว่างเรียน)

ได้คะแนนเฉลี่ย 93.71 จากคะแนนเต็ม 110 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.19 ด้านความรู้

จากแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ย 87.32 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.32 ด้านทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน (ผลงาน) ได้คะแนนเฉลี่ย 89.07 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.07

ตารางที่ 15 คะแนนเต็ม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนวัดผลระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประเภทการวัด	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. คะแนนระหว่างเรียน	310	270	3.302	87.19
2. คะแนนหลังเรียน	30	25	2.47	83.33

จากตารางที่ 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการวัดผลระหว่างเรียนของนักเรียนทั้ง 12 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 270 คะแนน จากคะแนนเต็ม 310 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.302 คิดเป็นร้อยละ 87.09 และผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.47 คิดเป็นร้อยละ 83.33 ดังนั้น หลักสูตรท้องถิ่นจึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.19/83.33 ดังนั้นหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรี จึงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การทำพานบายศรี

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การทำพานบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีใช้วิธีของกูคแมนและชไนเดอร์ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2548 : 172 ; อ้างอิงมาจาก(Goodman Fretcher And Schneider. 1980 : 30-34)

ตารางที่ 16 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การทำพานบายศรี

จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
28	30	365	710	0.7263

จากตารางที่ 16 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทำพานบายศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีค่าเท่ากับ 0.7263 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.63

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำพานบายศรี โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ (t test) (Dependent Samples) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าแตกต่างของคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การทำพานบายศรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
1	16	27	11	121
2	13	25	12	144
3	14	27	13	169
4	12	25	13	169
5	9	22	13	169
6	16	26	10	100
7	15	28	13	169
8	18	30	12	144
9	14	25	11	121
10	12	26	14	196
11	9	25	16	256
12	8	24	16	256
13	13	26	13	169
14	17	28	11	121
15	15	27	12	144
16	16	29	13	169
17	10	24	14	196
18	12	24	12	144

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²
19	11	20	9	81
20	9	22	13	169
21	10	21	11	121
22	11	23	12	144
23	12	24	12	144
24	16	28	12	144
25	17	29	12	144
26	15	26	11	121
27	13	24	11	121
28	12	25	13	169
รวม	365	710	345	4315
เฉลี่ย	13.03	25.35		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 df = 1.701 t = 42.315

จากตารางที่ 17 พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 13.03 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.43 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียนเท่ากับ 25.35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.50

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ค่า $t = 42.315$ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน โดยใช้ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพหุคูณอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อ การเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.1 การวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หลักสูตรเรื่อง
การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การทำพานบายศรี

เลข ที่	รายการประเมิน										\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4.6	0.516	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
7	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
8	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
9	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด
10	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
11	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4.7	0.483	มากที่สุด
12	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
13	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เลข ที่	รายการประเมิน										\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
15	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
18	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4.1	0.316	มาก
20	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4.6	0.516	มากที่สุด
21	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
22	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.8	0.421	มากที่สุด
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
26	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4.5	0.527	มากที่สุด
27	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4.7	0.483	มากที่สุด
28	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
รวม	127	130	132	131	134	137	134	130	137	134	132.66		
เฉลี่ย	4.53	4.64	4.71	4.68	4.78	4.89	4.78	4.64	4.89	4.78	4.73	0.114	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำพานบายศรีโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.114 นักเรียน
ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

5.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีต่อการเรียนโดยใช้
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง
การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของภูมิปัญญาท้องถิ่น
เรื่อง การทำพานบายศรี

คนที่	รายการประเมิน										\bar{X}	S.D.	ระดับความพึง พอใจ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4.80	0.421	มากที่สุด
3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4.80	0.421	มากที่สุด
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	25	25	25	23	25	25	25	25	23	25	24.6		
เฉลี่ย	5.00	5.00	5.00	4.60	5.00	5.00	5.00	5.00	4.60	5.00	4.92	0.168	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า การสอบถามความพึงพอใจของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีต่อ
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
0.168 แสดงว่าภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทุกข้อ

5.3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการเรียน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำ
พานบายศรี ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้ปกครอง
เรื่อง การทำพานบายศรี

คนที่	รายการประเมิน										X	S.D	ระดับความ พึงพอใจ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4.4	0.516	มาก
2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4.6	0.516	มากที่สุด
5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
6	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด
7	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4.6	0.516	มากที่สุด
8	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
10	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
11	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด
12	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด
13	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
16	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
17	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4.5	0.527	มากที่สุด
18	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4.5	0.527	มากที่สุด
19	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

คนที่	รายการประเมิน										X	S.D	ระดับความพึงพอใจ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
20	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4.6	0.516	มากที่สุด
21	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.9	0.316	มากที่สุด
22	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
23	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
24	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
25	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4.8	0.421	มากที่สุด
26	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
27	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
28	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4.7	0.483	มากที่สุด
รวม	137	140	139	122	130	115	119	137	127	140	130.6		
เฉลี่ย	4.89	5.00	4.96	4.35	4.64	4.10	4.25	4.89	4.53	5.00	4.66	0.336	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่าการสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี ทั้ง 10 ข้อโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.336 แสดงว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

4. ข้อสังเกตที่ได้จากการทดลองสอน

1. การทดลองสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการตามขั้นตอน เพื่อเตรียมไปสู่อาชีพเชิงอนุรักษ์ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ครูและภูมิปัญญาท้องถิ่นต้องคอยดูแลแนะนำขั้นตอนการปฏิบัติ การใช้วัสดุต่างๆ อย่างใกล้ชิด เพื่อความปลอดภัยและความสำเร็จของงานและนักเรียนต้องเตรียมวัสดุและอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ให้พร้อมไว้ล่วงหน้ามีการตรวจตราความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์

ก่อนที่จะทำกิจกรรมตามขั้นตอน และเพื่อความคล่องตัวในการทำงานและสามารถทำงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. แบบวัดทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานของนักเรียน (ระหว่างเรียน) หลักสูตร ท้องถิ่นเรื่องการทำพานบายศรีในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12 โดยครูผู้สอน จะต้องสังเกตการทำงานของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ภายในกลุ่ม โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ ส่วนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ครูผู้สอนจะให้คะแนนจากการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ มาจากบ้านแต่ละกลุ่มแบ่งงานและมอบหมายความรับผิดชอบของตนเอง การลงมือปฏิบัติถูกต้อง ตามขั้นตอนขั้นกิจกรรมจนถึงเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และผลสำเร็จของงาน

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทำพานบายศรี ผลของการเรียนรู้เรื่องราวของวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ จากประสบการณ์ตรง ทำให้ ผู้เรียนจึงมีความชัดเจน ในเนื้อหา ขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ก่อนดำเนินการสอนควรให้นักเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นทำความเข้าใจความคุ้นเคยพูดแนะนำ ซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดความใกล้ชิดสนิทสนม

5. ผลที่ได้จากการวิจัย

1. ผลจากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำพานบายศรี เกิดจากความต้องการของชุมชน ใช้ภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและในกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดแสดงออกถึงความความพึงพอใจต่อหลักสูตรด้วย

1.2 ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.3 ได้นำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์

1.4 นักเรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตรท้องถิ่นนี้แล้วนักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ผลจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร
ท้องถิ่นเรื่องการทำพานบายศรีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ซึ่งอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความรู้ทั่วไป
เกี่ยวกับงานใบตอง นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยการศึกษาจากใบความรู้แต่ละกลุ่มช่วยกัน
ระดมความคิดมีความตั้งใจดีแต่การทำงานยังไม่เป็นระบบมากนักแต่ก็สามารถนำเสนอผลงาน
กลุ่มของตนเองได้ นักเรียนแต่ละคนได้คะแนนจากพฤติกรรมระหว่างเรียนแต่ละแผนการเรียนรู้
และคะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-5 ซึ่งอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประวัติ
ความเป็นมาของพานบายศรีนักเรียนได้ศึกษาความรู้จากใบความรู้และการทำงานกลุ่มในหน่วย
นี้นักเรียนมีการทำงาน โดยกระบวนการกลุ่มได้ดีขึ้นแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่มได้ดี
กว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สังเกตนักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้นมีความกระตือรือร้น
ตั้งใจทำหน้าที่ของตนเองมากขึ้นนักเรียนได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
ระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้และคะแนนทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง ประวัติความเป็นมาของพานบายศรี

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-9 ซึ่งอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ขั้นตอน
การทำพานบายศรี นักเรียนมีความกระตือรือร้น และสนุกสนานมากขึ้นการทำงานมีระบบ
มากขึ้นนักเรียนได้รู้จักกับภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้ครั้งนี้มีชีวิตมากขึ้น
ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนได้รู้จักวัสดุและอุปกรณ์ในการทำพานบายศรี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนได้ฝึกการทำลูกบายศรี ยอดบายศรีและการประกอบ
ลูกบายศรีเข้ากับยอดบายศรีโดยการศึกษาจากใบความรู้และจากการสาธิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำกรวยใหญ่และกลีบหมากเบ็งโดยนักเรียน
ศึกษาวิธีการทำจากใบความรู้และจากการสาธิตของภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม
ตั้งใจในการปฏิบัติเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบมากขึ้น นักเรียนได้คะแนนจากการสังเกต
พฤติกรรมการทำงานระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 นักเรียนได้ปฏิบัติการประกอบ
พานบายศรีเป็นกลุ่มจนสำเร็จโดยการให้แต่ละกลุ่มได้เตรียมส่วนประกอบของบายศรีมาจาก
บ้านพร้อมทั้งดอกไม้และเครื่องเช่น ไขว้ โดยการแบ่งงานภายในกลุ่มของตนเองสังเกตนักเรียน
มีความภาคภูมิใจในผลงานกลุ่มของตนเองมากขึ้นนักเรียนได้คะแนนจากผลงานการทำพานบายศรี
แต่ละกลุ่ม และแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ขั้นตอนการทำพานบายศรี

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ซึ่งอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การทำพานบายศรีจากวัสดุอื่นในหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำพานบายศรีจากผ้าฝ้ายเป็นการประยุกต์บายศรีให้มีขนาดเล็กลงเพื่อไว้ใช้ในโอกาสต่างๆและการทำงานสามารถดัดแปลงได้ตามความสามารถและความคิดของแต่ละและสามารถนำไปจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวได้ละบุคคล สังเกตนักเรียนมีความสนใจดีและสามารถออกแบบได้แตกต่างกันไปในแต่ละกลุ่มและนำผลงานมาแสดงหน้าชั้นเรียนด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานระหว่างเรียน และคะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การทำพานบายศรีจากวัสดุอื่น

2.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-12 เรื่อง การจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานนักเรียน ได้ศึกษาการจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานจากใบความรู้และการแนะนำจากครู นักเรียนได้จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และสถานที่และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาชมผลงาน เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้สนใจ ปรากฏว่ามีผู้คนมาชมผลงานอย่างมากเป็นที่น่าพอใจ

3. องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี

3.1 ได้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำพานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 ได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์

3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มใจ

3.4 นักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของงานใบตอง ประวัติความเป็นมาของพานบายศรี ขั้นตอนการทำพานบายศรี การทำพานบายศรีประยุกต์จากวัสดุอื่น และการจัดแสดงผลงาน ซึ่งทำให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ผู้ที่มาชมผลงานและผู้จัดแสดงผลงาน

3.5 เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน

3.6 ได้แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้แนวทางในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม โดยการร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผลจากการปฏิบัติอย่างเต็มใจ