

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุภคณภูมิวิทยาคาร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ทักษะการคิด
4. กระบวนการคิดวิเคราะห์
5. หนังสือพิมพ์
6. แผนการเรียนรู้
7. ความพึงพอใจในการเรียนรู้
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระสำคัญทั้งสิ้น 9 หมวด โดยเฉพาะหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ที่ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา มีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ดังนี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2547 : 12-16)

#### หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา

**มาตรา 22** การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

**มาตรา 23** การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

(1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของ สังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

(2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความ เข้าใจและประสบการณ์เรื่องจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

(4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง

(5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

**มาตรา 24** การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้

การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

**มาตรา 25** รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

**มาตรา 26** ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่กันไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย

**มาตรา 27** ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

**มาตรา 28** หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้ว ยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

**มาตรา 29** ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชน

**มาตรา 30** ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นบทบัญญัติที่ให้ทิศทางในการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน ทุกส่วนของสังคมต้องเข้ามามีส่วนร่วม โดยกำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน ให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นช่วงชั้นละ 3 ปี จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษา จัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 ข : 2)

นอกจากนั้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ยังได้กำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวทางการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารหลักฐานทางการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาครู และการจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้นำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 ข : 4-34)

ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ การพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์ ส่วนการดูเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ ภาพยนตร์ คอมพิวเตอร์ ตลอดจนการ์ตูน การดูนับวันจะมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ผู้เรียนจะต้องประเมินสิ่งที่ดูและใช้การดูให้เป็นประโยชน์ในการหาความรู้ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ให้ชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตามฐานะของบุคคลและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ. 2545 : 8)

### 1. คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนี้

- 1.1 สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดี
- 1.2 สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
- 1.4 มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์งานอาชีพ
- 1.5 ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
- 1.6 สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล
- 1.7 มีมนุษยสัมพันธ์และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
- 1.8 มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนี้ (ในที่นี้จะขอกล่าวเฉพาะช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

## 2. ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

- 2.1 อ่านอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน
- 2.3 เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้
- 2.4 เขียนเชิงวิชาการ เขียนอธิบาย ชี้แจง เขียนโน้มน้าวใจ เขียนแสดงทรรศนะ เขียนบันเทิงคดีและสารคดี เขียนเชิงสร้างสรรค์
- 2.5 ตั้งประเด็นหัวข้อการเขียนตามจุดประสงค์ เรียบเรียงงานเขียน โดยมีการอ้างอิงข้อมูล สารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- 2.6 นำความรู้จากการฟังและดูสื่อรูปแบบต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและแสดงความคิดเห็นและสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล
- 2.7 พுகในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ พุกโน้มน้าวจิตใจ พุกเพื่อความบันเทิง พุกเพื่อแสดงความคิดเห็น
- 2.8 ใช้ภาษาพัฒนาการเรียน การทำงาน และการประกอบอาชีพ สร้างสรรค์งานเชิงวิชาการและใช้อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์
- 2.9 เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษารวมทั้งอิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
- 2.10 เข้าใจประวัติวรรณคดีและวรรณกรรมในแต่ละยุคและใช้หลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้นพิจารณาเรื่องที่อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.11 ต่งกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ และร่ายได้
- 2.12 ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะและมีคุณค่านำไปใช้ในการอ้างอิงทั้งการพุกและการเขียน
- 2.13 ศึกษา รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาความหมายของภาษาถิ่น สำนวน ภาษิตที่มีในวรรณกรรมพื้นบ้าน และวิเคราะห์คุณค่าด้านภาษาและสังคม
- 2.14 มีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพุก และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

### 3. ลักษณะสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบและทิศทางตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545 : 14)

3.1 กำหนดสาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Standard) ซึ่งเป็นแก่นความรู้ทางภาษาที่ผู้สอนต้องนำไปขยายรายละเอียดและจัดให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

3.2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของแต่ละสาระ เพื่อระบุสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียนและสมรรถฐานที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้อันเป็นคุณภาพของผู้เรียนที่ผู้สอนจะยึดเป็นแนวทางจัดการเรียนรู้

3.3 กำหนดหลักสูตรเป็นช่วงชั้น ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทุกช่วงชั้นเพื่อให้เห็นภาพการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.4 กำหนดเวลาเรียนตามความเหมาะสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดเวลาเรียนเป็นรายปี ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดเวลาเรียนเป็นรายภาค และเป็นหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค คำนำน้าหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา 1 หน่วยกิต

### 4. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรภาษาไทยที่เป็นองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 ประกอบด้วย

### สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน

1. สามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง รักและสนใจการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์การอ่าน

2. สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินค่าเรื่องที่อ่านโดยใช้ ประสบการณ์และความรู้จากการอ่านหนังสือที่หลากหลายเป็นพื้นฐานการพิจารณาเนื้อหา รูปแบบ รวมทั้ง คุณค่าทางวรรณคดีและสังคมโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่าง หลากหลายเป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถภาพการอ่านและการเรียนรู้

3. สามารถเลือกอ่านหนังสืออย่างหลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาสมรรถภาพการเขียน นำข้อความหรือบทประพันธ์ที่มีคุณค่า และระบุมความประทับใจไป ใช้ใน การสื่อสาร อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือจากแหล่งเรียนรู้และสื่อสารสนเทศเพื่อความรอบรู้ และเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ การทำงาน การประกอบอาชีพ มีมารยาทการอ่านและนิสัย รักการอ่าน

### สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง เขียนโน้มน้าวใจ เขียนแสดงทรรศนะ เขียนบันเทิงคดี สารคดี เขียนเชิงสร้างสรรค์และเขียนเชิงวิชาการ ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

2. มีมารยาทการเขียนและนิสัยรักการเขียน รู้จักตั้งประเด็นหัวข้อ การเขียนได้ตามจุดประสงค์ทั้งด้านวิชาการและด้านบันเทิงคดี เรียบเรียงงานเขียน โดยมีการ อ้างอิงข้อมูล สารสนเทศได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งรู้จักทบทวนขัดเกลางานเขียน



### สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

1. สามารถนำความรู้จากการฟังและดูสื่อรูปแบบต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการ ตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงความคิดเห็น สามารถวิเคราะห์วิจารณ์สิ่งที่ได้ฟังได้ดู อย่างมี เหตุผล
2. สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ พูดโน้มน้าวจิตใจ พูดเพื่อความบันเทิง พูดแสดงความคิดเห็น โดยใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม และน่าฟัง มีเหตุผล มีกิริยาท่าทางและการแสดงออกที่เหมาะสมตามหลักการพูด มีมารยาทการ ฟัง การดู และการพูด

### สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

1. เข้าใจธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและลักษณะของภาษาไทย
2. สามารถใช้ประโยคซับซ้อนตามเจตนาของการสื่อสาร โดยเลือกใช้คำและกลุ่มคำได้ชัดเจนและสละสลวย
3. สามารถใช้ภาษาสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แสดงความคิดเห็นเชิงโต้แย้ง ใช้ภาษาในการให้ความร่วมมือด้วยการใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางที่สุภาพ สามารถใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล คิดไตร่ตรองและลำดับความคิดก่อนพูดและเขียน
4. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงของภาษา รวมทั้งอิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
5. สามารถแต่งบทหรือกรองประเภทกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ และร้อยด้วยถ้อยคำไพเราะแสดงออกทางอารมณ์และคุณค่าทางความคิด
6. ศึกษา รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้าน ศึกษาความหมายของภาษาถิ่น สำนวนภาษิตที่มีในวรรณกรรมพื้นบ้านและวิเคราะห์คุณค่าทางด้านภาษาและสังคม

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

1. สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการพัฒนาการเรียน การทำงาน และการประกอบอาชีพ และ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิต
2. สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในการสื่อสารตามหลักการใช้ภาษา ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์งานวิชาการ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย
3. ใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและพัฒนาบุคลิกภาพสอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ชื่นชมผู้ใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มีวัฒนธรรมและคุณค่าในการใช้ภาษา เข้าใจภาษาของกลุ่มบุคคลในวงการต่าง ๆ ในสังคม

#### สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. สามารถอ่านบทกวีนิพนธ์ประเภทกาพย์ กลอน ร่าย โคลง ฉันท์ ถิลิต บทร้อยกรอง และวรรณกรรมประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี และบทความ สามารถใช้หลักการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้นพิจารณาเรื่องที่อ่าน โดยวิเคราะห์องค์ประกอบของงาน ประพันธ์แต่ละชนิด เพื่อประเมินคุณค่าทางสังคมและนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. สามารถเข้าใจประวัติวรรณคดีและวรรณกรรมในแต่ละสมัย ปัจจัยแวดล้อม ที่มีส่วนให้เกิดวรรณคดีและวรรณกรรมในแต่ละสมัย เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการเข้าใจ โลกทัศน์และวิถีชีวิตของคนไทย

สรุปได้ว่า การศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการอ่าน เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้ด้วยการพูดและเขียน

## ทักษะการคิด

การคิด หมายถึง กระบวนการทำงานของสมองโดยใช้ประสบการณ์มาสัมพันธ์กับสิ่งเร้า และสภาพแวดล้อม โดยนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สังเคราะห์ และประเมินค่าอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล เพื่อให้ได้แนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (พันธณีย์ วิหคโต. 2542 : 3)

ทักษะการคิด หมายถึง ความสามารถย่อยๆในการคิด ในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกและสังเกตได้ และเป็นองค์ประกอบของการคิดที่สลับซับซ้อน

### 1. ทักษะการคิด

แบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1.1 ทักษะการคิดพื้นฐาน ได้แก่ทักษะการสื่อความหมาย และทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไป ซึ่งแต่ละทักษะมีการแสดงออกของพฤติกรรม ดังนี้

1.1.1 ทักษะการสื่อความหมาย มีจำนวน 15 ทักษะ ดังนี้

- 1) การฟัง (Listening)
- 2) การอ่าน (Reading)
- 3) การรับรู้ (Perceiving)
- 4) การจดจำ (Memorizing)
- 5) การจำ (Remembering)
- 6) การคงสิ่งที่เรียนไปแล้วไว้ได้ภายหลังการเรียนนั้น (Retention)
- 7) การบอกความรู้ได้จากตัวเลือกที่กำหนดให้ (Recognizing)
- 8) การบอกความรู้ออกมาด้วยตนเอง (Recalling)
- 9) การใช้ข้อมูล (Using information)
- 10) การบรรยาย (Describing)
- 11) การอธิบาย (Explaining)
- 12) การทำให้กระจ่าง (Clarifying)
- 13) การพูด (Speaking)
- 14) การเขียน (Writing)
- 15) การแสดงออกถึงความสามารถของตน (Performance)

1.1.2 ทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไป มีจำนวน 16 ทักษะ

ดังนี้

- 1) การสังเกต (Observing)
- 2) การสำรวจ (Exploring)
- 3) การตั้งคำถาม (Questioning)
- 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล (Information gathering)
- 5) การระบุ (Identifying)
- 6) การจำแนก แยกแยะ(Discriminating)
- 7) การจัดลำดับ (Ordering)
- 8) การเปรียบเทียบ (Comparing)
- 9) การจัดหมวดหมู่ (Classifying)
- 10) การสรุป อ้างอิง (Inferring)
- 11) การแปล (Translating)
- 12) การตีความ (Interpreting)
- 13) การเชื่อมโยง (Connecting)
- 14) การขยายความ (Elaborating)
- 15) การใช้เหตุผล (Reasoning)
- 16) การสรุปย่อ (Summarizing)

1.2 ทักษะการคิดขั้นสูง หรือทักษะการคิดที่ซับซ้อน จำนวน 16 ทักษะ ดังนี้

- 1.2.1 การสรุปความ (Drawing conclusion)
- 1.2.2 การให้คำจำกัดความ (Defining)
- 1.2.3 การวิเคราะห์ (Analyzing)
- 1.2.4 การผสมผสานข้อมูล (Integrating)
- 1.2.5 การจัดระบบความคิด (Organizing)
- 1.2.6 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Constructing)
- 1.2.7 การกำหนดโครงสร้างความรู้ (Structuring)
- 1.2.8 การแก้ไขปรับปรุงโครงสร้างความรู้เสียใหม่ (Restructuring)
- 1.2.9 การค้นหาแบบแผน (Finding patterns)
- 1.2.10 การหาความเชื่อพื้นฐาน (Finding underlying assumption)
- 1.2.11 การคาดคะเน/การพยากรณ์ (Predicting)
- 1.2.12 การตั้งสมมติฐาน (Formulating hypothesis)

1.2.13 การทดสอบสมมติฐาน (Testing hypothesis)

1.2.14 การตั้งเกณฑ์ (Establishing criteria)

1.2.15 การพิสูจน์ความจริง (Verifying)

1.2.16 การประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying)

## 2. ลักษณะการคิด

มี 10 ลักษณะ ดังนี้

2.1 คิดคล่อง

2.2 คิดหลากหลาย

2.3 คิดละเอียด

2.4 คิดชัดเจน

2.5 คิดอย่างมีเหตุผล

2.6 คิดถูกต้อง

2.7 คิดกว้าง

2.8 คิดลึกซึ้ง

2.9 คิดไกล

2.10 คิดแหวกแนว

## 3. กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานนำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิด ควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูลถ่ายทอด รวบรวมและจำข้อมูลต่าง ๆ สมองของมนุษย์จะเป็น ผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน ผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีด้วยและเป็น นักคิดที่ดี กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับข้อมูลข่าวสารและมีทักษะ การคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนมาสอนในรูปแบบการบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็น กระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้อง

เป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้  
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 140)

#### 4. บทบาทของผู้สอนคิด

##### 4.1 ชั้นเตรียมความพร้อมของครู ได้แก่

4.1.1 ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษา

4.1.2 ศึกษารูปแบบ เทคนิคการสอน

##### 4.2 ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่

4.2.1 ช่วยนักเรียนให้เกิดข้อสงสัย

4.2.2 ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือมีเสรีภาพในการเลือกกิจกรรม

4.2.3 ให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือมีเสรีภาพในการเลือกกิจกรรม

4.2.4 สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการตอบคำถามหรือแก้ปัญหา

4.2.5 ครูพูดให้น้อยลงและฟังให้มากขึ้น

4.2.6 เสริมแรงอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลาย

4.2.7 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและเป็นกันเอง

4.2.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้คิด

4.2.9 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้นำเสนอหรือสะท้อนความคิด

##### 4.3 ชั้นวัดผลและประเมินผล

4.3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัด

4.3.2 กำหนดตัวชี้วัดหรือพฤติกรรมเฉพาะของสิ่งที่มุ่งวัด

4.3.3 สร้างเครื่องมือสำหรับการวัด

4.3.4 การตรวจให้คะแนน

#### 5. รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิด

มีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

5.1 กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้

5.2 เสนอข้อมูลใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนคิด

5.3 ใช้กระบวนการสร้างความเข้าใจ โดยที่นักเรียนต้องตั้งคำถามกับตัวเอง

สังเกตไตร่ตรอง อภิปราย รับฟังข้อโต้แย้ง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ แล้วจึงลงข้อสรุป

สรุปได้ว่า การคิดเป็นกระบวนการทำงานของสมอง ดังนั้น การพัฒนาทักษะการคิด

ผู้สอนจะต้องใช้วิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุง แก้ไข

และพัฒนางานของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ และการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องสอดแทรกคุณธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียรพยายาม และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจแก้ปัญหา และการวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคต เพื่อให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

### กระบวนการคิดวิเคราะห์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 1071) ได้ให้ความหมายของ วิเคราะห์ หมายถึง ไคร่ครวญ เช่น วิเคราะห์เหตุการณ์ แยกออกเป็นส่วน ๆ เพื่อศึกษาให้ถ่องแท้ เช่น วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ วิเคราะห์ข่าว

สุวิทย์ มูลคำ (2547 ก : 127) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ (Analysis) ว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจเป็นวัตถุสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนด

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 2) ได้ให้ความหมายของการวิเคราะห์ ว่า การวิเคราะห์ หมายถึง การจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วน ๆ เพื่อค้นหาว่าทำมาจากอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง ประกอบขึ้นมาได้อย่างไร เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร

#### 1. องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

- 1.1 สิ่งที่จะวิเคราะห์ เช่น วัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือเหตุการณ์
- 1.2 หลักการหรือกฎเกณฑ์ที่เป็นข้อกำหนดสำหรับใช้วิเคราะห์
- 1.3 การค้นหาความจริงหรือความสำคัญ

#### 2. คุณสมบัติที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

คุณสมบัติที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

- 2.1 ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิจารณ์
- 2.2 มีความช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างซักถาม
- 2.3 มีความสามารถในการตีความ
- 2.4 มีความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

### 3. ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์

ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

- 3.1 ช่วยให้เราเข้าใจที่แท้จริง
- 3.2 ช่วยให้เราไม่ด่วนสรุปสิ่งใดง่ายๆ
- 3.3 ช่วยในการพิจารณาสาระสำคัญอื่นๆ
- 3.4 ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต
- 3.5 ช่วยให้เราหาเหตุผลที่สมเหตุสมผล
- 3.6 ช่วยประมาณการความน่าจะเป็น

### 4. กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
- ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
- ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์
- ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ
- ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ

### 5. เทคนิคการคิดวิเคราะห์ 5W 1H

จะสามารถทำให้เกิดความชัดเจนและความสมบูรณ์ในการคิด ได้แก่

- 5.1 What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น
- 5.2 Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
- 5.3 When (เมื่อไร) เวลาที่เกิดเหตุการณ์
- 5.4 Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิด
- 5.5 Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
- 5.6 How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้น

### 6. ลักษณะการคิดวิเคราะห์

อาจจำแนกได้ 3 ลักษณะ ดังนี้

- 6.1 การวิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่สำคัญของสิ่งของหรือเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อจับประเด็นข่าวเพื่อตอบคำถามว่า ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร



6.2 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล ความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแหล่งข่าวว่ามาจากไหน หน่วยงานใด

6.3 การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของเรื่องนั้น ว่าสัมพันธ์กับหลักการใด เป็น การวิเคราะห์ข่าว แหล่งที่มาของข่าว ว่าน่าเชื่อถือหรือไม่ มีผู้ได้รับผลประโยชน์หรือไม่ และมีอุคมการณ์อย่างไร

สรุปได้ว่า การศึกษากระบวนการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักและวิธีการสอน เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ เพื่อที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

## หนังสือพิมพ์

### 1. ความหมายของหนังสือพิมพ์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 1244) ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ว่า สิ่งพิมพ์ข่าวและความเห็น เสนอประชาชน ตามปรกติออกเป็นรายวัน (กฎ) สิ่งพิมพ์ซึ่งมีชื่อจำหน่ายเช่นเดียวกัน และออกหรือเจตนาจะออกตามลำดับเรื่อยไป มีกำหนดระยะเวลาหรือไม่ก็ตาม มีข้อความต่อเนื่องกันหรือไม่ก็ตาม

กรมวิชาการ (2536 : 191) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ ว่าเป็นสิ่งพิมพ์ที่เสนอข่าวและเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวใหม่ๆทั้งภายในและภายนอกประเทศข่าวที่น่าสนใจ ได้แก่ ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจและสังคม ข่าวการศึกษา ข่าวกีฬา ข่าวธุรกิจ และบันเทิง ฯลฯ โดยมีลักษณะเป็นกระดาษแผ่นใหญ่จำนวนหลายพับซ้อนกัน ไม่มีการเย็บเล่ม หนังสือพิมพ์ มีทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ

สนั่น ปัทมะทิน (2537 : 16) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ ว่า คือ สื่อพิมพ์ (Print model) หรือสื่อพิมพ์ที่เสนอข่าวสารความคิดเห็น ความรู้ ความบันเทิง ตลอดจนโฆษณา สินค้าและบริการแก่ผู้อ่านเป็นประจำวัน ประจำสัปดาห์ หรือซ้ำกว่านี้ แต่ส่วนใหญ่ อยู่ในเขตเมืองมักเป็นหนังสือพิมพ์รายวัน

เอมอร สงวนดี (2546 : 17) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ ว่า เป็นเครื่องมือสื่อสารที่ผลิตออกมาเป็นรายวันทุกวัน เพื่อเสนอข่าวสารที่น่าสนใจที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน การผลิตหนังสือพิมพ์รายวันจึงต้องแข่งกับเวลา ต้องอาศัยทักษะในการเลือกสรรเนื้อหา

การเรียบเรียงและการสรรหาถ้อยคำ ไม่อาจจะทำอย่างประณีตบรรจงเหมือนหนังสือประเภทอื่น ๆ ได้ หนังสือพิมพ์มุ่งหมายให้คนทั่วไปสามารถอ่านเข้าใจได้ดี

## 2. ประเภทของหนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ตามกำหนดเวลาที่ออก ดังนี้

2.1 หนังสือพิมพ์รายวัน เช่น ไทยรัฐ สยามรัฐ Bangkok Post, The Nation ฯลฯ

2.2 หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ รายปักษ์ รายเดือน มีลักษณะและรูปเล่ม เช่นเดียวกับหนังสือพิมพ์รายวัน เช่น ฐานเศรษฐกิจ ประชาชาติธุรกิจ ผู้จัดการ Student's Weekly

## 3. การเลือกหนังสือพิมพ์

การเลือกหนังสือพิมพ์ ควรเลือกหนังสือพิมพ์ที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 เสนอข่าวตรงตามความเป็นจริง ทันต่อเหตุการณ์ รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อประชาชน

3.2 ใช้ภาษาสุภาพและถูกต้องตามหลักภาษา

3.3 การจัดหน้ากระดาษสำหรับลงข่าว บทความ และโฆษณา มีสัดส่วนพอเหมาะ

3.4 เจ้าของและบรรณาธิการน่าเชื่อถือ มีอุดมคติ และรับผิดชอบต่อสังคม

## 4. หัวใจสำคัญของหนังสือพิมพ์

ประกอบด้วย ข่าว และบทความ ดังนี้

4.1 ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องทันเหตุการณ์และส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

4.2 บทความ หมายถึง ข้อเขียนร้อยแก้วที่มุ่งให้สาระความรู้ หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้อ่าน เนื้อหาของบทความส่วนใหญ่จะต้องเป็นประเด็นที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ และอยู่ในความสนใจของคนในสังคม

4.3 ข่าวและบทความ มีลักษณะเหมือนกันประการหนึ่ง คือ ความทันเหตุการณ์ เพราะจะต้องเขียนอยู่ในช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์นั้น จึงจะเรียกถึงความสนใจจากผู้อ่านได้ดี

## 5. การพิจารณาหนังสือพิมพ์

ควรพิจารณาว่าข่าวและบทความที่ได้อ่าน มีคุณค่าเพียงใด และควรพิจารณาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ (พรทิพย์ ศิริสมบุญแนว และคณะ. 2548 : 62-73)

### 5.1 การพิจารณาข่าว

#### 5.1.1 องค์ประกอบของข่าว ข่าวมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ

1) พาดหัวข่าว (Headline) เป็นส่วนนำที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่

2) ความนำ (Lead) คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบโดยสรุปว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีจะต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวโดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

3) ส่วนเชื่อม (Neck) คือ ส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจมีส่วนนี้ และบางข่าวอาจไม่มีก็ได้ แต่จากการสำรวจข่าวส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่าไม่มีส่วนเชื่อม

4) เนื้อข่าว (Body) คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมีรายละเอียดมากก็จะเขียนแยกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย อย่างไรก็ตาม นักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับเนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่าเหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไม และอย่างไร

5.1.2 ประเภทของข่าว ข่าวที่อ่านในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1) ข่าวหนัก (Hard news) หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระและมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวธุรกิจ ข่าวการศึกษา เป็นต้น

2) ข่าวเบา (Soft news) หมายถึง ข่าวที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนย่อย ๆ ไม่มีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคมมากนัก เช่น ข่าวชาวบ้าน ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา หรือข่าวอาชญากรรม เป็นต้น

5.1.3 หลักการอ่านและพิจารณาข่าว ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามโครงสร้างของข่าว ดังนี้

### 1) พิจารณาพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์เป็น

การจัดลำดับความสำคัญของข่าว หากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์จะพบว่าส่วนสำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อนแล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย

2) พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้น ๆ ของข่าวแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายความหรือเพิ่มรายละเอียดจากพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำข่าวได้ชัดเจนและผู้อ่านมีเวลาอ่านน้อยหรือต้องการประหยัดเวลาในการอ่านก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวก็ได้

3) เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้ หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งนักเรียนอาจพบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลข่าวที่แตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวจะต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากผู้อ่านสนใจข่าวเป็นพิเศษ ควรติดตามอ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลาย ๆ ฉบับเพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าวและคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

4) พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อผู้อ่านพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว ผู้อ่านจะพบข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับภาษา การใช้คำสแลง การวางส่วนขยายของประโยคไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เนื่องจากหนังสือพิมพ์มีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้น พอถึงวันพรุ่งนี้ก็จะกลายเป็นขยะข่าวจึงเป็น “วรรณกรรมรีบเร่ง” อย่างไม่ก็ตาม หากผู้อ่านนำตัวอย่างการใช้ภาษาในการเสนอข่าวมาคิดพิจารณาในฐานะเป็นบทเรียนสอนการใช้ภาษา ก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจพลังของภาษา การสร้างคำใหม่ในภาษา และข้อบกพร่องในการใช้ภาษาชัดเจนยิ่งขึ้น และผู้อ่านจะพบว่าหนังสือพิมพ์เป็น “คลังภาษา” ที่น่าเรียนรู้อย่างยิ่ง

## 5.2 การพิจารณาบทความ

5.2.1 องค์ประกอบของบทความ บทความส่วนใหญ่มีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ

1) ชื่อเรื่อง เป็นส่วนแรกของบทความที่สร้างความสนใจแก่ผู้อ่าน บทความในหนังสือพิมพ์อาจตีพิมพ์ชื่อเรื่องด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่เพื่อสร้างความสนใจ หากชื่อเรื่องมีขนาดยาว ก็อาจตีพิมพ์ส่วนที่เป็นชื่อเรื่องรองด้วยตัวอักษรขนาดเล็กลง

2) บทนำ คือ ส่วนที่อยู่ย่อหน้าแรกของบทความ มีลักษณะเป็นการกล่าวนำเรื่อง โดยให้ความรู้เบื้องต้น บอกเจตนาและผู้เขียนหรือตั้งคำถาม ซึ่งผู้เขียนจะใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการเขียนให้ผู้อ่านสนใจติดตามเนื้อเรื่อง

3) เนื้อหา เป็นส่วนสุดท้ายของบทความที่ผู้เขียนใช้สรุปเนื้อหาและสร้างความประทับใจแก่ผู้อ่าน โดยใช้กลวิธีหลายประการเช่น การชักจูงใจให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง การให้ข้อคิด การหาแนวร่วม การตั้งคำถามให้ผู้อ่านนำไปคิดต่อ การเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา การให้ทางเลือกเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ การทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป เป็นต้น

5.2.2 ประเภทของบทความ บทความในหนังสือพิมพ์ อาจแบ่งได้เป็น 4 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

1) บทความบรรยายเหตุการณ์ เป็นบทความที่บรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นเหตุการณ์ในความสนใจของสังคม มีจุดมุ่งหมายเพื่อรายงานให้ผู้อ่านทราบความเป็นไปของบ้านเมือง และมีส่วนร่วมรับรู้เหตุการณ์นั้น

2) บทความเชิงวิเคราะห์ เป็นบทความที่ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ที่เป็นข่าวหรืออยู่ในความสนใจของประชาชน โดยจำแนกออกเป็นประเด็นต่าง ๆ อย่างชัดเจนเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3) บทความเชิงวิจารณ์ เป็นบทความที่ผู้เขียนต้องการเสนอความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าวหรือเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจของประชาชนส่วนใหญ่ การเสนอความคิดเห็นอาจเป็นไปในลักษณะโต้แย้ง ไม่เห็นด้วย เสนอแนะแนวทางหรือชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง

4) บทความเชิงวิชาการ เป็นบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง บทความเชิงวิชาการที่นำเสนอในหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ไม่มีความยาวมากนัก นอกจากนี้ ข้อมูลยังมีความถูกต้องน่าเชื่อถือน้อยกว่าบทความวิชาการในวารสารวิชาการ

5.2.3 หลักการอ่านและพิจารณาบทความ ในการอ่านและพิจารณาบทความ ควรพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้

1) ข้อเท็จจริง ควรพิจารณารายละเอียด ดังนี้

- 1.1) ข้อเท็จจริงในบทความ เป็นข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยและ  
น่าเชื่อถือหรือไม่
- 1.2) ผู้เขียนนำข้อมูลมาจากแหล่งใด
- 1.3) มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ผู้อ่านสืบค้นต่อไปหรือไม่ และ  
แหล่งข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่
- 2) ข้อคิดเห็น ควรพิจารณารายละเอียด ดังนี้
- 2.1) ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสอดคล้องกับข้อเท็จจริงหรือไม่
- 2.2) ผู้เขียนเสนอข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์  
หรือไม่
- 2.3) ข้อคิดเห็นของผู้เขียนมีความเป็นไปได้หรือไม่
- 2.4) ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่
- 3) กลวิธีในการนำเสนอ ควรพิจารณารายละเอียด ดังนี้
- 3.1) ผู้เขียนนำเสนอบทความได้น่าสนใจหรือไม่ โดยพิจารณา  
จากองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทความ
- 3.2) องค์ประกอบต่าง ๆ ของบทความมีความสอดคล้องและ  
เชื่อมโยงต่อเนื่องกันหรือไม่
- 3.3) การนำเสนอของผู้เขียน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายหรือเกิด  
ความสับสน
- 3.4) ผู้เขียนนำเสนอเรื่องด้วยถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่ายและ  
ชัดเจนหรือไม่
- 4) ประโยชน์ที่ได้รับ ควรพิจารณารายละเอียด ดังนี้
- 4.1) ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านบทความนี้มากน้อย  
เพียงใด
- 4.2) ข้อคิดหรือทฤษฎีของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้  
หรือไม่
- 4.3) บทความนี้มีประโยชน์กับบุคคลเฉพาะกลุ่มหรือบุคคลส่วน  
ใหญ่ในสังคม
- 5.2.4 ลักษณะของบทความที่ดี
- 1) มีคุณค่าต่อสังคมโดยรวม

- 2) มีสาระและให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อเรื่องที่เขียน
- 3) มีถ้อยคำชัดเจน กระชับ
- 4) มีเนื้อหาที่น่าสนใจ และอยู่ในความสนใจของบุคคล โดยทั่วไป
- 5) ใช้ภาษาได้ถูกต้องงดงาม
- 6) ผู้เขียนมีความแม่นยำ และรอบรู้ต่อเรื่องที่เขียนจนสามารถอ้างอิง

ได้

- 7) มีการเสนอแนะทางออกให้กรณีที่เขียนบทความเชิงโต้แย้ง
- 8) มีกลวิธีในการนำเสนอข้อเขียนได้น่าติดตามและเร้าใจต่อความ

อยากรู้ อยากรู้

#### 5.2.5 การพิจารณาบทความในหนังสือพิมพ์

- 1) ผู้เขียนบทความจะต้องเขียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ เพื่อชี้ให้เห็นข้อเท็จจริง ชี้ให้เห็นปัญหา และผลอันเกิดขึ้นเนื่องต่อไป
- 2) ผู้เขียนบทความต้องพิสูจน์ตัวเองผ่านบทความนั้นให้เห็นชัดว่า เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนอย่างลึกซึ้งกว้างขวาง
- 3) ผู้เขียนบทความต้องแสดงแนวคิด โดยอาศัยข้อเท็จจริงและเหตุผล
- 4) ผู้เขียนบทความต้องไม่ใช่อารมณ์ ไม่นำเอาความรู้สึกส่วนตัวไปอ้างเป็นความรู้ ไม่คาดคะเนหรือเดาเอาโดยปราศจากข้อมูล
- 5) วิธีเขียนบทความต้องเขียนอย่างเป็นพิธีรีตอง มีรูปแบบ ใช้ภาษา และ ถ้อยคำด้วยความประณีต
- 6) การเขียนตั้งหรือติเรื่องใด ๆ ต้องติที่วิธีการหรือหลักการ ไม่เล็งไปที่ตัวบุคคล

7) การเขียนบทความเรื่องที่เป็นปัญหา ควรเขียนเพื่อแนะแนวทางแก้ปัญหา ไม่ใช่เขียนเพื่อให้เกิดปัญหาทับทวียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การศึกษา เรื่อง หนังสือพิมพ์ จะทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของข่าวและบทความในหนังสือพิมพ์ องค์ประกอบของข่าวและบทความในหนังสือพิมพ์ หลักการพิจารณาข่าวและบทความในหนังสือพิมพ์ และผู้วิจัยสามารถเลือกหนังสือพิมพ์ เลือกข่าวและบทความในหนังสือพิมพ์ ที่จะนำมาให้ผู้เรียนอ่าน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

## แผนการเรียนรู้

### 1. ความหมายของแผนการเรียนรู้

สงบ ลักษณะ (2535 : 3) ได้ให้ความหมายของแผนการเรียนรู้ หรือแผนการสอน ว่า คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า ที่คล้ายกับการบันทึกการสอนใน สมัยที่ฝึกกันในสถาบันฝึกหัดครู โดยมีวัตถุประสงค์ให้ครูผู้สอนได้ออกแบบและเตรียมการ สอนล่วงหน้า ให้เห็นรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละหัวข้อย่อยของ เนื้อหาวิชา หรือสำหรับการสอนแต่ละครั้ง และแสดงลักษณะกระบวนการสอนที่เลือกสรรให้ ตรงกับสภาพแวดล้อม ปัญหา ความต้องการ และปัจจัยอำนวยความสะดวกของ โรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

จำเนียร น้อยท่าช้าง และวีณา นนทพันธุ์ (2534 : 33) กล่าวว่า แผนการ สอน คือ การนำรายวิชาที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผน การจัดการเรียน การสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล โดยจัดให้สอดคล้องกับ

1. เนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ
2. วัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตร
3. สภาพของผู้เรียน
4. ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริง ใน

ท้องถิ่น

ศกรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2536 : 3) กล่าวว่า แผนการสอน คือ การ เตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า หรือบันทึกการสอนของครู

วัฒนาพร ระจับทุกข์ (2542 : 1) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่าแผน การสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการ สอนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็น เครื่องมือที่ช่วย ให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชนีษ์ เซาว์ดำรงค์ (2545 : 53) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และ เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด



## 2. ความสำคัญของแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ เป็นการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียน เพราะเป็นการผสมผสานของเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรผสมกับหลักจิตวิทยาการศึกษา หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ผสมกับปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและสภาพปัญหา ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและทรัพยากรในท้องถิ่น

แผนการเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน ได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการสอนไว้ดังนี้

2.1 ความสำคัญของแผนการสอน มี 7 ประการ ดังนี้ (ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ. 2536 : 23)

2.1.1 การจัดทำแผนการสอนจะช่วยให้ครูมีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ศึกษาเอกสาร ตำรา ได้อย่างละเอียดทุกแง่มุม

2.1.2 แผนการสอนจะช่วยให้ครูสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น

2.1.3 แผนการสอนเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพของครู ในการนำไปใช้สอนให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ระยะเวลา และสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริงในแต่ละภาคเรียน ช่วยให้ครูสอนได้ครบถ้วน ทันเวลา และช่วยให้มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

2.1.4 แผนการสอนจะช่วยให้ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลหรือหลักฐานอ้างอิงได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรงแก่ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องว่าได้ทำการสอนอย่างไร ใช้สื่ออุปกรณ์และทรัพยากรอะไรบ้าง อย่างไร

2.1.5 แผนการสอนจะใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้

2.1.6 แผนการสอนจะเป็นเอกสารสำหรับพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี

2.1.7 แผนการสอนจะเป็นเอกสารที่แสดงถึงการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนเป็นงานที่ต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเทคนิคที่จำเป็นสำหรับประกอบวิชาชีพด้วย

2.2 ความสำคัญของแผนการสอน 6 ประการ ดังนี้ (ปราณี บุญชุ่ม. 2537 : 9)

2.2.1 ทำให้เกิดการวางแผนการสอนที่ดี เกิดการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา

2.2.2 ช่วยให้ครูมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนได้ตามเป้าหมาย

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาหาความรู้ทั้งด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล

2.2.4 ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทน

2.2.5 เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ยังตรง เน้นเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาศึกษา

2.2.6 เป็นผลงานทางวิชาการ แสดงความชำนาญการ และความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ

สรุปได้ว่า แผนการสอน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ช่วยให้ครูมีแนวทางในการปฏิบัติการสอนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับขั้นที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่หลักสูตรต้องการ ผู้บริหารมีหลักฐานในการนิเทศการสอนของครู ครูผู้สอนสามารถสอนได้ด้วยความมั่นใจ

### 3. ลักษณะของแผนการเรียนรู้ที่ดี

วัลลภ กันททรัพย์ (2534 : 44-45) ได้กล่าวว่า แผนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

3.1 เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย

3.2 เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3.3 เป็นแผนการสอนที่เน้นกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง

3.4 เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

#### 4. องค์ประกอบของแผนการเรียนรู้

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชনীย์ เชาว์ดำรง. (2545 : 54)

ได้กล่าวถึงแผนการเรียนรู้ว่า ควรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 4.1 หัวเรื่อง
- 4.2 สาระสำคัญ
- 4.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 4.4 เนื้อหาสาระ
- 4.5 กิจกรรมการเรียนรู้
- 4.6 สื่อการเรียนรู้
- 4.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### 5. ประโยชน์ของแผนการเรียนรู้

5.1 ประโยชน์ของแผนการสอนมี ดังนี้ (วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542 : 2)

5.1.1 ก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอน การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ

5.1.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น

5.1.3 เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ

5.1.4 เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

5.1.5 เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

5.2 ประโยชน์ของการทำแผนการเรียนรู้ มีดังนี้ (ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรยานนท์ และวัชনীย์ เชาว์ดำรง. 2545 : 53-54)

5.2.1 เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

5.2.2 เพื่อให้จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ

ต้องการของผู้เรียน

5.2.3 เพื่อให้สามารถเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนทำ  
การสอนจริง

5.2.4 เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้

5.2.5 เพื่อให้เกิดการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้จากข้อจำกัดที่พบ

5.2.6 เพื่อให้ผู้อื่นสอนแทนได้ในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

5.2.7 เพื่อเป็นหลักฐานสำหรับการพิจารณาผลงานและคุณภาพในการปฏิบัติ  
การสอน

5.2.8 เพื่อเป็นเครื่องบ่งชี้ความเป็นวิชาชีพของครูผู้สอน

สรุปได้ว่า แผนการเรียนรู้ หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า แผนการสอน คือ การวางแผน  
การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรโดยให้  
สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่  
คาดหวัง เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และการสอนดำเนินไปอย่างเป็น  
ระบบ ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

## ความพึงพอใจในการเรียนรู้

### 1. ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของ “ความพึงพอใจ” ไว้หลายประการ ดังนี้  
มอร์ส (Morse, 1955 : 27) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทุก  
สิ่งทุกอย่างที่สามารถลดความเครียดของผู้ที่ทำงานให้ลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำ  
ให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้จะมีผลมาจากความต้องการของมนุษย์  
เมื่อมนุษย์มีความต้องการมากจะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง ความเครียดก็จะลดลง  
หรือหมดไป ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

กิติมา ปรีดีดิติก (2529 : 321) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง  
ความรู้สึกรที่ชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงาน และ  
ผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองตามความต้องการของเขาได้

ประชุม พลเมืองดี (2523 : 7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า  
ความรู้สึกรหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้า ต่างเป็นผลต่อเนื่องจากการที่บุคคล  
ประเมินผลสิ่งนั้นแล้วว่า พอใจ ต้องการ หรือคืออย่างไร

สลใจ วิบูลกิจ (2534 : 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงสภาพอารมณ์ของบุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงานและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลนั้น ๆ

พิน กงพูน (2529 : 389) สรุปว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คือ ความรู้สึกชอบ ยินดี เต็มใจ หรือ เจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่องานที่เขาปฏิบัติ ความพึงพอใจเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

แอบเบิลไวท์ (Applewhite. 1965 : 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้างรวมไปถึงความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อ การทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นๆจนบรรลุผลสำเร็จ

## 2. ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานมากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการปฏิบัติงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ดังนี้

2.1 แนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้ (ศิวาพรรณ พานิชเจริญ. 2547 : 46 ; อ้างอิงมาจาก Scott. 1970 : 124)

2.1.1 งานที่มีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ

2.1.2 งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

2.1.3 เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

1) คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย

2) ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

3.) งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนในการเลือกเรียนตามความสนใจ และมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายในการทำกิจกรรมได้เลือกวิธีแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่ผู้เรียนถนัดและสามารถค้นหาคำตอบได้

2.2 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Hierarchy of needs) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า “มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์มีลำดับดังนี้ (ศุภสิริ โสมาเกต. 2544 : 50 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1970 : 69-80)

2.2.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

2.2.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบัน และอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

2.2.3 ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน

2.2.4 ความต้องการมีฐานะ (Esteem needs) มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ

2.2.5 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก

2.3 ทฤษฎีของแมคคลีแลนด์ (David McClelland) แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2539 : 141-144)

2.3.1 ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Needs for achievement) เป็นพฤติกรรมที่จะกระทำการใด ๆ ให้เป็นผลสำเร็จดีเลิศมาตรฐาน เป็นแรงขับที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

2.3.2 ความต้องการสัมพันธ์ (Needs for affiliation) เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพและความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

2.3.3 ความต้องการอำนาจ (Needs for power) เป็นความต้องการการควบคุมผู้อื่นมีอิทธิพลต่อผู้อื่น และต้องการควบคุมผู้อื่น

2.4 แนวคิดของเฮทฟีลด์และฮิวส์แมนที่ได้ทำการพัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบันประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2545 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Kidrakam. 1989 : 7)

ตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานที่ทำในปัจจุบัน แบ่งเป็น

1. ความตื่นตื้น/น่าเบื่อ
2. ความสนุกสนาน/ความไม่สนุกสนาน
3. ความโล่ง/ความสลับ
4. ความท้าทาย/ไม่ท้าทาย
5. ความมีความพอใจ/ไม่พอใจ

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบทางด้านค่าจ้าง ประกอบด้วย

1. ถือว่าเป็นรางวัล/ไม่เป็นรางวัล
2. มาก/น้อย
3. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
4. เป็นทางบวก/เป็นทางลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบทางการเลื่อนตำแหน่ง

1. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
2. เชื่อถือได้/เชื่อถือไม่ได้
3. เป็นเชิงบวก/เป็นเชิงลบ
4. เป็นเหตุผล/ไม่เป็นเหตุผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านผู้บังคับบัญชา

1. อยู่ใกล้/อยู่ไกล
2. ยุติธรรมแบบจริงจัง/ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
3. เป็นมิตร/ค่อนข้างไม่เป็นมิตร
4. เหมาะสมทางคุณสมบัตินี้/ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัตินี้

### ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบทางด้านเพื่อนร่วมงาน

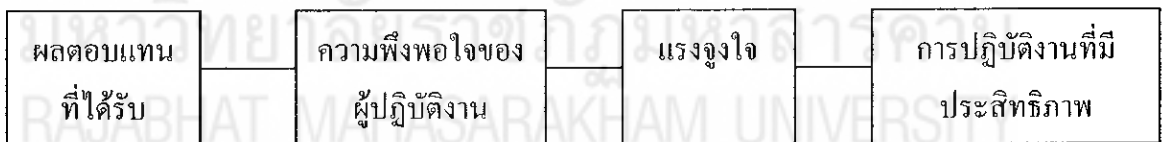
1. เป็นระเบียบเรียบร้อย/ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน/ไม่จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน

และเพื่อนร่วมงาน

3. สนุกสนานร่าเริง/คูไม่มีชีวิตชีวา
4. ผู้นำสนใจเอาจริงเอาจัง/คูเหนียวหน่าย

2.5 แนวคิดความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะคือ (สมยศ นาวิการ. 2521 : 55)

2.5.1 ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการ ผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ทิศนะตามแนวคิดดังกล่าวสามารถ แสดงด้วย แผนภูมิที่ 1 (สมยศ นาวิการ. 2521 : 55)



### แผนภูมิที่ 2 ความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดดังกล่าว ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางบรรลุผลสำเร็จ จึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์รวมทั้งสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 2.5.2 ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุด



จะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล หรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น (สมยศ นาวิการ. 2521 : 119)

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และความสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอก เป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การ ได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียน จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ กิจกรรมที่ผู้เรียน ได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากขึ้นเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

สุวัฒน์ ทรงศรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงจริยธรรมของตนเองได้ดีมากขึ้น นักเรียนชอบและเห็นว่าสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรม นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดที่ถูกวิธี ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เอมอร สวงวนดี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.07/82.82 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ดัชนีประสิทธิผล 0.6366

ประยงค์ ต่อพันธุ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง กินติมิสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง กินติมิสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ และศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนและแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง กินติมิสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.03/84.25 และมีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.62 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแผนและแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมาก และมีความคงทนในการเรียนรู้

บุญโฉม ทองผา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.29/80.96 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.71 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.00

การดา ร่วมท่อม (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสอดคล้องของการกำหนดวาระข่าวสารทางการเมืองระหว่างหนังสือพิมพ์ ผู้นำทางความคิด และประชาชน ผลการวิจัยพบว่า วาระข่าวสารทางการเมืองของหนังสือพิมพ์กับประชาชน สอดคล้องกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วาระข่าวสารทางการเมืองของหนังสือพิมพ์กับผู้นำทางความคิด ไม่สอดคล้องกัน วาระทางการเมืองของผู้นำทางความคิดกับประชาชนสอดคล้องกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หนังสือพิมพ์ไม่ได้เป็นผู้กำหนดวาระข่าวสารทางการเมืองให้ผู้นำทางความคิดแล้วถ่ายทอดไปยังประชาชน ตามแนวคิดการสื่อสารแบบสองขั้นตอน

ธีระ ัญญไพบูลย์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์กระบวนการประจักษ์ข่าวสารการรณรงค์การเมืองในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผู้เขียนการรณรงค์ส่วนมากเสนอเป็นการรณรงค์แบบช่องเดียว มักจะใช้ตัวการรณรงค์เป็นภาพสื่อบุคคลในข่าว และมีข้อความอธิบายประกอบ ส่วนผู้เขียนการรณรงค์ที่เสนอเป็นการรณรงค์แบบหลายช่อง มักจะใช้ตัว

การ์ตูนที่กำหนดให้มีตัวละครประจำ และใช้บทสนทนาของตัวการ์ตูนในการถ่ายทอดเนื้อหา ประเภทเนื้อหาการ์ตูนการเมืองที่ผู้เขียนการ์ตูนนำเสนอมากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาทางด้านการเมือง รองลงมาคือ เนื้อหาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ ตามลำดับ ปัจจัยที่มีบทบาทในการกำหนดรูปแบบและเนื้อหาการ์ตูนการเมืองของผู้เขียนการ์ตูนแต่ละคนที่เหมือนกัน ได้แก่ ความถนัดหรือความชอบของแต่ละบุคคล ลักษณะเฉพาะตัวของหนังสือพิมพ์ที่ตนสังกัดอยู่ กลุ่มผู้อ่านหนังสือพิมพ์ ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ ภาพลักษณ์ของรัฐบาล ส่วนที่แตกต่างกันบ้างในนักเขียนการ์ตูนบางคนหรือบางสังกัด ได้แก่ นโยบายของหนังสือพิมพ์ แนวคิดของผู้เขียนการ์ตูนเอง การถูกตรวจสอบภาพการ์ตูนจากหัวหน้ากองบรรณาธิการของหนังสือพิมพ์ เนื้อหาการ์ตูนการเมือง ผู้เขียนการ์ตูนนำเสนอในแต่ละวันจะสอดคล้องกับประเด็นและกระแสข่าวในขณะนั้น ส่วนในแง่ของวิธีการนำเสนอ พบว่า มักเสนอเนื้อหาเป็นข่าวเบา เริงเสียดสีประชดประชัน แต่มีการนำเสนอเนื้อหาและข้อความที่ค่อนข้างรุนแรง

อัมพร เสงี่ยมวิบูลย์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาหนังสือพิมพ์ไทยในการให้การศึกษาด้านจริยธรรมแก่เยาวชน จริยธรรมศึกษามี 19 กลุ่ม ประกอบด้วย ความมีเหตุผล ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดุสาหะ ความเมตตากรุณา ความเสียสละ ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที ความประหยัด ความรู้จักพอ ความมีสติสัมปชัญญะ ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม ความอดทนอดกลั้น ความเคารพนับถือผู้อื่น ความไม่เห็นแก่ตัว ความถ่อมตน ความกล้าทางคุณธรรม และความเคารพตนเอง ผลการวิเคราะห์เนื้อหาพบว่า ในด้านปริมาณ เนื้อหาด้านจริยธรรมที่นำเสนอในหนังสือพิมพ์มีส่วนค่อนข้างต่ำ ส่วนในด้านคุณภาพเนื้อหาที่นำเสนอมีความสอดคล้องกับจริยธรรมทางพุทธศาสนาเป็นอย่างดีและ จริยธรรมที่หนังสือพิมพ์ให้ความสำคัญสูงสุด คือ ความมีเหตุผล ซึ่งชี้ให้เห็นว่าเนื้อหาหนังสือพิมพ์น่าจะมีส่วนช่วยพัฒนาจริยธรรมของเยาวชนได้ในระดับหนึ่ง

บุญชัย ศรีประทีป (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง วิเคราะห์วาทศิลป์ในข่าวอาชญากรรมของหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มตัวอย่าง คือ เนื้อหาจากกรณีข่าวอาชญากรรม 9 เรื่อง ในช่วงระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2543 และการสัมภาษณ์เชิงลึกนักวิชาการด้านสื่อสารมวลชน 2 คน และนักหนังสือพิมพ์ 2 คน ผลการวิจัย พบว่าข่าวอาชญากรรมทั้ง 9 เรื่อง เหตุการณ์ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐและหนังสือพิมพ์ข่าวสดมีแนวโน้มในการนำเสนอตามแนวคิดวาทศิลป์ในข่าวทั้งในแง่มุมการมีแก่นของข่าว เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางโครงเรื่อง การกล่าวถึงแง่มุมในการเล่า รวมถึงการเขียนถึงฉากและบรรยากาศในเหตุการณ์ได้อย่างมีอรรถรส ดังนั้น การอ่านข่าวก็เหมือนการอ่าน

นวนิยายเรื่องหนึ่ง รวมทั้งการใช้ถ้อยคำที่มุ่งเน้นให้เกิดภาพพจน์เร้าอารมณ์ความรู้สึกของผู้อ่านด้วย

มัทนา เจริญวงศ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง เนื้อหาการเมืองในหนังสือพิมพ์รายวัน ผลการวิจัยพบว่า หนังสือพิมพ์เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับรัฐบาลและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในทางโจมตีมากกว่าสนับสนุน เสนอเนื้อหาเกี่ยวกับข้าราชการและองค์กรหรือบุคคลทางการเมืองอื่น ๆ ในทางสนับสนุนมากกว่าโจมตี เสนอเนื้อหาที่เน้นตัวบุคคลมากกว่านโยบาย เสนอข่าวการเมืองเชิงตีความมากกว่าข่าวการเมืองเป็นกลาง เสนอเนื้อหาการเมืองเชิงเร้าอารมณ์มากกว่าเนื้อหาการเมืองเชิงพัฒนา และเสนอเนื้อหาการเมืองทิศทางลบมากกว่าทิศทางบวก เมื่อจำแนกตามประเภทของหนังสือพิมพ์พบว่า หนังสือพิมพ์ปริมาณเสนอเนื้อหาที่เน้นตัวบุคคล เนื้อหาการเมืองเชิงเร้าอารมณ์ ข่าวการเมืองเชิงตีความ เนื้อหาการเมืองทิศทางบวกมากกว่าหนังสือพิมพ์คุณภาพ ส่วนกรณีศึกษา พบว่า เนื้อหาการเมืองอภิปรายไม่ไว้วางใจของหนังสือพิมพ์ทั้ง 4 ชื่อฉบับ มีความคล้ายคลึงกัน คือ สนใจประเด็นที่มีความเร้าอารมณ์ เน้นตัวบุคคลมากกว่านโยบาย ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ทางการเมือง ใช้โครงสร้างการรายงานข่าวแบบละคร มีความเห็นผู้สื่อข่าวปนในเนื้อหาข่าวและใช้ผลสำรวจความเห็นประกอบการรายงานข่าว และใช้การสำรวจความคิดเห็นประกอบการรายงานข่าว

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

แมคพีค (McPeake.1979 : 1799-A) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกหัดอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่านและเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน และพบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่เวลา 12 สัปดาห์ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษาและคะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การอ่านมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะกดคำ

เบอร์เน็ท (Burnnett. 1992 : 1032-A) ได้ทำการวิจัยความเข้าใจของครูใหญ่และครู ผู้สอนในการเขียนแผนการสอนที่มีคุณภาพของโรงเรียนทางตอนใต้ของรัฐแคลิฟอร์เนีย เพื่อต้องการทราบถึงความเข้าใจของทั้งครูใหญ่และครูผู้สอนในการเขียนแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การทำวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาจาก 10 ตัวแปร ซึ่งทั้ง 10 ตัวแปรนี้ ได้ชี้ให้เห็น

ถึง 16 ปัญหาที่มีผลต่อการเขียนแผนการสอนที่มีคุณภาพ จากการวิจัย พบว่า ตัวแปรหลักขึ้นอยู่กับ คุณลักษณะพิเศษของแผนการสอน และคุณลักษณะพิเศษนี้ คือตัววัดคุณภาพของแผนการสอน ยังพบอีกว่า ตัวแปรนั้นยังขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน นโยบาย ที่ตั้งของโรงเรียน และระดับการศึกษา ทั้งหมดเป็นสิ่งที่มามีอิทธิพลในการเขียนแผนการสอนที่มีคุณภาพ

ครีช (Creech. 1999 : 320-A) ได้ทำการวิจัย ความเข้าใจในรายวิชามีส่วนเกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการสอนของครูหรือไม่ เพื่อต้องการทราบความเข้าใจของครู คณิตศาสตร์และวิธีการเขียนแผนการสอน จากการวิจัยพบว่า การเขียนแผนการสอนของครู คณิตศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรกมีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาแต่ขาดกรอบแนวคิดในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน กลุ่มที่สองมีทั้งความรู้ ความเข้าใจในรายวิชาและกรอบแนวคิดในการถ่ายทอด ซึ่งวิธีการสอนของกลุ่มนี้จะมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากกว่ากลุ่มแรก เพราะวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เราจะสอนเฉพาะหลักการอย่างเดียวไม่ได้ แต่จะต้องสอนให้นักเรียนคิดเองและแก้ปัญหาเองเป็น

ดริสเคิล (Driskell. 1999 : 1092-A) ได้ทำการวิจัย การออกแบบแผนการสอนทางเว็บไซต์สำหรับครูขององค์กรวิจัยและค้นคว้าทางแผนการสอนเมืองสุดตันในรัฐเท็กซัส หลายปีที่ผ่านมาเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ แต่มีอยู่สิ่งหนึ่งที่ไม่ได้รับอิทธิพลจากสื่อและเทคโนโลยี คือ การศึกษา ดังนั้น จึงทำให้การเรียนการสอนไม่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา จุดประสงค์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้คือ เพื่อต้องการเอาสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน และพยายามที่จะนำสื่อและเทคโนโลยีบรรจุเข้าในหลักสูตรการศึกษา แหล่งของการศึกษาค้นคว้าคือ Website ของ HELPER ในเว็บไซต์นี้ จะมีการสาธิตการสอน ซึ่งถ้าสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาในกระบวนการเรียนการสอนได้ ก็จะทำให้ทิศทางของการศึกษานั้นเป็นไปในทางที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนา สัมภาษณ์และสอบถามข้อมูล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ จะต้องกระทำโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งจะต้องอาศัยสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจากผลการวิจัยจะเห็นว่า การนำหนังสือพิมพ์มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่น่าสนใจและมีประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

ในปัจจุบัน เพราะสื่อหนังสือพิมพ์หาได้ง่าย และเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ทั้งยังเป็นสื่อที่มีเนื้อหา  
ทันเหตุการณ์และเร้าใจให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY