

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนหลังการเรียนกับก่อนการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนตามแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร การวิจัยครั้งนี้ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 28 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 16 แผน
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด จำนวน 16 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
5. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตดังกล่าวไปติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตใช้เวลาส่วนหนึ่งของนักเรียนในการเก็บข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง 1 วัน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการเอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 16 โดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2549 ถึง วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549
5. ทำการทดสอบหลังเรียนหลังจากการทดลองสิ้นสุดลงโดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 หาค่าความยาก
 - 1.2 ค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีของเบรนนาน
 - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีของโลเวทท์
2. วิเคราะห์แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย
3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. การวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ t-test (Dependent samples) วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 92.20/82.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2548 จำนวน 28 คน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.20/82.23 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะทั้ง 16 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.20 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนภาษา คิดเป็นร้อยละ 82.23 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก

1.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยเริ่มจาก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครูและหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก และศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติ เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดให้ครอบคลุมเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด เสนอต่อ ประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดตามข้อเสนอแนะของประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไข

ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดไปทดลองใช้กับนักเรียนตามขั้นตอนที่กำหนด นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข และผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนแล้วทุกขั้นตอนจึงได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ ขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542 : 55) และ อุษา ชันแข็ง (2545 : 87) ได้ทำการศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้นำแนวคิดและหลักการที่จะนำไปสู่การสร้างแบบฝึกทักษะของเกษร รongเดช (2522 : 36-37) ที่กล่าวว่า ควรสร้างแบบฝึกให้เหมาะกับวัยของนักเรียน เรียงลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายาก แบบฝึกทักษะควรมีภาพประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการฝึก และจะช่วยยั่วยุให้ติดตามต่อไปตามหลักการจริง แบบฝึกที่สร้างขึ้นเป็นแบบฝึกสั้น ๆ ง่าย ๆ ใช้เวลาฝึก 30-40 นาที แบบฝึกต้องมีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น ประสมคำจากภาพ เต็มคำในช่องว่าง การใช้เกมใช้เพลงประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อป้องกันความเบื่อหน่าย และทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการฝึกปฏิบัติ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 ซึ่งอยู่ในระดับมาก หมายความว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีสีสันที่สวยงาม มีภาพประกอบที่หลากหลาย มีความแปลกใหม่ และมีคำสั่งง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน นอกจากนี้ในแต่ละกิจกรรมยังมีตัวอย่างที่ผู้เรียนสามารถจะฝึกตามได้ทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้นและอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประวีณา เอ็นดู (2547 : 48) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้และพัฒนาต่อไปได้
- 1.2 การทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะ ครูควรชี้แจงวิธีการทำ ความมีวินัยในตัวเอง รวมทั้งความซื่อสัตย์ โดยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเอง และมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด
- 1.3 นักเรียนจะมีความสุขและสนุกกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เพราะในแต่ละแบบฝึกจะมีภาพที่มีความหลากหลาย และนักเรียนจะได้ระบายสีภาพเมื่อทำแบบฝึกเสร็จแล้ว

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

- 2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในเนื้อหาอื่น ๆ เช่น คำที่มีสระหรือสระลครูป ที่ครูเห็นว่ามีความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นอื่น ๆ
- 2.2 ควรนำการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีการสอนอื่น ๆ