

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการสร้างแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำควบกล้ำ กร

เวลา 1 ชั่วโมง

**1. สาระสำคัญ**

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถอ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

**2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น**

**2.1 สาระการอ่าน**

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

**2.1 สาระการเขียน**

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

**3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

3.1 อ่านคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง ชัดเจน

3.2 เขียนคำควบกล้ำ กร ได้ถูกต้อง

3.3 นำคำควบกล้ำ กร ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

**4. สาระการเรียนรู้**

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ

5.1 ครูคิดแผนภูมิเพลงคำควบกล้ำบนกระดานและอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง 1 รอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม ครูร้องเพลงคำควบกล้ำให้ฟัง นักเรียนร้องตามที่ละวรรค ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง คำควบกล้ำ

5.2 ครูนักเรียนร่วมกันตกลงกฎและกติกาในการทำงาน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จำนวน 4 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่ม ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนต่างกัน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับงานที่จะต้องทำร่วมกันคือแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร ซึ่งสมาชิกในกลุ่มต้องวางแผนในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จทันเวลาที่กำหนด โดยครูได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ และมองเห็นความสำคัญในการร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน เพราะคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนของกลุ่มไม่ใช่ของนักเรียนคนใดคนหนึ่ง ดังนั้นทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันให้งานที่ครูมอบหมายประสบผลสำเร็จ

### ขั้นสอน

5.3 ครูให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง คำควบกล้ำ โดยครูอธิบายถึงความหมาย ความสำคัญ ประเภท วิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ความแตกต่างในการอ่านออกเสียงคำที่ควบด้วย ร และ ล เช่น คำว่า กรอง และ กลอง

5.4 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กร กล และ กว ตามครู วิธีอ่านคือแยกเสียงออกเป็น 2 เสียง โดยให้อ่านออกเสียงสระ อะ ในพยางค์แรกทุกคำ โดยเริ่มจากช้า ๆ และ เร็วขึ้น เช่น

กราบ ให้อ่านออกเสียง กะ - หราบ อ่านเร็วขึ้นเป็น กราบ

กลอง ให้อ่านออกเสียง กะ - ลอง อ่านเร็วขึ้นเป็น กลอง

กวาง ให้อ่านออกเสียง กะ - วาง อ่านเร็วขึ้นเป็น กวาง

5.5 นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง คำควบกล้ำ กร พร้อมกัน ครูคอยแนะนำเพิ่มเติม

5.6 นักเรียนแยกกันฝึกตามกลุ่มของตนเอง โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถสูงอ่านได้ดี ฝึกอ่านให้เพื่อนในกลุ่ม นักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลางช่วยเหลือและฝึกอ่านให้นักเรียนที่มีความสามารถน้อย และนักเรียนที่มีความสามารถสูงคอยดูแลและตรวจสอบว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่

5.6 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร โดยนักเรียนฝึกอ่าน เขียน และจดจำให้ถูกต้อง ครูคอยดูแลแนะนำเมื่อมีปัญหา เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วเก็บรวบรวมเพื่อตรวจให้คะแนนต่อไป

5.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน เพื่อแข่งขันการอ่านออกเสียงหน้าชั้น โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกันมาแข่งขันกัน และให้อ่านออกเสียงทีละคน อ่านถูก ได้ 1

คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน และนำคะแนนการอ่านแต่ละคน มาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

5.8 นักเรียนร่วมแข่งขันเกมเขียนตามคำบอกโดยนักเรียนร่วมกันเสนอและกำหนดกติกาการแข่งขัน คือ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนตามคำบอกบนกระดานกลุ่มละ 1 คน โดยนักเรียนที่จะออกมาแข่งขันกันต้องเป็นคนที่มีความสามารถระดับเดียวกัน โดยครูเป็นผู้กำหนดคำที่จะเขียน และให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องทีละคำ ให้คะแนนกับผู้เขียนถูกต้องคำละ 1 คะแนน และเขียนผิด 0 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

5.9 ครูสรุปและประกาศผลการแข่งขันเกมการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร

### ขั้นสรุป

5.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง และเขียนคำควบกล้ำ กร

5.11 ครูแจกแบบทดสอบการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร ซึ่งเป็นแบบทดสอบท้ายแบบฝึก โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง เสร็จแล้วตรวจให้คะแนนเป็นรายบุคคลแล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยและเป็นคะแนนกลุ่ม

5.12 ครูแจ้งคะแนนการทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล และเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มให้นักเรียนทราบถึงผลสำเร็จในการทำงาน แนะนำให้นักเรียนร่วมกันคิด วางแผนและปรับปรุงการทำงานของแต่ละกลุ่มให้ดีขึ้นในการฝึกครั้งต่อไป

## 6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 6.1 แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ
- 6.2 บทร้อยกรองคำควบกล้ำ กร
- 6.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 1 กร
- 6.4 แบบทดสอบท้ายแบบฝึก ชุดที่ 1 กร

## 7. การวัดและประเมินผล

### 7.1 วิธีการ

- 7.1.1 ประเมินการอ่านจากแบบฝึกการอ่านและการแข่งขันการอ่าน
- 7.1.2 ประเมินการเขียนจากแบบฝึกการเขียนและแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
- 7.1.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบประเมินการอ่านคำควบกล้ำ กร

7.2.2 แบบประเมินการเขียนคำควบกล้ำ กร

7.3 เกณฑ์การประเมิน

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

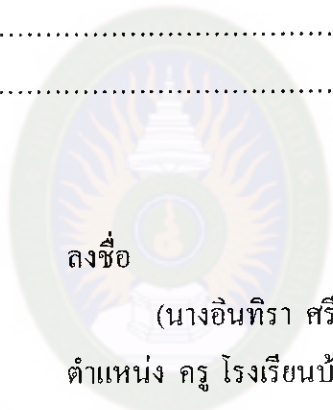
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางอินทรา ศรีสว่าง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแคน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เพลงคำควบกล้า

ควายไล่วิดข้างขวา  
คว้าวานมาได้ข้างควายไป  
ควายขวางวิ่งวนขวักไขว่ (ซ้ำ)  
กวัดแกว่งขวานไปตีมคว้าวางควาย

ไม่ปรากฏนามผู้แต่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คำควบกล้ำ ๑

กรรไกรคมกริบ	ใช้ขริบเส้นผม
ปลาทรายตัวกลม	นิยมทำแกง
มะกรูดกระเพรา	เอาใส่ตะแกรง
คนทำแข็งแกร่ง	ปรบมือเกรียวกราว
เราเคี้ยวกรอบกรอบ	ข้าวเกรียบสีขาว
กึ่งก้ามกรามยาว	ช่างนำกริ่งเกรง
เจ้ากรมเจ้าท่า	อย่าทำหน้าที่
ฝึกออกเสียงเอง	จะได้เก่งเอย

อินทิรา ศรีสว่าง



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ต ว  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ กร



โรงเรียนบ้านหนองแคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง

1. ชุดฝึกที่ 1 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 คัดคำละ 3 ครั้ง และฝึกอ่าน
  - ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง
  - ตอนที่ 3 เติมตัวอักษรที่หายไปและคัดคำใหม่
  - ตอนที่ 4 เลือกคำควบกล้ำที่เขียนถูกต้องมาเติมให้ได้ใจความสมบูรณ์
  - ตอนที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะทุกตอน แต่ละตอนมี 7 ข้อ โดยให้ทำลงในแบบฝึก
3. คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 35 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

\*\*\*\*\*

## แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 1

คำควบกล้ำ กร

\*\*\*\*\*



## ตอนที่ 1 คัดคำละ 3 ครั้ง และฝึกอ่าน

คมกริบ \_\_\_\_\_

ข้าวเกรียบ \_\_\_\_\_

กรอบรูป \_\_\_\_\_

กรรไกร \_\_\_\_\_

มะกรูด \_\_\_\_\_

กราบหัว \_\_\_\_\_

แข็งแกร่ง \_\_\_\_\_

ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง

กริบ    กรอบ    เกรียบ  
ไกร    แกร่ง    กราบ    กรูด

1. คม.....

2. ข้าว.....

3. ....ไหว้

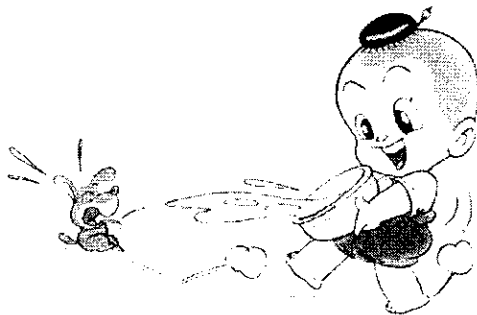
4. แข็ง.....

5. มะ.....

6. กรร.....

7. ....รูป

ดูหัดทำ ก่อนเติม  
นะเดรับ...



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### ตอนที่ 3 เติมตัวอักษรที่หายไปและคิดใหม่

1. ช้\_วเก\_ียบ .....

2. ก\_อบรู\_ .....

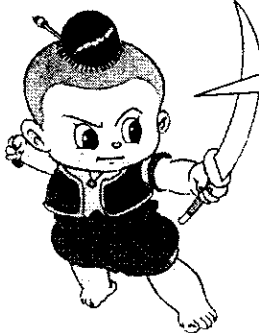
3. คมก\_ิบ .....

4. กรรไก\_ .....

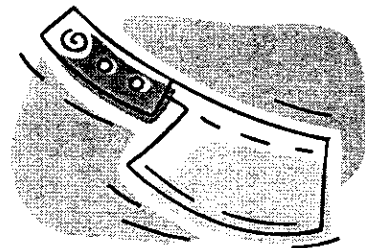
5. แข็งแก\_ง .....

6. มะก\_ด .....

7. ก\_าบไหว้ .....



โตจ...ดมกริบ..  
กว่ากัน



ตอนที่ 4 เลือกคำควบกล้ำที่เขียนถูกต้องมาเติมให้ได้ใจความ

1. คุณตาจับมีดให้.....เพื่อให้ใช้งานได้ดี  
( คมกิบ คมกลีบ คมกริบ)
2. ....เป็นอาหารว่างชนิดหนึ่งรสชาติกรอบอร่อย  
( ข้าวเกียบ ข้าวเกลียบ ข้าวเกรียบ)
3. ชาวพุทธนับถือและ.....พระสงฆ์  
( กาบไหว้ กลาบไหว้ กราบไหว้)
4. นักกีฬาต้องมีร่างกาย.....จึงจะมีชัยชนะ  
( แข็งแกร่ง แข็งแกล่ง แข็งแกร่ง)
5. ....มีกลิ่นหอมและรสชาติเปรี้ยว  
( มะกูด กะกูด มะกรูด)
6. นักเรียนใช้.....ตัดกระดาษเป็นรูปสามเหลี่ยม  
( กรรไกร กรรไกล กรรไกร)
7. คุณครูพานักเรียนฝึกทำ.....จากวัสดุเหลือใช้  
( กอบรูป กลอบรูป กรอบรูป)



ตอนที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค

1. ข้าวเกรียบ .....

2. กรอบรูป .....

3. คมกริบ .....

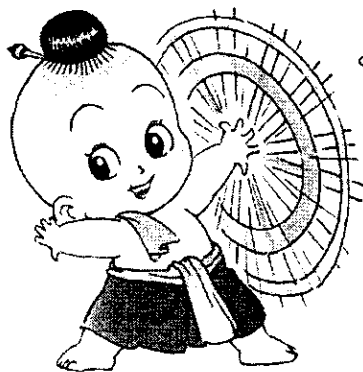
4. กรรไกร .....

5. แข็งแกร่ง .....

6. มะกรูด .....

7. กราบไหว้ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ง่าย...นิดเดียว..  
ได้รับพบ..

**แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1**  
**สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว**

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

<p><u>ข้อ 1 - 5 คำใดเขียนถูก</u></p> <p>1. ก. ข้าวเกียบ            ข. ข้าวเกรียบ            ค. ข้าวเกรียบ            ง. ข้าวเกลียบ</p> <p>2. ก. คมกลีบ            ข. คมกริบ            ค. คมกวิบ            ง. คมกิบ</p> <p>3. ก. กรอบรูป            ข. กลอบรูป            ค. กอบรูป            ง. กอบลูป</p> <p>4. ก. กรรไกร            ข. กรรไกร            ค. กรรไกร            ง. กรรไก</p> <p>5. ก. มะกูด            ข. มะกรูด            ค. มะกูด            ง. มะกูด</p>	<p>7. ก. ไกร            ข. ไกว            ค. กรูด            ง. กราบ</p> <p>8. ก. กรู            ข. กริ่ง            ค. กว่า            ง. กรวด</p> <p><u>ข้อ 9 - 10 เติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง</u></p> <p>9. ประชาชนเดินทางมาเพื่อ _____            พระธาตุนาดูน            ก. คุ้มครอง            ข. คั่นคว่า            ค. กราบไหว้            ง. ความหา</p> <p>10. สมศักดิ์ มีร่างกายที่ _____            เพราะเขาเป็นนักกีฬา            ก. แข็งแกร่ง            ข. แข็งแกร่ง            ค. แข็งแวง            ง. แข็งแกล่ง</p> <p style="text-align: center;">*****</p>
<p><u>ข้อ 6-8 คำใดออกเสียงคำควบกล้ำต่างจากคำอื่น</u></p> <p>6. ก. กลอง            ข. กรอบ            ค. แกร่ง            ง. กริบ</p>	



**แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำควบกล้ำ กล

เวลา 1 ชั่วโมง

**1. สาระสำคัญ**

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถอ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

**2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น**

**2.1 สาระการอ่าน**

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

**2.2 สาระการเขียน**

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

**3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**

3.1 อ่านคำควบกล้ำ กล ได้ถูกต้อง ชัดเจน

3.2 เขียนคำควบกล้ำ กล ได้ถูกต้อง

3.3 นำคำควบกล้ำ กล ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

**4. สาระการเรียนรู้**

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล ได้แก่ กลั่นแกลิ่ง เกลือกกลิ่ง กลาดเกลื่อน  
ต้นกล้วย แต่งกลอน ทางไกล นากลัว

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นนำ

5.1 ครูคิดแผนภูมิบัตรย่อยกรองผีใบกล้วย และอ่านบทย่อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 รอบ  
นักเรียนอ่านตาม ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบทย่อยกรอง ผีใบกล้วย และทบทวน การอ่าน  
และเขียนคำควบกล้ำ กร จากการเรียนในชั่วโมงที่แล้ว

5.2 ครูแจ้งคะแนนของกลุ่มในการทำแบบฝึกที่ผ่านมาให้แก่นักเรียนทราบอีกครั้ง และสนทนาร่วมกันถึงข้อบกพร่องในการทำงานและปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

#### ขั้นสอน

5.3 ครูติดบัตรคำควบกล้ำ กล ได้แก่ คำว่า กลั่นแกลิ่ง เกลือกกลิ้ง กลาดเกลื่อน ตันกล้วย แต่งกลอน ทางไกล นำกล้วย บนกระดาน และแนะนำวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กล และความแตกต่างในการอ่านออกเสียงคำที่ควบด้วย ร และ ล

5.4 นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กล พร้อมกัน ครูอ่านให้ฟังอีกครั้งเพื่อความถูกต้องชัดเจน

5.5 ครูทบทวนกติกาการทำแบบฝึกอีกครั้งแล้วให้หัวหน้ากลุ่มออกมาจับแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล และแยกย้ายกันฝึกตามกลุ่ม โดยใช้วิธีการ คือนักเรียนที่มีความสามารถสูงอ่านได้ดี ฝึกอ่านให้เพื่อนในกลุ่ม โดยนักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลางช่วยเหลือและฝึกอ่านให้นักเรียนที่มีความสามารถน้อย และนักเรียนที่มีความสามารถสูงคอยดูแลและตรวจสอบว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่

5.6 เมื่อนักเรียนทำเสร็จหรือหมดเวลาที่กำหนดให้ตัวแทนกลุ่มเก็บรวบรวมส่งครู

5.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนในกลุ่ม เพื่อออกมาแข่งขันการอ่านออกเสียงหน้าชั้น โดยให้สลับเปลี่ยนกันเป็นตัวแทนออกมาแข่งขันจนครบทุกคน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกันมาแข่งขันกัน ให้อ่านออกเสียงทีละคน อ่านถูกได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน และนำคะแนนการอ่านของแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

5.8 นักเรียนแข่งขันการเขียนตามคำบอกหน้ากระดาน โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาแข่งขันกันหน้ากระดาน หมุนเวียนจนครบทุกคน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกันมาแข่งขันกัน โดยครูเป็นคนกำหนดคำให้เขียนทีละคำ เขียนถูกได้ 1 คะแนน เขียนผิดผิดได้ 0 คะแนน

5.9 ครูประกาศผลการแข่งขันเกมการอ่าน การเขียนตามคำบอก

#### ขั้นสรุป

5.10 นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล ครูสรุปเพิ่มเติม

5.11 นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล ซึ่งเป็นแบบทดสอบท้ายแบบฝึก โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง เสร็จแล้วตรวจให้คะแนนรายบุคคลแล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

5.12 ครูแจ้งคะแนนการทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล และเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มให้นักเรียนทราบถึงผลสำเร็จในการทำงาน แนะนำให้นักเรียนร่วมกันคิด วางแผนและปรับปรุงการทำงานของแต่ละกลุ่มให้ดีขึ้นในการฝึกครั้งต่อไป

## 6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 บัตรคำควบกล้ำ กล

6.2 บทร้อยกรอง ฝิใบกล้วย

6.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 2 กล

6.4 แบบทดสอบท้ายแบบฝึก ชุดที่ 2 กล

## 7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการ

7.1.1 ประเมินการอ่านจากแบบฝึกการอ่านและการแข่งขันการอ่าน

7.1.2 ประเมินการเขียนจากแบบฝึกการเขียน การแข่งขันการเขียนตามคำบอก

และแบบทดสอบท้ายแบบฝึก

7.1.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

7.2 เครื่องมือ

7.2.1 แบบประเมินการอ่านคำควบกล้ำ กล

7.2.2 แบบประเมินการเขียนคำควบกล้ำ กล

7.2.3 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

7.3 เกณฑ์การประเมิน

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางอินทิรา ศรีสว่าง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแคน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ผีใบกล้วย

สองเกลอกล้วยผี	กล้วยที่ดงกล้วย
พลบค่ำกลับบ้าน	เดินผ่านดงกล้วย
ใจเต้นเหมือนกลอง	ไม่มองดงกล้วย
พลอเหลือบไปเห็น	ไม่เป็นต้นกล้วย
เห็นเงาตะกุ่ม	ในกลุ่มต้นกล้วย
ชี้ลาดเต็มที	ต้องผีต้นกล้วย
วังหนีตัวกลม	ลั่นลั่นเปลือกกล้วย
ล้มตุกตุกกลาน	จนผ่านดงกล้วย
รุ่งเช้าอยากรู้	ไปดูต้นกล้วย
กล้วยกล้วยกล้วย	เข้าป่าดงกล้วย
ไม่มีอะไร	อยู่ในดงกล้วย
ไม่มีผีแน่	มีแต่ต้นกล้วย

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 2 คำควบกล้ำ กล



โรงเรียนบ้านหนองแคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

1. ชุดฝึกที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 คัดคำละ 3 ครั้ง และฝึกอ่าน
  - ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง
  - ตอนที่ 3 เติมตัวอักษรที่หายไปและคัดคำใหม่
  - ตอนที่ 4 เลือกคำควบกล้ำที่เขียนถูกต้องมาเติมให้ได้ใจความสมบูรณ์
  - ตอนที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะทุกตอน แต่ละตอนมี 7 ข้อ โดยให้ทำลงในแบบฝึก
3. คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 35 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

\*\*\*\*\*

## แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 2

คำควบกล้ำ กล

\*\*\*\*\*



ตอนที่ 1 คัดคำละ 3 ครั้ง และฝึกอ่าน

กลั่นแก้ง

เกลือกกลิ้ง

กลาดเกลื่อน

ต้นกล้วย

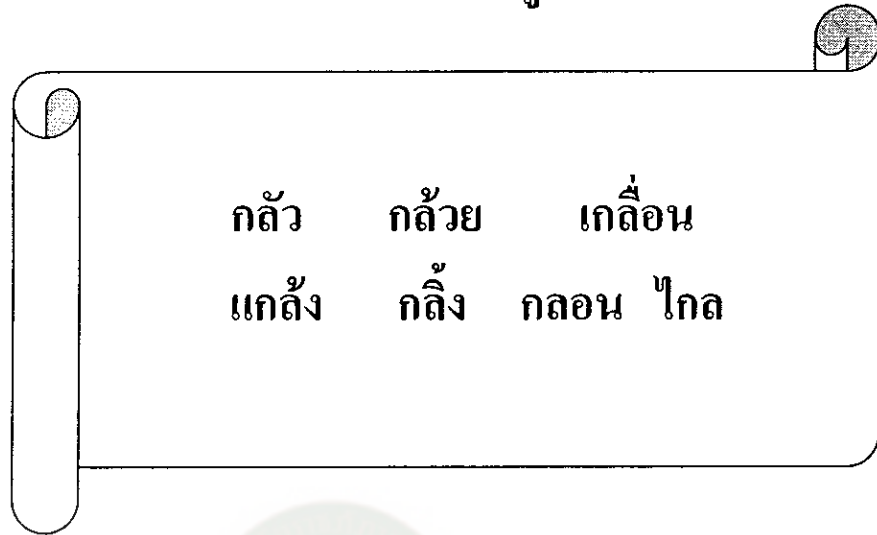
แต่งกลอน

ทางไกล

นำกล้วย



## ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง



1. ต้น.....

2. เกือบ.....

3. แก้ว.....

4. กลอน.....

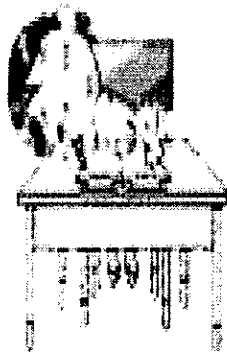
5. กิ่ง.....

6. ทาง.....

7. นำ.....



ตื่นมากำต่อ  
นะตะ..



### ตอนที่ 3 เติมตัวอักษรที่หายไปและกััดใหม่

1. ตั้ก ้วย .....

2. แต่ก ोन .....

3. ก อด ี น .....

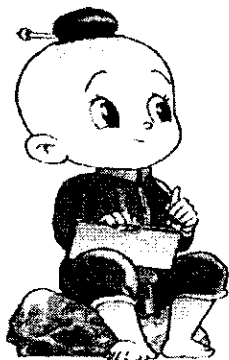
4. ก ัน แก ง .....

5. เก อก ก ัง .....

6. ทางไ .....

7. นำ ัว .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAI MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตอนที่ 4 เลือกคำควบกล้ำที่เขียนถูกต้องมาเติมให้ได้ใจความ



1. เด็กดีไม่ควร.....เพื่อน  
( กลั่นแก้ง กั่นแก้ง กรั่นแก้ง )
2. นายพรานผู้น่องรื่องให้.....ไปมาด้วยความเสียใจ  
( เกลือกกลิ้ง เกือกกลิ้ง เกรือกกริ่ง )
3. นักเรียนไม่ควรทิ้งขยะ.....  
( กาดเกื่อน กลาดเกลื่อน กราดเกรื่อน )
4. โรงเรียนจัดให้มีการประกวด.....ในวันสุนทรภู่  
( แต่งกลอน แต่งกอน แต่งกลอน )
5. นักเรียนจะเข้าค่ายลูกเสือและเดิน.....ในสัปดาห์หน้า  
( ทางไกร ทางไกร ทางไกล )
6. ครูให้นักเรียนนำ.....มาปลูกที่โรงเรียน  
( ต้นกร้วย ต้นกล้วย ต้นก้วย )
7. บ้านหลังนี้ไม่มีคนอยู่ ในตอนกลางคืนจึง.....  
( นำกร้วย นำกล้วย นำก้วย )

ตอนที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค

1. ต้นกล้วย .....

2. เกล็ดกกลิ้ง .....

3. กลาดเกลื่อน .....

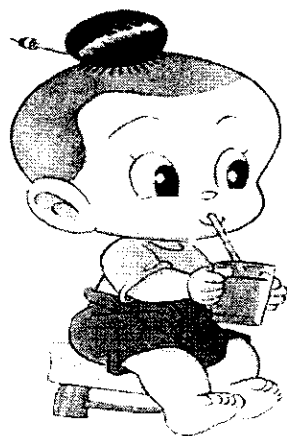
4. แต่งกลอน .....

5. ทางไกล .....

6. กัดันแกด้าง .....

7. น้ากลัว .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ง่าย...นิดเดียว...ครับ

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2  
 สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) หับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

<p>ข้อ 1 - 7 คำใดเขียนถูก</p> <p>1. ก. กั้นแก้ง          ข. กรันแกรั้ง          ค. กวันแกวัง          ง. กลันแกล้ง</p> <p>2. ก. แต่งกรอน          ข. แต่งกอน          ค. แต่งกลอน          ง. แต่งกวอน</p> <p>3. ก. เกลือกกล้ง          ข. เกลือกกั้ง          ค. เกือกกั้ง          ง. เกรือกกรั้ง</p> <p>4. ก. ทางไก          ข. ทางไกล          ค. ทางไกร          ง. ทางไกว</p> <p>5. ก. กลาดเกลื่อน          ข. กาดเกื่อน          ค. กราดเกื่อน          ง. กราดเกรื่อน</p> <p>6. ก. ตันก้วย          ข. ตันกล้วย          ค. ตันกร้วย          ง. ตันกว้วย</p>	<p>7. ก. นำกลัว          ข. นำกัว          ค. นำกรัว          ง. นำกวา</p> <p>ข้อ 8 - 10 เติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความ  <u>สมบูรณ์และถูกต้อง</u></p> <p>8. นักเรียนไม่ควรทิ้งขยะ _____          เพราะจะทำให้โรงเรียนสกปรก          ก. ขวักไขว่          ข. กว้างขวาง          ค. กลาดเกลื่อน          ง. ทางกว้าง</p> <p>9. ทรงภพเป็นเด็กดีเขาไม่เคย _____ เพื่อน          และคนอื่นๆ          ก. เกร่งเกรียด          ข. แข็งแกร่ง          ค. คร่ำครวญ          ง. กลันแกล้ง</p> <p>10. คุณครูให้นักเรียนฝึก _____ ในวิชา          ภาษาไทย          ก. ตีกลอง          ข. แต่งกรอน          ค. แต่งกลอน          ง. ตีกอล์ฟ</p>
---	--

## แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประจำภาคเรียนที่ 2

เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำควบกล้ำ กว

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถอ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

##### 2.1 สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

##### 2.2 สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

#### 3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.1 อ่านคำควบกล้ำ กว ได้ถูกต้อง ชัดเจน

3.2 เขียนคำควบกล้ำ กว ได้ถูกต้อง

3.3 นำคำควบกล้ำ กว ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

#### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กว ได้แก่ กว่างใหญ่ กวัดแกว่ง กวักมือ ลากเกวียน แดงกวา ไกวเปล ไม้กวาด

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

5.1 ครูคิดแผนภูมิบัตรย่อยกรองนั่งเกวียนชมกวาง และอ่านบทร้อยกรองให้นักเรียนฟัง 1 รอบ นักเรียนอ่านตาม ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรองนั่งเกวียนชมกวาง และ ทบทวนการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร กล จากการเรียนในชั่วโมงที่แล้ว

5.2 ครูแจ้งคะแนนของกลุ่มในการทำแบบฝึกที่ผ่านมาให้ให้นักเรียนทราบอีกครั้ง และสนทนาร่วมกันถึงข้อบกพร่องในการทำงานและปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

### ขั้นสอน

5.3 ครูติดบัตรคำควบกล้ำ กว ได้แก่คำว่า กว้างใหญ่ กวัดแกว่ง กวักมือ ลากเกวียน แดงกวา ไกวเปด ไม้กวาด บนกระดาน และแนะนำวิธีการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กว

5.4 นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ กว พร้อมกัน ครูอ่านให้ฟังอีกครั้งเพื่อความถูกต้องชัดเจน

5.5 ครูทบทวนกติกากการทำแบบฝึกอีกครั้งแล้วให้หัวหน้ากลุ่ม ออกมารับแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กว และแยกย้ายกันฝึกตามกลุ่ม โดยใช้วิธีการ คือนักเรียนที่มีความสามารถสูงอ่านได้ดี ฝึกอ่านให้เพื่อนในกลุ่ม โดยนักเรียนที่มีความสามารถในระดับปานกลางช่วยเหลือและฝึกอ่านให้นักเรียนที่มีความสามารถน้อย และนักเรียนที่มีความสามารถสูงคอยดูแลและตรวจสอบว่าอ่านได้ถูกต้องหรือไม่

5.6 เมื่อนักเรียนทำเสร็จหรือหมดเวลาที่กำหนดให้ตัวแทนกลุ่มเก็บรวบรวมส่งครู

5.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนในกลุ่ม เพื่อออกมาแข่งขันการอ่านออกเสียงหน้าชั้น โดยให้สลับเปลี่ยนกันเป็นตัวแทนออกมาแข่งขันจนครบทุกคน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกันมาแข่งขันกัน ให้อ่านออกเสียงทีละคน อ่านถูกได้คำละ 1 คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน และนำคะแนนการอ่านของทุกคน มาหาค่าเฉลี่ย เป็นคะแนนของกลุ่ม

5.8 นักเรียนแข่งขันการเขียนตามคำบอกหน้ากระดาน โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกันมาแข่งขันกันหน้ากระดาน หมุนเวียนจนครบทุกคน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกันมาแข่งขันกัน โดยครูเป็นคนกำหนดคำให้เขียนทีละคำ เขียนถูก ได้ 1 คะแนน เขียนผิดผิดได้ 0 คะแนน

5.9 ครูประกาศผลการแข่งขันเกมการอ่าน การเขียนตามคำบอก

### ขั้นสรุป

5.10 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กว

5.11 ครูแจกแบบทดสอบการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กว ซึ่งเป็นแบบทดสอบท้ายแบบฝึก โดยให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง เสร็จแล้วตรวจให้คะแนนรายบุคคล แล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

5.12 ครูแจ้งคะแนนการทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล และเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มให้นักเรียนทราบถึงผลสำเร็จในการทำงาน แนะนำให้นักเรียนร่วมกันคิด วางแผนและปรับปรุงการทำงานของแต่ละกลุ่มให้ดีขึ้นในการฝึกครั้งต่อไป

## 6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 6.1 บัตรคำคำควบกล้ำ กว
- 6.2 กิจกรรมการฝึกอ่านและเขียน
- 6.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชุดที่ 3 กว
- 6.4 แผนภูมิบัตรย่อยกรอง นั่งเกวียนชมกวาง

## 7. การวัดและประเมินผล

- 7.1 วิธีการ
  - 7.1.1 ประเมินการอ่านจากแบบฝึกการอ่านและการแข่งขันการอ่าน
  - 7.1.2 ประเมินการเขียนจากแบบฝึกการเขียน การแข่งขันการเขียนตามคำบอก และแบบทดสอบท้ายแบบฝึก
  - 7.1.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 7.2 เครื่องมือ
  - 7.2.1 แบบประเมินการอ่านคำควบกล้ำ กว
  - 7.2.2 แบบประเมินการเขียนคำควบกล้ำ กว
  - 7.2.3 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 7.3 เกณฑ์การประเมิน
 

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กว ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80



8. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางอินทิรา ศรีสว่าง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแคน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

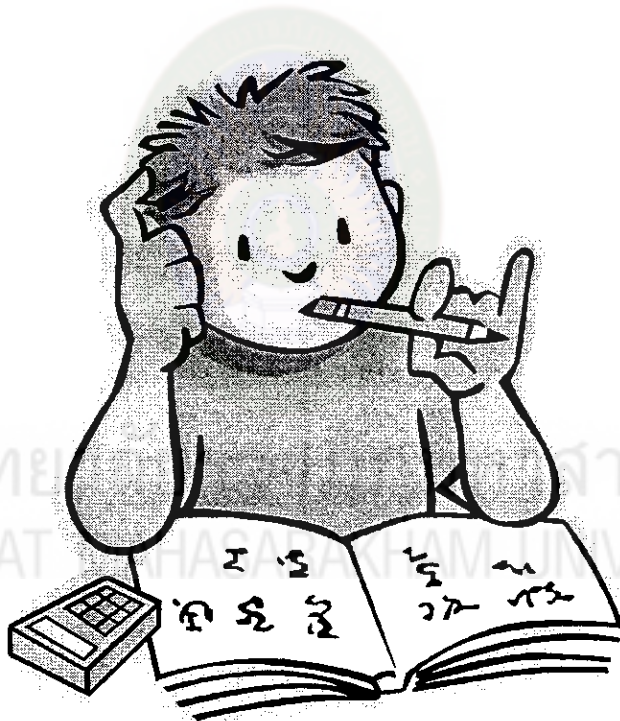
## นั่งเกวียนชมกวาง

นั่งเกวียนชมกวาง	ป่ากว้างกวางหาย
ลากเกวียนด้วยควาย	ชวนขวยตามกวาง
เจ้าควายสนลาน	กลัวขวานไล่ขว้าง
เจ้าคนนั่งกลาง	ไขว่ห้างสบาย
ชักหิวตจิด	มะขวิดเรียงราย
มือขวาดึงควาย	มือซ้ายคว่ำกิน
เจ้าควายท้องแหวน	เหนื่อยแสนแรงสิ้น
หยุดขวางกลางดิน	ลงกินด้วยกัน
ตกคำจึงแวะ	นอนตะอ้อยคว้น
สูมไฟใช้ควัน	นอนฝันเห็นกวาง

หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2 หน้า 63

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว  
 ตารางการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดที่ 3 คำควบกล้ำ กว



โรงเรียนบ้านหนองแคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ชื่อ..... เลขที่.....

**คำชี้แจง**

1. ชุดฝึกที่ 3 ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 คัดคำละ 3 ครั้ง และฝึกอ่าน
  - ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง
  - ตอนที่ 3 เติมตัวอักษรที่หายไปและคัดคำใหม่
  - ตอนที่ 4 เลือกคำควบกล้ำที่เขียนถูกต้องมาเติมให้ได้ใจความ  
สมบูรณ์
  - ตอนที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะทุกตอน แต่ละตอนมี 7 ข้อ โดยให้ทำลงใน  
แบบฝึก
3. คะแนน ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 35 คะแนน

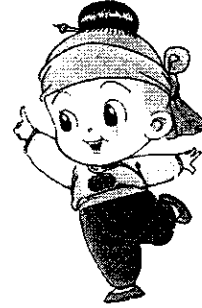
\*\*\*\*\*

## แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ 3

คำควบกล้ำ กว

\*\*\*\*\*



ตอนที่ 1 คัดคำละ 3 ครั้ง และฝึกอ่าน

กว้างใหญ่

กวัดแกว่ง

กวักมือ

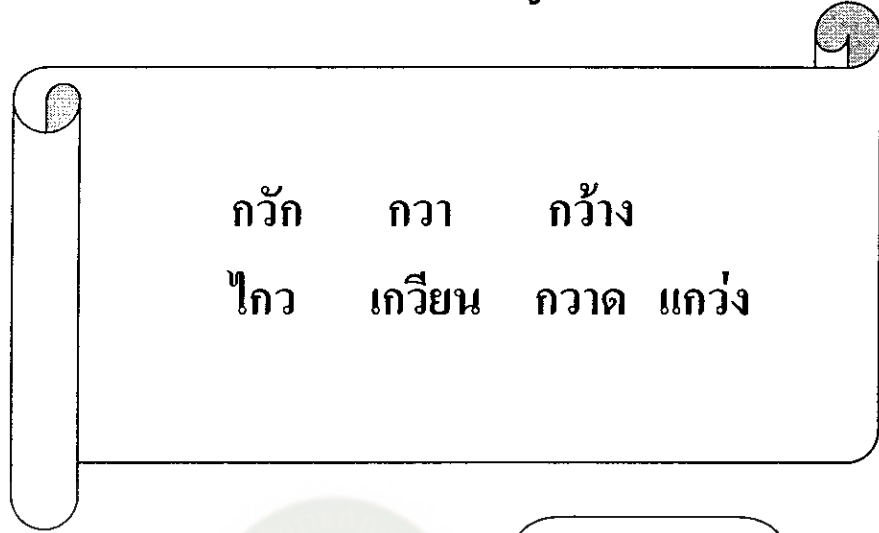
ลากเกวียน

แตงกวา

ไกวเปล

ไม้กวาด

## ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้มาเติมให้ถูกต้อง



แต่งกวางไม้...  
ไม้เต๋...แต่งไม้ตรีบ..

1. กวัก.....
2. ....มือ
3. ....ใหญ่
4. ....เปล
5. แต่ง.....
6. ลาก.....
7. ไม้.....



### ตอนที่ 3 เติมตัวอักษรที่หายไปและคัดใหม่

1. ลาก\_ก\_ก\_น ..... ..

2. ก\_กมี\_ ..... ..

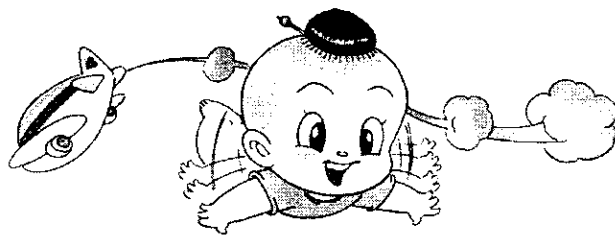
3. ก\_ดแก\_ง ..... ..

4. ก\_างใ\_ญ์ ..... ..

5. แด\_ก\_า ..... ..

6. ไม้\_ก\_า ..... ..

7. ใ\_ก\_เป ..... ..



## ตอนที่ 4 เลือกคำควบกล้ำที่เขียนถูกต้องมาเติมให้ได้ใจความ

1. หอนงน้ำนี้.....มีสัตว์น้ำหลายชนิด  
( ก้างใหญ่ กว้างใหญ่ กร้างใหญ่)

2. ยาย.....เรียกน้องให้ไปทานข้าว  
( กลักมือ กักมือ กวักมือ)



3. สุดสาครถือไม้เท้า.....ไปมาเพื่อไล่พวกผีดิบ  
( กวัดแกว่ง กัดแกล่ง กัดแกว่ง)

4. ในสมัยก่อนเราใช้วัวเพื่อ.....  
( ลากเกียน ลากเกวียน ลากเกรียน)



5. คุณแม่ฉัน.....และร้องเพลงกล่อมน้องไปด้วย  
( ไกวเปล ไกสเปล ไกอเปล)

6. ฉันช่วยแม่ล้าง.....ก่อนนำมารับประทาน  
( แต่งกา แต่งกวา แต่งกลัว)

7. บ้านฉันมี.....หลายชนิดเพื่อใช้งานที่แตกต่างกัน  
( ไม้กวัด ไม้กลาด ไม้กวาด)



## ตอนที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค

1. กวัดแกว่ง .....

2. กว้างใหญ่ .....

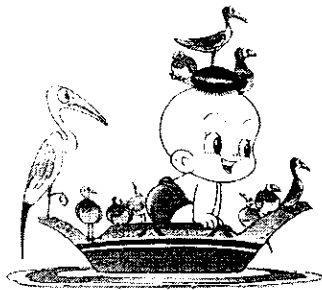
3. ลากเกวียน .....

4. กวักมือ .....

5. แดงกวาง .....

6. ไก่เป็ด .....

7. ไม้กวาด .....



ไปเที่ยวทะเลกันดีกว่า  
สนุกจังเลย....

แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3  
 สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

<p>ข้อ 1 - 7 คำใดเขียนถูก</p> <p>1. ก. ไม้กาด          ข. ไม้กวาด          ค. ไม้กวาด          ง. ไม้กลาด</p> <p>2. ก. ไกวเปล          ข. ไกลเปว          ค. ไกรเปล          ง. ไกอเปล</p> <p>3. ก. แดงกัว          ข. แดงกวา          ค. แดงกลา          ง. แดงกาว</p> <p>4. ก. ลากเกียน          ข. ลากเก็ียน          ค. ลากเกวียน          ง. ลากเกรียน</p> <p>5. ก. กวักมือ          ข. กักมือ          ค. กลักมือ          ง. กรักมือ</p> <p>6. ก. กัดแก่ง          ข. กวัดแก่วง          ค. กัดดแก่วง          ง. กรัดแก่วง</p>	<p>7. ก. กล้างใหญ่          ข. กว้างใหญ่          ค. ก้วงใหญ่          ง. กร้างใหญ่</p> <p>ข้อ 8 - 10 เติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์และถูกต้อง</p> <p>8. ในสมัยก่อนคนไทยใช้วัวและควายไถนาและ _____          ก. แข็งแกร่ง          ข. ตรวจตรา          ค. ลากเกวียน          ง. ไกวเปล</p> <p>9. แม่ล้างและปอกเปลือก _____ ก่อนนำมารับประทาน          ก. อาหาร          ข. โปรงไซ          ค. แดงกวา          ง. ของหวาน</p> <p>10. สุดสาครถือไม้เท้า _____ ไปมาเพื่อไล่ผีดิบ          ก. กลั่นแกดั่ง          ข. แข็งแกร่ง          ค. กวัดแก่วง          ง. กวักมือ</p>
--	---

เฉลยแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ

ชุดฝึก	ข้อที่										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ชุดที่ 1		ค	ข	ก	ข	ข	ก	ข	ค	ค	ข
ชุดที่ 2		ง	ค	ก	ข	ก	ข	ก	ค	ง	ค
ชุดที่ 3		ค	ก	ข	ค	ก	ข	ข	ค	ค	ค
ชุดที่ 4		ค	ง	ง	ข	ก	ง	ก	ง	ค	ก
ชุดที่ 5		ก	ค	ง	ง	ก	ก	ค	ก	ง	ก
ชุดที่ 6		ข	ค	ค	ก	ง	ค	ง	ก	ค	ง
ชุดที่ 7		ง	ค	ก	ก	ข	ง	ข	ข	ก	ง
ชุดที่ 8		ก	ข	ค	ก	ง	ง	ข	ข	ข	ก
ชุดที่ 9		ง	ค	ข	ง	ข	ก	ก	ค	ข	ค
ชุดที่ 10		ข	ค	ง	ก	ข	ค	ค	ข	ง	ก
ชุดที่ 11		ก	ง	ก	ข	ค	ข	ข	ค	ก	ก
ชุดที่ 12		ก	ก	ง	ค	ข	ค	ง	ค	ง	ก
ชุดที่ 13		ข	ง	ค	ค	ก	ง	ก	ก	ค	ง
ชุดที่ 14		ข	ค	ก	ข	ค	ง	ข	ค	ง	ข
ชุดที่ 15		ข	ค	ค	ง	ก	ข	ง	ข	ง	ก
ชุดที่ 16		ก	ข	ค	ข	ก	ก	ค	ค	ก	ก
ชุดที่ 17		ก	ข	ง	ค	ก	ข	ข	ค	ข	ง
ชุดที่ 18		ง	ข	ก	ก	ค	ก	ข	ง	ง	ค

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย  
เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
และกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น  
ของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
1.	สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4.	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและเขียน ..	.....	.....	.....	.....	.....
7.	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ทำ และแสดงออก .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)</b>					
9.	สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือ เป็นกระบวนการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
11.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับ ของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	มีความเหมาะสมประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
15.	มีความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกร และการแสดงออกทุกด้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	มีการประเมินและวัดความสามารถในการอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	มีการประเมินและวัดความสามารถในการเขียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มีการ เก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือวัดได้อย่าง เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย**  
**เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะ**  
**และกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

---

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1.	สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	มีความยากง่าย พอเหมาะ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
6.	เรียงลำดับได้เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และกล้าแสดงออก ..	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>รูปแบบและการใช้ภาษา</b>					
11.	รูปเล่มน่าสนใจ สวยงาม .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	คำสั่งชัดเจน เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
16.	ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	สอดคล้องกับเนื้อหา .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และการนำไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	การประเมินวัดความสามารถในการอ่าน .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	การประเมินวัดความสามารถในการเขียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
 .....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ)

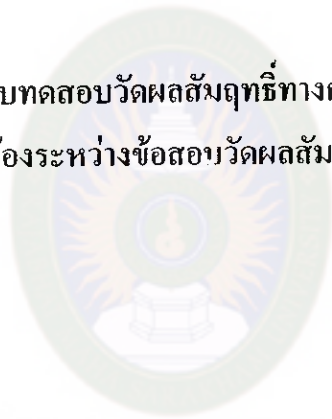
(.....)

ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว

คำชี้แจง จงกากบาท X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

<p>ข้อ 1- 15 คำใดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ต่างจากข้ออื่น</p> <p>1. ก. กรีด ข. โกรธ ค. กล้วย ง. กรอบ</p> <p>2. ก. กล้า ข. กลม ค. กราบ ง. กล่อม</p> <p>3. ก. กวาง ข. แก้ว ค. กวาด ง. กราย</p> <p>4. ก. ขลุ่ย ข. ขวาง ค. ขลาด ง. โขลง</p> <p>5. ก. ขลุ่ยขลุ่ย ข. ขรุขระ ค. ขริม ง. ขริ้ว</p>	<p>6. ก. ของขลัง ข. ขวกไขว่ ค. ขัดขวาง ง. ข้างขวาน</p> <p>7. ก. คลาดแคล้ว ข. ครวญคราง ค. ครอบครอง ง. ไครมคราม</p> <p>8. ก. คลั่งไคล้ ข. เคลื่อนคล้อย ค. คลอนแคลน ง. ครั้นคร้าม</p> <p>9. ก. ลอยคว้าง ข. ความหา ค. สีคราม ง. อ้อยควั่น</p> <p>10. ก. แก้วงไคว ข. ลากเกวียน ค. แดงกวา ง. กราบกราน</p>
--	---

<p>11. ก. พลิกเพลง ข. พร่ำเพรื่อ ค. เพราะพริ้ง ง. พรึมพราย</p> <p>12. ก. พลาดพลั้ง ข. พลับพลา ค. พลุพล่าน ง. เพรศพริ้ง</p> <p>13. ก. ขี้ขลาด ข. ขริบผม ค. ขลุขลัก ง. ของขลัง</p> <p>14. ก. ปรับปรุง ข. ปลดปล่อย ค. เปรียบเปรย ง. ปราศเปรียว</p> <p>15. ก. ปราบปราม ข. เป่าเป่ลิ้ว ค. ปลิ้นปล้อน ง. ปล่อยปลา</p>	<p><u>ข้อ 16 - 27 เติมคำในช่องว่างที่กำหนด ให้ได้ใจความถูกต้องสมบูรณ์</u></p> <p>16. น้องชายของฉันฟังเพลงอย่าง_____</p> <p>ก. เพ็ดเพิน ข. เพร็ดเพริน ค. เพลิดเพริน ง. เพลิดเพลิน</p> <p>17. ฉันชอบรับประทาน_____</p> <p>ก. ข้าวเกียบ ข. ข้าวเกรียบ ค. ข้าวเกวียบ ง. ข้าวเกลียบ</p> <p>18. เขาเป็นคนมีบุคลิก_____</p> <p>น่าเกรงขาม</p> <p>ก. เก่งขี้ม ข. เกร่งขริ่ม ค. เกล่งขริ่ม ง. เกล่งขลิม</p> <p>19. เด็กชายดำรงชอบทิ้งขยะ_____</p> <p>จึงถูกคุณครูดุเสมอ</p> <p>ก. เกื่อนกาด ข. เกรื่อนกราด ค. เกลื่อนกราด ง. เกลื่อนกลาด</p>
---	---

<p>20. นักเรียนที่ตีมีนิสัยรักการศึกษา _____</p> <p>ก. คั่นคว่ำ ข. คั่นคร่ำ ค. ครั่นคร่ำ ง. คลั่นคล่ำ</p> <p>21. _____ มีหน้าที่บังคับช่างให้ทำงาน</p> <p>ก. คาญช่าง ข. คราญช่าง ค. ควาญช่าง ง. คลาญช่าง</p> <p>22. ตำรวจเดิน _____ ความเรียบร้อย</p> <p>ก. ตวจตา ข. ตรวจตา ค. ตรวจตรา ง. ตลวจตลา</p> <p>23. เพื่อน _____ เรียกให้มาเล่นด้วยกัน</p> <p>ก. กักมือ ข. กวักมือ ค. กรักมือ ง. กลักมือ</p> <p>24. ช่างชอบออกหากินด้วยกันเป็น _____</p> <p>ก. โขง ข. โขรง ค. โขวง ง. โขลง</p>	<p>25. โรงเรียนของเราได้รับงบประมาณ _____ ห้องสมุดใหม่</p> <p>ก. เปลี่ยนแปลง ข. ปรับปรุง ค. ตรวจตรา ง. คั่นคว่ำ</p> <p>26. รัฐบาลบริหารประเทศด้วยความ _____</p> <p>ก. ปลาบปลื้ม ข. โปร่งใส ค. พลาดพลั้ง ง. ครอบครอง</p> <p>27. คุณยาย _____ อาหารสำหรับใส่บาตร</p> <p>ก. พร้อมเพรียง ข. ตระเตรียม ค. ตรากตรำ ง. ปรับปรุง</p> <p>ข้อ 28 - 33 คำความกล้าในข้อใดเขียนถูก</p> <p>28. ก. เปลี่ยนแปลง ข. เจียบขลิ้ม ค. คลิ้นเคลง ง. โปล่งใส</p> <p>29. ก. โชรกพริก ข. ไตร่ตรอง ค. คำขรับ ง. กรันแกร่ง</p>
---	---

<p><u>ข้อ 28 - 33 คำควบกล้ำในข้อใดเขียนถูก</u></p> <p>30. ก. เคล่งเคลียด ข. นายพลาน ค. โพรงไม้ ง. คราดแคร้ว</p> <p>31. ก. ครั่งไคร้ ข. คราดแคร้ว ค. กลอบกลอง ง. ความหา</p> <p>32. ก. ไกวเปร ข. ขวัดขวาง ค. ชักไขว้ ง. คั่นคว่า</p> <p>33. ก. กวัดแกว่ง ข. กลอบรูป ค. กลาบไหว้ ง. ผลาผลาญ</p>	<p>36. ก. ข่าวคราว ข. ขวกไขว้ ค. ไข่เขว ง. ขาดแคลน</p> <p>37. ก. ผลัดกัน ข. ควันไฟ ค. ปรอดภัย ง. ล้อเกวียน</p> <p>38. ก. เพชรพลอย ข. คนตรี ค. หอยแครง ง. โจรกพริก</p> <p>39. “กล้าใช้ขวานที่คมกริบตัดไม้มาทำกลอง ไส้อยู่คว้น” มีคำควบกล้ำทั้งหมดกี่คำ</p> <p>ก. 2 คำ ข. 3 คำ ค. 4 คำ ง. 5 คำ</p>
<p><u>ข้อ 34 - 38 คำควบกล้ำในข้อใดเขียนผิด</u></p> <p>34. ก. ไม้พลอง ข. บกพล่อง ค. พรวนดิน ง. กวาดพื้น</p> <p>35. ก. ขรุขระ ข. ของขรั้ง ค. พร้อมเพรียง ง. ผ้าแพร</p>	<p>40. ประโยคในข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด</p> <p>ก. กระตุงทองล่องเดือนดูเกลื่อนกลาด ข. โขลงช้างขวางทางกลางป่าใหญ่ ค. แต่งกวางนั่งขริมไกวเปลใต้ต้นกร่าง ง. ตากริ่งเป่าขลุ่ยอย่างเพลิดเพลิน</p> <p>00000000000000000000000000000000</p>

### เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ค  | 21. ค |
| 2. ค  | 22. ค |
| 3. ง  | 23. ข |
| 4. ข  | 24. ง |
| 5. ก  | 25. ข |
| 6. ก  | 26. ข |
| 7. ก  | 27. ข |
| 8. ง  | 28. ก |
| 9. ค  | 29. ข |
| 10. ง | 30. ค |
| 11. ก | 31. ง |
| 12. ง | 32. ง |
| 13. ข | 33. ก |
| 14. ข | 34. ก |
| 15. ก | 35. ข |
| 16. ง | 36. ค |
| 17. ข | 37. ค |
| 18. ข | 38. ง |
| 19. ง | 39. ง |
| 20. ก | 40. ค |

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- กา  $\checkmark$  ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง  
 กา  $\checkmark$  ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง  
 กา  $\checkmark$  ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง ชัดเจน	ข้อ 1–15 คำใดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่าง จาก คำอื่น			
	1. ก. กรีด ข. โกรธ ค. กล้วย ง. กรอบ	.....	.....	.....
	2. ก. กล้า ข. กลม ค. กราบ ง. กล่อม	.....	.....	.....
	3. ก. กวาง ข. แก้วง ค. กวาด ง. กราย	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. อ่านคำควบกล้ำ ร ฤ ฎ ได้ถูกต้อง ชัดเจน (ต่อ)	ข้อ 1 – 15 คำใดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่าง จาก คำอื่น (ต่อ)			
	4. ก. ขลุ่ย ข. ขวาง ค. ขลาด ง. โขลง	.....	.....	.....
	5. ก. ขลุ่ยขลุ่ย ข. ขรุขระ ค. ขริ่ม ง. ขริ้ว	.....	.....	.....
	6. ก. ของขลัง ข. ขวักไขว่ ค. ขัดขวาง ง. ขว้างขวาน	.....	.....	.....
	7. ก. คลาดแคล้ว ข. ครวญคราง ค. กรอบครอง ง. โครมคราม	.....	.....	.....
8. ก. คลั่งไคล้ ข. เคลื่อนคล้อย ค. กลอนแคลน ง. ครั่นคร้าม	.....	.....	.....	



ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง ชัดเจน (ต่อ)	ข้อ 1 – 15 คำใดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่าง จาก คำอื่น (ต่อ)			
	9. ก. ลอยคว้าง ข. ความหา ค. สีคราม ง. อ้อยควั่น	.....	.....	.....
	10. ก. แกว่งไกว ข. ลากเกวียน ค. แต่งกวาง ง. กราบกราน	.....	.....	.....
	11. ก. พลิกแพลง ข. พร้าเพรื่อ ค. เพราะพริ้ง ง. พรึมพราย	.....	.....	.....
	12. ก. พลาดปลั่ง ข. ปลับปลา ค. พลุกพ่วน ง. เปริศพริ้ง	.....	.....	.....
13. ก. ขี้ขลาด ข. ขริบผม ค. ขลุ่กขลุ่ก ง. ของขลัง	.....	.....	.....	

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง ชัดเจน (ต่อ)	ข้อ 1 – 15 คำใดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่าง จาก คำอื่น (ต่อ)			
	14. ก. ปรับปรุง ข. ปลดปล่อย ค. เปรียบเปรย ง. ปราศเปรียว	.....	.....	.....
	15. ก. ปราบปราม ข. เปล่าเปลี่ยว ค. ปลิ้นปล้อน ง. ปล่อยปลา	.....	.....	.....
2. เขียนคำควบ กล้ำได้ถูกต้อง	ข้อ 16 – 25 เติมคำควบกล้ำในช่องว่างที่ กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง			
	16. น้องชายของฉันฟังเพลงอย่าง _____ ก. เฟิดเฟิน ข. เฟริดเฟริน ค. เฟลิดเฟริน ง. เฟลิดเฟลิน	.....	.....	.....
	17. ฉันชอบรับประทาน _____ ก. ข้าวเกียบ ข. ข้าวเกรียบ ค. ข้าวเกวียบ ง. ข้าวเกลียบ	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำควบ กล้ำได้ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 16-25 เติมคำควบกล้ำในช่องว่างที่ กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง (ต่อ)			
	18. เขาเป็นคนมีบุคลิก ____ น่าเกรงขาม ก. เค่งขี้ม ข. เกร่งขรีม ค. เคล่งขรีม ง. เคล่งขลีม	.....	.....	.....
	19. เด็กชายดำรงชอบฟังขบะ _____ จึงถูกคุณครูดุเสมอ ก. เกื่อนกาด ข. เกรื่อนกราด ค. เกลื่อนกราด ง. เกลื่อนกลาด	.....	.....	.....
	20. นักเรียนที่ตีมีนิสัยรักการศึกษา _____ ก. คั่นคว่า ข. คั่นคร่า ค. ครั่นคร่า ง. คลั่นคล่า	.....	.....	.....
	21. _____ มีหน้าที่บังคับช่างให้ทำงาน ก. คาญช่าง ข. คราญช่าง ค. ควาญช่าง ง. คลาญช่าง	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำควบ กล้ำได้ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 16–25 เติมคำควบกล้ำในช่องว่างที่ กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง (ต่อ)			
	22. คำรวจมีหน้าที่_____ผู้ร้าย			
	ก. ปาบปาม	.....	.....	.....
	ข. ปราบปราม			
	ค. ปลาบปราม			
ง. ปลาบปลาม				
	23. เพื่อน _____ เรียกให้มาเล่นด้วยกัน			
	ก. กักมือ			
	ข. กักมือ			
	ค. กรักมือ			
	ง. กลักมือ	.....	.....	.....
	24. คำรวจเดิน _____ ความเรียบร้อย			
	ก. ตรวจตา			
	ข. ตรวจตา			
	ค. ตรวจตรา	.....	.....	.....
	ง. ตลวจตลา			
	25. ช้างชอบออกหากินด้วยกันเป็น _____			
	ก. โขง			
	ข. โขรง			
	ค. โขวง	.....	.....	.....
	ง. โขลง			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำคว กล้า ร ล ว ได้ ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 26 – 41 คำควกล้าในข้อใดเขียนถูกต้อง			
	26. ก. เปลี่ยนแปลง			
	ข. เจียบขลิม	.....	.....	.....
	ค. คดึ้นเคลง			
	ง. โปล่งไส			
	27. ก. ปล่อยปลา			
	ข. ไตร่ตอง			
	ค. คำขรับ	.....	.....	.....
	ง. ปับปลุง			
	28. ก. เคล่งเคลียด			
	ข. นายพลาน			
	ค. โพรงไม้	.....	.....	.....
	ง. คราดแคลั่ว			
	29. ก. โขรกพริก			
	ข. ไตร่ตรอง			
	ค. คำขรับ	.....	.....	.....
	ง. กรันแกร่ง			
	30. ก. ไกวเปล			
	ข. เสียงขลม			
	ค. ขี้ขราด			
	ง. ค้วนควัว	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำควบ กล้ำ ร ล ว ได้ ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 26 – 41 คำควบกล้ำในข้อใดเขียนถูกต้อง (ต่อ)			
	31. ก. กวัดแกว่ง ข. กลอบรูป ค. กลาบไหว ง. เผลาผลาญ	.....	.....	.....
	32. ก. ไกวเปร ข. ขวัดขวาง ค. จักไขว้ ง. คั่นคว้า	.....	.....	.....
	33. ก. ครั่งไคร้ ข. คราดแคร์ว ค. กลอบคดลอง ง. ความหา	.....	.....	.....
	34. ก. ข้าวเกียบ ข. ข้าวเกวียบ ค. ข้าวเกรียบ ง. ข้าวเกลียบ	.....	.....	.....
35. ก. คมกลีบ ข. คมกริบ ค. คมกวิบ ง. คมกิบ	.....	.....	.....	

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำควบบ กล้า ร ล ว ได้ ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 26 – 41 คำควบบกล้าในข้อใดเขียนถูกต้อง (ต่อ)			
	36. ก. เกรื่อกกตั้ง ข. เกือกตั้ง ค. เกลื่อกกตั้ง ง. เกรื่อกกตั้ง	.....	.....	.....
	37. ก. คลาดแคล้ว ข. คาคแคว้ว ค. คาคแคว ง. คราดแคว้ว	.....	.....	.....
	38. ก. กวัкмมือ ข. กลัкмมือ ค. กัкмมือ ง. กรัкмมือ	.....	.....	.....
	39. ก. ขลิบผม ข. ขริบผม ค. ขวิบผม ง. ขิบผม	.....	.....	.....
40. ก. ไข้เขว ข. ใค้เขว ค. ไขล้เขว ง. ไขว้เขว	.....	.....	.....	

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำควบ กล้ำ ร ล ว ได้ ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 26 – 41 คำควบกล้ำในข้อใดเขียนถูกต้อง (ต่อ)			
	41. ก. ควรรตรง			
	ข. ครวญตรง			
	ค. ควญตรง	.....	.....	.....
2. เขียนคำควบ กล้ำ ร ล ว ได้ ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 42 - 47 คำควบกล้ำในข้อใดเขียนผิด			
	42. ก. ไม้พลอง			
	ข. บกพล่อง			
	ค. พรวนดิน	.....	.....	.....
	ง. กวาดพื้น			
	43. ก. ขรุขระ			
	ข. ของขริง			
	ค. พร้อมเพรียง	.....	.....	.....
	ง. ผ้าแพร			
	44. ก. ข้าวคราว			
	ข. ขวกไขว่			
	ค. ไข่เขว	.....	.....	.....
ง. ขาดแคลน				
45. ก. ผลัดกัน				
ข. ควันไฟ				
ค. โปรดภัย	.....	.....	.....	
ง. ล้อเกวียน				



ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. เขียนคำควบลำนำ ร ๓ ๖ ได้ถูกต้อง (ต่อ)	ข้อ 42 - 47 คำควบลำนำในข้อใดเขียนผิด (ต่อ)			
	46. ก. เพชรพลอย ข. คนตรี ค. หอยแครง ง. โขรกพริก	.....	.....	.....
	47. ก. ไตร่ตรอง ข. ตระเตรียม ค. คลอบคลัว ง. คลุกคลาน	.....	.....	.....
3. สามารถนำคำควบลำนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	ข้อ 48 - 56 เติมคำควบลำนำในช่องว่างที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง			
	48. คุณครู _____ นักเรียนที่ผมยว ก. ไขว่คว้า ข. กรรไกร ค. ขริบผม ง. เครื่องเคียด	.....	.....	.....
	49. รัฐบาลบริหารประเทศด้วยความ _____ ก. ปลาบปลื้ม ข. โปร่งใส ค. พลาดพลั้ง ง. โปรดปราน	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
3. สามารถนำ คำควบกล้ำไป ใช้ได้ อย่าง เหมาะสม (ต่อ)	ข้อ 48 – 56 เติมคำควบกล้ำในช่องว่างที่กำหนดให้ ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง (ต่อ)			
	50. ชาลีใช้มือ_____ชั้นที่หล่นลงในแม่น้ำ ก. เคื่อนที่ ข. ความหา ค. คู่มครอง ง. ปราบปราม	.....	.....	.....
	51. โรงเรียนของเรา_____ห้องสมุดใหม่ ก. เปลี่ยนแปลง ข. ปรับปรุง ค. ตรวจสอบ ง. ถิ่นคว่ำ	.....	.....	.....
	52. คุณชาย_____อาหารสำหรับใส่บาตร ในวันพระ ก. พร้อมเพรียง ข. ตระเตรียม ค. ตรากตรำ ง. ปรับปรุง	.....	.....	.....
	53. เด็กทุกคนสนุกสนาน_____ในงานวันเด็ก แห่งชาติ ก. ไตร่ตรอง ข. กริ่งเกรง ค. ขวักไขว่ ง. ครบถ้วน	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
3. สามารถนำ คำควบกล้ำไป ใช้ได้ ได้อย่าง เหมาะสม (ต่อ)	ข้อ 48 – 56 เติมคำควบกล้ำในช่องว่างที่กำหนดให้ ได้ใจความสมบูรณ์ถูกต้อง (ต่อ) 54. ฉันอ่านหนังสือการ์ตูนอย่าง _____ ก. เพราะพริ้ง ข. นอนคว่ำ ค. เพลิดเพลิน ง. คั่นคว่ำ	.....	.....	.....
	55. สตรีที่ _____ ใหม่ ๆ ไม่ควรทำงานหนัก ก. คลั่งไคล้ ข. คุ่มครอง ค. คลอดบุตร ง. เปลี่ยนแปลง	.....	.....	.....
	56. เวลาใกล้สอบน้องแมนจะอ่านหนังสืออย่าง _____ ก. เปล่าเปลี่ยว ข. เกลือกกตั้ง ค. เครื่องเคียด ง. พลุพล่าน	.....	.....	.....
3. สามารถนำ คำควบกล้ำไป ใช้ได้ ได้อย่าง เหมาะสม (ต่อ)	57. “เด็กชายเกรียงนั่งเกวียนไปโรงเรียน” มีคำควบกล้ำทั้งหมดกี่คำ ก. 1 คำ ข. 2 คำ ค. 3 คำ ง. 4 คำ	.....	.....	.....

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
3. สามารถนำ คำควบกล้ำไป ใช้ได้ อย่าง เหมาะสม (ต่อ)	58. “กล้าใช้ขวานที่คมกริบตัดไม้มาทำกล่องใส่ อ้อยควัน” มีคำควบกล้ำทั้งหมดกี่คำ ก. 2 คำ ข. 3 คำ ค. 4 คำ ง. 5 คำ			
	59. ประโยคในข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด ก. กระทุงทองล่องเลื่อนดูเกลื่อนกลาด ข. โขลงช้างขวางทางกลางป่าใหญ่ ค. แต่งกวางนั่งขริมไกวเปลใต้ต้นกร่าง ง. ตากริ่งเป่าขลุ่ยอย่างเพลิดเพลิน			
	60. ข้อใดอ่านออกเสียงคำควบกล้ำเหมือนกับคำว่า “ควาย” ก. ควร ข. คลอง ค. โครง ง. ความ			



**แบบทดสอบการอ่านออกเสียง**  
**สระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว**  
**ชุดที่ 1 คำควบกล้ำ กร**

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
 ชัดเจน
2. เกณฑ์การให้คะแนน / คำ
- 2.1 อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- 2.2 อ่านผิด ได้ 0 คะแนน

1. คมกริบ
2. ข้าวเกรียบ
3. กรอบรูป
4. กรรไกร
5. มะกรูด
6. กราบไหว้
7. แข็งแกร่ง

**แบบทดสอบการอ่านออกเสียง**  
**สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว**  
**ชุดที่ 2 คำควบกล้ำ กล**

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
 ชัดเจน
2. เกณฑ์การให้คะแนน / คำ
- 2.1 อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- 2.2 อ่านผิด ได้ 0 คะแนน

1. กลั่นแก้ง

2. เกลือกกลิ้ง

3. กลาดเกลื่อน

4. นากลัว

5. แต่งกลอน

6. ทางไกล

7. ต้นกล้วย

**แบบทดสอบการอ่านออกเสียง**  
**สระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว**  
**ชุดที่ 3 คำควบกล้ำ กว**

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
 ชัดเจน
2. เกณฑ์การให้คะแนน / คำ
- 2.1 อ่านออกเสียงถูกต้อง ชัดเจน ได้ 1 คะแนน
- 2.2 อ่านผิด ได้ 0 คะแนน

1. กว้างใหญ่

2. ไกวเปล

3. กวัดแกว่ง

4. ตากเกวียน

5. กวักมือ

6. แต่งกวา

7. ไม้กวาด



## แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำควบกล้ำ ร ฎ ฎ

(ชุดที่ 1)

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่อ่าน / คะแนน						รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	หมายเหตุ
		คมกริบ	ข้าวเกรียบ	กราบไหว้	มะกูด	กรอกรูป	แข็งเกร็ง				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
	รวม										
	เฉลี่ย										
	ร้อยละ										

หมายเหตุ อ่านถูก ได้ 1 คะแนน

อ่านผิด ได้ 0 คะแนน

## แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

(ชุดที่ 2)

ที่.	ชื่อ - สกุล	คำที่อ่าน / คะแนน							รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	หมายเหตุ
		กั้นแก้ง	เก็อกกั้ง	กลดกล็อน	นำกั้ว	แตงกลอน	ทางไกล	ตันกั้วย				
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
	รวม											
	เฉลี่ย											
	ร้อยละ											

หมายเหตุ อ่านถูก ได้ 1 คะแนน

อ่านผิด ได้ 0 คะแนน

## แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว

(ชุดที่ 3)

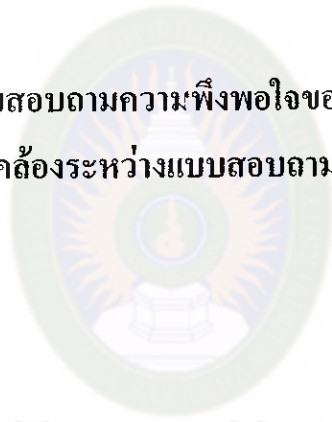
ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่อ่าน / คะแนน						รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ	หมายเหตุ
		กว้างใหญ่	ไถ่แปล	ควัดแกว่ง	ลากเกวียน	ควัดมือ	แดงกา				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
	รวม										
	เฉลี่ย										
	ร้อยละ										

หมายเหตุ อ่านถูก ได้ 1 คะแนน

อ่านผิด ได้ 0 คะแนน

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจกับจุดประสงค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน  
เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ระดับความพึงพอใจ

- |   |         |                |
|---|---------|----------------|
| 5 | หมายถึง | พอใจมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | พอใจมาก        |
| 3 | หมายถึง | พอใจปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | พอใจน้อย       |
| 1 | หมายถึง | พอใจน้อยที่สุด |

ลำดับ ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<u>ด้านเนื้อหา</u>						
1.	การอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การฝึกอ่านคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การฝึกเขียนคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	จำนวนคำที่ใช้ฝึกในแบบฝึกทักษะไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถฝึกทำและจำได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
5.	นักเรียนพอใจและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการฝึกอ่านและเขียนเรื่องคำควบกล้ำเป็นกลุ่ม .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มในระหว่างการฝึกอ่านและเขียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การช่วยเหลือกันในการฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถทำได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนในกลุ่มของตนแล้วทำให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นักเรียนมีความเชื่อมั่นและภูมิใจในกลุ่มของตนเองที่สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนเรื่องคำควบกล้ำ ..	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>					
10.	ในการจัดกิจกรรมการสอนคุณครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	แบบฝึกทักษะ มีตัวหนังสือชัดเจน อ่านง่าย และมีภาพประกอบที่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การทำแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ดีขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
13.	นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	นักเรียนสนุกสนานในกิจกรรมการแข่งขันและไม่เครียด ..	.....	.....	.....	.....	.....
15.	นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ดีและพอใจในคะแนนของตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....

**ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามความพึงพอใจ  
กับจุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการประเมินหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

กา  $\checkmark$  ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

กา  $\checkmark$  ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

กา  $\checkmark$  ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่ได้ประเมินได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้

จุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาในแบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว	1. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นเรื่องสำคัญและน่าสนใจ	....	....	....
	2. การฝึกอ่านคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป	....	....	....
	3. การฝึกเขียนคำควบกล้ำเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป	....	....	....
	4. จำนวนคำที่ใช้ฝึกมีไม่มากเกินไป นักเรียนสามารถฝึกทำและจำได้	....	....	....
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	5. นักเรียนพอใจและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นกลุ่ม	....	....	....
	6. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มในระหว่างการฝึกอ่านและเขียน	....	....	....
	7. การช่วยเหลือกันในการฝึกอ่านและเขียนคำควบกล้ำเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนสนุกสนานและสามารถทำได้ดี	....	....	....



จุดประสงค์ที่ต้องการประเมิน	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	8. เมื่อนักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนในกลุ่มของตนแล้วทำให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	....	....	....
	9. นักเรียนมีความเชื่อมั่นและภูมิใจในกลุ่มของตนเองที่สามารถประสบความสำเร็จในการเรียนเรื่องคำควบกล้ำ	....	....	....
	10. เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนมีความรักสามัคคีและช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี	....	....	....
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสื่อการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว	11. ในการจัดกิจกรรมการสอนคุณครูมีสื่อประกอบที่น่าสนใจ	....	....	....
	12. แบบฝึกทักษะมีภาพประกอบสวยงาม น่าสนใจ	....	....	....
	13. แบบฝึกทักษะ มีตัวหนังสือชัดเจน อ่านง่าย และสวยงาม	....	....	....
	14. การทำแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ดีขึ้น	....	....	....
	15. นักเรียนอยากให้ครูใช้แบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่น ๆ นอกเหนือจากการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ	....	....	....
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	16. นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม	....	....	....
	17. นักเรียนสนุกสนานในการทำกิจกรรมและไม่เครียด	....	....	....
	18. นักเรียนตั้งใจทำแบบฝึกทักษะทุกชุดและสามารถทำได้ดี	....	....	....

จุดประสงค์ที่ต้องการ ประเมิน	ข้อความ	คะแนนการ พิจารณา		
		-1	0	+1
4. ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อ การวัดและ ประเมินผลการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	19. นักเรียนตั้งใจทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทุกชุดเพื่อ ความสำเร็จของกลุ่มตนเอง	....	....	....
	20. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ดี และพอใจในคะแนนของตนเอง	....	....	....

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ไสว คุณโน

ด้วย นางอินทรี ศรีสว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยุคมณีพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2”  
มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอรียนเชิญ  
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ด้วย นางอินทิรา ศรีสว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง  
การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยุหะภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2”  
เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้  
นางอินทิรา ศรีสว่าง ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
บ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์  
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเมืองเสือ

ด้วย นางอินทรี ศรีสว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง  
การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2”  
เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้  
นางอินทรี ศรีสว่าง ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
บ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์  
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแคน

ด้วย นางอินทรา ศรีสว่าง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
หลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง  
การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพยุคนภูมิพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2”  
เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้  
นางอินทรา ศรีสว่าง ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
บ้านหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๒๗ มกราคม  
๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘