ชื่อเรื่อง การศึกษาปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย พิทักษ์ เพิ่มศิลป์

()

 \bigcirc

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผส.พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ

ประชานกรรมการ

นายสมบัติ วรรณฤทธิ์

กรรมการ

นายพิทักษ์ คารภูมี

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทกัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 และเปรียบเทียบปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 - 4 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานและประสบการณ์ ในการเรียนวิชาวิจัยในระดับปริญญาแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ซึ่งใช้ การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie และ Morgan โดยได้มาจากการสุ่ม แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) จำนวน 35 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับเท่ากับ .92 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t – test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัยปรากฏ คังนี้

1. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวม มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัญหาด้านผู้วิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาด้านผู้สนับสนุนการวิจัยอยู่ในระดับมาก

- 2. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหา ใบการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน
- 3. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 3 ที่มีประสบการณ์ในการเรียนวิชาวิจัยในระคับ ปริญญาต่างกัน มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน
- 4. ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 3 ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ควรจัดหางบประมาณ สนับสนุนในการทำวิจัย และผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายอย่างชัดเจนและติดตามผล อย่างใกล้ชิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

 \supset

TITLE: A Study on Problems of Teachers' Classroom Research in the 3rd – 4th Level

Class of Basic Education Curriculum Schools under Kalasin Educational

Service Area Office III

AUTHOR: Phithak Permsilp DEGREE: M.Ed.(Educational Administration)

ADVISORS: Assistant Professor Patana Laowisansuwan Chairman

Mr. Sombat Wannarit Committee

Mr. Pitak Karnpoomee Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2006

ABSTRACT

The research aimed to study problems of teachers' classroom research in the 3rd- 4th level class of basic education curriculum schools under Kalasin Educational Service Area Office III and also compared their problems on this field based on their different experience and research course in their undergraduate, too. The sample consisted of 260 teachers in the 3rd- 4th level class of basic education curriculum schools under Kalasin Educational Service Area Office III obtained through Stratified random sampling. The research instrument was a rating scale questionnaire with 35 items, and 0.92 of reliability value. The data was analyzed by a computer program to find percentage, mean, standard deviation. The hypotheses were tested by t-test (Independent Samples)

The research findings were as follows:

 \odot

1. Teachers' problems on classroom research in the 3rd- 4th level class of basic education curriculum schools under Kalasin Educational Service Area Office III was found in a moderate level. When considered by aspect, it showed that the researchers' problem appeared in a moderate level but the research sponsors' appeared in a high level.

- 2. There were no significantly difference of problems on research classroom between teachers of different experience, in schools under Kalasin Educational Service Area Office III.
- 3. There were no significantly difference of problems on research classroom between teachers of different background in research course, in schools under Kalasin Educational Service Area Office III.
- 4. Regards about suggestions for improving teachers' quality in classroom research, ranking from high to low, top 3 order as follow: there should held a workshop on classroom research, provide some amount of budget and set a strict policy including a closely follow-up.

