

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดตามลำดับดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
- F แทน ค่าสถิติ F
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
- df แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความเครียดของผู้บริหารจำแนกตามขนาด

สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความเครียดในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการลดความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 179 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สภาพทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ขนาดโรงเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน | | |
| เล็ก | 42 | 23.46 |
| กลาง | 95 | 53.08 |
| ใหญ่ | 42 | 23.46 |
| | 179 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.08 โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 23.46

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความเครียดของผู้บริหารจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

วิเคราะห์ความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แสดงในตารางที่ 3-7

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สกลนคร เขต 3 โดยรวม

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----------|----------------------------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. | ด้านสภาพแวดล้อมของงาน | 3.65 | .52 | มาก | 3.56 | .62 | มาก | 3.07 | .73 | ปานกลาง | 3.46 | .67 | ปานกลาง |
| 2. | ด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล | 3.60 | .50 | มาก | 3.44 | .67 | ปานกลาง | 3.21 | .70 | ปานกลาง | 3.43 | .64 | ปานกลาง |
| 3. | ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม | 3.32 | .64 | ปานกลาง | 3.22 | .63 | ปานกลาง | 2.94 | .83 | ปานกลาง | 3.18 | .69 | ปานกลาง |
| 4. | ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ | 3.47 | .79 | ปานกลาง | 3.10 | .91 | ปานกลาง | 2.90 | .65 | ปานกลาง | 3.14 | .85 | ปานกลาง |
| โดยภาพรวม | | 3.51 | .47 | มาก | 3.33 | .47 | ปานกลาง | 3.03 | .32 | ปานกลาง | 3.30 | .47 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมของงาน ($\bar{X} = 3.46$) ด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล ($\bar{X} = 3.43$) ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ($\bar{X} = 3.18$) และด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ ($\bar{X} = 3.14$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมของงาน ($\bar{X} = 3.65$) และด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล ($\bar{X} = 3.60$) ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ ($\bar{X} = 3.47$) และด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ($\bar{X} = 3.32$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมของงาน ($\bar{X} = 3.56$) ด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล ($\bar{X} = 3.44$) ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ($\bar{X} = 3.22$) ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ ($\bar{X} = 3.10$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล ($\bar{X} = 3.21$) ด้านสภาพแวดล้อมของงาน ($\bar{X} = 3.07$) ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม ($\bar{X} = 2.94$) และด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ ($\bar{X} = 2.90$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของงาน

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|--|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. | ได้รับมอบหมายงานจากผู้บังคับบัญชามากเกินไป | 3.45 | .92 | ปานกลาง | 3.48 | .92 | ปานกลาง | 3.00 | .58 | ปานกลาง | 3.36 | .87 | ปานกลาง |
| 2. | มีงานประจำในหน้าที่การบริหารงานมากเกินไป | 3.64 | .82 | มาก | 3.60 | .90 | มาก | 3.21 | .84 | ปานกลาง | 3.52 | .88 | มาก |
| 3. | เมื่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองโยนผู้บังคับบัญชาในเวลาเร่งด่วน | 3.88 | .97 | มาก | 3.91 | .90 | มาก | 3.50 | 1.24 | ปานกลาง | 3.80 | 1.01 | มาก |
| 4. | ได้รับการตอบสนองจากผู้บังคับบัญชาเชิงซ้ำหรือ ไม่ปฏิบัติให้ทันตามที่ได้รับมอบหมาย | 3.45 | 1.13 | ปานกลาง | 3.78 | .99 | มาก | 2.50 | 1.31 | ปานกลาง | 3.40 | 1.21 | ปานกลาง |
| 5. | ถูกทวงถามเรื่องงานจากหน่วยงานอื่นต่อที่ประชุม | 3.81 | 1.11 | มาก | 3.46 | 1.26 | ปานกลาง | 2.71 | 1.35 | ปานกลาง | 3.37 | 1.30 | ปานกลาง |
| 6. | เมื่อพบว่าบุคลากรขาดระบบระเบียบในการปฏิบัติงาน | 3.39 | .87 | ปานกลาง | 3.74 | 1.05 | มาก | 3.19 | 1.40 | ปานกลาง | 3.65 | 1.13 | มาก |
| 7. | เมื่อบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานต้องคอยตามท่านอยู่เสมอ | 3.60 | 1.04 | มาก | 3.28 | .95 | ปานกลาง | 2.83 | .96 | ปานกลาง | 3.25 | .99 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|---|------------------|------|-------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 8. | เมื่อพบว่าเจ้าหน้าที่ทำงานบกพร่องเป็นประจำ | 3.69 | 1.00 | มาก | 3.44 | .92 | ปานกลาง | 3.17 | 1.03 | ปานกลาง | 3.44 | .98 | ปานกลาง |
| 9. | เมื่อค้นหาเอกสารไม่พบ | 3.60 | .91 | มาก | 3.53 | .85 | มาก | 3.33 | 1.00 | ปานกลาง | 3.50 | .90 | ปานกลาง |
| 10. | อาคารเรียนสกปรกมาก | 3.76 | 1.06 | มาก | 3.56 | 1.15 | มาก | 2.95 | 1.36 | ปานกลาง | 3.46 | 1.21 | ปานกลาง |
| 11. | บริเวณโรงเรียนมีเศษขยะอยู่เป็นจำนวนมาก | 3.52 | 1.22 | มาก | 3.56 | 1.04 | มาก | 3.21 | 1.24 | ปานกลาง | 3.49 | 1.14 | ปานกลาง |
| 12. | ครู - อาจารย์มักจ่ายวัสดุไม่ทันไปตามระเบียบของทางราชการ | 3.76 | .91 | มาก | 3.53 | 1.07 | มาก | 2.79 | 1.12 | ปานกลาง | 3.41 | 1.10 | ปานกลาง |
| 13. | เจ้าหน้าที่ขาดการเอาใจใส่ดูแลอาคารสถานที่ | 3.55 | 1.06 | มาก | 3.55 | .94 | มาก | 3.05 | .99 | ปานกลาง | 3.43 | 1.00 | ปานกลาง |
| 14. | วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่ได้รับการดูแลรักษา | 3.62 | .88 | มาก | 3.52 | .80 | มาก | 3.10 | .93 | ปานกลาง | 3.44 | .87 | ปานกลาง |
| 15. | ครู - อาจารย์ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า | 3.74 | .86 | มาก | 3.66 | .87 | มาก | 3.36 | 1.10 | ปานกลาง | 3.61 | .92 | มาก |
| 16. | โรงเรียนไม่มีสื่อนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน | 3.64 | .91 | มาก | 3.52 | .89 | มาก | 3.00 | 1.08 | ปานกลาง | 3.42 | .97 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----------|--|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 17. | โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้างหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่ | 3.74 | .94 | มาก | 3.58 | .82 | มาก | 3.19 | .99 | ปานกลาง | 3.53 | .91 | มาก |
| 18. | นักเรียนมีนิสัยชอบทำลายสิ่งของหรืออาคารสถานที่ในโรงเรียน | 3.57 | .94 | มาก | 3.58 | 1.05 | มาก | 3.14 | 1.09 | ปานกลาง | 3.47 | 1.05 | ปานกลาง |
| 19. | เมื่อนักเรียนไม่เก็บรักษาอุปกรณ์หลังเลิกใช้งาน | 3.50 | .89 | ปานกลาง | 3.52 | .99 | มาก | 3.26 | .96 | ปานกลาง | 3.45 | .97 | ปานกลาง |
| 20. | เมื่อผู้ปกครองไม่สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน | 3.52 | .92 | มาก | 3.37 | 1.01 | ปานกลาง | 2.86 | 1.03 | ปานกลาง | 3.28 | 1.02 | ปานกลาง |
| โดยภาพรวม | | 3.65 | .52 | มาก | 3.56 | .63 | มาก | 3.07 | .73 | ปานกลาง | 3.46 | .67 | ปานกลาง |

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 เมื่อการปฏิบัติหน้าที่สนองนโยบายผู้บังคับบัญชาในเวลาเร่งด่วน ($\bar{X} = 3.80$) ข้อ 6 เมื่อพบว่าบุคลากรจากระบบระเบียบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 15 ครู-อาจารย์ ไม่ใช่สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 16 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 เมื่อการปฏิบัติหน้าที่สนองนโยบายผู้บังคับบัญชาในเวลาเร่งด่วน ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 5 ถูกทวงถามเรื่องงานจากหน่วยเหนือต่อที่ประชุม ($\bar{X} = 3.81$) และข้อ 12 ครู-อาจารย์เบิกจ่ายวัสดุไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X} = 3.76$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 15 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 เมื่อการปฏิบัติหน้าที่สนองนโยบายผู้บังคับบัญชาในเวลาเร่งด่วน ($\bar{X} = 3.91$) ข้อ 4 ได้รับการตอบสนองจากผู้ใต้บังคับบัญชาเชิงซ้ำหรือไม่ปฏิบัติให้ทันตามที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 3.78$) และข้อ 6 เมื่อพบว่าบุคลากรจากระบบระเบียบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.74$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 เมื่อการปฏิบัติหน้าที่สนองนโยบายผู้บังคับบัญชาในเวลาเร่งด่วน ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 15 ครู-อาจารย์ ไม่ใช่สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.36$) และข้อ 9 เมื่อค้นหาเอกสารไม่พบ ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|--|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. | เมื่อมีผู้บังคับบัญชาถามองว่าผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามระเบียบ | 3.38 | .96 | ปานกลาง | 3.71 | .97 | มาก | 2.90 | 1.17 | ปานกลาง | 3.55 | 1.07 | มาก |
| 2. | เมื่อบุคลากรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายหรือทำไม่ได้ | 3.36 | .85 | ปานกลาง | 3.61 | .78 | มาก | 2.90 | 1.01 | ปานกลาง | 3.39 | .89 | ปานกลาง |
| 3. | การให้ครูเข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ไม่ตรงกับความรู้หรือวิชาเอกที่มีความรู้ | 3.57 | .86 | มาก | 3.33 | .81 | ปานกลาง | 2.62 | 1.08 | ปานกลาง | 3.22 | .95 | ปานกลาง |
| 4. | ข้าราชการครูเป็นจำนวนมาก | 3.45 | .99 | ปานกลาง | 3.32 | .99 | ปานกลาง | 3.00 | 1.08 | ปานกลาง | 3.27 | 1.02 | ปานกลาง |
| 5. | ผู้บังคับบัญชาไม่อุทิศเวลาให้กับทางราชการเท่าที่ควร | 3.64 | .85 | มาก | 3.44 | .95 | ปานกลาง | 3.29 | .89 | ปานกลาง | 3.45 | .92 | ปานกลาง |
| 6. | เมื่อทราบว่าครูไม่มาปฏิบัติราชการหลายคนในแต่ละวัน | 3.48 | .99 | ปานกลาง | 3.42 | .92 | ปานกลาง | 3.43 | .89 | ปานกลาง | 3.44 | .93 | ปานกลาง |
| 7. | เมื่อผู้ปกครองหรือนักเรียนมาติดต่องานแล้วไม่ได้รับความสะดวกรวดเร็ว | 3.50 | 1.07 | ปานกลาง | 3.47 | 1.02 | ปานกลาง | 3.38 | .94 | ปานกลาง | 3.46 | 1.00 | ปานกลาง |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|--|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 8. | เมื่อทราบว่าครูสตรีหรือครูชายมีพฤติกรรมส่อไปในทางชู้สาวต่อหน้าผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเกียรติยศชื่อเสียงของตนและโรงเรียน | 3.69 | .95 | มาก | 3.37 | 1.01 | ปานกลาง | 3.40 | .96 | ปานกลาง | 3.45 | .99 | ปานกลาง |
| 9. | เมื่อบุคลากรไม่ปฏิบัติตามระเบียบ เช่น กรอกรอกข้อความในใบลา ไม่เป็นไปตามข้อเท็จจริง | 3.45 | .97 | ปานกลาง | 3.31 | .85 | ปานกลาง | 3.19 | .67 | ปานกลาง | 3.31 | .84 | ปานกลาง |
| 10. | ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความขัดแย้งกัน แบ่งเป็นพรรคพวก ชิงดี ชิงเด่นในกลุ่มนั้น ๆ | 3.69 | 1.07 | มาก | 3.35 | 1.17 | ปานกลาง | 3.14 | 1.22 | ปานกลาง | 3.38 | 1.16 | ปานกลาง |
| 11. | เมื่อต้องแก้ปัญหาความขัดแย้งเพราะครูทะเลาะกันในเรื่องส่วนตัวแล้วมีผลกระทบต่อการทำงาน | 3.60 | .94 | มาก | 3.38 | 1.08 | ปานกลาง | 3.17 | 1.17 | ปานกลาง | 3.38 | 1.08 | ปานกลาง |
| 12. | เมื่อเห็นครูจับกลุ่มพูดคุยเรื่องไร้สาระโดยไม่ใช้เวลาว่างในการเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ | 3.69 | .98 | มาก | 3.47 | 1.03 | ปานกลาง | 3.14 | 1.09 | ปานกลาง | 3.45 | 1.05 | ปานกลาง |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|--|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 13. | เมื่อเห็นครูมีปฏิริยาไม่พูดคุยกัน | 3.86 | .87 | มาก | 3.52 | .99 | มาก | 3.45 | .97 | ปานกลาง | 3.58 | .97 | มาก |
| 14. | เมื่อเห็นครูไม่ให้ความร่วมมือกัน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ | 3.60 | 1.04 | มาก | 3.58 | 1.02 | มาก | 3.48 | .99 | ปานกลาง | 3.56 | 1.01 | มาก |
| 15. | เมื่อเห็นครูห่อ่นสมรรถภาพใน การปฏิบัติหน้าที่การปกครอง ดูแลนักเรียน | 3.40 | .83 | ปานกลาง | 3.65 | 1.11 | มาก | 3.52 | 1.25 | มาก | 3.56 | 1.09 | มาก |
| 16. | เมื่อได้ทราบจากครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนว่ามีเหตุการณ์ ทะเลาะวิวาทกัน | 3.57 | .94 | มาก | 3.51 | 1.02 | มาก | 3.31 | 1.09 | ปานกลาง | 3.47 | 1.02 | ปานกลาง |
| 17. | เมื่อเห็นครูไม่วางตัวเป็นกลาง ทางการเมือง | 3.57 | .83 | มาก | 3.24 | .93 | ปานกลาง | 3.17 | .82 | ปานกลาง | 3.30 | .89 | ปานกลาง |
| 18. | เมื่อครูพูดคำหยาบกับนักเรียน | 3.62 | .91 | มาก | 3.34 | .97 | ปานกลาง | 3.33 | .87 | ปานกลาง | 3.40 | .94 | ปานกลาง |
| 19. | เห็นครูดื่มสุราจนครองสติไม่ได้ | 3.79 | .87 | มาก | 3.43 | 1.29 | ปานกลาง | 3.21 | 1.35 | ปานกลาง | 3.46 | 1.23 | ปานกลาง |
| | โดยภาพรวม | 3.60 | .50 | มาก | 3.44 | .67 | ปานกลาง | 3.21 | .66 | ปานกลาง | 3.43 | .64 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของบุคคล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 13 เมื่อครุมีปฏิริยาไม่พูดคุยกัน ($\bar{X} = 3.58$) ข้อ 14 เมื่อเห็นครุไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.56$) ข้อ 15 เมื่อเห็นครุหย่อนสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การปกครองดูแลนักเรียน และข้อ 1 เมื่อมีผู้ได้บังคับบัญชาของว่าผู้บริหารไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบ ($\bar{X} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารมีความเครียดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 13 เมื่อเห็นครุมีปฏิริยาไม่พูดคุยกัน ($\bar{X} = 3.86$) ข้อ 19 เห็นครุตั้งสุราจนครองสติไม่ได้ ($\bar{X} = 3.79$) ข้อ 8 เมื่อทราบว่าครุสตรีหรือครุชายมีพฤติกรรมส่อไปในทางชู้สาวต่อหน้าผู้อื่น โดยไม่คำนึงถึงเกียรติยศ ชื่อเสียงของตนและโรงเรียน ข้อ 10 ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความขัดแย้งกันแบ่งเป็นพรรคพวก จึงดี จึงเด่นในกลุ่มนั้น ๆ และข้อ 12 เมื่อเห็นครุจับกลุ่มพูดคุยเรื่องไร้สาระ โดยไม่ใช้เวลาว่างในการเอาใจใส่ในงานที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.69$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 เมื่อมีผู้ได้บังคับบัญชาของว่าผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ($\bar{X} = 3.71$) ข้อ 15 เมื่อเห็นครุหย่อนสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่การปกครองดูแลนักเรียน ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 2 เมื่อบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือทำได้ไม่ดี ($\bar{X} = 3.43$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 เมื่อเห็นครุหย่อนสมรรถภาพในการปฏิบัติหน้าที่การปกครองดูแลนักเรียน ($\bar{X} = 3.52$) ข้อ 14 เมื่อเห็นครุไม่ให้ความร่วมมือกัน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.48$) และ ข้อ 13 เมื่อเห็นครุมีปฏิริยาไม่พูดคุยกัน ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|---|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. | เมื่อต้องเดินทางไปกับครูเพศตรงข้าม สองต่อสองในงานราชการซึ่งจะตก เป็นเป้าสายตา และถูกวิพากษ์วิจารณ์ ในทางผู้สาว | 3.60 | .79 | มาก | 3.42 | .99 | ปานกลาง | 2.38 | 1.13 | ปานกลาง | 3.22 | 1.08 | ปานกลาง |
| 2. | เมื่อประชาชนไม่ให้ความร่วมมือใน การเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน เมื่อไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน | 3.79 | .95 | มาก | 3.75 | .97 | มาก | 2.40 | 1.01 | ปานกลาง | 3.44 | 1.13 | ปานกลาง |
| 3. | ทางด้านการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร เมื่อทางโรงเรียนไม่สามารถจัด การศึกษาพิเศษให้ประชาชน | 3.81 | 1.07 | มาก | 3.41 | .99 | ปานกลาง | 2.67 | 1.07 | ปานกลาง | 3.33 | 1.10 | ปานกลาง |
| 4. | เมื่อชุมชนขอให้อาคารสถานที่โดยจัด งานสวนสนุกซึ่งก่อให้เกิดความ | 3.67 | 1.03 | มาก | 3.24 | .71 | ปานกลาง | 3.10 | .91 | ปานกลาง | 3.31 | .86 | ปานกลาง |
| 5. | สกลปรก ความเสียหายกับต้นไม้และ ทรัพย์สิน | 3.48 | 1.02 | ปานกลาง | 3.45 | 1.03 | ปานกลาง | 3.40 | 1.17 | ปานกลาง | 3.45 | 1.06 | ปานกลาง |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----|--|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 6. | เมื่อชุมชนไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาเท่าที่ควร | 3.17 | 1.12 | ปานกลาง | 3.37 | 1.03 | ปานกลาง | 3.24 | 1.12 | ปานกลาง | 3.29 | 1.07 | ปานกลาง |
| 7. | เมื่อโรงเรียนไม่ได้รับจัดสรรอัตราจากหน่วยเหนือทั้งที่ได้แจ้งความจำเป็นตามลำดับขั้นตอนไปแล้ว | 3.29 | 1.04 | ปานกลาง | 3.36 | .94 | ปานกลาง | 3.48 | .99 | ปานกลาง | 3.37 | .98 | ปานกลาง |
| 8. | เมื่อถูกตัดหางจากผู้บังคับบัญชาหรือได้รับคำบอกเล่าจากชุมชนหรือครูที่มองภาพรวมของโรงเรียนว่ามีคุณภาพทางวิชาการไม่ดี | 3.19 | 1.04 | ปานกลาง | 3.51 | 1.13 | มาก | 3.57 | 1.21 | มาก | 3.45 | 1.13 | ปานกลาง |
| 9. | เมื่อโรงเรียนขาดปัจจัยที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการบริหาร | 3.21 | 1.03 | ปานกลาง | 3.35 | 1.14 | ปานกลาง | 3.31 | 1.18 | ปานกลาง | 3.31 | 1.12 | ปานกลาง |
| 10. | เมื่อมีผู้บังคับบัญชามาเยี่ยมหรือมีการประเมินมาตรฐานโรงเรียนทั้งนี้เนื่องจากสภาพทั่วไปพัฒนาได้ไม่ดีพอ | 2.98 | 1.00 | ปานกลาง | 3.02 | .98 | ปานกลาง | 2.98 | 1.00 | ปานกลาง | 3.00 | .98 | ปานกลาง |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----------|---|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 11. | เมื่อมีข่าวคราวการโยกย้ายผู้บริหาร | 2.98 | 1.00 | ปานกลาง | 2.91 | 1.19 | ปานกลาง | 2.76 | 1.19 | ปานกลาง | 2.89 | 1.15 | ปานกลาง |
| 12. | ท่านรู้สึกเกิดความกังวลเกี่ยวกับการขาดเพื่อนและผู้บังคับบัญชาบนสนับสนุนในการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น | 3.05 | 1.15 | ปานกลาง | 2.83 | 1.25 | ปานกลาง | 2.62 | 1.23 | ปานกลาง | 2.83 | 1.13 | ปานกลาง |
| 13. | เมื่อถึงเวลาการพิจารณาความดี | 3.12 | 1.23 | ปานกลาง | 2.87 | 1.16 | ปานกลาง | 2.74 | 1.06 | ปานกลาง | 2.90 | 1.16 | ปานกลาง |
| 14. | ความชอบประจำปีของผู้บังคับบัญชาท่านไม่มีอิสระในการทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | 3.10 | 1.28 | ปานกลาง | 2.72 | 1.11 | ปานกลาง | 2.52 | 1.11 | ปานกลาง | 2.76 | 1.17 | ปานกลาง |
| 15. | ผู้บังคับบัญชาไม่เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร | 3.33 | 1.11 | ปานกลาง | 3.14 | 1.05 | ปานกลาง | 2.98 | 1.07 | ปานกลาง | 3.15 | 1.07 | ปานกลาง |
| โดยภาพรวม | | 3.32 | .64 | ปานกลาง | 3.22 | .63 | ปานกลาง | 2.94 | .83 | ปานกลาง | 3.18 | .69 | ปานกลาง |

จากตาราง 6 พบว่า ระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม โดยรวมอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 เมื่อชุมชนขอใช้อาคาร สถานที่โดยจัดงานสวนสนุกซึ่งก่อให้เกิดความสกปรก ความเสียหายกับต้นไม้และทรัพย์สิน ($\bar{X} = 3.45$) ข้อ 8 เมื่อถูกตำหนิจากผู้บังคับบัญชาหรือได้รับคำบอกเล่าจากชุมชนหรือครูที่มอง ภาพรวมของโรงเรียนว่ามีคุณภาพทางวิชาการไม่ดี ($\bar{X} = 3.45$) และข้อ 2 เมื่อประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 11 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 เมื่อไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ทางด้านการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร ($\bar{X} = 3.81$) ข้อ 2 เมื่อประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.79$) และข้อ 4 เมื่อทางโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาพิเศษให้ประชาชน ($\bar{X} = 3.67$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 2 เมื่อประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.75$) ข้อ 8 เมื่อถูกตำหนิจากผู้บังคับบัญชาหรือได้รับคำบอกเล่าจากชุมชนหรือครูที่มองภาพรวมของโรงเรียนว่ามีคุณภาพทางวิชาการไม่ดี ($\bar{X} = 3.51$) และข้อ 5 เมื่อชุมชนขอใช้อาคารสถานที่โดยจัดงานสวนสนุกซึ่งก่อให้เกิดความสกปรก ความเสียหายกับต้นไม้และทรัพย์สิน ($\bar{X} = 3.48$)
3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 เมื่อถูกตำหนิจากผู้บังคับบัญชาหรือได้รับคำบอกเล่าจากชุมชนหรือครูที่มองภาพรวมของโรงเรียนว่ามีคุณภาพทางวิชาการไม่ดี ($\bar{X} = 3.57$) ข้อ 7 เมื่อโรงเรียนไม่ได้รับจัดสรรอัตราจากหน่วยเหนือทั้งที่ได้แจ้งความจำเป็นตามลำดับขั้นตอนไปแล้ว ($\bar{X} = 3.48$) และ ข้อ 5 เมื่อชุมชนขอใช้อาคารสถานที่โดยจัดงานสวนสนุกซึ่งก่อให้เกิดความสกปรกความเสียหายกับต้นไม้และทรัพย์สิน ($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้

| ที่ | ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โดยรวม | | |
|-----------|---|------------------|------|---------|------------------|------|---------|------------------|------|---------|-----------|------|---------|
| | | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. | สวัสดิการหลายอย่างที่ทางราชการจัดให้มีไม่เพียงพอ | 3.48 | .97 | ปานกลาง | 3.16 | 1.10 | ปานกลาง | 2.48 | 1.02 | ปานกลาง | 3.07 | 1.10 | ปานกลาง |
| 2. | เงินเดือนของท่านไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว | 3.48 | 1.11 | ปานกลาง | 2.92 | 1.20 | ปานกลาง | 2.86 | .93 | ปานกลาง | 3.03 | 1.14 | ปานกลาง |
| 3. | เงินเดือนที่ได้รับไม่เหมาะสมกับความสามารถของท่าน | 3.48 | 1.22 | ปานกลาง | 3.11 | 1.05 | ปานกลาง | 2.90 | .98 | ปานกลาง | 3.15 | 1.09 | ปานกลาง |
| 4. | เมื่อทราบว่าครูบางคนมีภาระหนี้สินมากจนเป็นเหตุให้เกิดผลกระทบต่อระบบการเงินของโรงเรียน | 3.40 | 1.11 | ปานกลาง | 3.22 | 1.09 | ปานกลาง | 3.05 | 1.04 | ปานกลาง | 3.22 | 1.08 | ปานกลาง |
| 5. | เมื่อเห็นครูประพฤติเป็นแม่ค้าโรงเรียน เช่น ขายสินค้าขายเสื้อผ้า ให้เงินกู้ | 3.50 | 1.07 | ปานกลาง | 3.12 | 1.06 | ปานกลาง | 3.19 | .97 | ปานกลาง | 3.22 | 1.04 | ปานกลาง |
| โดยภาพรวม | | 3.47 | .79 | ปานกลาง | 3.10 | .91 | ปานกลาง | 2.90 | .65 | ปานกลาง | 3.14 | .85 | ปานกลาง |

จากตาราง 7 พบว่า ระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 เมื่อทราบว่าครูบางคน มีภาระหนี้สินมากจนเป็นเหตุให้เกิดผลกระทบต่อระบบการเงินของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 5 เมื่อเห็นครูประพฤติเป็นแม่ค้าโรงเรียน เช่น ขายสินค้า ขายเสื้อผ้า ให้เงินกู้ ($\bar{X} = 3.22$) และข้อ 3 เงินเดือนที่ได้รับไม่เหมาะสมกับความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 3.15$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 เมื่อเห็นครูประพฤติเป็นแม่ค้าโรงเรียน เช่น ขายสินค้า ขายเสื้อผ้า ให้เงินกู้ ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 1 สวัสดิการหลายอย่างที่ทางราชการจัดให้มีไม่เพียงพอ ข้อ 2 เงินเดือนของท่านไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว และข้อ 3 เงินเดือนที่ได้รับไม่เหมาะสมกับความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 3.48$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 เมื่อทราบว่าครูบางคนมีภาระหนี้สินมากจนเป็นเหตุให้เกิดผลกระทบต่อระบบการเงินของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 1 สวัสดิการหลายอย่างที่ทางราชการจัดให้มีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.16$) และข้อ 5 เมื่อเห็นครูประพฤติเป็นแม่ค้าโรงเรียน เช่น ขายสินค้า ขายเสื้อผ้า ให้เงินกู้ ($\bar{X} = 3.12$)

3. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 เมื่อเห็นครูประพฤติเป็นแม่ค้าโรงเรียน เช่น ขายสินค้า ขายเสื้อผ้า ให้เงินกู้ ($\bar{X} = 3.19$) ข้อ 4 เมื่อทราบว่าครูบางคนมีภาระหนี้สินมากจนเป็นเหตุให้เกิดผลกระทบต่อระบบการเงินของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.05$) และข้อ 3 เงินเดือนที่ได้รับไม่เหมาะสมกับความสามารถของท่าน ($\bar{X} = 2.90$)

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความเครียดในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ขนาดต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวม และรายด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏดังตาราง 8-17

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|-------|-----|------|-------|-----|
| ระหว่างกลุ่ม | 4.97 | 2 | 2.48 | 12.83 | .00 |
| ภายในกลุ่ม | 34.08 | 176 | .19 | | |
| ผลรวม | 39.05 | 178 | | | |

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเครียดต่อการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 9 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ใน
โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

| ขนาดโรงเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | |
|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| | \bar{X} | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
| | | 3.51 | 3.33 | 3.03 |
| ขนาดใหญ่ | 3.51 | - | .18 | .48* |
| ขนาดกลาง | 3.33 | | - | .30* |
| ขนาดเล็ก | 3.03 | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง
มีความเครียดมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความเครียดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของงาน

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|-------|-----|------|-------|-----|
| ระหว่างกลุ่ม | 8.88 | 2 | 4.44 | 11.17 | .00 |
| ภายในกลุ่ม | 69.95 | 176 | .39 | | |
| ผลรวม | 78.83 | 178 | | | |

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาด
ต่างกัน ความเครียดต่อการปฏิบัติงาน ด้านสภาพแวดล้อมของงานแตกต่างกัน อย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 11 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของงาน

| ขนาดโรงเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | |
|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| | \bar{X} | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
| | | 3.65 | 3.56 | 3.07 |
| ขนาดใหญ่ | 3.65 | - | .09 | .58* |
| ขนาดกลาง | 3.56 | | - | .49* |
| ขนาดเล็ก | 3.07 | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง
มีความเครียดมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความเครียดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|-------|-----|------|------|-----|
| ระหว่างกลุ่ม | 3.17 | 2 | 1.59 | 4.01 | .02 |
| ภายในกลุ่ม | 69.59 | 176 | .39 | | |
| ผลรวม | 72.76 | 178 | | | |

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
มีความเครียดต่อการปฏิบัติงาน ด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 13 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน

| ขนาดโรงเรียน | | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| | \bar{X} | 3.60 | 3.44 | 3.21 |
| ขนาดใหญ่ | 3.60 | - | .15 | .38* |
| ขนาดกลาง | 3.44 | | - | .23 |
| ขนาดเล็ก | 3.21 | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเครียดมากกว่า
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเครียดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|-------|-----|------|------|-----|
| ระหว่างกลุ่ม | 3.31 | 2 | 1.65 | 3.56 | .03 |
| ภายในกลุ่ม | 81.75 | 176 | .47 | | |
| ผลรวม | 85.06 | 178 | | | |

จากตารางที่ 14 พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
มีความเครียดต่อการปฏิบัติงาน ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

ตารางที่ 15 แสดงการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของสังคม

| ขนาดโรงเรียน | ขนาดโรงเรียน | | | |
|--------------|--------------|----------|----------|----------|
| | \bar{X} | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง | ขนาดเล็ก |
| ขนาดใหญ่ | 3.32 | - | .09 | .37* |
| ขนาดกลาง | 3.22 | | - | .28 |
| ขนาดเล็ก | 2.94 | | | - |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเครียดมากกว่า
ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลางและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเครียดไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบระดับระดับความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ในโรงเรียน
ที่มีขนาดต่างกัน ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|------|-------|-----|
| ระหว่างกลุ่ม | 7.13 | 2 | 3.56 | 12.83 | .00 |
| ภายในกลุ่ม | 120.70 | 176 | .69 | | |
| ผลรวม | 127.83 | 178 | | | |

จากตารางที่ 16 พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน
มีความเครียดต่อการปฏิบัติงาน ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้ แตกต่างกันอย่างน้อย 1 คู่

4. ผลการวิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางลดความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

แนวทางการลดความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 จำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 18 ความถี่ แนวทางการลดความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของงาน เรียงจากมากไปหาน้อย

| ที่ | แนวทางการลดความเครียด | ความถี่ (คน) |
|-----|--|-----------------|
| 1. | วิเคราะห์งานและจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง | 57 |
| 2. | พยายามลดภาระและความรับผิดชอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน | 35 |
| 3. | แบ่งตารางเวลาให้เหมาะสมกับงาน | 33 |
| 4. | หยุดพักทำงานหรือกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ชั่วคราว | 29 |
| 5. | ปรับปรุงระบบการทำงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น | 25 |
| 6. | ยึดแบบอย่างบุคคลที่ชื่นชอบในการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ | 18 |
| 7. | ปรับปรุงระบบสภาพแวดล้อมที่ทำงานให้เป็นระเบียบ | 13 |
| 8. | เปลี่ยนบรรยากาศชั่วคราวในยามที่เคร่งเครียด | 7 |
| 9. | นั่งสมาธิ | 2 |
| | รวม | 219 |

จากตาราง 18 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 219 คน เห็นว่า การลดความเครียดด้านสภาพแวดล้อมของงาน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์งานและจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังพยายามลดภาระและความรับผิดชอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน และแบ่งตารางเวลาให้เหมาะสมกับงาน

ตารางที่ 19 ความถี่ แนวทางการลดความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อม
ของบุคคลเรียงจากมากไปหาน้อย

| ที่ | แนวทางการลดความเครียด | ความถี่ (คน) |
|-----|---|-----------------|
| 1. | หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากับบุคคลที่ก้าวร้าวขาดความรับผิดชอบ | 63 |
| 2. | ฝึกสมาธิ ระวังความโกรธ | 46 |
| 3. | ให้ความสำคัญกับบุคคลที่มาติดต่องาน | 43 |
| 4. | อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร | 34 |
| 5. | จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์หรือนันทนาการ | 21 |
| 6. | ดูทีวี ฟังเพลง | 12 |
| 7. | ให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา | 10 |
| 8. | เปลี่ยนบรรยากาศชั่วคราวในยามที่เคร่งเครียด | 9 |
| 9. | ปรับปรุงระบบการทำงาน หาข้อบกพร่องผู้การแก้ไข | 7 |
| 10. | ปรึกษาแนวทางแก้ไขกับบุคคลที่ไว้วางใจ | 5 |
| | รวม | 250 |

จากตาราง 19 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 250 คน เห็นว่า การลดความเครียดด้านสภาพแวดล้อมของบุคคลเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลีกเลี่ยงการเผชิญหน้ากับบุคคลที่ก้าวร้าวขาดความรับผิดชอบ ฝึกสมาธิ ระวังความโกรธ และให้ความสำคัญกับบุคคลที่มาติดต่องาน

ตารางที่ 20 ความถี่ แนวทางการลดความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของ
สังคมเรียงจากมากไปหาน้อย

| ที่ | แนวทางการลดความเครียด | ความถี่ (คน) |
|-----|--|-----------------|
| 1. | ฝึกการมองโลกในแง่ดี | 15 |
| 2. | ฝึกคลายความวิตกกังวลเกินเหตุ | 13 |
| 3. | ปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เป็นอยู่ | 7 |
| 4. | ใช้เทคนิคการประสานงานประชาสัมพันธ์ | 5 |
| 5. | ฝึกการมีความพร้อมจะร่วมมือประนีประนอมกับผู้อื่น | 4 |
| 6. | ฝึกพอใจในบทบาทและสถานภาพของคนที่อยู่ | 2 |
| 7. | สร้างนิสัยการทำงานร่วมกับผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อ ความไม่สมหวังสูง | 1 |
| | รวม | 54 |

จากตาราง 20 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 54 คน เห็นว่า การลด
ความเครียดด้านสภาพแวดล้อมของสังคมเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฝึกการ
มองโลกในแง่ดี ฝึกคลายความวิตกกังวลเกินเหตุและปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เป็นอยู่
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ความถี่ แนวทางการลดความเครียดต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมของรายได้
เรียงจากมากไปหาน้อย

| ที่ | แนวทางการลดความเครียด | ความถี่ (คน) |
|-----|--|-----------------|
| 1. | ฝึกการประหยัด | 21 |
| 2. | ฝึกประกอบอาชีพเสริมโดยไม่กระทบต่อเวลาปฏิบัติราชการ | 18 |
| 3. | มีความพอใจในสภาพของตนและรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิต | 12 |
| 4. | งดดื่มสุรา งดการสูบบุหรี่ ไม่เล่นการพนัน | 11 |
| 5. | ปรึกษาแก้ปัญหาภาระหนี้สินเป็นรายบุคคล | 9 |
| | รวม | 71 |

จากตาราง 21 ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 71 คน เห็นว่า การลดความเครียดด้านสภาพแวดล้อมของรายได้เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฝึกการประหยัด ฝึกประกอบอาชีพเสริมโดยไม่กระทบต่อเวลาปฏิบัติราชการ และมีความพอใจในสภาพของตนและรู้สึกมีความมั่นคงในชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY