

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล แปรผล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1.1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้
พิจารณาประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียน
คำควบกล้ำ ร ล ว โดยผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ ความคิดเห็น
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
1.	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
2.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ..	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
	รวม	4.60	.00	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4.	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	.45	เหมาะสมมาก
6.	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และการเขียน	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
7.	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และ แสดงออก	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
8.	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และต่างกลุ่ม ...	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
9.	สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างจิตสำนึกในการในการทำประโยชน์เพื่อสังคม	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
10.	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม		4.66	.19	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้				
11.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
12.	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
13.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ...	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
14.	มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม		4.80	.24	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล				
15.	มีความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกลงและการแสดงออกทุกด้าน	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
16.	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
17.	มีการประเมินและวัดความสามารถในการอ่าน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ ความคิดเห็น
18.	ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินและวัดความสามารถใน การเขียน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
19.	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
20.	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมใน การประเมิน	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
	รวม	4.83	.28	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมทั้งหมด	4.73	.23	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.83$) ด้านสื่อการเรียนรู้อ่าน ($\bar{X} = 4.80$) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$) และด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตอนที่ 1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยด้านการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยนำแบบฝึกทักษะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้พิจารณาประเมิน ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ และหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) ได้แก่

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ซึ่งปรากฏผลการ
ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลตามตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 7

ตารางที่ 4 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว
โดยใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ ความคิดเห็น
เนื้อหา				
1.	สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ..	4.40	.55	เหมาะสมมาก
3.	ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.	เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน ..	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.	มีความยากง่าย พอเหมาะ	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม		4.64	.06	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
6.	เรียงลำดับได้เหมาะสม	4.20	.45	เหมาะสมมาก
7.	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
8.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.40	.45	เหมาะสมมาก
9.	พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านและ การเขียน	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
10.	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และมี ความกล้าแสดงออก	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม		4.60	.04	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านรูปแบบและการใช้ภาษา				
11.	รูปเล่มน่าสนใจ สวยงาม	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
12.	ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสม	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
13.	ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S	ระดับ ความคิดเห็น
14.	คำสั่งชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
15.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ...	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
	รวม	4.92	.24	เหมาะสมมากที่สุด
	ด้านการวัดและประเมินผล			
16.	ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
17.	สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
18.	ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านการนำไปใช้	4.60	.55	เหมาะสมมากที่สุด
19.	การประเมินวัดความสามารถในการอ่าน	4.80	.45	เหมาะสมมากที่สุด
20.	การประเมินวัดความสามารถในการเขียน ...	5.00	.00	เหมาะสมมากที่สุด
	รวม	4.80	.28	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมทั้งสิ้น	4.74	.22	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียน คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยความเหมาะสมจาก สูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านรูปแบบและการใช้ภาษา ($\bar{X} = 4.92$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.80$) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.64$) และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

เมื่อเรียนจากแบบฝึกแต่ละชุดเสร็จแล้วให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบย่อย โดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ปรากฏผลค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และคะแนนร้อยละ จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยของคะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนร้อยละ จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

แบบทดสอบท้าย แบบฝึกทักษะ	N	คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก			
		คะแนน เต็ม	\bar{X}	S	ร้อยละ
ชุดที่ 1	18	17	13.83	1.34	81.37
ชุดที่ 2	18	17	13.78	1.11	81.05
ชุดที่ 3	18	17	13.89	1.60	81.70
ชุดที่ 4	18	17	13.94	1.59	82.03
ชุดที่ 5	18	17	13.94	1.30	82.03
ชุดที่ 6	18	17	14.22	1.73	83.66
ชุดที่ 7	18	17	14.22	1.66	83.66
ชุดที่ 8	18	17	14.44	1.58	84.97
ชุดที่ 9	18	17	15.17	1.47	89.22
ชุดที่ 10	18	17	15.17	1.42	89.22
ชุดที่ 11	18	17	14.44	1.95	84.97
ชุดที่ 12	18	17	14.33	1.94	84.31
ชุดที่ 13	18	17	14.33	1.71	84.31
ชุดที่ 14	18	17	14.78	1.22	86.93
ชุดที่ 15	18	17	14.89	1.60	87.58
ชุดที่ 16	18	17	15.78	1.22	92.81
ชุดที่ 17	18	17	15.94	1.00	93.79
ชุดที่ 18	18	17	14.67	1.28	86.27
\bar{X}			14.54	1.23	85.55

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ในภาพรวมทุกชุดมีค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 14.54 คิดเป็นร้อยละ 85.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 โดยคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 มีค่าต่ำสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 13.78 คิดเป็นร้อยละ 81.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.11 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนสูงสุด คือ แบบฝึกทักษะชุดที่ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 15.94 คิดเป็นร้อยละ 93.79 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.00

เมื่อนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทั้ง 18 ชุด แล้ว ปรากฏผลดังตารางที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ
1	40	33.00	82.50
2	40	31.00	77.50
3	40	34.00	85.00
4	40	37.00	92.50
5	40	38.00	95.00
6	40	40.00	100.00
7	40	35.00	87.50
8	40	40.00	100.00
9	40	34.00	85.00
10	40	36.00	90.00
11	40	37.00	92.50
12	40	34.00	85.00
13	40	34.00	85.00
14	40	35.00	87.50
15	40	32.00	80.00
16	40	33.00	82.50
17	40	37.00	92.50
18	40	38.00	95.00
\bar{X}		35.44	88.61

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 18 คน มีคะแนนอยู่ระหว่าง 31 ถึง 40 คะแนน คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 35.44 หรือร้อยละ 88.61

เมื่อพิจารณาคะแนนประเมินระหว่างเรียน และคะแนนประเมินหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2) ซึ่งได้แก่ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ปรากฏผลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามเกณฑ์ 80/80

N	คะแนนประเมินระหว่างเรียน			คะแนนทดสอบหลังเรียน			ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	คิดเป็นร้อยละ	
18	306	261.78	85.55	40	35.44	88.61	85.55 / 88.61

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนได้คะแนนจากการประเมินทักษะกระบวนการระหว่างเรียนเฉลี่ยรวม 261.78 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 306 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.55 และได้คะแนนจากการประเมินผลลัพธ์รวมจากการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 35.44 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.61 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพ 85.55 / 88.61 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ แล้วนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาและประเมินความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำไปทดลองใช้แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งปรากฏผลการดำเนินการตามตารางที่ 8 ถึง ตารางที่ 9

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ กับผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ลำดับที่ ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	\bar{X}	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ลำดับที่ ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	\bar{X}	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2. เขียนคำควมกล้า ร ล ว ได้ถูกต้อง	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	28	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	29	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	30	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	32	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	33	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	42	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	43	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	45	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	46	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	47	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ลำดับที่ ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	\bar{X}	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. นำคำควบกล้ำ	48	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
ร ล ว ไปใช้ได้	49	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
อย่างถูกต้อง	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
เหมาะสม	51	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	52	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	54	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	55	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	56	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
	57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	60	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
รวม		60	60	41	60	60	4.68	.94	

จากตารางที่ 8 จากการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์
จำนวน 60 ข้อ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่าข้อสอบใช้ได้
ทั้ง 60 ข้อ โดยมีค่าความสอดคล้องรายข้อเฉลี่ยอยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00 เมื่อพิจารณา
ภาพรวมพบว่ามีค่าความสอดคล้องเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ .94

ตารางที่ 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	การพิจารณา
1	.69	.23	คัดเลือกว่า
2	.56	.28	คัดเลือกว่า
3	.56	.34	คัดเลือกว่า
4	.56	.12	ตัดทิ้ง
5	.69	.26	คัดเลือกว่า
6	.75	.28	คัดเลือกว่า
7	.56	.10	ตัดทิ้ง
8	.75	.44	คัดเลือกว่า
9	.75	.26	คัดเลือกว่า
10	.69	.40	คัดเลือกว่า
11	.69	.09	ตัดทิ้ง
12	.69	.04	ตัดทิ้ง
13	.69	.28	คัดเลือกว่า
14	.69	.50	คัดเลือกว่า
15	.75	.28	คัดเลือกว่า
16	.81	.33	ตัดทิ้ง
17	.56	.29	คัดเลือกว่า
18	.75	.33	คัดเลือกว่า
19	.69	.28	คัดเลือกว่า
20	.69	.56	คัดเลือกว่า
21	.44	.17	ตัดทิ้ง
21	.63	.34	คัดเลือกว่า
23	.75	.44	คัดเลือกว่า
24	.88	.01	ตัดทิ้ง
25	.63	.23	คัดเลือกว่า
26	.88	-.03	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	การพิจารณา
27	.63	.10	ตัดทิ้ง
28	.75	-.15	ตัดทิ้ง
29	.69	.03	ตัดทิ้ง
30	.75	.31	คัดเลือกไว้
31	.81	.03	ตัดทิ้ง
32	.69	.23	คัดเลือกไว้
33	.75	-.15	ตัดทิ้ง
34	.63	.28	คัดเลือกไว้
35	.81	.08	ตัดทิ้ง
36	.69	.26	คัดเลือกไว้
37	.69	.22	คัดเลือกไว้
38	.75	.33	คัดเลือกไว้
39	.69	.28	คัดเลือกไว้
40	.81	.14	ตัดทิ้ง
41	.63	-.02	ตัดทิ้ง
42	.63	.28	คัดเลือกไว้
43	.75	.26	คัดเลือกไว้
44	.50	-.01	ตัดทิ้ง
45	.69	.45	คัดเลือกไว้
46	.75	.33	คัดเลือกไว้
47	.75	.26	คัดเลือกไว้
48	.56	.34	คัดเลือกไว้
49	.75	.44	คัดเลือกไว้
50	.81	.03	ตัดทิ้ง
51	.56	.28	คัดเลือกไว้
52	.81	.14	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	การพิจารณา
53	.63	.33	คัดเลือกไว้
54	.75	.20	คัดเลือกไว้
55	.63	.39	คัดเลือกไว้
56	.88	.13	ตัดทิ้ง
57	.50	.23	คัดเลือกไว้
58	.75	.20	คัดเลือกไว้
59	.75	.33	คัดเลือกไว้
60	.69	.28	คัดเลือกไว้

จากตารางที่ 9 พบว่า จากการนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปทดลองใช้แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ปรากฏว่าข้อสอบทั้ง 60 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .44 ถึง .88 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง -0.15 ถึง .56 จึงคัดเลือกข้อสอบ โดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป โดยคัดข้อสอบไว้จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .50 ถึง .75 และมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .20 ถึง .56

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 10 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 25 คน จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ผลปรากฏว่าแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

ตอนที่ 1.4 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ในการหาประสิทธิภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและ

เขียนคำควบล้ำ ร ล ว นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้ว นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาและประเมินความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำไปทดลองใช้แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ซึ่งปรากฏผลการดำเนินการตามตารางที่ 10 ถึง ตารางที่ 11

ตารางที่ 10 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจกับ จุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	\bar{X}	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ความพึงพอใจที่มีต่อเนื้อหาในแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบล้ำ ร ล ว	1	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
	3	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	5	0	+1	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	6	0	+1	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
	8	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
	10	0	+1	0	+1	+1	3.00	0.60	ใช้ได้
3. ความพึงพอใจที่มีต่อการสื่อการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบล้ำ ร ล ว	11	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	0	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
	14	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
	15	+1	+1	-1	+1	+1	3.00	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 10 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	\bar{X}	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	16	0	0	+1	+1	+1	3.00	0.60	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	0	+1	0	3.00	0.60	ใช้ได้
	19	0	+1	+1	0	+1	3.00	0.60	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
รวม		15	15	15	18	19	4.10	0.82	

จากตารางที่ 10 การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ กับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน ในแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่าข้อคำถามใช้ได้ทั้ง 20 ข้อ โดยมีค่าความสอดคล้องรายข้อเฉลี่ยระหว่าง .60 ถึง 1.00 เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่ามีค่าความสอดคล้องเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ .82

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	คะแนนรวม	\bar{X}	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})	การพิจารณา
1	94	4.70	.48	คัดเลือกไว้
2	82	4.10	.59	คัดเลือกไว้
3	78	3.90	.66	คัดเลือกไว้
4	81	4.05	.54	คัดเลือกไว้
5	96	4.80	.49	คัดเลือกไว้
6	98	4.90	.57	คัดเลือกไว้
7	99	4.95	.39	คัดเลือกไว้
8	94	4.70	.34	คัดเลือกไว้
9	97	4.85	.54	คัดเลือกไว้
10	81	4.05	.12	ตัดทิ้ง
11	95	4.75	.31	คัดเลือกไว้
12	94	4.70	.59	คัดเลือกไว้
13	95	4.75	.61	คัดเลือกไว้
14	82	4.10	.24	ตัดทิ้ง
15	82	4.10	.13	ตัดทิ้ง
16	86	4.30	.30	คัดเลือกไว้
17	91	4.55	.34	คัดเลือกไว้
18	81	4.05	.12	ตัดทิ้ง
19	82	4.10	.24	ตัดทิ้ง
20	79	3.95	.30	คัดเลือกไว้

จากตารางที่ 11 เมื่อนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดลองใช้แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item Total Correlation) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์หรือค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ทั้ง 20 ข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง .12 ถึง .66 จึงคัดเลือกข้อคำถามที่มี

ค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสม คือ มีค่าตั้งแต่ .30 ขึ้นไป โดยคัดเลือกข้อคำถามไว้ได้ทั้งสิ้น 15 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .30 ถึง .66 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ต่อไป

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยนำแบบสอบถามไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 10 อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 20 คน จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80 นำมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

หลังจากเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่สร้างขึ้นทั้ง 18 ชุดฝึกแล้ว ได้ทดสอบวัดทักษะความรู้หลังเรียน แล้วนำคะแนนมาทำการเปรียบเทียบกับคะแนนที่วัดไว้ก่อนเรียนของนักเรียน โดยใช้ค่า t -test ผลปรากฏตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ระยะเวลา	N	\bar{X}	S	t
ก่อนเรียน	18	25.11	4.63	15.17**
หลังเรียน		35.44	2.59	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เมื่อดำเนินการทดลองตามกระบวนการเสร็จแล้ว ได้นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น มาประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มทดลอง เพื่อสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
	ด้านเนื้อหา			
1	การอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ	4.67	.49	มีความพึงพอใจมากที่สุด
2	การฝึกอ่านคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป	4.56	.51	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3	การฝึกเขียนคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป	4.61	.50	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	จำนวนคำที่ใช้ฝึกมีไม่มากเกินไปนักเรียนสามารถฝึกทำและจำได้	4.72	.46	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
5	นักเรียนพอใจมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการฝึกอ่านและเขียนเรื่องคำควบกล้ำเป็นกลุ่ม	4.78	.43	มีความพึงพอใจมากที่สุด
6	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มในระหว่างการฝึกอ่านและเขียน	4.89	.32	มีความพึงพอใจมากที่สุด
7	การช่วยเหลือกันในการฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถทำกิจกรรมได้ดี	4.94	.24	มีความพึงพอใจมากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S	ระดับความพึงพอใจ
8	เมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนในกลุ่มของคนแล้วทำให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	4.78	.43	มีความพึงพอใจมากที่สุด
9	นักเรียนมีความเชื่อมั่นและภูมิใจในกลุ่มของตนเองที่สามารถประสบความสำเร็จในการเรียน	4.83	.38	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	ด้านสื่อการเรียนการสอน			
10	ในการจัดกิจกรรมการสอนคุณครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ	4.78	.43	มีความพึงพอใจมากที่สุด
11	แบบฝึกทักษะ มีตัวหนังสือชัดเจน อ่านง่าย สวยงาม	4.67	.49	มีความพึงพอใจมากที่สุด
12	การทำแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ดีขึ้น	4.72	.46	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	ด้านการวัดและประเมินผล			
13	นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม	4.61	.50	มีความพึงพอใจมากที่สุด
14	นักเรียนสนุกสนานในกิจกรรมการแข่งขันและไม่เครียด	4.61	.50	มีความพึงพอใจมากที่สุด
15	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ดีและพอใจในคะแนนของตนเอง	4.67	.49	มีความพึงพอใจมากที่สุด
	รวม	4.72	.08	มีความพึงพอใจมากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกข้อคำถาม โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ

ระหว่าง 4.56 ถึง 4.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อยู่ระหว่าง .24 ถึง .51 โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X} = 4.94$) ในด้านกิจกรรมการช่วยเหลือกันในการฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นกลุ่ม ซึ่งทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถทำกิจกรรมได้ดี และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ($\bar{X} = 4.56$) ในด้านเนื้อหา ข้อคำถาม การฝึกอ่านคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY