

|                  |   |                                 |
|------------------|---|---------------------------------|
| ชื่อเรื่อง       | การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ<br>โรงเรียนบ้านหนองฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 |                                 |
| ผู้วิจัย         | นายธีระ ภักดิ์ภูมินทร์  | ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) |
| กรรมการที่ปรึกษา | ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์   | ประธานกรรมการ                   |
|                  | ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์   | กรรมการ                         |
|                  | อาจารย์บรรจง ฉายศรีวรรณ   | กรรมการ                         |

### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

#### บทคัดย่อ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ได้กำหนดให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดทำสาระของหลักสูตรเองตามหลักสูตรแกนกลางที่ให้กรอบหลักการอย่างกว้าง ๆ เนื้อหาวิชาจึงมีความยืดหยุ่น ครูผู้สอนต้องวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างมีความหมายและบูรณาการสาระการเรียนรู้แต่ละวิชาที่สัมพันธ์เข้าด้วยกันให้มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านหนองฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ตามกรอบแนวคิดการวิจัย 6 ขั้นตอน คือ การกำหนดหัวเรื่อง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอนตามแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) 3 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ประกอบด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีจำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแบบสังเกต และแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิธีพรรณนาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาก่อนการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการใน กลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 คน ขาดความรู้ความเข้าใจ ไม่สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้และไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การอบรมปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ผลการดำเนินการ พบว่า กลยุทธ์ที่นำมาใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกรอบแนวคิดการวิจัยทั้ง 6 ขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 สามารถวางแผนการสอนและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในระดับดี และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 70) ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 สามารถวางแผนการสอนและสามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมในระดับพอใช้ โดยคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับพอใช้ และนักเรียนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมค่อนข้างน้อยและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 75) จำเป็นต้องปรับปรุงการกำหนดเนื้อหาสาระและการวางแผนการสอน จึงดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และการสังเกตการสอน ผลการดำเนินการ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 คน มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ครูสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ตามขั้นตอนอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 65) และเมื่อดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 3 เพื่อยืนยันคุณภาพของกลยุทธ์และกิจกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนา พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ตามขั้นตอนอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนมีความพึงพอใจกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก (ร้อยละ 77)

โดยสรุป การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งนี้ ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในการพัฒนามีความเหมาะสม ดังนั้นในการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้ดำเนินการควรเลือกใช้กลยุทธ์และกิจกรรม คือ การอบรมปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน

**TITLE** Developing Teachers Involving Organization of Integrated Learning Activities at Ban Nong Hi School under the Office of Maha Sarakham Educational Area Zone II

**AUTGOR** Mr. Thira Phakdiphumin **DEGREE M.Ed.** (Educational Administration)

**ADVISORS** Dr. Adulyasak Soonthomrojana Chairman  
Dr. Manit Anyapho Committee  
Banjong Chaisriwan Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University , 2006**

### **ABSTRACT**

The organization of learning activities at the class level with many subject matters may cause problems that build great anxiety for the teacher. Article 27 of National Education Act 1999 assigns each educational institution to make all the curricular essences by itself based on the core curriculum which has given the framework of broad principles. Thus the subject matters are flexible and really beneficial to learners. Teachers have to cooperate in working as teamwork to set plans to organize the learning process to have relationships that connect with one another meaningfully and to integrate learning strands of each subject as related with one another into each other in order to organize learning activities to be in accordance with the actual way of life and to have learners learn from real experiences as much as possible. This study aimed to develop teachers involving organization of integrated learning activities at Ban Nong Hi School under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone II based on the research conceptual framework in 6 stages: determination of title, determination of learning objectives, determination of learning contents, planning for teaching, teaching performance according to the learning plans, and learning evaluation by using the action

research methodology in 3 cycles. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection. A group of 7 participants comprised 6 Prathomsueksa 1-6 (grades) teachers who volunteered to be the focus group and the researcher himself, and a group of informants comprised 32 persons. The instruments used for collecting data were a structured-interview form, an observation form, and an evaluation form. The data were analyzed by means of a descriptive analysis, and the results of a descriptive data analysis were presented. The results of the study were as follows :

For the problems before developing teachers involving organization of integrated learning activities, all the 6 teachers in the focus group lacked knowledge and understanding, could not write plans for organization of integrated learning, and could not efficiently organize integrated learning. Thus the teachers were developed in Cycle 1 by using the strategies of workshop training, study visits, and internal supervision. The following operational outcomes were found. The implemented strategies were appropriate at a high level. The focus group had knowledge and understanding of organization of integrated learning activities at a high level. Prathomsueksa 4, 5, and 6 teachers could set lesson plans and could organize learning appropriately at a good level. The quality of plans for learning organization was at a good level. The students were caused to have satisfaction at a high level (70 percent). Prathomsueksa 1, 2, and 3 teachers could set lesson plans and could organize learning appropriately at a fair level. The quality of plans for learning organization was at a fair level ; and the students participated in the activities at a rather low level, and they had satisfaction at a medium level (75 percent). It was necessary to improve determination of contents and setting lesson plans. Thus these teachers were developed in Cycle 2 by using the strategies of supervision in checking plans for learning organization and teaching observation. The following operational outcomes were found. The plans for learning organization of all the 3 teachers could organize integrated learning activities according to the stages at a good level. These students participated in the activities and had satisfaction at a high level (65

percent). And when development was operated in Cycle 3 to confirm the qualities of the strategies and activities implemented in development, the following were found. The focus group had knowledge and understanding at a high level and could organize integrated learning according to the stages at a good level ; and the plans for learning organization had quality at a good level. The students showed their satisfaction with operation in organizing integrated learning activities at a high level ( 77 percent).

In conclusion, the operation of developing teachers involving organization of integrated learning activities by using the strategies of workshop training, study visits, and internal supervision of workshop training, study visits, and internal supervision could cause all the participants in the focus group to have more knowledge and better understanding, and could improve and develop teachers themselves in operating organization of learning activities appropriately at every stage. It was because the strategies implemented in development were adequately appropriate for developing teachers involving organization of integrated learning activities.