



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยด้านการคิดวิเคราะห์

โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ที่จะนำมาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) สาระที่ 1 : การอ่าน  
มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ 4 (ม. 6)

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัย

รักการอ่าน

1. สามารถอ่านอย่างมีวิจารณญาณและมีประสิทธิภาพ ตีความ แปลความ และ  
ขยายความเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง รักและสนใจการอ่านหนังสือประเภทต่างๆอย่างกว้างขวาง  
มากขึ้น และใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์การอ่าน

2. สามารถวิเคราะห์ วิจัย และประเมินค่าเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์และ  
ความรู้จากการอ่านหนังสือที่หลากหลายเป็นพื้นฐานการพิจารณาเนื้อหา รูปแบบ รวมทั้ง  
คุณค่าทางวรรณคดีและสังคมโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างหลากหลายเป็นเครื่องมือ  
พัฒนาสมรรถภาพการอ่านและการเรียนรู้

3. สามารถเลือกอ่านหนังสืออย่างหลากหลายเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนา  
สมรรถภาพการเขียน นำข้อความหรือบทประพันธ์ที่มีคุณค่า และระบุนความประทับใจไปใช้  
ในการ สื่อสาร อ้างอิง เลือกอ่านหนังสือจากแหล่งเรียนรู้และสื่อสารสนเทศเพื่อความรอบรู้  
และเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ การทำงาน การประกอบอาชีพ มีมารยาทการอ่าน และ  
นิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้
2. จำแนกองค์ประกอบของข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์ได้
3. บอกประเภทของข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์ได้
4. สรุปสาระสำคัญของข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์ได้
5. แสดงความคิดเห็นต่อข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แผนการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การพิจารณาข่าว

เวลา 2 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ข่าวในหนังสือพิมพ์เป็นภาพหรือเนื้อหาที่นำเสนอเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผู้คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และอาจส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม การพิจารณาข่าวตามลักษณะและประเภทของข่าวจะช่วยให้สามารถเลือกอ่านข่าวได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความคิดด้านการวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้
2. จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้
3. บอกประเภทของข่าวได้

#### สาระการเรียนรู้

1. วิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์
2. องค์ประกอบของข่าว
3. ประเภทของข่าว
4. หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูนำแผนภูมิคำประพันธ์เกี่ยวกับการคิดมาติดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงพร้อมๆกัน (2 นาที) ดังนี้

“ก่อนเชื่อสิ่งใดให้พิสูจน์ ก่อนทำกิจการงานสิ่งใด	ก่อนพูดยังคิดวินิจฉัย คิดให้รอบคอบจึงขอการ”
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน โดยใช้วิธีวัดความสามารถ คือ นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน (ใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) (5 นาที)
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการคิดวิเคราะห์ (10 นาที)
4. ตัวแทนกลุ่มอธิบายวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน (20 นาที)
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ และวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และเทคนิค 5w 1h (3 นาที)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว เพื่อให้ทราบองค์ประกอบของข่าว ประเภทของข่าว และหลักการพิจารณาข่าว (10 นาที)
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหนังสือพิมพ์ โดยร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบของข่าว เช่น พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน ข่าวสด และคมชัดลึก (10 นาที)
8. นักเรียนร่วมกันทำงานตามบัตรกิจกรรม เรื่อง การพิจารณาข่าว (30 นาที)
9. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการทำงานตามบัตรกิจกรรมหน้าชั้นเรียน (20 นาที)
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียน เรื่อง หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว (10 นาที)

#### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการคิดวิเคราะห์
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว
3. บัตรกิจกรรม เรื่อง การพิจารณาข่าว
4. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ มติชน ข่าวสด และคมชัดลึก

#### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัด
  - ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. เครื่องมือวัด
  - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 3. เกณฑ์การประเมิน

- คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดนั้น
	4	3	2	1	
1.ความ ร่วมมือในการ ทำงาน	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผน งาน 2.ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ 3.ร่วมรับผิดชอบ ในผลงาน 4.ตรงเวลา	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผนงาน 2.ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ 3.ร่วมรับผิดชอบ ในผลงาน	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผนงาน 2.ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผน งาน	3
2.การตอบ คำถามในบัตร กิจกรรม	1.จำแนกองค์ ประกอบของ ข่าวได้ 2.บอกประเภท ของข่าวได้ 3.สรุปสาระ สำคัญของข่าว ได้ 4.บอก ประโยชน์ที่ ได้รับจากการ อ่านข่าวได้	1.จำแนกองค์ ประกอบของข่าว ได้ 2.บอกประเภท ของข่าวได้ 3.สรุปสาระ สำคัญของข่าวได้	1.จำแนกองค์ ประกอบของข่าว ได้ 2.บอกประเภท ของข่าวได้	1.จำแนกองค์ ประกอบของ ข่าวได้	4

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดนั้น
	4	3	2	1	
3. การ นำเสนอ ผลงาน	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี 2.ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย 3.นำเสนอ น่าสนใจ 4.เสียงดัง ฟัง ชัด	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี 2.ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย 3.นำเสนอ น่าสนใจ	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี 2.ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี	3

**การกำหนดน้ำหนักคะแนนในการประเมิน เรื่อง การทำงานกลุ่ม**

- |                                |         |   |
|--------------------------------|---------|---|
| 1. การให้ความร่วมมือในการทำงาน | น้ำหนัก | 3 |
| 2. การตอบคำถามในบัตริกิจกรรม   | น้ำหนัก | 4 |
| 3. การนำเสนอผลงาน              | น้ำหนัก | 3 |

**การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพ ดังนี้**

คะแนน	31-40	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	21-30	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	11-20	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-10	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง



## ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กระบวนการคิดวิเคราะห์

### ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่างๆของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

### คุณสมบัติของบุคคลที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์

1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์ การคิดวิเคราะห์ที่ดี ผู้คิดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องนั้น เพราะจะช่วยให้กำหนดขอบเขตของการวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะองค์ประกอบ จัดหมวดหมู่ ลำดับความสำคัญ หรือหาสาเหตุของเรื่องราวเหตุการณ์ได้ชัดเจน

2. ช่างสังเกต ช่างสงสัย ช่างใต้อถาม ชอบตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเพื่อนำไปขบคิด หรือค้นหาความจริงในเรื่องนั้น คำถามที่มักใช้กับการคิดวิเคราะห์ คือ 5w 1h ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อใด) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)

3. ความสามารถในการตีความ การตีความ เกิดจากการรับข้อมูลเข้ามาทางประสาทสัมผัสสมองจะทำการตีความข้อมูล โดยวิเคราะห์เทียบเคียงกับความทรงจำหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น

4. ความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การวิเคราะห์จะเกิดขึ้นเมื่อพบสิ่งที่มี ความคลุมเครือเกิดข้อสงสัย ตามมาด้วยคำถาม ต้องค้นหาคำตอบหรือความน่าจะเป็นว่ามี ความเป็นมาอย่างไร เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น จะส่งผลกระทบต่ออย่างไร ซึ่งสมองจะพยายามคิดเพื่อหาข้อสรุปความรู้ความเข้าใจอย่างสมเหตุสมผล

## กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ (สูวิทย์ มูลคำ. 2547 : 9-19)

### ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่อง ที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์จากข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น

### ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุหรือความสำคัญ เช่น บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด

### ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งของที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

### ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ

เป็นการพินิจ พิจารณา ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดยอาจใช้เทคนิค 5W 1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)

### ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ

เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้

## ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

### ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องทันเหตุการณ์ และส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม

### องค์ประกอบของข่าว

ข่าวมีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว ดังนี้

1. พาดหัวข่าว (Headline) เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตา และตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว
2. ความนำ (Lead) คือ เนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบโดยสรุปว่าเหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวโดยอาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป
3. ส่วนเชื่อม (Neck) คือส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำ องค์ประกอบส่วนนี้ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจมีส่วนนี้ และบางข่าวอาจไม่มีก็ได้ จากการสำรวจข่าวส่วนใหญ่ในปัจจุบันพบว่าไม่มีส่วนเชื่อม
4. เนื้อข่าว (Body) คือ รายละเอียดทั้งหมดของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้นๆ หากมีรายละเอียดมาก ก็จะเขียนแยกออกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับเนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่าเหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไม และอย่างไร

## ประเภทของข่าว

ข่าวที่นักเรียนอ่านในหนังสือพิมพ์ หรือ นิตยสาร แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. **ข่าวหนัก (Hard News)** หมายถึง ข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระ และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวธุรกิจ ข่าวการศึกษา
2. **ข่าวเบา (Soft News)** หมายถึง ข่าวที่เกิดขึ้นในกลุ่มคนกลุ่มย่อยๆ ไม่มีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคมมากนัก เช่น ข่าวชาวบ้าน ข่าวสังคม ข่าวบันเทิง ข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม เป็นต้น

## หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว ดังนี้ (พรทิพย์ ศิริสมบุญเวช และคณะ. 2548 : 62-65)

1. **พิจารณาพาดหัวข่าว** การพิจารณาข่าวในหนังสือพิมพ์เป็นการจัดลำดับความสำคัญของข่าว หากนักเรียนสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์จะพบว่าส่วนสำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงตามลำดับ ดังนั้น ในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย
2. **พิจารณาความนำ** เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้นๆ ของข่าวนั้นแล้ว ขั้นตอนมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดจากพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน และผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อย หรือต้องการประหยัดเวลาในการอ่าน ก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป
3. **พิจารณาเนื้อข่าว** เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งนักเรียนอาจพบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวจะต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากนักเรียนสนใจข่าวใดเป็นพิเศษ ควรติดตามอ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว และคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
4. **พิจารณาการใช้สำนวนภาษา** เมื่อนักเรียนพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว นักเรียนจะพบข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับภาษา การใช้คำแสลง การวางส่วนขยายของประโยคไม่ถูกต้อง ทั้งนี้ เพราะการ

จัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เนื่องจากหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้น พอถึงวันรุ่งขึ้นก็จะกลายเป็นขยะ ข่าวจึงเป็น “วรรณกรรมรีบเร่ง” อย่างไรก็ตาม หากนักเรียนนำตัวอย่างการใช้ภาษาในการเสนอข่าวมาคิดพิจารณาในฐานะเป็นบทเรียนสอนการใช้ภาษา ก็จะทำให้นักเรียนเข้าใจพลังของภาษา การสร้างคำใหม่ในภาษา และข้อบกพร่องในการใช้ภาษาชัดเจนยิ่งขึ้น และนักเรียนจะพบว่า หนังสือพิมพ์เป็น “คลังภาษา” ที่น่าเรียนรู้อย่างยิ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### บัตรกิจกรรม เรื่อง การพิจารณาข่าว

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้
  2. บอกประเภทของข่าวได้



คำชี้แจง

1. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่แจกให้ มา 1 ข่าว
2. ตัดทั้งภาพและเนื้อหาของข่าวมาติดลงบนกระดาษที่แจกให้
3. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวที่นักเรียนเลือกมา โดยการอ่านเนื้อหาของข่าวให้ละเอียด
4. ตอบคำถามตามที่นักเรียนเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้
  - 4.1 ข่าวที่นักเรียนเลือก มีองค์ประกอบอย่างไร เช่น พาดหัวข่าว ความนำ
  - 4.2 ข่าวที่นักเรียนเลือก เป็นข่าวประเภทใด
  - 4.3 เนื้อข่าว กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร
  - 4.4 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านข่าวนี้อย่างไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

<b>แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</b>
----------------------------------------

ผู้ประเมิน ( ) ครู ( ) เพื่อน

ชื่อกลุ่มที่รับการประเมิน	ประเด็นการประเมิน			รวม 40
	การให้ความร่วมมือ (12 คะแนน)	การตอบคำถามใน กิจกรรม (16 คะแนน)	การนำเสนอ ผลงาน (12 คะแนน)	

ข้อสังเกตอื่นๆ .....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

( )

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

คะแนน	31-40	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	21-30	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	11-20	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-10	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

## แผนการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การพิจารณาบทความ

เวลา 2 ชั่วโมง

## สาระสำคัญ

บทความในหนังสือพิมพ์เป็นข้อเขียนร้อยแก้วที่มุ่งให้สาระความรู้ ความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้อ่าน บทความต้องเป็นประเด็นที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และอยู่ในความสนใจของคนในสังคม การพิจารณาบทความตามลักษณะและประเภทของบทความ จะช่วยให้สามารถเลือกอ่านบทความได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาความคิดด้านการวิเคราะห์ ได้เป็นอย่างดี

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายวิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์
2. จำแนกองค์ประกอบของบทความจากหนังสือพิมพ์ได้
3. บอกประเภทของบทความจากหนังสือพิมพ์ได้

## สาระการเรียนรู้

1. วิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการคิดวิเคราะห์

5w 1h

2. องค์ประกอบของบทความ
3. ประเภทของบทความ
4. การพิจารณาบทความ

## กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนวิธีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเทคนิค

5w 1h (5 นาที)

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 9 คน (กลุ่มเดิม)



3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านบทความและพิจารณาบทความ เพื่อให้ทราบองค์ประกอบของบทความ ประเภทของบทความ และการพิจารณาบทความ (10 นาที)
4. นักเรียนศึกษาบทความในหนังสือพิมพ์ แล้วปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม (25 นาที)
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามบัตรกิจกรรม (20 นาที)
6. นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1 เป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในบทเรียน (60 นาที)

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านบทความและพิจารณาบทความ
2. บัตรกิจกรรม เรื่อง การพิจารณาบทความ
3. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เดลินิวส์ ข่าวสด มติชน และคมชัดลึก
4. แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัด
  - 1.1 ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1
2. เครื่องมือวัด
  - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
  - 3.2 คะแนนการทดสอบระหว่างเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	4	3	2	1	
1.ความ ร่วมมือในการ ทำงาน	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผน งาน 2.ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ 3.ร่วมรับผิดชอบ ในผลงาน 4.ตรงเวลา	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผน งาน 2.ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ 3.ร่วม รับผิดชอบใน ผลงาน	1.มีส่วนร่วมใน การวางแผน งาน 2.ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่	1.มีส่วนร่วม ในการ วางแผนงาน	3
2.การตอบ คำถามในบัตร กิจกรรม	1.จำแนกองค์ ประกอบของ บทความได้ 2.บอกประเภท ของบทความ 3.แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทความได้ 4.บอกประ- โยชน์ที่ได้รับ จากการอ่าน บทความได้	1.จำแนกองค์ ประกอบของ บทความได้ 2.บอกประเภท ของบทความ 3.แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ บทความได้	1.จำแนกองค์ ประกอบของ บทความได้ 2.บอกประเภท ของบทความ	1.จำแนกองค์ ประกอบของ บทความ	4

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดกัน
	4	3	2	1	
3. การ นำเสนอ ผลงาน	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี 2.ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย 3.นำเสนอ น่าสนใจ 4.เสียงดัง ฟัง ชัด	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี 2.ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย 3.นำเสนอ น่าสนใจ	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี 2.ใช้ภาษา กะทัดรัด เข้าใจง่าย	1.เรียงลำดับ เรื่องราวได้ดี	3

#### การกำหนดน้ำหนักคะแนนในการประเมิน เรื่อง การทำงานกลุ่ม

- |                                |         |   |
|--------------------------------|---------|---|
| 1. การให้ความร่วมมือในการทำงาน | น้ำหนัก | 3 |
| 2. การตอบคำถามในบัตรกิจกรรม    | น้ำหนัก | 4 |
| 3. การนำเสนอผลงาน              | น้ำหนัก | 3 |

#### การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนน	31-40	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	21-30	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	11-20	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-10	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

## ใบความรู้ เรื่อง หลักการอ่านบทความและพิจารณาบทความ

### ความหมายของบทความ

บทความ หมายถึง ข้อเขียนร้อยแก้วที่มุ่งให้สาระความรู้ หรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้อ่าน เนื้อหาของบทความส่วนใหญ่จะต้องเป็นประเด็นที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และอยู่ในความสนใจของคนในสังคม

### องค์ประกอบของบทความ

บทความส่วนใหญ่มีองค์ประกอบ 4 ส่วน คือ

1. **ชื่อเรื่อง** เป็นส่วนแรกของบทความที่สร้างความสนใจแก่ผู้อ่าน บทความในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารตีพิมพ์ชื่อเรื่องด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่เพื่อสร้างความสนใจ หากชื่อเรื่องมีขนาดยาว ก็อาจตีพิมพ์ส่วนที่เป็นชื่อเรื่องรองด้วยตัวอักษรขนาดเล็กลง
2. **บทนำ** คือ ส่วนที่อยู่ย่อหน้าแรกของบทความ มีลักษณะเป็นการกล่าวนำเรื่อง โดยให้ความรู้เบื้องต้น บอกเจตนาและผู้เขียนหรือตั้งคำถาม ซึ่งผู้เขียนจะใช้กลวิธีต่างๆ ในการเขียน ให้ผู้อ่านสนใจติดตามเนื้อเรื่อง
3. **เนื้อหา** เป็นส่วนสำคัญที่สุดของบทความ เพราะเป็นส่วนที่รวบรวมความรู้ สาระต่างๆ และความคิดเห็นของผู้เขียน
4. **บทสรุป** คือ ส่วนสุดท้ายของบทความที่ผู้เขียนใช้สรุปเนื้อหา และสร้างความประทับใจแก่ผู้อ่าน โดยใช้กลวิธีหลายประการ เช่น การชักจูงใจให้ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง การให้ข้อคิด การหาแนวร่วม การตั้งคำถามให้ผู้อ่านนำไปคิดต่อ การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา การให้ทางเลือกเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ การทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป เป็นต้น

### ประเภทของบทความ

บทความในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร อาจแบ่งได้หลายประเภท ดังนี้

1. **บทความบรรยายเหตุการณ์** เป็นบทความที่บรรยายเรื่องราวต่างๆ ที่เป็นเหตุการณ์ในความสนใจของสังคม มีจุดมุ่งหมายเพื่อรายงานให้ผู้อ่านทราบความเป็นไปของบ้านเมือง และมีส่วนรับรู้ในเหตุการณ์นั้น

2. **บทความเชิงวิเคราะห์** เป็นบทความที่ผู้เขียนนำเสนอเรื่องราวต่างๆที่เป็นข่าวอยู่ในความสนใจของประชาชน โดยจำแนกออกเป็นประเด็นต่างๆอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. **บทความเชิงวิจารณ์** เป็นบทความที่ผู้เขียนต้องการเสนอความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว หรือเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจของประชาชนส่วนใหญ่ การเสนอความคิดเห็นอาจเป็นไปในลักษณะโต้แย้ง ไม่เห็นด้วย เสนอแนะแนวทางหรือชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง

4. **บทความเชิงวิชาการ** เป็นบทความที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง บทความเชิงวิชาการที่นำเสนอในหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารส่วนใหญ่ไม่มีความยาวมากนัก นอกจากนี้ ข้อมูลยังมีความถูกต้องน่าเชื่อถือน้อยกว่าบทความวิชาการในวารสารวิชาการ

#### หลักการอ่านและพิจารณาบทความ

ในการอ่านและพิจารณาบทความ ควรพิจารณาในประเด็นต่อไปนี้ (พรทิพย์ สิริสมบูรณ์เวช และคณะ. 2548 : 66-73)

#### 1. ข้อเท็จจริง ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้

- 1.1 ข้อเท็จจริงในบทความ เป็นข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยและน่าเชื่อถือหรือไม่
- 1.2 ผู้เขียนนำข้อมูลมาจากแหล่งใด
- 1.3 มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ผู้อ่านสืบค้นต่อหรือไม่ และแหล่งข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่

#### 2. ข้อคิดเห็น

- 2.1 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสอดคล้องกับข้อเท็จจริงหรือไม่
- 2.2 ผู้เขียนเสนอข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์หรือไม่
- 2.3 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนมีความเป็นไปได้หรือไม่
- 2.4 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่

#### 3. กลวิธีการนำเสนอ

- 3.1 ผู้เขียนนำเสนอบทความได้น่าสนใจหรือไม่ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบของบทความ

3.2 องค์ประกอบต่างๆของบทความมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงต่อเนื่องกันหรือไม่

3.3 การนำเสนอของผู้เขียนทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายหรือเกิดความสับสน

3.4 ผู้เขียนนำเสนอเรื่องด้วยถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่ายและชัดเจนหรือไม่

4. ประโยชน์ที่ได้รับ ควรพิจารณารายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านบทความนี้มากน้อยเพียงใด

4.2 ข้อคิดหรือทฤษฎีของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่

4.3 บทความนี้มีประโยชน์กับบุคคลเฉพาะกลุ่มหรือบุคคลส่วนใหญ่ในสังคม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**บัตรกิจกรรม เรื่อง การพิจารณาบทความ**

- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. จำแนกองค์ประกอบของบทความจากหนังสือพิมพ์ได้
  2. บอกประเภทของบทความได้



คำชี้แจง

1. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกบทความจากหนังสือพิมพ์มา 1 บทความ
2. ตัดบทความมาติดลงบนกระดาษที่แจกให้
3. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์บทความที่นักเรียนเลือกมา โดยการอ่านเนื้อหาของบทความให้ละเอียด
4. ตอบคำถามตามที่นักเรียนเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้
  - 4.1 บทความที่นักเรียนเลือก มีองค์ประกอบครบถ้วนหรือไม่ (ชื่อเรื่อง บทนำ เนื้อหา บทสรุป)
  - 4.2 บทความที่นักเรียนเลือก เป็นบทความประเภทใด
  - 4.3 ผู้เขียนนำเสนอบทความได้น่าสนใจหรือไม่ โดยพิจารณาตามองค์ประกอบของบทความ
  - 4.4 ข้อคิดเห็นของผู้เขียนเป็นประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์หรือไม่อย่างไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

<b>แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</b>
----------------------------------------

ผู้ประเมิน ( ) ครู ( ) เพื่อน

ชื่อกลุ่มที่รับการประเมิน	ประเด็นการประเมิน			รวม 40
	การให้ความร่วมมือ (12 คะแนน)	การตอบคำถาม ในบัตริกิจกรรม (16 คะแนน)	การนำเสนอ ผลงาน (12 คะแนน)	

ข้อสังเกตอื่นๆ .....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

( )

วันที่ .... เดือน ..... พ.ศ. ....

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

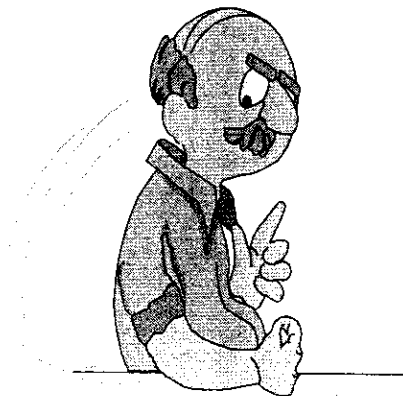
คะแนน	31-40	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	21-30	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	11-20	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1-10	คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง



**แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1**  
**เรื่อง การวิเคราะห์ข่าวและบทความ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**



1. แบบทดสอบระหว่างเรียน ชุดที่ 1 ฉบับนี้ มีเนื้อหาของข่าว 2 เรื่อง และบทความ 2 เรื่อง ให้นักเรียนอ่านข่าวและบทความแล้ววิเคราะห์ตามหัวข้อคำถามที่กำหนดให้
2. แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัยหรือความเรียง
3. ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ
4. เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้
  - 4.1 ตอบถูกต้องตรงประเด็น ได้ 2 คะแนน
  - 4.2 ตอบถูกใกล้เคียง ได้ 1 คะแนน
  - 4.3 ตอบถูกบ้างผิดบ้าง ได้ 0.5 คะแนน
5. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
6. ส่งแบบทดสอบคืนทุกฉบับ



ข่าวเรื่องที่ 1



## ปศุสัตว์สุคมีน คช. 5 ขวบ ติดเชื้อจากไหนด ตรวจไก่ออบบ้านไร่ “หวัดนก” อธิบดีรับหนักใจ-เร่งหาวิธี สธ.

ผลตรวจไก่ออบบ้านเด็ก 5 ขวบ ที่เสียชีวิต และบริเวณโดยรอบไม่พบเชื้อหวัดนก อธิบดีปศุสัตว์ข้องใจเด็กติดเชื้อจากไหน แต่ไม่ยืนยันว่าเชื้อกลายพันธุ์ สหรัฐซ่อมแผนรับมือเชื้อหวัดนกแพร่ไปทั่วโลก จำลองสถานการณ์เชื้อหวัดนกติดคนสู่คนในไทย ก่อนแพร่ไป สหรัฐ

พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “นายกฯทักษิณคุยกับประชาชน” เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม ว่า กรณีเด็กชาย 5 ขวบ ที่ จ.นครนายก เสียชีวิตจากไข้หวัดนก นั้น ทางกรมอาจจะไม่ได้รับข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับการติดเชื้อ ไม่ทราบว่าเด็กคนนี้มีประวัติสัมผัสใกล้ชิดอยู่ในสถานที่น้ำชายเล็งไว้ในบริเวณบ้านและตายไป 4 ตัว ทำให้การรักษาช้าไป กว่าจะรู้ผลจากห้องปฏิบัติการก็ใช้เวลา ทั้งที่รักษาได้ คือ รักษาด้วยยาทามิฟลูภายใน 48 ชั่วโมง ซึ่งองค์การเภสัชกรรมผลิตได้แล้ว โดยการนำสารมาจากอินเดีย ทำให้ราคาถูกลงจากเม็ดละ 120 บาท เหลือ 70 บาท

พ.ต.ท.ทักษิณ กล่าวว่า หลังจากการเสียชีวิตของเด็กชายคนนี้ กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ได้ไปจัดการทำลายไก่ในพื้นที่ใกล้เคียง 3 หมู่บ้าน ประมาณ 1,800 ตัว ก็ได้ติดตามอาการของผู้สัมผัสใกล้ชิดทั้งหมด 14 คน บุคคลในครอบครัวและญาติซึ่งขณะนี้ปกติทุกคน ไม่มีอะไร แต่ได้ให้ยาต้านไวรัสต่อเนื่องไว้ 10 วัน และมีทีมเฝ้าระวังไว้ เป็นเรื่องที่ไม่ต้องตกใจ เพียงแต่อย่าประมาท มีอะไรแล้วขอให้เข้าโรงพยาบาลของรัฐและจะได้แก้ไขปัญหาให้ทัน

ด้านนายยุคล ลิ้มแหลมทอง อธิบดีกรมปศุสัตว์ กล่าวถึงกรณีการเสียชีวิตของเด็กชายวัย 5 ขวบ ที่ อ.องครักษ์ จ.นครนายก จากโรคไข้หวัดนก นับเป็นผู้ป่วยรายที่ 2 ที่เสียชีวิตในปี 2548 กำล้งหนักใจเกี่ยวกับการหาสาเหตุที่แท้จริงของเด็กว่าติดเชื้อไข้หวัดนกมาจากไหน เนื่องจากผลการตรวจหาเชื้อในไก่ ทั้งในบ้านของเด็ก รวมถึงรอบบริเวณหมู่บ้าน ยังไม่พบว่ามีเชื้อไข้หวัดนกแต่อย่างใด

จากการแจ้งข้อมูลพ่อของเด็กว่าพบความผิดปกติเกี่ยวกับอาการของไก่ที่ตาย เนื่องจาก

ที่ผ่านมาหากมีการแพร่ระบาด โก่อที่ได้รับเชื้อจะมีการซึมและล้มตายอย่างรวดเร็ว แต่โก่อที่บ้านมีอาการซึมเล็กน้อยและใช้เวลานานกว่าจะตาย จึงยังไม่ปักใจเชื่อว่าจะติดเชื้อหวัดนก

ผู้สื่อข่าวถามว่า มีความเป็นไปได้หรือไม่ที่เชื้อหวัดนกจะเกิดกลายพันธุ์ นายบุคลกล่าวว่า ยังไม่สามารถสรุปอะไรได้ เนื่องจากการกลายพันธุ์ของเชื้อเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยข้อมูลทางวิชาการมายืนยัน แต่คงต้องมีการหารือร่วมกับทางกระทรวงสาธารณสุขต่อไป

จาก ... หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับประจำวันที 12 ธันวาคม 2548 หน้า 1,5

**คำถาม** นักเรียนอ่านข่าวเรื่องที่ 1 แล้วตอบคำถามให้ละเอียดชัดเจน



1. ข่าวที่นักเรียนอ่านเป็นข่าวประเภทใด

.....

.....

2. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามข่าว นักเรียนคิดว่าเป็นผลจากการกระทำของใคร

.....

.....

3. ให้นักเรียนสรุปประเด็นจากการอ่านข่าวพอเข้าใจว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร  
ทำไม และผลเป็นอย่างไร

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

4. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านข่าวนี้อย่างไร

.....

.....

5. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามข่าวนี ควรตั้งชื่ออย่างไร

.....

.....

ข่าวเรื่องที่ 2



## หลวงพ่อกุญแจกระเปียบใหม่

### กลับวัดบ้านไร่แล้ว ตั้งกก. ขจัดเหลือบทะผลประโยชน์

หลวงพ่อกุญแจกลับวัดบ้านไร่แล้วหลังจากไปจำพรรษาอยู่วัดหนองบัวรอง 5 เดือน กับ 1 วัน ชาวบ้านแห่งส่งกันแน่นวัด ในจำนวนนี้มีน้องแอมรวมอยู่ด้วย หลายคนขอร้องช่วยให้เกาะหัวและเหยียบเอกสารเพื่อเป็นมงคล มีทั้งโหนดที่ดิน พาสปอร์ต บัตรประชาชน แม้กระทั่งบัตรทอง 30 บาท รักษาทุกโรค บางคนวิ่งร่ำให้เกาะรถไม่ยอมให้กลับ ขณะเดียวกัน มีลูกศิษย์ขับรถตามไปส่งขบวนยาวเหยียดกว่า 1 กิโลเมตร ส่วนยอดเงินบริจาคกว่า 6 ล้านบาท ยกให้วัดหนองบัวรองทั้งหมด ด้านวัดบ้านไร่มีผู้คนนับพันรอรับด้วยความดีใจ เผยเช่นแต่ตั้งคณะกรรมการวัดบ้านไร่ชุดใหม่แล้ว สำหรับการแต่งตั้งกรรมการชุดเก่าไม่เคยรู้เรื่องด้วย ด้านประธานคณะกรรมการวัดคนใหม่ประกาศจัดกระเปียบใหม่หมด ยอมรับพวกเสียผลประโยชน์ไม่พอใจ ต่อไปทุกเรื่องต้องผ่านคณะกรรมการ ไม่ใช่ใครมีความใกล้ชิดก็เข้าไปให้เจ้าอาวาสเซ็นอนุมัติ ยิ่งประเภทสร้างวัดอุ้มงคล ขออนุญาตสร้าง 100 เหริยญ แต่ผลิตขาย 300 เหริยญ รับรองไม่มีแน่

หลังจากพระเทพวิฑฒายคม หรือหลวงพ่อกุญแจ ปริสุทโธ เจ้าอาวาสวัดบ้านไร่ อ.ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา อาพาธเข้ารับรักษาตัวที่โรงพยาบาลอยู่นาน กระทั่งอาการดีขึ้น แพทย์ได้อนุญาตให้กลับไปพักฟื้นที่วัดได้ แต่แทนที่จะกลับวัดบ้านไร่ หลวงพ่อกุญแจกลับไปพำนักอยู่ที่วัดหนองบัวรอง ในเขตเทศบาลนครราชสีมา โดยอ้างว่าเพื่อความสบายใจ และเพื่อช่วยเหลือวัดหนองบัวรอง ทำให้ลูกศิษย์และผู้ทีเคารพนับถือตามไปนมัสการที่วัดหนองบัวรองกันแน่นขนัด ขณะที่วัดบ้านไร่เงียบเหงาอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน

ในที่สุด หลวงพ่อกุญแจก็ได้เดินทางกลับวัดบ้านไร่แล้ว โดยเมื่อเวลา 07.00 น. วันที่ 4 ธ.ค. หลวงพ่อกุญแจซึ่งจำวัดอยู่บนศาลาการเปรียญวัดหนองบัวรอง ได้ตื่นนอนลุกขึ้นมาเดินออกกำลังกาย โดยมีลูกศิษย์ใกล้ชิดประคองแขนเดินวนเวียนบนศาลา ก่อนจะกลับเข้ากุฏิสังฆคิษย์เก็บของใช้ส่วนตัวลงกล่องเพื่อเตรียมกลับวัดบ้านไร่

ต่อมาเวลา 08.30 น. หลวงพ่อกุญแจได้ออกมาพบประชาชนหลายร้อยคนที่มารอกราบนมัสการถวายอาหารและผลไม้ ในจำนวนนี้มี น.ส. จฉนิศตา ลี้วเฉลิมวงศ์ หรือน้องแอม ส.ส. กรุงเทพมหานคร พรรคชาติไทย และชาวบ้านมาจากย่านดอนเมืองเกือบ 400 คน รวมอยู่

ด้วย โดยชาวบ้านส่วนหนึ่งขอให้หลวงพ่อกุณช่วยแกะศิระและกระเป๋าสตางค์ รวมทั้ง  
เขียนเอกสารหลายอย่างเพื่อเป็นมงคล มีทั้งโฉนดที่ดิน หนังสือเดินทาง บัตรทอง 30 บาท  
รักษาทุกโรค บัตรประชาชน ใบขับขี่ ทะเบียนบ้าน ปากกา ดินสอ.....

จาก ... หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับประจำวันที 6 ธันวาคม 2548 หน้า 1, 16



**คำถาม** นักเรียนอ่านข่าวเรื่องที่ 2 แล้วตอบคำถามให้ละเอียดชัดเจน

1. หลังจากแพทย์อนุญาตให้กลับไปพักฟื้นที่วัดได้ หลวงพ่อกุณไปพักที่วัดใด

.....

.....

2. ทำไมหลวงพ่อกุณจึงไม่ไปพักที่วัดบ้านไร่

.....

.....

3. ใครทำให้หลวงพ่อกุณไม่สบายใจ

.....

.....

4. ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในวัดบ้านไร่ คืออะไร

.....

.....

5. คณะกรรมการวัดบ้านไร่จะอย่างไรจึงจะไม่เกิดปัญหาขึ้นอีก

.....

.....



บทความ เรื่องที่ 1

## โปงลางไม่ใช่โปงลาง

ขออนุญาตพูดเรื่อง โปงลางอีกสักตอน หวังว่าคงไม่ก่อความรำคาญเพราะมีเนื้อหา น่าคิดเป็นเรื่องดีที่วง โปงลางสะออนได้ทำให้เกิดความสนใจ ความยินดี เป็นที่สะออนใน เครื่องดนตรีโบราณชนิดนี้

ภาพศิลปินแห่งชาติ พ.ศ. 2529 นาม เปลื้อง ฉายรัศมี ครูของโปงลางสะออน เดี่ยว โปงลาง นอกจากให้ความรู้สี่กัปลาบปลื้มแล้ว รูปลักษณ์ของโปงลางที่ดูคล้ายระนาด อาจทำให้เกิดความเข้าใจว่า โปงลาง คือ โปงลาง เพราะระนาดก็แขวนไว้ในรางระนาด ไม่ใช่เช่นนั้น โปง คือ สิ่งที่มีลักษณะกลวง หรือ โปงด้านใน อันช่วยทำให้เกิดเสียง เป็นไม้หรือโลหะก็ได้ ลาง คือ สัญลักษณ์ การบอกเหตุ เป็นรากศัพท์เดียวกับคำว่า ลางดี ลางร้าย ลางสังหรณ์

พจนานุกรมไทย ลาวอีสาน อธิบายคำว่า “โปงลาง” หมายถึง “ระฆังโลหะหรือไม้ ขนาดเล็กใช้แขวนคอวัว หรือผูกกับซุ้มวางบนด่างที่หลังวัวบรรทุกต่างหมา โปงลางก็ว่า”

หมู่บ้านสมัยโบราณไม่มีนาฬิกาทั่วถึง ก็จะมีโปงลางขนาดใหญ่ไว้ที่วัดสำหรับตีบอก เวลา หรือตีบอกเหตุการณ์ดี - ร้าย ตลอดจนตีบอกทิศทางแก่ผู้อยู่ทุ่งอยู่ป่าให้รู้ทิศทางกลับบ้าน ไม้หลงทาง ที่สำคัญที่สุด โปงลาง เป็นเครื่องมือบอกเหตุสำหรับคำวัวควาย หรือขบวนสินค้า สมัยโบราณ หัวขบวนเป็น โปงลางเสียงทุ้ม ท้ายขบวนเสียงเล็กกว่าบอกให้รู้ว่าหัวขบวน ท้าย ขบวนอยู่ไทย หรือเกิดเหตุอะไรในขบวนยาวเหยียดมองกันไม่เห็น และเมื่อพักขบวนยามค่ำ ค่ำคืน นายฮ้อยผู้คุมขบวนสินค้า ก็จะนำโปงลางเสียงต่าง ๆ มาเคาะ หรือเขย่าให้เกิดเสียง ประกอบการเล่าเรื่อง และก็พัฒนาจนเป็นเสียงดนตรีขึ้นมา พัฒนาเช่นนี้ใช้เวลาเป็นร้อยเป็น พันปีและจนถึงปี 2548 โปงลางได้พัฒนาขึ้นมาเป็น โปงลางสะออน ขายเป็นล้านชุด วิถีชีวิต-ฮา

วันนี้ไม่เสียทำตัวรู้มากเรื่อง โปงลาง ก็มาจากอ่านข้อเขียนของปราชญ์อีสาน จารุบุตร เรื่องสุวรรณ อติตประธานสภาผู้แทนราษฎร นักการเมืองจากขอนแก่น รุ่น แคล้ว นรปิติ เขียน ไว้ราว 40 ปีที่แล้ว ท่านยังยืนยันอีกว่า ทางภาคเหนือก็มีเครื่องดนตรีแบบนี้ เรียกว่า ผังฮาง และ ในช่วงนั้น (40 ปี) วงโปงลางในภาคอีสาน มีอยู่วงเดียวที่กาฬสินธุ์

อ่านข้อเขียนของ อ.จารุบุตร แล้วก็เชื่อมโยงได้ว่า วงโปงลางหนึ่งเดียวนั้นก็คือ วงของ อ.เปลื้อง ฉายรัศมี ที่สำคัญท่านจารุบุตรผู้ล่วงลับหวังโยว่า ภาพของเครื่องดนตรีโปงลางแขวน เรียงแนวระนาดจะทำให้คนทั่วไปเข้าใจความหมายดั้งเดิมผิดไป

และยืนยันว่าโปงลางแท้จริงทำด้วยสัมฤทธิ์ ขุดพบที่ภูเวียง ขอนแก่น มีอายุนับพันปี  
ได้ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรุงเทพฯ

ไผ่เลี้ยว นาน้ำใส

จาก ... หนังสือพิมพ์คมชัดลึก ฉบับประจำวันที 28 พฤศจิกายน 2548 หน้า 26

**คำถาม** นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “โปงลางไม่ใช่โปงราง”  
แล้วตอบคำถามให้ละเอียดชัดเจน



1. ข้อเท็จจริงในบทความ เป็นข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยและน่าเชื่อถือหรือไม่

.....  
.....

2. ผู้ที่สนใจข้อมูลเกี่ยวกับโปงลางสามารถสืบค้นเพิ่มเติมได้ที่ใด

.....  
.....

3. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนเรื่อง “โปงลางไม่ใช่โปงราง” คืออะไร

.....  
.....  
.....

4. ข้อคิดเห็นของผู้เขียน คืออะไร

.....  
.....

5. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านบทความนี้อย่างไร

.....  
.....

บทความ เรื่องที่ 2

จะลงทำไหนหนอ ?

วันเวลาผ่านไป สภาวะ “ขาดง” ของอภิมหาผู้นำ คนเคยวาดฝันว่าจะขอยู่ยาวตลอดไป ตราบใดที่ยังหากคนมาแทนไม่ได้ ความเสื่อมศรัทธาในหมู่ประชาชนแผ่กระจายไปทั่วทุกหย่อม หมู่บ้าน พุทธิกรรมชั่วช้าของบรรดาทุรชนกัณธินกินเมืองเครือญาติ และพวกพ้องกำลังถูกตีแผ่ทุก วันศุกร์

เห็นคนชุมนุมในสวนลุมฯ เพิ่มเรื่อย ๆ ลงหายนะของอำนาจเริ่มเด่นชัด! ใฝ่เน่าถูกชุก ไว้นานกว่า 4 ปี กำลังโดนคลื่นสาวชุกตลากลกระซอกให้ชาวบ้านเห็นกันแบบจิ้ง ๆ มนต์คาถาหา ประชานิยมเคยปั่นหัวเป่าหูชาวบ้านคนรู้เท่าไม่ถึงการณ์ได้ผลชะงัดมาก่อนกลายสภาพ ล่อนจ้อนให้คนเห็นเหลี่ยมร้าย ความผยองลำพองก่อนหน้านี้ป็นป่วนรวนเรลือลือขวัญเสีย อย่างหนัก ส่วนใหญ่ไม่ขอล่วมจมร่วมกับเจ้านายทั้งสิ้น กลัวจะ โดนเช็คบิลโดยประชาชนอีก ไม่นาน “เสี่ยสนธิ” ใช้อุทธศาสตร์ธรรมตามก อาศัยข้อมูลลงในมาตั้งคำถามทุกวันศุกร์ กำตอบที่ ได้จากลือลือปลายแถว นักล่าเบี้ยเลี้ยง หรือ คารมต่อแหล่ ตะแบง ตะแคง คงนึกว่าชาวบ้าน มี เขามีหางงอก หรือกินแกลบกินรำ แทนข้าว

นอกจากเจ้าตัวไม่กล้าตอบไม่ได้แล้ว ยังไม่รู้จะแก้ตัวอย่างไรว่า ทำไม่ถึงไม่ตอบ คำถามเก๋ายังคาใจชาวบ้าน ดันมีคำถามแสบ ๆ ชุกใหม่มาทำให้หวาดผวามันน้ำร้อนอีกแล้ว แม้แต่นักจรยุทธ์ อดีตสมาชิกพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย อาศัยคราบ ไกลคนเดือนตุลา หากินมาก่อนหน้านี้กำลังโดน “เสี่ยสนธิ” ไล่บี้ เพราะพฤติกรรมอุบาทว์ชาติชั่วถูกเปิดโปง จะ สาวไปถึงเจ้านาย คนสั่งเบี่ยงหลังเพื่อให้สมหวังกับแผนการใหญ่หรือไม่ นั่น ไม่นานคงรู้ น้ำ ลดคอดุคยังน้อยไป จะเรียกว่ากรรมตามสนองพฤติกรรมชั่วร้าย น่าจะเข้าทำกว่าเยอะ แต่ก็นั่น แหละ แผ่นดินนี้ต้องจ่ายด้วยต้นทุนราคาแพงปล่อยให้ทุรชนกัณธินรุมกินเมืองเกือบไม่เหลือ กว่าชาวบ้านจะหูดาสว่าง

อำนาจวาสนาซึ่งเคยทำให้ผยองลำพองข่มเหงผู้อื่นตามอำเภอใจกำลังถูกเวรกรรมคิด บัญชี มี “เสี่ยสนธิ” เป็นตัวนำ! ถ้าจะเป็นหนังไทยรุ่น โบราณนำมาสร้างใหม่ ต้องใช้ชื่อเรื่องเดิม “จำต้องสังหารเพื่อนรักให้ตกนัย” เมื่ออะไร ๆ ที่เคยชุกไว้ถูกสาวออกมาประจาน แบบไม่ต้อง ไขว่หน้ากันวันเผาผีอีกต่อไป จากนั้นไปจนถึงวันที่ 9 ทั้งขุนซือ ลือลือ มีอกกฎหมายทั้งในและนอก เครื่องแบบ คงต้องคั่นมันสมองหัวแทบแตกเพื่อหาทางแก้เกม คงเป็นทั้งนายใหญ่ นายหญิง เพราะคงเกินระดับสติปัญญาชนทิหางอก ลือลือระดับกระจอกงองออย ยุทธศาสตร์เชิงรุกถูกทำให้เตี้ย แม้จะถอยขามนี้ก็ยังไม่รู้จะทำอย่างไร อย่างว่าแต่ให้ตั้งรับเลย สังเกตได้ว่า ก๊วนต่าง ๆ



ตั้งกัศยแวงโสะ ชุ่มเจียบ หาทางออกสำหรับตัวเอง บ้างก็ยงสู้หน้า ปากกล้า ขาสั่น พุดปลอบ  
ขวัญตัวเอง ถ้ามีคนต่อ 2 – 1 รับรองอยู่ไม่ครบสมัยที่ 2 จะมีใครกล้ารองมัยนี้ อีอิอิ!!!

จาก ... หนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก ฉบับประจำวันที 28 พฤศจิกายน 2548 หน้า 5

**คำถาม**

**นักเรียนอ่านบทความ “จะลงทำไหนดนอ”**

**แล้วตอบคำถามให้ละเอียดชัดเจน**



1.บทความเรื่อง “จะลงทำไหนดนอ” เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมของใคร

.....

.....

2.“คงนึกว่าชาวบ้านมีเขามิหางงอก หรือกินแกลบกินรำแทนข้าว” ผู้เขียนเปรียบ  
ชาวบ้านเหมือนอะไร

.....

.....

3.ความคิดเห็นของผู้เขียน คืออะไร

.....

.....

4.“จำต้องสังหารเพื่อนรักให้ตักยัย” หมายถึงใครกับใคร

.....

.....

5.ผู้เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้าว่าอย่างไร

.....

.....

### แนวตอบแบบทดสอบชุดที่ 1

#### ข่าวเรื่องที่ 1

1. เป็นข่าวหนัก (Hard News) เพราะข่าวเรื่อง ไข้หวัดนกมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในสังคม
2. ญาติพี่น้องของเด็กอันเนื่องมาจากความประมาท นำเด็กมาโรงพยาบาลช้าเกินไป และยังคงวนสรุปว่าไม่ใช่ไข้หวัดนก
3. อธิปไตยกรมปศุสัตว์ซึ่งใจการตายของเด็กชายวัย 5 ขวบ ว่าติดเชื้อไข้หวัดนกได้อย่างไร และยังหัวนเกรงไปว่าเชื้อไข้หวัดนกจะกลายพันธุ์โดยการติดจากคนสู่คน
4. ทำให้ได้รู้และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อไข้หวัดนก และหากมีอาการนำส่งสัยควรรีบไปโรงพยาบาลและต้องให้ข้อมูลที่เป็นจริงแก่ทางโรงพยาบาล
5. มั่นคงไข้หวัดนก

#### ข่าวเรื่องที่ 2

1. วัดหนองบัวรอง
2. เพื่อความสบายใจและเพื่อช่วยเหลือวัดหนองบัวรอง
3. คณะกรรมการวัดบ้านไร่ชุดเดิมและคนใกล้ชิด
4. การแสวงหาผลประโยชน์ของคณะกรรมการวัดและคนใกล้ชิดของหลวงพ่อ
5. บริหารงานเป็นทีมและต้องมีความโปร่งใส

#### บทความเรื่องที่ 1

1. เป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เพราะอ้างอิงจากพจนานุกรม และข้อเขียนของปราชญ์อีสาน ที่มีความรู้เรื่องโปงลางเป็นอย่างดี คือ นายจรรุบุตร เรืองสุวรรณ
2. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
3. ต้องการอธิบายความเป็นมาและความหมายดั้งเดิมของคำว่า “โปงลาง”
4. โปงลาง เป็นเครื่องดนตรีที่มีวิวัฒนาการมาจากเครื่องมือบอกเหตุของคนในสมัยก่อน

5. ได้รับประโยชน์ คือ ทำให้ทราบประวัติและความเป็นมาของเครื่องดนตรีชนิดหนึ่ง ที่ชื่อว่า “โปงลาง” และทำให้อ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง

## บทความเรื่องที่ 2

1. พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี
2. ควาย หรือ หมู
3. พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร และพรรคพวกร่วมกันคัดโกงประชาชน และถึงเวลาแล้วที่ประชาชนจะรู้เท่าทันกลโกง โดยมีนายสนธิ ซึ่งเคยเป็นเพื่อนกับ พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร เป็นผู้เปิดเผยให้สาธารณชนได้ทราบ
4. พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร กับ นายสนธิ ลิ้มทองกุล
5. นายกรัฐมนตรีคงอยู่ในตำแหน่งได้ไม่เกิน 4 ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบประเมินแผนการเรียนรู้

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวันในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ
  - 1.1 ด้านเนื้อหา
  - 1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้
  - 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้
  - 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล
2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามหลังจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครบทั้ง 10 เรื่อง
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 25 ข้อ
4. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด และการเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด
5. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด ก็ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องนั้น
 

มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีความพึงพอใจในระดับมาก	ให้	4	คะแนน
มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความพึงพอใจในระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหา</b>					
1.1 การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย					
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน					
1.3 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
1.4 เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่					
1.5 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
<b>2. ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>					
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ					
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้จริง					
2.3 มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ท้าทาย มาสอดแทรกในการ เรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้					
2.4 ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง หรือร่วมกับกลุ่มทุกครั้ง					
2.5 ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วย ตนเอง					
<b>3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</b>					
3.1 มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.2 ได้รับความสนใจผู้เรียน					
3.3 ช่วยให้เรียนเข้าใจง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว					
3.4 มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม					
3.5 ภาพประกอบเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.6 ใ้ความรู้ บั้ตรกิจกรรม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และนำไปปฏิบัติได้					
3.7 การกำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม					
3.8 คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่สับสน					
3.9 สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
3.10 สื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้					
4. การวัดผลและประเมินผล					
4.1 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 แบบทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
4.3 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ตนเองทำ					
4.4 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.5 เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**คำอธิบาย**

1. แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5

**ระดับ**

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
1.1 ประเมินผลได้					
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
1.3 สามารถที่จะสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้					
<b>2. สาระการเรียนรู้</b>					
2.1 ความถูกต้อง					
2.2 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ม.6					
2.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
<b>3. กระบวนการเรียนรู้</b>					
3.1 ได้รับความสนใจ					
3.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
3.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.5 ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและกลุ่ม					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.6 เวลาที่ใช้มีความเหมาะสม					
<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>					
4.1 สามารถหาและสร้างชิ้นได้					
4.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					
<b>5. การวัดผลและประเมินผล</b>					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3 ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

( )

ตำแหน่ง .....

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบก่อนเรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง  
 กา ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้จริง  
 กา ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ ไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้	1. “เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ ใช้คำสะกดตา และตัวหนังสือขนาดใหญ่” คือองค์ประกอบส่วนใดของข่าว  ก. พาดหัวข่าว ข. ความนำ ค. ส่วนเชื่อม ง. เนื้อข่าว			
จำแนกองค์ประกอบของบทความได้	2. “เป็นส่วนสำคัญที่สุดของบทความ เพราะเป็นส่วนที่รวบรวมความรู้ สารต่างๆ และความคิดเห็นของผู้เขียน” คือองค์ประกอบส่วนใดของบทความ  ก. ชื่อเรื่อง ข. บทนำ ค. เนื้อหา ง. บทสรุป			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
บอกประเภทของข่าวได้	3.นักเรียนคิดว่า พาดหัวข่าวใดเป็น “ข่าวหนัก” (Hard News) ก. ย้ายด่วน แม่ทัพ 4 พันภาคใต้ ข. หัวหิง ทูบเมียงกะโหลกแตก ค. ส่งให้คนไทยเผาศพสึนามิ ที่แท้-ค.ญ.อิตาลี ง. ตะครุบคนสวนหั้นทูบแม่เฒ่าฆ่าสยอง			
บอกประเภทของข่าวได้	4.นักเรียนคิดว่า พาดหัวข่าวใดเป็น “ข่าวเบา” (Soft News) ก. “มือบครู” สู้ต่อ ! ยืนถวยฎีกา ข. “แม่ว ไล่ส่ง 2 วัง ตั้งทำแยกวง ค. “อีชีบาย” ยอมแล้ว ดอก 28 % ง. ไส่กันน็อก - สวคมนตรี พระทั้งวัดเจอปิษ ระเบิดหิน			
บอกประเภทของข่าวได้	5.นักเรียนคิดว่าข่าวใดไม่เข้าพวก ก. พิษไฟใต้ ข. ไล่หวัดนกระบาด ค. วิกฤติน้ำมันแพง ง. จิตลดาแทงนักเรียนเซ็น โย ๆ			
บอกประเภทของข่าวได้	6. “ชีวิตคุณเทพนิยาย ! สาวไทยเมียเจ้าเขมร เรือนแตก – หนีกลับไทย” นักเรียนคิดว่าข่าวนี เป็นข่าวประเภทใด ก. ข่าวการเมือง ข. ข่าวสังคม ค. ข่าวชาวบ้าน ง. ข่าวอาชญากรรม			



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
บอกประเภทของบทความได้	10.ชื่อเรื่องบทความใด เป็นบทความเชิงวิชาการ ก. ขยับแก้คนถูกทำผิด ข. รถลอยฟ้า กับ กทม. ค. 2 คู่ขวัญ สมบัติ-อรัญญา สวมบท “ทูตวัฒนธรรม” ไทย-เขมร ง. ไก่-ไข่ทำให้สุก ปลอดภัยหัวคนก			
บอกประเภทของข่าวได้	11.ข่าวที่นักเรียนอ่านเป็นข่าวประเภทใด ก. ข่าวสังคม ข. ข่าวการศึกษา ค. ข่าวชาวบ้าน ง. ข่าวอาชญากรรม			
จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้	12. “เรียน โครงการแพทย์ชนบท เครียดใกล้หมดสภาพนิสิตต้องบำบัดจิต” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้ เป็นองค์ประกอบส่วนใดของข่าว ก. พาดหัวข่าว ข. ความนำ ค. ส่วนเชื่อม ง. ง เนื้อข่าว			
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้	13.นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ผู้ตายเกิดความเครียด ก. เพื่อนๆ ข. เนื้อหาวิชาที่เรียน ค. บิดามารดาของผู้ตาย ง. อาจารย์ผู้สอนวิชากุมารเวชศาสตร์			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้	<p>14.นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 5</p> <p>ก. ไม่เห็นด้วย เพราะชีวิตเป็นสิ่งมีค่าไม่ควร ดัดจริตใจเพียงอารมณ์ชั่ววูบ</p> <p>ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเสียทีที่เกิดมาเป็น ปัญญาชนเรียนมาก็มาก ไม่น่าคิดสั้น</p> <p>ค. เห็นด้วย เพราะไม่อยากให้พ่อแม่ผิดหวัง กับเรื่องการเรียนรู้ของตน</p> <p>ง. เห็นด้วย เพราะการตายจะทำให้คนพ้นจากความทุกข์ทรมานใจ</p>			
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้	<p>15.หากนักเรียนเป็นนิสิตแพทย์คนนั้น นักเรียน จะคิดแก้ปัญหาได้อย่างไร</p> <p>ก. ปรีกษาพ่อแม่เพื่อขอกำลังใจ</p> <p>ข. ปรีกษาอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำ วิธีการเรียน</p> <p>ค. ปรีกษาเพื่อนๆเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ง. เพิ่มความพยายามขึ้นอีก หากไม่สำเร็จก็ต้องยอมรับความจริงและบอกตนเองว่า หนทางชีวิตไม่ได้มีแค่การเป็นแพทย์ เท่านั้น</p>			
บอกประเภทของข่าวได้	<p>16.ข่าวที่นักเรียนอ่าน เป็นข่าวประเภทใด</p> <p>ก. ข่าวธุรกิจ</p> <p>ข. ข่าวกีฬา</p> <p>ค. ข่าวชาวบ้าน</p> <p>ง. ข่าวสังคม</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
จำแนกองค์ประกอบของข่าวได้	<p>17. “ปัญหาผู้เกมหยอดเหรียญที่เด็กสามารถเข้าถึงได้อย่างง่ายดาย ล่าสุดพบว่าเกม “วินนิ่ง” หรือเกมแข่งขันฟุตบอล จากเดิมที่ต้องเล่นกับเครื่องเล่นเพลย์ สเตชัน 2 และจะมีจำกัดเฉพาะในร้านอินเทอร์เน็ต ได้พัฒนาเป็นผู้เกมหยอดเหรียญวางไว้ตามห้างสรรพสินค้าชื่อดังมากมาย” ข้อความที่ปรากฏในข่าวส่วนที่ยกมานี้ เป็นองค์ประกอบส่วนใดของข่าว</p> <p>ก. พาดหัวข่าวใหญ่ ข. พาดหัวข่าวรอง ค. ความนำ ง. เนื้อข่าว</p>			
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้	<p>18. นักเรียนคิดว่า นักเรียนที่มาเล่นเกมต่างๆที่อยู่ในเครื่องแบบนักเรียน ประพฤติตนเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ก. ไม่เหมาะสม เนื่องจากการเล่นเกมจะทำให้เสียเงินของพ่อแม่โดยใช่เหตุ ข. ไม่เหมาะสม เนื่องจากทำให้เสียภาพลักษณ์ของการเป็นนักเรียน ค. ไม่เหมาะสม เนื่องจากนักเรียนบางคนจะแสดงกิริยาไม่สุภาพขณะเล่นเกม ทำให้เสียภาพพจน์ของโรงเรียน ง. ไม่เหมาะสม เนื่องจากนักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ ไม่ควรนำเงินค่าขนมไปเล่นเกม</p>			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้	19.จะได้อย่างไรนักเรียนจึงจะไม่มาเล่นเกมตามห้างสรรพสินค้าอีก ก. แจ้งตำรวจจับติดคุก ข. แจ้งผู้ปกครองให้งดค่าขนม ค. แจ้งจับห้างสรรพสินค้าที่มีรายการตุ้มเกม ง. ขอความร่วมมือห้างสรรพสินค้าให้งดรายการตุ้มเกม			
แสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้	20.นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมาเล่นเกมที่ห้างสรรพสินค้า ก. พ่อแม่ของเด็กตามใจและให้เงินมาเรียนมากเกินไป ข. นักเรียนไม่รักดีและไม่คิดถึงอนาคตด้านการเรียนของตน ค. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่อบรมสั่งสอนทำให้นักเรียนหนีเรียนไปเล่นเกม ง. โรงเรียนขาดระบบการบริหารจัดการที่ดีทำให้นักเรียนหนีเรียนไปเล่นเกม			
บอกประเภทของบทความได้	21.บทความที่นักเรียนอ่าน เป็นบทความประเภทใด ก. บทความบรรยายเหตุการณ์ ข. บทความเชิงวิเคราะห์ ค. บทความเชิงวิจารณ์ ง. บทความเชิงวิชาการ			



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
จำแนกองค์ประกอบของบทความได้	22.ผู้เขียนชี้ให้เห็นความสำคัญของการพูดด้วยการยกสุภาษิตมากล่าวอ้าง เป็นองค์ประกอบส่วนใดของบทความ ก. ชื่อเรื่อง ข. บทนำ ค. เนื้อหา ง. บทสรุป			
สรุปสาระสำคัญของบทความได้	23.ชื่อเรื่อง “ฝากหินไว้ให้คุณ” ผู้เขียนต้องการแสดงความคิดเห็นในเรื่องใด ก. หินเป็นสิ่งมีค่าควรรักษาไว้ให้ดี ข. ให้มีจิตใจหนักแน่นเหมือนหิน ค. ให้คิดก่อนพูด ไม่ใช่พูดแล้วจึงคิด ง. ให้เป็นคนมีสติอยู่เสมอ			
สรุปสาระสำคัญของบทความได้	24.เนื้อหาของบทความเรื่องนี้ คือข้อใด ก. ผู้นำมีจุดอ่อนที่ปาก ข. ผู้นำเป็นคนไม่มีวาสนาบรรมีเรื่องวาจา ค. ผู้นำต้องระมัดระวังเรื่องคำพูด อย่าพูดเร็วโดยไม่คิด ง. นายกรัฐมนตรีเป็นคนพูดเร็วโดยไม่ทันได้คิดให้รอบคอบ ทำให้คนฟังไม่พอใจ			
สรุปสาระสำคัญของบทความได้	25.ผู้เขียนสรุปบทความด้วยกลวิธีใด ก. การฝากให้ข้อคิด ข. การทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป ค. การตั้งคำถามให้ผู้อ่านนำไปคิดต่อ ง. การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา			

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
บอกประเภทของบทความได้	26.บทความที่ให้นักเรียนอ่าน เป็นบทความประเภทใด ก. บทความบรรยายเหตุการณ์ ข. บทความเชิงวิเคราะห์ ค. บทความเชิงวิจารณ์ ง. บทความเชิงวิชาการ			
สรุปสาระสำคัญของบทความได้	27.เนื้อหาในบทความ ว่าอย่างไร ก. ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ข. แนะนำวิธีการเลิกสูบบุหรี่ ค. กล่าวถึงพิษภัยของการสูบบุหรี่ ง. การเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา			
แสดงความคิดเห็นต่อบทความที่อ่านได้	28.ข้อแนะนำของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ ก. ได้ เพราะเป็นเรื่องง่ายๆ ไม่ยุ่งยากเลย ข. ได้ หากตั้งใจจะเลิกสูบบุหรี่อย่างจริงจัง ค. ได้ หากสามารถเอาชนะใจตนเองได้ ง. ไม่ได้ เพราะมีคนอื่นสูบบุหรี่ให้เห็นบ่อยๆ			
แสดงความคิดเห็นต่อบทความที่อ่านได้	29.ถ้าอยากสูบบุหรี่มากกว่าจนทนไม่ไหว ข้อใดที่นักเรียนคิดว่ากระทำแล้วจะได้ผลดีที่สุด ก. สูบนิคหน่อยแล้วโยนทิ้งไป ข. วิ่งออกกำลังกายให้เหนื่อย ค. อาบน้ำทันที ง. ดื่มน้ำผลไม้			