

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2546 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการ เพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยกำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2546 ได้มีมติเห็นชอบในหลักการและวิธีการในการสร้างแรงจูงใจเพื่อสร้างการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และพิจารณาให้ดำเนินการในทุก ๆ ปี และการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 11 ได้กล่าวไว้ว่า ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ สร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้สอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์กรมการพัฒนาระบบราชการอาจเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อกำหนดมาตรการกำกับและส่งเสริมการปฏิบัติราชการ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร หรือโดยวิธีการอื่นใด เพื่อแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม. 2546 : 4-5)

การปฏิบัติราชการของจังหวัดต่าง ๆ เป็นการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ เพื่อให้มีหน่วยงานเชิงยุทธศาสตร์ภาครัฐในระดับพื้นที่ ที่มีศักยภาพและสมรรถภาพสูง สามารถประสานและกำกับดูแลการปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ และ

ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในพื้นที่ให้สามารถริเริ่ม แก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดระบบงานที่มีกระบวนการสร้างความเห็นพ้องต้องกันของทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการด้วยความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในการบริหารราชการระดับพื้นที่ และการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ เป็นการบริหารราชการของจังหวัดเพื่อให้จังหวัดสามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหา และพัฒนาพื้นที่ในเขตจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของประชาชนให้ได้รับประโยชน์สูงสุด โดยมีการบูรณาการยุทธศาสตร์ แผนงานโครงการ สรรพกำลังและทรัพยากรในจังหวัด และการทำงานประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคมอย่างมีทิศทางและเป้าหมายร่วมกัน รวมทั้งมีผู้รับผิดชอบต่อผล ของงานในการบริหาร การพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาในเขตพื้นที่จังหวัดอย่างชัดเจน (สำนักจังหวัดมหาสารคาม. 2546 : 18-19)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการบริหารและ การจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูประบบการบริหารจัดการจากแบบเดิมที่เน้นการรวมอำนาจไว้ที่กระทรวง ทบวง กรมเป็นหลัก ไปสู่การบริหารแบบกระจายอำนาจ อันสอดคล้องกับหลักการสำคัญในการปฏิรูประบบราชการที่รัฐบาลชุดปัจจุบันกำลังเร่งดำเนินการ โดยเฉพาะสาระสำคัญในมาตรา 39 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ดังนั้นการเตรียมตัวเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องที่ผู้บริหาร และครู จะต้องตระหนัก และเตรียมตัวให้พร้อม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : คำนำ)

การกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับผู้อยู่ใกล้ชิดเด็ก ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและชุมชน เป็นความเชื่อที่ว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการศึกษาหรืออยู่ใกล้ชิดเด็กจะสามารถจัดการศึกษาได้ดีที่สุดตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อำนาจการตัดสินใจควรอยู่ในระดับปฏิบัติ คือ สถานศึกษา การกิจที่ตรวจสอบได้ (Accountability) ต้องมีการกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ และภารกิจของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน อย่างชัดเจน และภารกิจเหล่านี้จะต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้ เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 25)

การกระจายอำนาจการบริหารลงมาสู่สถานศึกษาเป็นเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษาของตนเอง สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้เตรียมการรองรับการ กระจายอำนาจแล้ว เช่น การนำกระบวนการจัดทำงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน (PBB) มาใช้ใน การบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม การบริหารโดยองค์คณะบุคคล การประกันคุณภาพ และ การตรวจสอบการใช้งบประมาณ เป็นต้น จึงมี ความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจอยู่ใน ระดับหนึ่ง ในเรื่องการบริหารงานวิชาการและการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังมีปัญหา ในเรื่องการบริหารบุคลากร และการบริหารงบประมาณ เนื่องจากยังมีกฎระเบียบจากส่วนกลางมาก เกินไป และอีกส่วนหนึ่งเคยชินกับวัฒนธรรมแบบรวมอำนาจและการสั่งการมานาน คิดสร้างสรรค์ ด้วยตนเองไม่เป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 2)

ในยุคโลกาภิวัตน์ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์คิดใหม่เพื่ออนาคตและเข้าใจกระบวนการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างแท้จริงและจะต้องปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพและวิธีทำงานใหม่รวมทั้งจะ ต้องเป็นทั้งนักบริหารมืออาชีพและนักวิชาการที่ทันสมัยควบคู่คุณธรรม นักปกครอง เพื่อให้ หลุดพ้นจากวัฒนธรรมเดิมขององค์กรด้วยการสร้างระบบทีมงานและเครือข่ายพหุภาคี การบริหาร แบบทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความรู้ความสามารถ มีการทำงานในแนวราบรวดเร็ว ฉับไว คึกคัก มุ่งตอบสนองลูกค้าขององค์กรคือการบริหารแบบ CEO (Chief Executive Officer) และ ที่ได้รับ ความนิยมน้อยที่สุดในประเทศไทย นั่นคือ CEO ผู้บริหารองค์กรธุรกิจที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถนำองค์กรเข้าสู่การเป็นที่รู้จักเป็นองค์กรที่มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพอันเป็นผลจากการ มีคณะกรรมการ ที่ดีและเข้มแข็งมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ นโยบายของคณะกรรมการมีเป้าหมายขององค์กรที่สอดคล้องกับงาน / ธุรกิจจนทำให้องค์กร ขับเคลื่อนไปในทิศทางที่เดินตัวอยู่ตลอดเวลาและเข้มแข็งอยู่เสมอ (พิจารณ์ ธนาไพบูลย์. 2546 : คำนำ)

ระบบราชการเป็นระบบที่มีความสำคัญเพราะเป็นกลไกที่จะช่วยแปลงนโยบายสู่ การปฏิบัติเป็นกลไกที่เชื่อมต่อระหว่างภาครัฐและประชาชน ทั้งกำกับดูแลสร้างความเป็นธรรมใน สังคมเป็นกลไกนำสาธารณะต่าง ๆ สู่ประชาชน แต่การพัฒนาบรรณการนั้นไม่สามารถอาศัย วิธีการสั่งการหรือออกกฎหมายแต่สิ่งที่เป็นและมีความสำคัญ คือ การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยมของข้าราชการ ในการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม ของข้าราชการนั้นไม่สามารถ ทำได้โดยการฝึกอบรมหรือการณรงค์เท่านั้น แต่ต้องทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในลักษณะของการสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยให้ผู้เรียนเป็น

หน่วยงานในสังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นเขตนำร่องในการใช้ระบบควบคุมเชิงประจักษ์ (Visual Control) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สตูล เพื่อทดลองใช้โปรแกรมในการติดตามผลตัวชี้วัดต่าง ๆ ให้เห็นผลถึงสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งจะต้องรายงานผลการปฏิบัติราชการในรอบ 12 เดือน (ครึ่งสุดท้าย) เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2548 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2548 : บทนำ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้พิจารณาจัดทำกรอบ หลักเกณฑ์ แนวทางการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งเชื่อมโยงกับการสร้างแรงจูงใจเพื่อเสริมสร้างการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีอย่างมีระบบ โดยการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินผลดังกล่าวภายใต้การให้คำปรึกษา โดยให้สถานศึกษา เป็นคณะทำงานจัดทำรายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัดในแต่ละมิติเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติราชการและให้สถานศึกษาในสังกัดประกอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ จากรายงานผลการได้จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2548 โดยได้รับความร่วมมือด้วยดี สถานศึกษาเป็นผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัดร่วมปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบในตัวละตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของคำรับรองการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดประสิทธิภาพคุ้มค่า บังเกิดความพอใจต่อประชาชนและสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีระดับคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งมีผลการปฏิบัติราชการดังนี้ มิติด้านประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ค่าคะแนนที่ได้ระดับ 5 มิติด้านคุณภาพการให้บริการ มีผลการดำเนินงานร้อยละ 85.00 ค่าคะแนนที่ได้ระดับ 5 มิติด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการมีผลการดำเนินงานร้อยละ 58.00 ค่าคะแนนที่ได้ระดับ 5 มิติด้านการพัฒนาองค์กร มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ค่าคะแนนที่ได้ระดับ 5 ดังนั้น การนำระบบการบริหารราชการแบบ CEO มาใช้ในสถานศึกษาเป็นการสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ การลงมือทำอย่างจริงจัง ทำให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ประชาชนและมองเห็นความสำคัญทำให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งได้ปฏิบัติตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความต้องการที่จะศึกษาการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งนี้ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

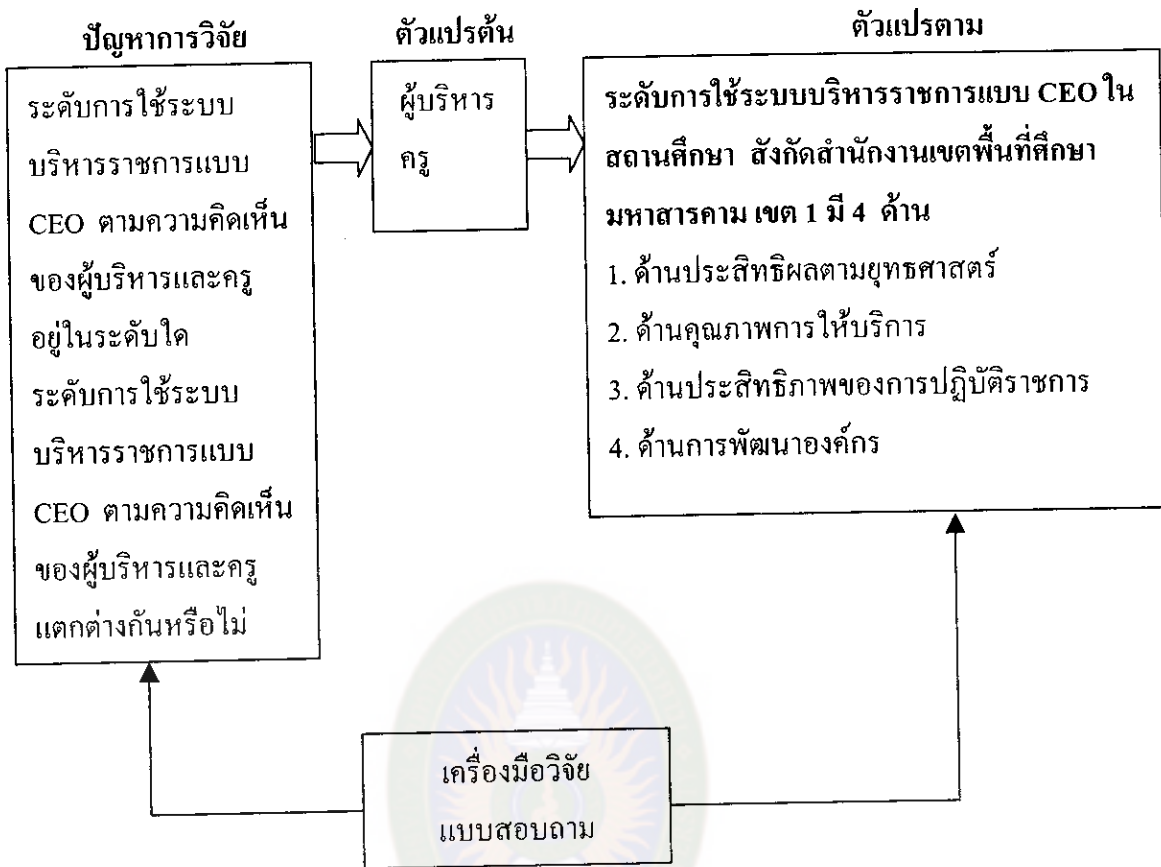
1. เพื่อศึกษาระดับการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา ระหว่างผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ระดับการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาระดับการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยจำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 326 คน และครูจำนวน 4,413 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 4,739 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้นจำนวน 530 คน แยกเป็นผู้บริหารจำนวน 178 คน และครูจำนวน 352 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ระดับการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในด้านต่อไปนี้

1. ด้านประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์
2. ด้านคุณภาพการให้บริการ
3. ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ
4. ด้านการพัฒนาองค์กร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระบบบริหารราชการแบบ CEO หมายถึง การบริหารงานร่วมกันกับทุกฝ่าย ที่มุ่งสู่ผลสำเร็จของงาน โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีผู้บริหารสูงสุดขององค์กรที่มีคุณภาพและเป็นผู้ดำเนินการประสานผลประโยชน์ให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การบริหารจังหวัดแบบบูรณาการ หมายถึง การจัดระเบียบบริหารราชการจังหวัดแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาของจังหวัดมหาสารคาม
3. การใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ในสถานศึกษา หมายถึง การนำคำรับรองการปฏิบัติราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มาปฏิบัติแล้วรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการเมื่อสิ้นปีการศึกษา
4. คำรับรองการปฏิบัติราชการ หมายถึง การปฏิบัติราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยวิธีการจัดทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 ด้าน คือ
 - 4.1 ด้านประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ หมายถึง การจัดทำระบบสารสนเทศของประชากรในวัยเรียนให้ได้รับการบริการการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.2 ด้านคุณภาพการให้บริการ หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานทางการบริการ การศึกษาทำให้เกิดความพึงพอใจและอำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.3 ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ หมายถึง การลดระยะเวลาขั้นตอนการ ปฏิบัติราชการให้สะดวกรวดเร็ว มีการจัดทำแผนภูมิ ขั้นตอนการปฏิบัติราชการไว้อย่างชัดเจน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.4 ด้านการพัฒนาองค์กร หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับและประกาศ ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. ผู้บริหาร หมายถึง หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ การศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบไปด้วยอำเภอเมือง อำเภอแกดำ อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอเชียงยืน กิ่งอำเภอกุดรัง และกิ่งอำเภอชื่นชม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อมูลและสารสนเทศ สำหรับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางใน การพัฒนาปรับปรุง นโยบายการใช้ระบบบริหารราชการแบบ CEO ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษาและการจัดการศึกษาของชาติต่อไป