



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กง เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นางทองพูน ศิริมนตรี

วันที่ ๒๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อ ๑ สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการรวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กงได้ รู้ความหมายของคำจะเป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมายของมาตราตัวสะกดแม่กงได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กงที่กำหนดให้ได้

๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำ ถึง ถุง แดงโม รongเท้า ซิงซ่า ได้

๒.๔ นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมายได้ถูกต้อง

๒.๕ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ได้ถูกต้อง

๓. สาระการจัดการเรียนรู้

๓.๑ มาตราแม่กง คือ คำที่ประสมด้วยสระต่างๆ และมี ง เป็นตัวสะกด เช่น ช้าง ท้อง เป็นต้น

๓.๒ คำที่ใช้ฝึกในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ได้แก่ ถึง ถุง แดงโม รongเท้า ซิงซ่า

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๔.๑ นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงแม่กง

- ๔.๒ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาของเพลงที่เกี่ยวกับคำที่สะกดในมาตราแม่ง
- ๔.๓ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ **ลิง ถุง แดงโม รongทำ ชิงช้า** ตามครูจนอ่านได้คล่อง
- ๔.๔ แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมใครเร็วใครได้
- ๔.๕ นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำพร้อมทั้งช่วยกันบอก

ความหมายของคำ

๔.๖ นักเรียนร่วมกันอ่านบทพจนานุกรมที่เรียนมาแล้ว และร่วมกันสรุปคำที่สะกดในมาตราแม่ง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

๔.๗ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑

๔.๘ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๕ ข้อ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำจำนวน ๕ คำ ได้แก่ **ลิง ถุง แดงโม รongทำ ชิงช้า**

๕.๒ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑

๕.๓ เกมใครเร็วใครได้

๕.๔ แผนภูมิเพลงแม่ง

๖. การวัดผลประเมินผล

๖.๑ วิธีการวัดผลประเมินผล

๖.๑.๑ สังเกต

๑) การอ่าน

๒) การเขียนคำ

๓) การร่วมกิจกรรม

๖.๑.๒ ตรวจผลงานแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑

๖.๒ เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบทดสอบ จำนวน ๕ ข้อ

๖.๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

แผนภูมิเพลงแม่ก

แม่ก อย่างง หนูเอ๋ย
 ง. ฐะกครู้กัน (ซ้ำ)
 บรรจง ประสงค์ งานง
 หนูจำจำไว้อย่าลืม (ซ้ำ)

คำร้อง สงบ เกนทาง
 ทำนอง รำวง
 ไม่ควรละเลยจดจำให้มั่น
 คือแม่กนั้นหนูจำอย่าลืม
 อีกคำรงค์ความดีปลื้ม
 เราควรปราบปลื้มมาตราสะกดไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมใครเร็วใครได้

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียน
๒. เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ ถึง ถูง แดง โม รong เท้า ชิงช้า
๒. กล่องสำหรับใส่บัตรคำ ๒ กล่อง
๓. นกหวีด

วิธีเล่น

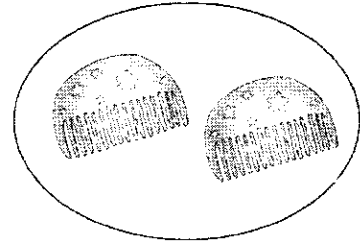
๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม เท่าๆ กันให้เข้าแถวตอน
๒. ครูนำบัตรคำใส่กล่องละ ๕ คำ ใ้หน้าชั้นเรียนให้ตรงกับแถวของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
๓. ครูเป่านกหวีดให้นักเรียนคนที่หนึ่งวิ่งมาหยิบบัตรคำแล้วชูขึ้นอ่านดังๆ ๑ ครั้ง แล้วให้คนที่ ๒ ของกลุ่มตนเองออกไปเขียนไว้ที่กระดานดำ
๔. นักเรียนออกมาปฏิบัติจนครบทั้ง ๕ คำ
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกไปชี้คำบนกระดานดำที่เขียนไว้อ่านทีละคำ
เกณฑ์การให้คะแนน เขียนถูกต้องคำละ ๑ คะแนน
๖. รวมคะแนน กลุ่มใดเสร็จเร็วและได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง

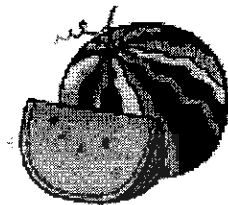
กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนโยงคำกับภาพ

ตัวอย่าง

สอง



ถึง



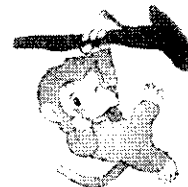
ถุง



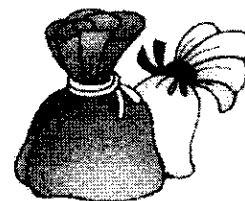
แตงโม



รองเท้า



ชิงช้า



กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนเติมพยัญชนะที่ขาดหายไป

ตัวอย่าง

สอ □ = สอ □ ง

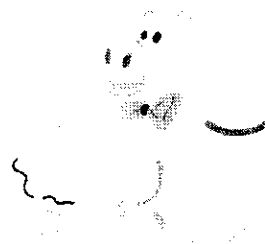
ล □

อ □

แต □ โม

มหาวิทยาลัยราชภัฏ รอ □ แท้
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

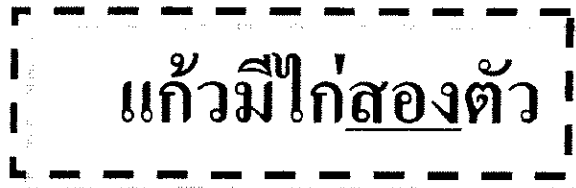
ช □ ช้า



กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับคำที่สะกดด้วยแม่กง <u>ตัวอย่าง</u>			
มด	ตอง	นก	
๑.	เด็ก	ยาย	ลิง
๒.	แตงโม	โมโห	ฉันทัน
๓.	ผอม	ชิงช้า	สาม
๔.	คิม	บ้าน	อุง
๕.	รองเท้า	ช่วย	ป้อน

กิจกรรมที่ ๔ นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง

ตัวอย่าง



ถึง

ถุง

แตงโม

ชิงช้า

รองเท้า

๑. _____ อยู่บนต้นไม้

๒. แก้วเก็บของเล่นใส่ _____

๓. พ่อชอบกิน _____

๔. แม่ซื้อ _____ ให้กล้า

๕. ตาทำ _____ ให้เด็กเล่น

กิจกรรมที่ ๕ นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ตา สอง คน มี ข้าง = คนมีตาสองข้าง

๑.

ถือ ถุง แม่ ขนมห =

๒.

ชอบ ลิง กลัวย กิน =

๓.

นั่ง แก้ว ชิงช้า =

๔.

ซื้อ แดงโม แม่ ที่ตลาด =

๕.



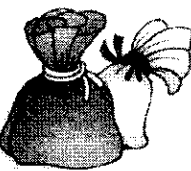
ใส่ แก้ว ไปโรงเรียน รองเท้า =

แบบทดสอบหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
ที่เห็นว่าถูกต้อง

<p>ข้อ ๑ - ๒ เลือกคำเติมใน ช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>๑. แก้วน้ำ _____</p> <p>ก. ถุง ข. ชิงช้า ค. รองเท้า</p> <p>๒. แม่กิน _____</p> <p>ก. ชิงช้า ข. รองเท้า ค. แดงโม</p>	<p>ข้อ ๓-๕ คำในข้อใด ตรงกับภาพ</p> <p>๓. ก. รองเท้า  ข. แดงโม ค. ถุง</p> <p>๔. ก. ถุง  ข. ลิง ค. ชิงช้า</p> <p>๕. ก. รองเท้า  ข. แดงโม ค. ถุง</p>
--	--

เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง

๑. ข

๒. ก

๓. ก

๔. ข

๕. ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๔.๒ นักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กงที่เคยเรียนมา

๔.๓ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ **ยุง ไบตอง มะเฟื่อง สีแดง ทางเป็ย** ตามครูจนอ่านได้คล่อง

๔.๔ ให้นักเรียนสังเกตคำเหล่านี้มีอะไรเป็นตัวสะกดและมีตัวสะกดเหมือนกันหรือไม่

๔.๕ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมบัตรเป็นเหตุ

๔.๖ นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำพร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของคำ

๔.๗ นักเรียนร่วมกันอ่านทบทวนคำที่เรียนมาแล้ว และร่วมกันสรุปคำที่สะกดในมาตราแม่กง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

๔.๘ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๒

๔.๙ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๕ ข้อ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำจำนวน ๕ คำ ได้แก่ **ยุง ไบตอง มะเฟื่อง สีแดง ทางเป็ย**

๕.๒ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๒

๕.๓ เกมบัตรเป็นเหตุ

๖. การวัดผลประเมินผล

๖.๑ วิธีการวัดผลประเมินผล

๖.๑.๑ สังเกต

๑) การอ่าน

๒) การเขียนคำ

๓) การร่วมกิจกรรม

๖.๑.๒ ตรวจสอบผลงาน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๒

๖.๒ เครื่องมือวัดผลประเมินผล แบบทดสอบ จำนวน ๕ ข้อ

๖.๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เกมบัตรเป็นเหตุ

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการอ่านและเขียน
๒. เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

อุปกรณ์

๑. นกหวีด
๒. บัตรคำ ขุน ไบตอง มะเฟือง สีสแดง หางเป็ย

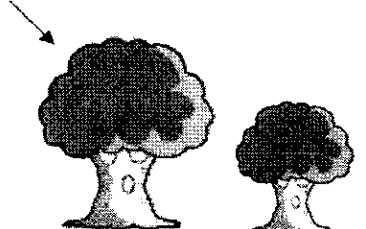

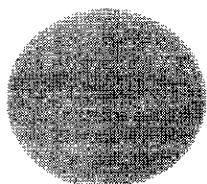

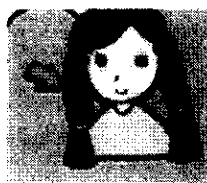

วิธีเล่น

๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มเท่ากัน เข้าแถวตอนให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับบัตรคำจากครู ๑ ชุด ๕ คำ
 ๒. ครูเป่านกหวีดให้ตัวแทนหยิบบัตรคำ ๑ บัตร จะเป็นคำใดก็ได้ส่งให้กับเพื่อนคนแรกที่ยืนอยู่ข้างหน้าแถว
 ๓. ให้คนที่ ๑ ส่งบัตรคำต่อให้เพื่อนเรื่อย ๆ
 ๔. เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุด หากบัตรคำตกอยู่ในมือใครคนนั้นชูบัตรคำขึ้นอ่านให้เพื่อนฟังและออกมาเขียนบนกระดานคำ
 ๕. ทำเช่นเดียวกันจนครบ ๕ คำ
- เกณฑ์การให้คะแนน อ่านถูก ได้คำละ ๑ คะแนน เขียนถูกได้คำละ ๑ คะแนน
๖. รวมคะแนนกลุ่มใดเสร็จเร็วและได้คะแนนมากเป็นฝ่ายชนะ

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนโยงคำกับภาพ

ตัวอย่าง

สูง	
ยุง	
ใบตอง	
มะเฟือง	
สีแดง	
หางเป็ด	

กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนเติมพยัญชนะที่ขาดหายไป

ตัวอย่าง

สุ□

=

สูง□

ยุ□

ใบตอ□

มะเฟือ□

สี่แคะ□



หา□เปีย

กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับคำที่สะกดด้วยแม่กง
ตัวอย่าง

~~สูง~~ มุม กาบ

๑.

ดาว หางเปีย รอยเท้า

๒.

ใบตอง สุ่มไก่ แมว

๓.

ยุง เขียว ปีน

๔.

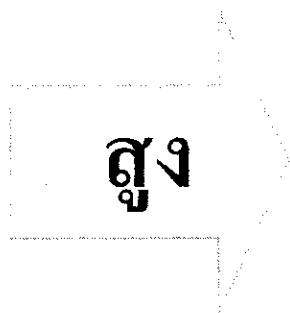
สวม เดิน หางเปีย

๕.

ใบเตย ใบตอง จอม

กิจกรรมที่ ๔ นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง

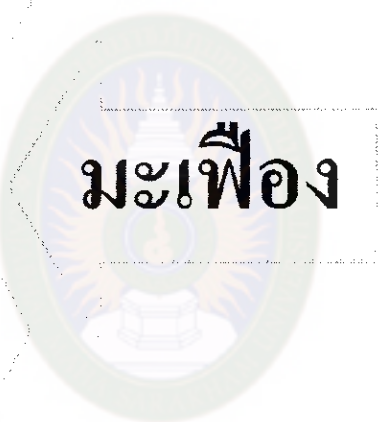
ตัวอย่าง



กล้าสูงกว่าจอม



ใบทอง



หางเปี้ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๑. ลูกหมามีบ้าน _____

๒. เด็ก ๆ ปีนต้นไม้ _____

๓. _____ ใช้น้ำหอม

๔. _____ ชอบกินเลือดคน

๕. มะลิชอบจับ _____ เล่น

กิจกรรมที่ ๕ นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

หลังนี้ สูง ตึก มาก

=

ตึกหลังนี้สูงมาก

๑.

ใบตอง แม่ ใช้ ขนมห่อ

=

๒.

มะลิ โบ มี สีแดง

=

๓.

อยู่ ในป่า ยุง

=

๔.

ชอบ ตาชู มะเฟือง กิน

=

๕.


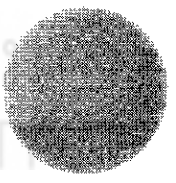
หางเปีย แก้ว ไร่

=

แบบทดสอบหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
ที่เห็นว่าถูกต้อง

ข้อ ๑ - ๓ คำในข้อใดเขียน ถูกต้องและมีความหมาย	ข้อ ๔-๕ คำในข้อใด ตรงกับภาพ
๑. ก. ไบตอง ข. ไบตอบ ค. ไบตอม	๔. ก. ไบตอง ข. ยุง ค. มะเฟือง 
๒. ก. มะเฟือก ข. มะเฟือย ค. มะเฟือง	๕. ก. หางเป็ย ข. ไบตอง ค. ถีแดง 
๓. ก. หานเป็ย ข. หางเป็ย ค. หายเป็ย	

เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กง

๑. ก

๒. ก

๓. ข

๔. ข

๕. ก



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่กน เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ นางทองพูน ทิริมานตรี

วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๕ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

สาระที่ ๒ : การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อ ๑ สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการรวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กนได้ หมายความว่าความหมายของคำจะเป็นพื้นฐานทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมายของมาตราตัวสะกดแม่กนได้ถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่กน ที่กำหนดให้ได้

๒.๓ นักเรียนบอกความหมายของคำ แขน สอน รินน้ำ ขอนไม้ เทียนไข ได้

๒.๔ นักเรียนสามารถเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมายได้ถูกต้อง

๒.๕ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๓ ได้

ถูกต้อง

๓. สาระการจัดการเรียนรู้

๓.๑ มาตราแม่กน คือ คำที่ประสมด้วยสระต่าง ๆ และมี น เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา

๓.๒ คำที่ใช้ฝึกในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๓ ได้แก่ แขน สอน รินน้ำ ขอนไม้ เทียนไข

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

๔.๑ นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลงแม่กน

๔.๒ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาของเพลงที่เกี่ยวกับคำที่สะกดในมาตราแม่กน

๔.๓ นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำ แขน สอน รินน้ำ ขอนไม้ เทียนไข ตามครูจนอ่านได้คล่อง

๔.๔ แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม เล่นเกมร่ววงเลือกคู่

๔.๕ นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำ พร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของคำ

๔.๖ นักเรียนร่วมกันอ่านบททวนคำที่เรียนมาแล้ว และร่วมกันสรุปคำที่สะกดในมาตราแม่กน เพื่อนำไปใช้ต่อไป

๔.๗ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๓

๔.๘ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ๕ ข้อ

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๕.๑ บัตรคำจำนวน ๕ คำ ได้แก่ แขน สอน รินน้ำ ขอนไม้ เทียนไข

๕.๔ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๓

๕.๕ เกมร่ววงเลือกคู่

๕.๖ แผนภูมิเพลงแม่กน

๖. การวัดผลประเมินผล

๖.๑ วิธีการวัดผลประเมินผล

๖.๑.๑ สังเกต

๑) การอ่าน

๒) การเขียนคำ

๓) การร่วมกิจกรรม

๖.๑.๒ ตรวจสอบงาน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๓

๖.๒ เครื่องมือวัดผลประเมินผล แบบทดสอบ จำนวน ๕ ข้อ

๖.๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล ใช้การผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

แผนภูมิเพลงแม่กน

หนูเอยอย่าเลยจงจำ
แม่กนที่เคยเรียนมา

น. หนูด้วสะกดมีมา
ญ. ผู้หญิง ฉ. เณรเป็นเพื่อน

คำร้อง สงบ เกนทาง
ทำนอง คุณลำไย
ตัวสะกดไทยชำมาตราหนึ่งหนา
จงจำไว้ว่าข้างหน้าอย่าเลื่อน
ร. เรือนั้นหนา ล. ลิงช่วยเตือน
อย่าได้ลืมเลื่อนทั้งหมดหกด้ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกมร่ววงเลือกคู่

จุดประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะการอ่าน
๒. เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ แขน สอน รินน้ำ ขอนไม้ เทียนไข จำนวน ๒ ชุด
๒. นกหวีด
๓. เครื่องบันทึกเสียง แถบบันทึกเสียงเพลงร่ววง

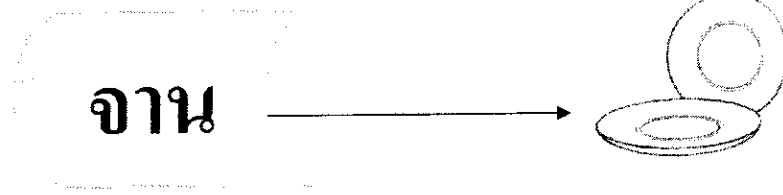
วิธีเล่น

๑. แจกบัตรคำให้นักเรียนในแวงวงกลมนั้นจำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑ บัตร
๒. เปิดแถบบันทึกเสียงเพลงร่ววง
๓. ให้นักเรียนร่ววงโดยเดินตามเข็มนาฬิกาเป็นวงกลม
๔. ครูเป่านกหวีดเป็นสัญญาณให้นักเรียนหยุด
๕. เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงนกหวีดให้นักเรียนนำเอาบัตรคำที่ตนเองถือ ชูขึ้นอ่านเสียงดังๆ เพื่อเรียกหาคู่ตนเอง
๖. เมื่อได้คู่ตนเองให้แต่ละคู่ออกไปตรงกลางวงกลม แล้วให้อ่านบัตรคำให้เพื่อนๆทุกคน ฟังและอ่านตาม
๗. ให้ดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนที่เหลือในวงกลมจนหมด

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ชุดที่ ๓

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนโยงคำกับภาพ

ตัวอย่าง



แขน



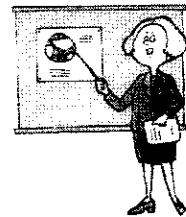
สอน



รินน้ำ



ขอนไม้



เทียนไข



กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนเติมพยัญชนะที่ขาดหายไป

ตัวอย่าง

จ □

=

จ □ น

แ □

ร □ ำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข □ ไม้

ส □

เท □ ใจ

กิจกรรมที่ ๓ นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับคำที่สะกดด้วยแม่กน
ตัวอย่าง

ดาบ ~~จน~~ สุก

๑.

อาบน้ำ แขน หนังสือ

๒.

สอน สิบ ผู้ชาย

๓.

จอบ ตาม รินน้ำ

๔.

ใบตอง ขอนไม้ ตาข่าย

๕.

เทียนไข อิงอ่าง ปุยฝ้าย

กิจกรรมที่ ๔ นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง

ตัวอย่าง

จาน

แม่ตักข้าวใส่จาน

ขอนไม้

เทียนไข

แขน

สอน

รินน้ำ

๑. ครู _____ นักเรียน _____

๒. แม่ _____ ใส่แก้ว _____

๓. ดิฉันนั่งอยู่บน _____

๔. บุ้งกัด _____ แก้ว _____

๕. ตาจุด _____

กิจกรรมที่ ๕ นักเรียนเรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

แก้ว แม่ ช่วย จาน ล้าง =

๑.

พ่อ เทียนไข จุด

=

๒.

ตาชู้ ข้าม ขอนไม้ เดิน

=

๓.

สอง คน มี แขน

=

๔.

สอน แก้ว พ่อ หนังสือ อ่าน

=

๕.

ขวด รินน้ำ เดชา ใส

=

แบบทดสอบหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
 ที่เห็นว่าถูกต้อง

<p>ข้อ ๑ - ๓ เลือกคำเติมใน ช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>๑. แก้วคิง _____ มะลิ</p> <p>ก. แขน</p> <p>ข. สอน</p> <p>ค. ขอนไม้</p> <p>๒. กล้า _____ ไล่ขวิด</p> <p>ก. ขอนไม้</p> <p>ข. รินน้ำ</p> <p>ค. เทียนไข</p>	<p>๓. ครู _____ นักเรียน</p> <p>ก. รินน้ำ</p> <p>ข. แขน</p> <p>ค. สอน</p> <p>ข้อ ๔-๕ คำในข้อใด ตรงกับภาพ</p> <div data-bbox="1193 1208 1369 1333" style="text-align: right;">  </div> <p>๔. ก. รินน้ำ</p> <p>ข. ขอนไม้</p> <p>ค. เทียนไข</p> <div data-bbox="1241 1651 1313 1809" style="text-align: right;">  </div> <p>๕. ก. สอน</p> <p>ข. แขน</p> <p>ค. เทียนไข</p>
---	---

เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การเขียนสะกดคำมาตราแม่กน

๑. กิ

๒. ขุ

๓. กิ

๔. ขุ

๕. กิ





ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบ
ที่เห็นว่าถูกต้อง

๑. แก้วน้ำ _____

- ก. ถุง
- ข. ชิงช้า
- ค. รongเท้า

๒. แม่กิน _____ ที่ตลาด

- ก. ชิงช้า
- ข. รongเท้า
- ค. แดงโม

๓. แม่ให้แก้ว _____

- ก. โคมไฟ
- ข. คีมนม
- ค. คำถาม

๔. แม่ใช้ _____ ก่อไฟ

- ก. ปิ่นเขา
- ข. ฟืน
- ค. เขียน

๕. มะลิตอบ _____ ของครู

- ก. โคมไฟ
- ข. คำถาม
- ค. คีมนม

๖. พ่อผมเจอ _____ เสือป่า

- ก. ผู้ชาย
- ข. โภยดิน
- ค. รongเท้า

๗. แก้ว _____ กระจก

- ก. ปีก
- ข. ฉีก
- ค. เชือก

๘. ตา _____ ไม้ในป่า

- ก. พุด
- ข. ผักกาด
- ค. ตัด

๙. มะลิ _____ นื่อง

- ก. รีดผ้า
- ข. กอด
- ค. ชายหาด

๑๐. อย่า _____ เสียงดัง

- ก. ฝาแฝด
- ข. พุด
- ค. แดคร้อน

๑๑. พ่อใช้ _____ ตัดเชือก

- ก. มีด
- ข. รีดผ้า
- ค. แคนร่อน

ข้อ ๑๒- ๑๘ คำในข้อใดตรงกับภาพ

๑๒. ก. ผู้ชาย

- ข. ชายหาด
- ค. เตียงนอน



๑๓. ก. เทือกเขา

- ข. โคมไฟ
- ค. ผาแฝด



๑๔. ก. ผาแฝด

- ข. ผู้ชาย
- ค. แคนร่อน



๑๕. ก. ดิบบ

- ข. ดาว
- ค. จั๊บ



๑๖. ก. รากไม้

- ข. ดอกไม้
- ค. ผักกาด



๑๗. ก. เกี้ยวข้าว

- ข. ชายหาด
- ค. วัว



๑๘. ก. แมว

- ข. มะนาว
- ค. ปีก



ข้อ ๑๙ - ๓๐ คำในข้อใด

เขียนถูกต้องและมีความหมาย

๑๙. ก. หานเป็ย

- ข. หางเป็ย
- ค. หายเป็ย

๒๐. ก. ริกรั่ว

- ข. ริดร้า
- ค. रिมร้า

๒๑. ก. พาวเรือ

- ข. พานเรือ
- ค. พายเรือ

๒๒. ก. ถือเค็ยง

- ข. ถือเค็ยบ
- ค. ถือเค็ยว

๒๓. ก. เข้าแถบ

- ข. เข้าแถว
- ค. เข้าแดง

๒๔. ก. ดอนไม้
 ข. ดอกไม้
 ค. ดอยไม้
๒๕. ก. ราคไม้
 ข. รากไม้
 ค. รานไม้
๒๖. ก. รักลูก
 ข. รักลูน
 ค. รักลุม
๒๗. ก. อาบน้ำ
 ข. อากน้ำ
 ค. อาคน้ำ

๒๘. ก. ขอยใจ
 ข. ขอมใจ
 ค. ขอบใจ
๒๙. ก. ไบตอง
 ข. ไบตอม
 ค. ไบตอด
๓๐. ก. กำตอบ
 ข. กำตอง
 ค. กำตอม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อตามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียง 1 ภาพ ดังนี้

มาก

กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้ายิ้ม



ปานกลาง

กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าเฉย









น้อย

กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าบึ้ง



ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มาก 	ปานกลาง 	น้อย 
00	ภาษาไทยเรียนแล้วสนุก			

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	ข้อความ	มาก 	ปานกลาง 	น้อย 
1	ฉันรักภาษาไทย			
2	ฉันเรียนภาษาไทยแล้วสนุกสนาน			
3	เวลาเรียนภาษาไทยเป็นเวลาที่คุณเรียนอย่างมีความสุข			
4	ฉันชอบเรียนภาษาไทย			
5	ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาไทย			
6	ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่สุดในการเรียนภาษาไทย			
7	ฉันชอบทำการบ้านภาษาไทย			
8	ฉันอยากให้เพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้มากกว่านี้			
9	เมื่อทำแบบฝึกหัดภาษาไทยฉันสนุกสนานมาก			
10	ฉันรักครูสอนภาษาไทยที่ให้ทำกิจกรรม			
11	ครูสอนภาษาไทยเป็นคนเก่ง			
12	ฉันอยากให้เพื่อน ๆ ชอบภาษาไทยเหมือนฉัน			

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
13	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ฉันเข้าใจง่าย			
14	ฉันอยากเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย			
15	แบบฝึกทักษะทำให้ฉันเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น			
16	ฉันอยากเป็นตัวแทนออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน			
17	ฉันอยากเข้าห้องเรียนวิชาภาษาไทยเร็วขึ้นกว่าเดิม			
18	ฉันมีความกระตือรือร้นเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย			
19	ฉันอยากได้การบ้านวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น			
20	ฉันจะเลือกทำการบ้านวิชาภาษาไทยก่อนวิชาอื่น			



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

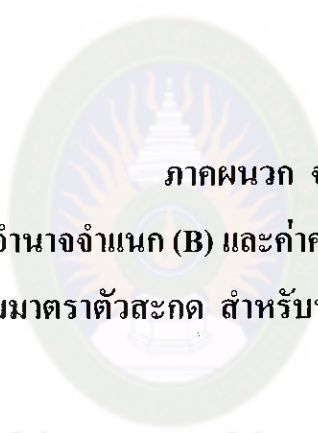
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในหลักสูตร...
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....
1.3 เหมาะสมกับวัย.....
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ.....
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
5. ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)



ภาคผนวก จ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (t_{α}) ของแบบทดสอบ
การสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (t_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B
1	0.65	0.30	16	0.70	0.20
2	0.70	0.40	17	0.65	0.30
3	0.80	0.20	18	0.80	0.20
4	0.75	0.30	19	0.65	0.30
5	0.70	0.20	20	0.70	0.20
6	0.80	0.40	21	0.75	0.30
7	0.70	0.20	22	0.80	0.20
8	0.75	0.30	23	0.80	0.20
9	0.80	0.20	24	0.70	0.20
10	0.80	0.20	25	0.75	0.30
11	0.75	0.30	26	0.75	0.30
12	0.70	0.20	27	0.70	0.20
13	0.65	0.30	28	0.70	0.20
14	0.70	0.20	29	0.80	0.40
15	0.65	0.30	30	0.80	0.40

ค่าความเชื่อมั่น .92



ภาคผนวก ฉ
คะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 คะแนนทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

เลขที่	หลังเรียน	ก่อนเรียน	(D)	(D ²)
1	23	12	12	144
2	25	13	12	144
3	22	17	5	25
4	21	16	5	25
5	20	10	10	100
6	24	14	10	100
7	27	23	4	16
8	26	11	5	25
9	27	26	1	1
10	25	18	3	9
11	27	20	7	49
12	25	24	1	1
13	27	24	3	9
14	13	10	3	9
15	22	12	10	100
16	22	16	6	36
17	29	25	4	16
18	28	20	8	64
19	26	18	8	64
20	26	15	11	121
21	29	25	4	16
22	30	20	10	100
23	27	26	1	1
24	30	18	12	144
25	24	16	8	64
26	17	12	5	25

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เลขที่	หลังเรียน	ก่อนเรียน	(D)	(D ²)
27	26	19	7	49
28	23	14	9	81
รวม	691	494	184	1538
เฉลี่ย	24.67	17.64		
เฉลี่ย ร้อยละ	82.23	58.80		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

คะแนนเฉลี่ยการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมในหลักสูตร	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิต ประจำวัน	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
1.3 เหมาะสมกับวัย	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมาก
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.75	4.75	4	4	4.75	4.45	0.53	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	5	5	4.33	4.67	4.67	4.73	0.33	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน	5	5	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.50	4.75	5	5	5	4.85	0.25	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D	ความหมาย
	ชาญ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้								
4.1 ได้รับความสนใจ	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้								
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4	4	4.44	0.55	เหมาะสมมาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
	5	5	5	5	5	5	0	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.80	4.80	4.20	4.20	4.80	4.57	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัย ของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	4.83	4.83	4	4	4.67	4.43	0.55	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D	ความหมาย
	ชาย							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถ ประเมินได้	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้ เหมาะสม	5	4	4	4	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวม	4.80	4.60	4	4	4.60	4.40	0.51	เหมาะสมมาก
รวม	4.78	4.79	4.26	4.31	4.75	4.57	0.43	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 11 ผลการประเมินข้อทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายบุญธง เชนเดร

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกด คำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายนรินทร์ ศรีสว่าง

ด้วย นางทองพูน สิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกด คำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายไสว คุณโน

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกด คำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางสาวธัญพร เวสานัง

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกด คำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อนักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นางนันทฉวี เอี่ยมการนา

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย เพื่อให้นักศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเมืองเสือ

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางทองพูน ศิริมนตรี ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๙ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลพยัคฆภูมิพิสัย

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางทองพูน ศิริมนตรี ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๙ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองกก

ด้วย นางทองพูน ศิริมนตรี นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคสมทบ ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเขียน สกศคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางทองพูน ศิริมนตรี ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเมืองเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ถึง วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๕๙ เพื่อให้การศึกษาวิจัยเสร็จสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘