

3.2 กิจกรรมที่ 2

การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง แล้วให้นักเรียน
เขียนคำถามและคำตอบกลุ่มละ 5 ข้อ

1. คำถาม :	.....
คำตอบ :	.....
2. คำถาม :	.....
คำตอบ :	.....
3. คำถาม :	.....
คำตอบ :	.....
4. คำถาม :	.....
คำตอบ :	.....
5. คำถาม :	.....
คำตอบ :	.....

3.3 กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

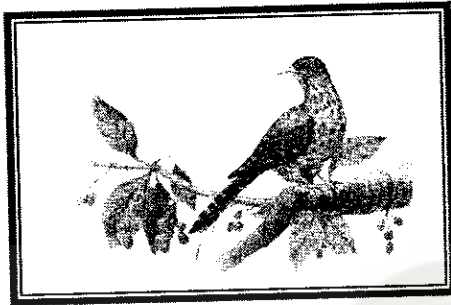
ตัวอย่าง จราจร อ่านว่า จะ - รา - จอน

1	ธรรมชาติ	อ่านว่า.....
2	สันนิษฐาน	อ่านว่า.....
3	ธรรมชาติ	อ่านว่า.....
4	สงสาร	อ่านว่า.....
5	ทิวทัศน์	อ่านว่า.....
6	เศร้า	อ่านว่า.....
7	เจียบสงบ	อ่านว่า.....
8	ทันสมัย	อ่านว่า.....
9	สมาชิก	อ่านว่า.....
10	อาชีพ	อ่านว่า.....

3.4 พัฒนทักษะด้านตรรกะและคณิตศาสตร์

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนคิด และเขียนคำจากภาพให้ได้มากที่สุดในเวลา 3 นาที



คำสำคัญ

คำสำคัญ

3.5 กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวาดภาพแสดงความหมายของคำต่อไปนี้ จำนวน 4 คำ

วัดพระแก้ว	กรุงเทพฯ	ป่าละเมาะ	บึงทาบต	ป่าละเมาะ
พระบรมมหาราชวัง	ย่านสำเพ็ง	ทิวทัศน์	ม่าน	ถนน

	
--	--

.....

.....

--	--

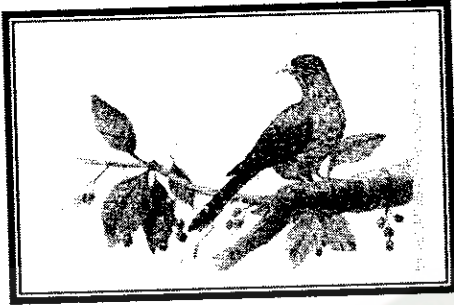
.....

.....

3.5 กิจกรรมพัฒนาด้านตรรกะคณิตศาสตร์และมิติสัมพันธ์

คิดคำสำคัญจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำสำคัญจากภาพอย่างน้อย 5 คำ แล้วนำมาเขียนประโยคให้ถูกต้อง



คำสำคัญ

ประโยค.....

คำสำคัญ

ประโยค.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำสำคัญ

ประโยค.....

คำสำคัญ

ประโยค.....

คำสำคัญ

ประโยค.....

3.7 วาดภาพเหตุการณ์สำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียน วาดภาพเหตุการณ์สำคัญ จากเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง เขียนบรรยายสั้น ๆ แล้วระบายสีให้สวยงามแล้วบรรยายภาพ



กาเหว่าที่กลางกรุง ตอน.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในใจ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน									
		ไม่ทำตามตัวอักษร ขณะที่อ่าน			ไม่ทำปากขมบ ขมบเวลาอ่าน			มีสมาธิในการ อ่าน			อ่านไม่ออกเสียง			ไม่สายหน้าตาม สายตาขณะอ่าน				เด็กอ่านเเน่ที่ม แสงสว่าง พอเหมาะ			จับหนังสือได้ ถูกต้อง					
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		2	1	0						
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										

เกณฑ์การให้คะแนน 2 = ดี, 1 = ปานกลาง, 0 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้ที่ 3

<p>คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ในกระดาษคำตอบ</p> <p>1. บ้านของคำแพงอยู่ที่ไหน</p> <p>ก. กรุงเทพฯ ข. ต่างจังหวัด ค. ย่านสำเพ็ง ง. ใกล้วัดพระแก้ว</p> <p>2. ครอบครัวคำแพงมีกี่คน</p> <p>ก. 2 คน ข. 3 คน ค. 4 คน ง. 5 คน</p> <p>3. กิจกรรมตอนเช้าที่บ้านคำแพงทำอะไร</p> <p>ก. ออกกำลังกาย ข. ใสบาตร ค. ไปวัด ง. อ่านหนังสือ</p> <p>4. เมื่อได้ยินเสียงนกกาเหว่าคำแพงรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ดีใจ ข. เสียใจ ค. แปลกใจ ง. กังวลใจ</p>	<p>5. ใครร้องเพลงนกกาเหว่าให้คำแพงฟัง</p> <p>ก. แม่ ข. พ่อ ค. ยาย ง. ป้า</p> <p>6. จังหวัดใดไม่ได้อยู่ในภาคอีสาน</p> <p>ก. บุรีรัมย์ ข. มหาสารคาม ค. ชัยภูมิ ง. สระบุรี</p> <p>7. เพลงนกกาเหว่า เป็นเพลงประเภทใด</p> <p>ก. เพลงปลุกใจ ข. เพลงเชียร์กีฬา ค. เพลงลูกทุ่ง ง. เพลงกล่อมเด็ก</p> <p>8. เมื่อฟังเพลงกล่อมเด็กที่แม่เล่าจนจบ คำแพงรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. สบายใจ ข. เศร้า ค. เฉยๆ ง. ตื่นเต้น</p>
--	--

<p>9. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์กานกหาว่าที่กลางกรุง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำแพงหลับตั้งแต่หัวข้งไม่ถึงหมอน 2. คำแพงและครอบครัวที่ขัวชมพระบรมหาราชวัง 3. พ่อบอกว่ “เรื่องนกกาเหว่ามันเสร้านะลูก” 4. คำแพงขีนที่หน้าต่างและได้ขีนเสียงนก <p>ก. 1 2 4 3</p> <p>ข. 4 3 2 1</p> <p>ค. 1 2 3 4</p> <p>ง. 3 2 1 4</p>	<p>10. ข้อใดไม่ใช่เนื้อหาของ เพลง “นกกาเหว่า”</p> <ol style="list-style-type: none"> ก. นกกาเหว่าม่ใช่ลูกของแม่กา ข. แม่กาเสียงคูนกกาเหว่า ค. นายพรานขึงแม่กาตาย ง. นายพรานขึงลูกนกกาเหว่าตาย
---	---

เฉลยแบบทดสอบท้ายแผนการเรียนรู้ที่ 3

เฉลย									
1.	ข	2.	ค	3.	ข	4.	ค	5.	ก
6.	ง	7.	ง	8.	ข	9.	ก	10.	ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อละ 1 คะแนน
2. เวลาในการสอบ 60 นาที
2. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร ก, ข, ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดเส้นทับทับคำตอบเดิมแล้วทำเครื่องหมาย X ทับอักษรที่เลือกใหม่

<p>1. สัตว์ชนิดใดที่ไข่ไว้แล้วไม่เลี้ยงลูก</p> <p>ก. นกกระจอก ข. นกเอี้ยง ค. กา ง. นกกาเหว่า</p> <p>2. ใครมีอาชีพล่าสัตว์</p> <p>ก. นายพราน ข. นักสิ่งแวดล้อม ค. ตำรวจชายแดน ง. นักท่องเที่ยว</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4 วันนี้เป็นวันเสาร์ แต่พวกเขาก็ไปโรงเรียน เพื่อช่วยกันจัดนิทรรศการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาซึ่งคุณครูจะทำการตัดสินประกวด ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม</p>	<p>3. พวกเขา คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงใคร</p> <p>ก. คุณครู ข. ผู้อำนวยการ ค. นักเรียน ง. ภารโรง</p> <p>4. ทำไมนักเรียนจึงไปโรงเรียนวันหยุด</p> <p>ก. ซ้อมกีฬา ข. ประกวดกิจกรรม ค. จัดนิทรรศการ ง. ทำรายงาน</p> <p>5. จะมีการประกวดกิจกรรมเมื่อใด</p> <p>ก. วันเสาร์ ข. หลังวันที่ 5 ธันวาคม ค. วันที่ 5 ธันวาคม ง. ก่อน วันที่ 5 ธันวาคม</p>
--	--

<p>6. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. สันนิษฐาน อ่านว่า สัน-นิต-สะ-ถาน</p> <p>ข. เส้า อ่านว่า เส้า</p> <p>ค. พระบรมมหาราชวัง อ่านว่า พระ-บอ-รม- มะ-หา-ราด-วัง</p> <p>ง. ทิวทัศน์ อ่านว่า ทิว-วะ-ทัศน์</p> <p>7. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. สมาน อ่านว่า สะ - หมาน</p> <p>ข. บิณฑบาต อ่านว่า บิน-บาด</p> <p>ค. ฤดูแล้ง อ่านว่า รี-ดู</p> <p>ง. ราชวัง อ่านว่า ราด-ชะ-วัง</p> <p>8. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. พัด - ทะ - นา เขียนเป็น พัฒนา</p> <p>ข. บา - ระ - มี เขียนเป็น บาระมี</p> <p>ค. ทิว - ทัศน์ เขียนเป็น ทิวทัศน์</p> <p>ง. สัก - สัน เขียนเป็น สักสันต์</p> <p>9. ข้อใด เขียนถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. สพาน บ้านเรือน</p> <p>ข. ตลาด สอาด</p> <p>ค. ฤดูแล้ง ระเบียบ</p> <p>ง. กระจิด สะบาย</p> <p>10. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. เจียบสงบ</p> <p>ข. ถนน</p> <p>ค. สงสาร</p> <p>ง. .ละงน</p> <p>11. พอครุให้กรบ้านเขาก็ดั้งใจทำอย่าง.....</p> <p>ก. ชะมักชะเม่น</p> <p>ข. ชมักชเม่น</p>	<p>ค. ชะมักชเม่น</p> <p>ง. ชะหมักชเม่น</p> <p>12. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ความสุก</p> <p>ข. ความเจริญ</p> <p>ค. บิณฑบาตร</p> <p>ง. สุขภาพ</p> <p>13. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. คะเนน ชะมอย</p> <p>ข. สะบาย ชะอม</p> <p>ค. ชะโงก คะนั้น</p> <p>ง. กระจะ ณะนอม</p> <p>14. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราเดียวกันทั้งหมด</p> <p>ก. ญาติ ทรวด</p> <p>ข. สร้าง สถาน</p> <p>ค. หนาว หยุค</p> <p>ง. จน ใจ</p> <p>15. ข้อใดเป็นประโยค</p> <p>ก. นกกาเหว่ามิสองขา</p> <p>ข. ดันหว่าใหญ่</p> <p>ค. บ้านคุณน้า</p> <p>ง. ดันหว่าและนกกาเหว่า</p> <p>16. นกกาเหว่าเหยียบสาหร่าย กริยาของประโยคคืออะไร</p> <p>ก. นกกาเหว่า</p> <p>ข. สาหร่าย</p> <p>ค. เหยียบ</p> <p>ง. นกกาเหว่าเหยียบสาหร่าย</p>
--	---

<p>17. โครปปฏิบัติตนถูกต้องเมื่อออกไปพูดหน้าชั้น</p> <p>ก. บุกก้มหน้าพูด</p> <p>ข. เบี่ยงพุดตะโกนเสียงดัง</p> <p>ค. ปีนพุดไปหัวเราะไป</p> <p>ง. ป้องพุดชัดเจนน่าฟัง</p> <p>18. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทั้งหมด</p> <p>ก. ทรุคโทรม กล่อม</p> <p>ข. ครอบครวั เขื่อ</p> <p>ค. สาหรัย ดันหวั</p> <p>ง. กาเหว่า กล้วย</p> <p>19. คำในข้อใดเรียงตามหลักพจนานุกรม</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">จค จบ จม จน</div> <p>ก. จค จน จบ จม</p> <p>ข. จน จค จม จบ</p> <p>ค. จม จบ จน จค</p> <p>ง. จบ จน จค จบ</p> <p>20. ขณะที่เพื่อนกำลังพูดรายงานอยู่หน้าชั้น นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ฟังเฉพาะเรื่องที่ชอบ</p> <p>ข. ทำงานที่ยังไม่เสร็จ</p> <p>ค. ฟังอย่างตั้งใจ</p> <p>ง. สนทนาเรื่องที่เพื่อนรายงาน</p> <p>21. การฟังถ้ามีข้อสงสัยควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ยืนขึ้นถามทันที</p> <p>ข. ถามเพื่อนข้างเคียง</p> <p>ค. เขียนใส่กระดาษส่งไปถามผู้พูด</p> <p>ง. ถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสหรือเมื่อพูดจบ</p>	<p>22. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “อุทร”</p> <p>ก. แขน</p> <p>ข. ตา</p> <p>ค. มือ</p> <p>ง. ท้อง</p> <p>23. คำว่า “อาชีพ” มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. การทำมาหากิน</p> <p>ข. การขอบริจาค</p> <p>ค. การเสียสละ</p> <p>ง. การประหยัด</p> <p>24. คำในข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ</p> <p>ก. เพราะ</p> <p>ข. เสนอ</p> <p>ค. กว่า</p> <p>ง. ทรุคโทรม</p> <p>25. จงเลือกคำคล้องจองกับคำว่า ถนน</p> <p>ก. รักษา</p> <p>ข. กล่อม</p> <p>ค. ดูแล</p> <p>ง. นอน</p> <p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม จากข้อ 26 - 27</p> <p>ลุงเฉลิมไปตลาด หิ้วกระจาดผักมากมาย กระถินกะหล่ำปลี ชะอมมีกระเทียมมา สะตอมะเขือยาว หอมมะนาวจิงคะน้ำ กระเจดเต็มตะกร้า ละลานदान่ารับประทาน</p>
--	--

<p>26. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่ใด</p> <p>ก. บ้านลุงเฉลิม</p> <p>ข. ร้านขายผลไม้</p> <p>ค. สวนผัก</p> <p>ง. ตลาด</p> <p>27. ในบทร้อยกรองนี้กล่าวถึงผักกี่ชนิด</p> <p>ก. 10 ชนิด</p> <p>ข. 11 ชนิด</p> <p>ค. 12 ชนิด</p> <p>ง. 13 ชนิด</p> <p>28. วัดพระแก้วอยู่ในจังหวัดอะไร</p> <p>ก. จังหวัดอยุธยา</p> <p>ข. จังหวัดบุรีรัมย์</p> <p>ค. กรุงเทพฯ</p> <p>ง. จังหวัดนครราชสีมา</p>	<p>29. “ย่านสำเพ็ง” เป็นถิ่นที่อยู่ของใคร</p> <p>ก. คนไทย</p> <p>ข. คนอีสาน</p> <p>ค. คนจีน</p> <p>ง. คนไทยเชื้อสายจีน</p> <p>30. ข้อใดเป็นการทำบุญ</p> <p>ก. ร้องเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>ข. ไปเที่ยวย่านสำเพ็ง</p> <p>ค. ช่วยชีวิตสัตว์</p> <p>ง. จับสัตว์มากักขังไว้ในกรง</p>
--	--

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง

1. ง	2. ก	3. ค	4. ค	5. ง	6. ข	7. ข	8. ก	9. ค	10. ง
11. ค	12. ข	13. ค	14. ก	15. ก	16. ค	17. ง	18. ก	19. ก	20. ค
21. ง	22. ง	23. ก	24. ข	25. ข	26. ง	27. ข	28. ค	29. ง	30. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบประเมินแผนการเรียนรู้ แบบสำรวจความพึงพอใจ
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรม
ตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร.....
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
1.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
1.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
2.2 ชัดเจน เข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสม กับเวลา.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.
3.4 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และ น่าสนใจ.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้...
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
4.6 ได้รับความสนใจ
5. ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
5.5 ประหยัดเวลาในการสอน
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....
6. ด้านกระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถทำการวัดและประเมินได้
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....

เกณฑ์การประเมิน

เฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
เฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
เฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
เฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสำรวจความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้ สร้างขึ้นเพื่อสำรวจความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทธิปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ทับข้อที่ตรงกับความรู้สึกของ

นักเรียนเพียง 1 ข้อ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
00	ภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญ	✓		

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจพึงพอใจสำหรับนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1	ฉันรักวิชาภาษาไทย			
2	ฉันเรียนภาษาไทยแล้วสนุกสนาน			
3	เวลาเรียนภาษาไทยเป็นเวลาที่ทำให้ฉันมีความสุข			
4	ฉันชอบเรียนภาษาไทย			
5	ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาไทย			
6	ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่สุดในการเรียนภาษาไทย			
7	ฉันชอบทำการบ้านภาษาไทย			
8	ฉันอยากให้เพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้มากกว่านี้			
9	เมื่อทำแบบฝึกหัดภาษาไทยฉันสนุกมาก			
10	ฉันชอบครูภาษาไทยที่ให้ทำกิจกรรม			
11	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันชื่นชอบ			
12	ฉันได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากการเรียนภาษาไทย			
13	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันเรียนแล้วเข้าใจง่าย			
14	ฉันมีความสุขเมื่อได้ทำแบบฝึกภาษาไทย			
15	ฉันชอบแบบฝึกภาษาไทยที่ได้ฝึกคิดเอง			
16	ฉันรู้สึกสนุกและตื่นเต้นเมื่อครูเรียกออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้น			
17	ฉันอยากให้ถึงชั่วโมงเรียนภาษาไทยเร็วๆ			
18	ฉันมีความมั่นใจในการตอบคำถามขณะเรียนภาษาไทย			
19	ฉันสบายใจเมื่อครูให้การบ้านภาษาไทย			
20	ฉันอยากให้มีการสอนแบบนี้ในเนื้อหาอื่น ๆ			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดผลตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ลงในช่อง
“คะแนนพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง
กา ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง
กา ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1.เรื่อง กาเหว่าที่กลาง กรุงแล้ว จับใจความ สำคัญ ตั้งคำถามจาก เรื่องที่ได้ อ่านได้	1. บทเพลงกล่อมเด็กมีทำนอง อย่างไร ก. ปลุกใจ ข. ตื่นเต้น ค. เร้าใจ ง. ไพเราะ 2. สัตว์ชนิดใดที่ไข่ไว้แล้วไม่เลี้ยงดู ลูก ก. นกกระจอก ข. นกเอี้ยง ค. กา ง. นกกาเหว่า			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. แสดงความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	<p>3. ใครมีอาชีพล่าสัตว์</p> <p>ก. นายพราน</p> <p>ข. นักสังเวดล้อม</p> <p>ค. ตำรวจชายแดน</p> <p>ง. นักท่องเที่ยว</p> <p>4. บทเพลงกล่อมเด็กส่วนใหญ่ใช้ ร้องให้ใครฟัง</p> <p>ก. ใช้ร้องให้ผู้ใหญ่ฟัง</p> <p>ข. ใช้กล่อมเด็ก ๆ ให้นอนหลับ</p> <p>ค. ใช้ร้องเชิขร์กีฬา</p> <p>ง. ใช้ร้องได้ทุกโอกาส</p> <p>5. ถ้านักเรียนอยากรู้เรื่องเกี่ยวกับ อดีตควรสอบถามจากใคร</p> <p>ก. ผู้ใหญ่</p> <p>ข. เพื่อน</p> <p>ค. พี่</p> <p>ง. น้อง</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้	<p>วันหนึ่งน้ำลง บุตีตัวแม่ลูกพากันได้ ลงไปหากินตามชายเลน ขณะที่เดิน ไปนั้นลูกปูเดินหน้าแม่ปู แม่ปูพูดว่า “ทำไมเจ้าจึงเดินงุ่มง่ามซัดไปเซมา เดินให้ตรงๆ ไม่ได้หรือ จะได้ไปถึง ที่หากินเร็วๆ มัวเดินคดไปคดมา เช่นนี้ น้ำก็จะขึ้นก่อนที่เราจะไป ถึง” ลูกปูจึงย้อนถามมาว่า “แม่จ๋า เดินให้ตรงนั้นเดินอย่างไร หนูก็ไม่รู้ แม่ลองเดินให้ดูซักที” แม่ปูก็เดินตรง ทางไม่ได้ ด้วย</p> <p>วิสัยป้อมเดินคดไปคดมาเป็น ธรรมดาแต่แม่ปูไม่รู้สึกตัว</p> <p>6. แม่ปูและลูกปูไปหากินเวลาใด</p> <p>ก. เวลान้ำขึ้น</p> <p>ข. เวลาน้ำลง</p> <p>ค. เวลาน้ำขึ้นและน้ำลง</p> <p>ง. เวลาน้ำแห้ง</p> <p>7. แม่ปูอยากให้ลูกปูทำอะไร</p> <p>ก. เดินงุ่มง่าม</p> <p>ข. เดินเป็นระเบียบ</p> <p>ค. เดินตรงๆ</p> <p>ง. เดินเดินเป็นแถว</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4. แสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	<p>8. ลูกขอให้แม่ไปทำอะไร</p> <p>ก. เดินไปก่อน</p> <p>ข. เดินให้ดู</p> <p>ค. เดินนำหน้า</p> <p>ง. เดินเร็ว ๆ</p> <p>9. วิสัยปุมหมายถึงอะไร</p> <p>ก. ธรรมชาติของปุม</p> <p>ข. ชนิดของปุม</p> <p>ค. ประเภทของปุม</p> <p>ง. นิสัยของปุม</p> <p>10. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง นี้</p> <p>ก. เราควรเดินให้ตรง ๆ</p> <p>ข. เราไม่ควรพูดโกหก</p> <p>ค. เมื่อทำผิดต้องยอมรับผิด</p> <p>ง. ก่อนที่จะแนะนำผู้อื่นเราควร ทำเป็นตัวอย่าง</p> <p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 11- 14</p> <p>วันนี้เป็นวันเสาร์ แต่พวกเรา ก็ไป โรงเรียนเพื่อช่วยกันจัดนิทรรศการ วันเฉลิมพระชนมพรรษาซึ่งคุณครูจะ ทำการตัดสินประกวด ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม นี้</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
5. อ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ในประโยคและ ข้อความสั้น ๆ	<p>11. พวกเขา คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึง ใคร</p> <p>ก. คุณครู ข. นักเรียน ค. ภารโรง ง. ผู้อำนวยการ</p> <p>12. พวกเขาไปโรงเรียน วันใด</p> <p>ก. วันอาทิตย์ ข. วันพุธ ค. วันเสาร์ ง. วันที่ 5 ธันวาคม</p> <p>13. พวกเขาไปทำอะไรที่โรงเรียน</p> <p>ก. เรียนพิเศษ ข. ทำความสะอาด ค. จัดนิทรรศการ ง. ประกวดกิจกรรม</p> <p>14. คุณครูจะประกวดกิจกรรมเมื่อใด</p> <p>ก. หลังวันเฉลิมพระชนมพรรษา ข. วันที่ 5 ธันวาคม ค. ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม ง. วันเสาร์</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
6. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้	<p>15. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. พระชนมพรรษา อ่านว่า พระ-ชน-พัน-สา</p> <p>ข. รามเกียรติ์ อ่านว่า ราม-มะ-เกียน</p> <p>ค. ประดิษฐาน อ่านว่า ประ-คิต-ถาน</p> <p>ง. สถาปนา อ่านว่า สะ-ถา-บ-นา</p> <p>16. ข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. สันนิษฐาน อ่านว่า สัน-นิต-สะ-ถาน</p> <p>ข. เสรี อ่านว่า เส้า</p> <p>ค. พระบรมมหาราชวัง อ่านว่า พระ-บอ-รม- มะ-หา-ราด-วัง</p> <p>ง. ทิวทัศน์ อ่านว่า ทิว-วะ-ทิต</p> <p>17. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. สมาน อ่านว่า สะ-มาน</p> <p>ข. บินขาด อ่านว่า บิน-ขาด</p> <p>ค. ฤดูแล้ง อ่านว่า รี-ดู</p> <p>ง. ราชวัง อ่านว่า ราด-ชะ-วัง</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
7. รู้หลักการอ่านและเขียนสะกดคำ	<p>18. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. พัด – ทะ – นา เขียนเป็น พัฒนา</p> <p>ข. บา – ระ – มี เขียนเป็น บาระมี</p> <p>ค. ทิว – ทัด เขียนเป็น ทิวทัส</p> <p>ง. สัก – กา – ระ เขียนเป็น สักการะ</p> <p>19. ข้อใด เขียนถูกต้องทุกคำ</p> <p>ก. สพาน บ้านเรือน</p> <p>ข. ตลาด สอาด</p> <p>ค. ฤดู ระเบียบ</p> <p>ง. กระโดด สบาย</p> <p>20. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. เจียบสงบ</p> <p>ข. ถนน</p> <p>ค. สงสาร</p> <p>ง. ฉะงน</p> <p>21. พอลรู้ให้การบ้านเขาก็ตั้งใจทำอย่าง.....</p> <p>ก. ชะมักชะเม่น</p> <p>ข. ชมักเขมน</p> <p>ค. ชะมักเขม้น</p> <p>ง. ชมักเขม้น</p> <p>22. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ความสุก</p> <p>ข. ความเจริญ</p> <p>ค. บินขนาด ง. สุขภาพ</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
8. เข้าใจความหมาย ของคำและประโยค	<p>23. ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้องทุก คำ</p> <p>ก. คะแนน ขะโมย ข. ชะงอก ฉะน้ำ ค. สะบาย ฉะอม ง. กระทบ ฉะนอม</p> <p>24. คำในข้อใดเป็นคำประเภท เดียวกับคำว่า “เสร์รา”</p> <p>ก. กลัว ข. หวาน ค. เพชร ง. เสร์จ</p> <p>25. ข้อใดเป็นประ โยคที่สมบูรณ์</p> <p>ก. นกกาเหว่าที่มีสองขา ข. ต้นหญ้าใหญ่ ค. บ้านคุณน้ำ ง. ต้นหญ้าและนกกาเหว่า</p> <p>26. นกกาเหว่าเหยียบสาหร่าย กริยา ของประ โยคคืออะไร</p> <p>ก. นกกาเหว่า ข. สาหร่าย ค. เหยียบ ง. นกกาเหว่าเหยียบสาหร่าย</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
9. รู้หลักการอ่านและเขียนสะกดคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ได้	27. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทั้งหมด ก. กาเหว่า กล้วย ข. ครอบครวั เขี้ยว ค. สหรัย ต้นหว้า ง. เสรีา กล่อม			
	28. คำในข้อใดที่มาก่อนตามหลักพจนานุกรม จค จบ จม จน ก. จค จน จบ จม ข. จน จค จม จบ ค. จม จบ จน จค ง. จบ จน จค จบ			
	29. คำในข้อใดที่มาก่อนตามหลักพจนานุกรม ผ้าใบ ผ้าป่า ผ้าถุง ผ้าอ้อม ก. ผ้าป่า ผ้าอ้อม ผ้าถุง ผ้าใบ ข. ผ้าใบ ผ้าถุง ผ้าอ้อม ผ้าป่า ค. ผ้าถุง ผ้าใบ ผ้าป่า ผ้าอ้อม ง. ผ้าอ้อม ผ้าป่า ผ้าใบ ผ้าถุง			
	30. ขณะที่เพื่อนกำลังพูดรายงานอยู่หน้าชั้นนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. ฟังเฉพาะเรื่องที่ชอบ ข. ทำงานที่ยังไม่เสร็จ ค. ฟังอย่างตั้งใจ ง. สนทนาเรื่องที่เพื่อนรายงาน			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
10. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<p>31. การฟังถ้ามีข้อสงสัย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ยืนขึ้นถามทันที</p> <p>ข. ถามเพื่อนข้างเคียง</p> <p>ค. เขียนใส่กระดาษส่งไปถามผู้พูด</p> <p>ง. ถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสหรือเมื่อพูดจบ</p> <p>32. ใครปฏิบัติตนถูกต้องเมื่อออกไปพูดหน้าชั้น</p> <p>ก. ปู๊ยก้มหน้าพูด</p> <p>ข. ป้องพูดชัดเจนน่าฟัง</p> <p>ค. ปั้นพูดไปหัวเราะไป</p> <p>ง. เบี้ยกพูดตะโกนเสียงดัง</p> <p>33. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อควรปฏิบัติ ในการพูดอภิปราย</p> <p>ก. มีมารยาทในการพูด</p> <p>ข. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ค. รักษาเวลาในการพูด</p> <p>ง. พูดคุยระหว่างผู้อื่นกำลังพูด</p>			
11. มีนิสัยรักการเขียนด้วยการจดบันทึก ความรู้และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ	<p>34. ผู้ที่มีหน้าที่จดบันทึกการอภิปรายกลุ่มคือใคร</p> <p>ก. ประธาน</p> <p>ข. รองประธาน</p> <p>ค. เลขานุการ ง. ผู้อภิปราย</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
12. เข้าใจความหมาย ของคำในประโยค สั้น ๆ	<p>35. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติในการพูด</p> <p>ก. กั้นคว้าข้อมูลก่อนการพูด</p> <p>ข. มองผู้ฟังขณะพูด</p> <p>ค. ยื่นเอามือไขว้หลัง</p> <p>ง. เปิดโอกาสให้ผู้อื่นพูด</p> <p>37. ข้อใดเป็นกลุ่มคำ</p> <p>ก. นกทุกตัวในกรงนั้น</p> <p>ข. นกจิกหนอนตัวใด</p> <p>ค. นื่องเล่นของเล่น</p> <p>ง. นักกีฬากำลังฝึกซ้อม</p> <p>38. ข้อใดเป็นประโยค</p> <p>ก. ท้องฟ้าแจ่มใส</p> <p>ข. หม้อหุงข้าว</p> <p>ค. นกกาเหว่าตาย</p> <p>ง. ฤดูหนาวของทุกปี</p> <p>39. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “อุทร”</p> <p>ก. แขน</p> <p>ข. ตา</p> <p>ค. มือ</p> <p>ง. ท้อง</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
13. รู้หลักการแต่งคำ คล้องจอง	<p>40. จงเลือกคำคล้องจองกับคำว่า ถนอม</p> <p>ก. รักษา ข. กล่อม ค. คูแกล ง. นอน</p> <p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม จากข้อ 41 - 42</p> <p>สูงเฉลิมไปตลาด หิ้วกระจาดผักมากมี กระถินกะหล่ำปลี ชะอมมีกระเทียมมา สะตอมะเข็ยยาว หอมมะนาวชิงคะน้ำ ผักกระเฉดเต็มตะกร้า</p> <p>ละลานตานำรับประทาน</p> <p>41. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเหตุการณ์ ที่ใด</p> <p>ก. บ้านสูงเฉลิม ข. ร้านขายผลไม้ ค. สวนผัก ง. ตลาด</p> <p>42. ในบทร้อยกรองนี้กล่าวถึงผักที่ ชนิด</p> <p>ก. 10 ชนิด ค. 12 ชนิด ข. 11 ชนิด ง. 13 ชนิด</p>			

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
14. บอกความหมาย ของบทร้อยกรองได้	43. วัดพระแก้วอยู่ในจังหวัดอะไร ก. จังหวัดอยุธยา ข. จังหวัดบุรีรัมย์ ค. กรุงเทพฯ ง. จังหวัดนครราชสีมา 44. “ย่านลำเพ็ง” เป็นถิ่นที่อยู่ของ ใคร ก. คนไทย ข. คนอีสาน ค. คนจีน ง. คนไทยเชื้อสายจีน 45. ถ้านักเรียนต้องการทำบุญจะ ปฏิบัติอย่างไร ก. ไปที่วัดพระแก้วเท่านั้น ข. ไปเที่ยวย่านลำเพ็ง ค. ช่วยชีวิตสัตว์ ง. จับสัตว์มากักขังไว้ในกรง			

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....



ภาคผนวก ง

ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อและ
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.65	0.50
2	0.55	0.50
3	0.65	0.10
4	0.6	0.40
5	0.7	0.40
6	0.5	0.40
7	0.7	0.40
8	0.55	0.30
9	0.65	0.10
10	0.55	0.50
11	0.45	0.30
12	0.65	0.50
13	0.55	0.10
14	0.55	0.50
15	0.55	0.30
16	0.55	0.50
17	0.65	0.50
18	0.55	0.50
19	0.65	0.50
20	0.6	0.20
21	0.6	0.40
22	0.55	0.10
23	0.55	0.30
24	0.55	0.50
25	0.65	0.50

ตารางที่ 8 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.65	0.30
27	0.55	0.10
28	0.4	0.20
29	0.4	0.40
30	0.45	0.50
31	0.5	0.40
32	0.5	0.20
33	0.5	0.40
34	0.55	0.50
35	0.6	0.40
36	0.55	0.30
37	0.6	0.40
38	0.5	0.40
39	0.65	0.50
40	0.55	0.30
41	0.5	0.20
42	0.5	0.40
43	0.6	0.20
44	0.5	0.20
45	0.6	0.40

ตารางที่ 9 ค่า IOC ในการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

แบบทดสอบข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
19	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
20	0	+1	+1	+1+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
24	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
28	0	+1	+1	+1	+1	4	1.0	สอดคล้อง
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
33	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
42	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	สอดคล้อง



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองระเวียง

ด้วย นางมนัชยา หอมหวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทฺพปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” เพื่อให้การศึกษาคำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางมนัชยา หอมหวล ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๔๘ ถึง วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๔๘ เพื่อให้ การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายไสว คุณโน

ด้วย นางมณฑา หอมหวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพุทัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะ ใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายประสิทธิ์ ชาญศิริ

ด้วย นางมนัชชา หอมหวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาภาษาไทย ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะ ใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสุกมัลย์ ปิตดาลาโพธิ์

ด้วย นางมนัษา หอมหวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะ ใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายสรายุทธ เขาว์ชาณ

ด้วย นางมนัชา หอมหวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะ ใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายดำรง ปีกเขนัง

ด้วย นางมนัชชา หอมหวล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง โดยใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะ ใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘