

ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย นายบุญชู พรนิคม **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สานิตย์ กายาผาด ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิชัย บุษหมั่น กรรมการ
อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นใน
โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 214 คน ใช้
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) จำนวน 46 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ
สมมติฐานโดยใช้ $t - test$

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและ
รายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านคือ ด้านการปรับการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม และมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ด้านคือ ด้านการจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่และด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน

3. การเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม พบว่า ช่วงชั้นที่ 1-2 และช่วงชั้นที่ 3-4 มีสภาพการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณา รายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการใช้หลักสูตรท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยช่วงชั้นที่ 1-2 มีการปฏิบัติมากกว่าช่วงชั้นที่ 3-4 ทุกด้าน คือ ด้านการปรับการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ด้านการจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่และด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน

4. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม พบว่า ช่วงชั้นที่ 1-2 และช่วงชั้นที่ 3-4 มีปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณา รายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาการใช้หลักสูตรท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยช่วงชั้นที่ 1-2 มีปัญหาน้อยกว่าช่วงชั้นที่ 3-4 ทุกด้าน คือ ด้านการปรับการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม ด้านการจัดทำสื่อการเรียนชิ้นใหม่ ด้านการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ด้านการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นมาใหม่และด้านการปรับปรุงและเลือกใช้สื่อการเรียน

5. ข้อเสนอแนะแนวทางการใช้หลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แบบปลายเปิด คือ ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ไม่สามารถนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนได้ และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ไกลจากโรงเรียนไม่สามารถนำนักเรียนไปศึกษาได้

Title A Study of the Condition and Problems of Local Curriculum
Implementation of 2001 in the Network of Basic Education School
Under the Office of Maha Sarakham Basic Education Area 1

Author Mr. Boonchu Pornikhom **Degree** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors Assoc. Prof. Dr. Sanit Kayaphad Chaiman
Asst. Prof. Sitichai Butman Committee
Miss. Phatchanee Buranaphan Committee

Rajabhat Maha Sarakham University 2006



Abstract

The research was to study the condition and problems of a local curriculum Implementation of 2001 in the network of basic education school under the office of Maha Sarakham Basic Education Area 1. The sample subjects were 214 teachers of basic education school under the office of Maha Sarakham Basic Education Area 1. They were selected by the multistage random sampling technique. The data was collected by rating-scale questionnaires with .98 of validity value. The research statistics used were mode, percentage, mean, and t-test.

Results of the research were as follows:

According to the data, it was found that the average opinion of teachers toward the condition of the local curriculum Implementation of 2001 in the network of basic education school under the office of Maha Sarakham Basic Education Commission Zone 1 was moderate. In regard to the problems, it was found that the average level of the problems was low.

In regard to the comparison of the condition of local curriculum Implementation, it indicated that the local curriculum was Implemented significantly in the level 1st-2nd more than in the level 3rd-4th at the 0.05 level. In regard to all items, it was found that they were significantly different at the 0.05 level.

According to the comparison of the problems of local curriculum Implementation, it indicated that the average opinion of teachers toward the problems of the local curriculum Implementation in the level 1st-2nd was significantly lower than in the level 3rd-4th at .05.

In conclusion, findings indicate that people in community should be provided a chance to participate in designing an appropriate and correct curriculum: learning activities development, teaching material development, and teaching material production. The schools should be supported with finance to develop and produce sufficient teaching material.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY