

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่
กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผลและอภิปรายผล ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
- 1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา

2. สมมุติฐานการวิจัย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพ 80/80
- 2.2 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุงโดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 2.3 นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีความพึงพอใจต่อการเรียนระดับมาก

3. สรุปผล

3.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.09/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.73 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

4. อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา มีประสิทธิภาพ 85.09/84.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นแล้วทำแบบทดสอบท้ายแผน จำนวน 10 ชุด มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.09 และทำแบบทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.90 ซึ่งแสดงว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้ในระหว่างเรียนและหลังเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

4.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสร้างอย่างเหมาะสม โดยการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน วิธีการ หลักการ ทฤษฎี เทคนิควิธีการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะสัมพันธ์และสอดคล้องกิจกรรมเพื่อพัฒนา

พหุปัญญาที่เชื่อมโยงสอดคล้องเหมาะสมกัน และดำเนินการคัดเลือก กำหนดเนื้อหาเพื่อให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนจึงสามารถพัฒนาและพหุปัญญาของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544 : 36-37) ที่เขียนบรรยายว่า การบูรณาการเป็นการเชื่อมโยง ระหว่างการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและการใช้ภาษา และสอดคล้องกับ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 197) ที่กล่าวว่า การทำให้หน่วยย่อยต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันมาร่วมทำ หน้าตัวอย่างประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมหนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วทำให้นักเรียน มีความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นไปตามธรรมชาติและตามบริบททาง วัฒนธรรมของบุคคลนั้น สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทิสนา แคมมณี (2548 : 86) ที่กล่าวถึงแนวปัญหาของแต่ละคน สำหรับการนำกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญามาเป็น แนวทางในการพัฒนาความเก่งแต่ละอย่างนั้น นอกจากนี้ บังอร เสรีรัตน์ (2543 : 23) ได้กล่าวว่า มี กิจกรรมเฉพาะที่ช่วยให้ความเก่งนั้น ๆ เจริญสูงสุดและพัฒนาไปได้อย่างรวดเร็วและกิจกรรม บางอย่างสามารถพัฒนาความเก่งได้หลายอย่าง เมื่อได้รับการพัฒนาความเก่งใด ๆ แล้ว การ ถ่ายทอดความเก่งออกมาเป็นพฤติกรรม หรือผลงานที่แสดงออกมาก็จะมีความแตกต่างกันด้วย การ พัฒนาพหุปัญญาจึงตระหนักถึงการบูรณาการ การเชื่อมโยงและดำเนินการอย่างเกี่ยวข้องสัมพันธ์ กัน เพื่อให้เกิดความหมายที่ชัดเจนในหลายลักษณะ เช่น ความเก่งมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ กัน ถ้าพัฒนาความเก่งอย่างหนึ่ง ความเก่งด้านอื่นจะได้รับการพัฒนาด้วย และในการพัฒนาความเก่งนั้น ต้องพัฒนาความเก่งทุกด้านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ดังนั้น จึงต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ พัฒนาความเก่งทุกด้านให้เรียนรู้อย่างสอดคล้องกัน ซึ่งการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมาน เศรษฐดาวิทย์ (2542 : 40) ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาแบบละชั้นของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า เด็กจะค้นพบความสามารถเด่นของตนเองและพัฒนา ความสามารถด้านอื่น ๆ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพนักเรียน รวมทั้งมีจุดเน้น กระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบองค์รวม การเรียนรู้ จากการศึกษา และปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของ ตนเอง

4.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนให้ความสนใจกับการเรียนหรือกิจกรรมมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรม สามารถพัฒนาความสามารถทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก การเรียนรู้โดยกิจกรรมตามทฤษฎี

พหุปัญญา เป็นการเรียนรู้ที่มีการผสมผสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสามารถ และความถนัด ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้นและมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับสุวรรณ กาญจนมยุร (2544 : 2-3) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมให้นักเรียนต้องเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ เป็นกระบวนการ เรียนรู้อย่างสมดุลในเชิงพหุปัญญา ที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละคน สอดคล้องกับการวิจัยของจิราภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 13) เรื่อง การพัฒนาสรูปรูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาให้กับเด็กอนุบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้านสูงกว่าก่อนทดลอง และสูงกว่าคะแนนพหุปัญญาของกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ทำคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการวิจัยครั้งนี้มีการสร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีระบบขั้นตอนเรียงลำดับเนื้อหาได้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ประกอบกับได้บูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้วยการเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนให้กลมกลืน แปลกใหม่ ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นต้องการที่จะเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2545 : 24-25) สอดคล้องกับการวิจัย เรื่อง ผลการพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ของ ชนิดดา ต้น ไพบูลย์ (2545 : 102) พบว่า ความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษาสามารถพัฒนาได้โดยการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ความสามารถด้านการเข้าใจตนเองจะเกิดขึ้นได้จากการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการรับรู้ความรู้สึก การควบคุมความรู้สึกต่าง ๆ ของตนเอง และมีการเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติและสอดคล้องกับการวิจัย ของจิราภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 13) ผลการวิจัย พบว่า คะแนนพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับสมาน เศรษฐดาวิทย์ (2542 : 40) พบว่า เด็กจะค้นพบความสามารถเด่นของตนเอง และพัฒนาความสามารถอื่น ๆ ด้วย หลังจากความสามารถเด่นได้พัฒนาแล้ว และนักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถเด่นของตนเองตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา 8 ด้าน ได้มาตรฐานและตามเกณฑ์

มาตรฐานคุณภาพนักเรียน มีจุดเน้นกระบวนการเรียนรู้ 5 ลักษณะ คือ การเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้แบบองค์รวม การเรียนรู้จากการคิด และปฏิบัติจริง การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา อยู่ในระดับ มาก หมายความว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการเรียนภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เหตุผลที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญาเป็นการสอนที่มีลักษณะการบูรณาการที่ดี โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผสมผสานกัน แล้วนำมาจัดเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน สร้างความสนใจของนักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลาย ที่สร้างความพึงพอใจให้กับนักเรียน และเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าบุคคลอื่น กล้าแสดงออกในสิ่งที่ตนเองมีความถนัด สอดคล้องกับคำกล่าวของสมยศ นาวิการ (2521 : 155) ที่ว่า การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ นำไปเป็นผลการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำราญ ตั้งศรีทอง (2546 : 156) ได้ทำการวิจัย การสร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า สร้างและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและเน้นทักษะทางภาษา นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา อย่างครบถ้วนและเต็มที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับชูศรี การเกษ (2546 : 150-151) ได้ทำการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกลบระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย ปรากฏว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 65 นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการเรียนคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาในระดับมาก และคะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบเมื่อสิ้นระยะเวลาไป 14 วัน ไม่แตกต่างกัน หมายความว่า การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาช่วยให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

5. ข้อเสนอแนะ

5.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญาไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาให้เข้าใจถึงแนวคิด ความสำคัญเกี่ยวกับความเก่งหลายด้านของนักเรียน ซึ่งทุกคนมีความเก่งหลายอย่าง แต่มีอยู่ในระดับที่ต่างกัน และความเก่งแต่ละอย่างนั้นสามารถพัฒนาได้ ควรมีการสำรวจความเก่งของนักเรียน ก่อนการออกแบบการจัดการกิจกรรมเพื่อสนอง ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ

5.2 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ควรให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทและทำหน้าที่เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5.3 ควรมีการศึกษาผลการเรียนจากการใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญาในกลุ่มสาระอื่น ๆ

5.4 ควรมีการศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทปัญญาในระดับชั้นอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY