

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพด้านการจัดการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และในบทเฉพาะกาล มาตรา 335 (3) ได้กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีภายในห้าปีหลังจากรัฐธรรมนูญประกาศใช้ ทำนองเดียวกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทยได้กำหนดแนวทางการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน. ม.ป.ป. : 1)

โดยที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นระบบและวิธีการใหม่ที่นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาไทยจึงจำเป็นต้องเริ่มต้นให้ถูกทางและถูกวิธีและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน. 2546 : 1) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 9)

1. การจัดการศึกษาเป็นไปตามการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
2. การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (Education for All)
3. การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
4. การจัดการศึกษาต้องจัดให้มีรูปแบบหลากหลาย ยืดหยุ่น

### 5. การจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สาเหตุที่สำคัญของการศึกษาชาติที่มีความจำเป็นต้องมีการพัฒนา หรือต้องการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ เพราะในอดีตที่ผ่านมาการจัดการศึกษายังไม่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้หรือสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมอยู่หลายประการ เช่น โรงเรียนไม่มีการกำหนดปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างชัดเจน หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนก็ไม่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยหรืออยู่ในมาตรฐานเดียวกัน หรือขาดบุคลากร ที่เป็นมืออาชีพ เป็นต้น (สาโรจน์ โควายุวัฒน์. 2544 : บทคัดย่อ) นอกจากนี้ในอดีตการจัดการศึกษาของไทยยังขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก ขาดสื่อเทคโนโลยี บุคลากรไม่ได้ผ่านการศึกษาดูงานในด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดการติดตามงานที่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่องขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง และชุมชนขาดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน ขาดการจัดนิทรรศการผลงานและไม่มี การสรุปการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น (สุริยา มะโยธี. 2544 : บทคัดย่อ)

เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ที่กำหนดโครงสร้างบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นหน่วยงานบริหารจัดการ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งระเบียบพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีอำนาจในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกโรงเรียน องค์กรประชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 3)

จากสภาพปัจจุบันปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 209 โรงเรียน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับช่วงชั้นเรียน มีครู จำนวน 2,603 คน มีนักเรียนจำนวน 49,081 คน มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 178 โรงเรียน มีครู 2,049 คน นักเรียน 34,338 คน โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ภายในปี 2549 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะเป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ ด้วยการพัฒนาโครงสร้างระบบงานเทคโนโลยีที่ทันสมัย บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สูง และมีวัฒนธรรมในการทำงานที่เหมาะสมเป็นผลให้นักเรียนเป็นคนที่มีความ มีคุณภาพ แข็งแรง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 19)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test) ปีการศึกษา 2545 และปีการศึกษา 2546 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งจัดอยู่ในอันดับท้ายๆ ของประเทศ เช่น ในปีการศึกษา 2545 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในวิชา ภาษาภาษาไทย คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของประเทศ นอกจากนี้ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชา ภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2545 : ไม่มีเลขหน้า) และในปีการศึกษา 2546 พบว่าชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษา อังกฤษมีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 14) และจากรายงาน ผลการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า การดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา (Bench Mark) ที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและโรงเรียน ที่จัด การศึกษาในระดับประถมศึกษาส่วนมากมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาแต่ยังมี โรงเรียนในสังกัดจำนวนหนึ่งที่ยังจำเป็นต้องมีการพัฒนาการเรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 3) และจากผลการดำเนินงาน

การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวมาแล้วข้างต้น และเพื่อเป็นการตอบสนอง นโยบายปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญที่สุดในการปฏิบัติให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของ สาธารณชน ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งจะ ได้รับการประเมินคุณภาพ ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ภายในปี พ.ศ. 2548 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงาน และปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ ให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อเยาวชนอันเป็นอนาคตของชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัด การศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา

ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### สมมุติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้น ที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อระดับการดำเนินงาน และระดับปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้าน ผู้เรียนโดยรวมและรายมาตรฐานแตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดตามเกณฑ์มาตรฐานด้าน ผู้เรียน ของ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งกำหนดขอบข่ายมาตรฐานด้านผู้เรียนไว้ 7 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้ (สำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน. 2547 : 2 - 42)

1. มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
3. มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. มาตรฐานที่ 6 นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มาตรฐานที่ 9 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. มาตรฐานที่ 10 นักเรียนมีสุนิษย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
7. มาตรฐานที่ 12 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2547 ทั้งหมด 178 โรงเรียน จำนวน 2,050 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 178 คน ครูผู้สอน 1,872 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 323 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 53 คน และครูผู้สอน จำนวน 270 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางจซีและมอร์แกน (R.V. Krejcie และ D.W.Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 37 - 40) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 323 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2 ครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีต่อการดำเนินงานและปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตามข้อกำหนดที่ส่งผลให้เกิดสภาพที่พึงประสงค์ซึ่งระบุถึง มาตรฐานด้านผู้เรียน ที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



2. ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ข้อขัดข้อง หรือ เหตุการณ์ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติตามข้อกำหนดที่ส่งผลให้เกิดสภาพที่ไม่พึงประสงค์ซึ่ง ระบุถึง มาตรฐานด้านผู้เรียน ที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วง ชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอหนองกุงศรี อำเภอห้วยเม็ก อำเภอยางตลาด และกิ่งอำเภอน้องชัย

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการและทำหน้าที่ปฏิบัติการ สอนประจำชั้น หรือครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

6. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดสำหรับการประเมินภายนอก จำนวน 7 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นภายใน สถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการ ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

7. ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน  
ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 2

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา  
การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนในสถานศึกษา  
ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ  
ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY