

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการฝึก และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

N	แทน	นักเรียนในกลุ่มที่ศึกษาค้นคว้า
\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป
\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูป
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่างเฉลี่ย
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติ
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของแบบฝึกคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึก
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของแบบทดสอบคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบหลังฝึก
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
k	แทน	จำนวนข้อสอบ

2. ลำดับชั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูป
2. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

3. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังจากใช้บทเรียนสำเร็จรูป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป
5. สภาพและบรรยากาศของการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

3. ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 5 เรื่อง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมิน ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านการจัดรูปเล่ม						
1. การจัดรูปเล่มออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4	3	3	3.67	0.58	มาก
2. ขนาดความหนาจำนวนหน้าของบทเรียนเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม	4	5	3	4.00	1.00	มาก
โดยรวม	4.5	4.00	3.5	4.08	0.68	มาก
ด้านการจัดภาพ						
5. ขนาดของภาพตัวละครมีความเหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6. ภาพประกอบมีความสวยงามชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
7. ภาพประกอบแต่ละตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5	3	3	3.67	0.58	มาก
8. การจัดภาพประกอบเป็นระเบียบเรียบร้อย	5	4	3	4.00	1.00	มาก
โดยรวม	5.00	3.75	3.50	4.08	0.685	มาก
<u>ด้านเนื้อหาของเรื่อง</u>						
9. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น	5	4	4	4.33	0.58	มาก
10. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ	3	4	3	3.33	0.58	ปานกลาง
11. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
12. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
โดยรวม	4.25	4.00	3.75	3.99	0.43	มาก
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
13. กิจกรรมการเรียนการสอนเร้าความสนใจนักเรียน	4	3	4	3.67	0.58	มาก
14. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
15. กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก	3	4	3	3.33	0.58	ปานกลาง
16. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง	4	3	4	3.67	0.58	มาก
โดยรวม	3.75	3.50	3.75	3.67	0.43	มาก
<u>การใช้ภาษา</u>						
17. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน อ่านง่าย	3	4	3	3.67	0.58	มาก
18. ภาษาที่ใช้มีความสุภาพ เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	4.33	0.58	มาก
19. คำพูดและบทสนทนาและ คำบรรยายมีความชัดเจน และเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	0.00	มาก
โดยรวม	4.00	4.00	4.00	4.00	0.38	มาก
รวมทั้งหมด	4.31	3.84	3.68	3.96	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดรูปเล่ม ด้านการจัดภาพ ด้านเนื้อหาของเรื่อง ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการใช้ภาษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญบทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปครั้งที่ 1

ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปครั้งที่ 1 จากกลุ่มตัวอย่าง 3 คน จากนักเรียน โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเลือกมาจากนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น เพื่อหาข้อบกพร่องด้านความหมายของสื่อ เวลา เนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ภาษา และการจัดกิจกรรม

นอกจากการสังเกตพฤติกรรมการทำบทเรียนสำเร็จรูปและการสัมภาษณ์นักเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทั้ง 3 คน ตอบแบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ได้ผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน โดยผู้เรียน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านการจัดรูปเล่ม			
1. การจัดรูปเล่มออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.33	0.58	มาก
2. ขนาดความหนาจำนวนหน้าของบทเรียนเหมาะสม	3.33	0.58	ปานกลาง
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.00	1.00	มาก
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
โดยรวม	3.91	0.54	มาก
ด้านการจัดภาพ			
5. ขนาดของภาพตัวละครมีความเหมาะสม	3.67	0.58	มาก
6. ภาพประกอบมีความสวยงามชัดเจน	3.33	0.58	ปานกลาง
7. ภาพประกอบแต่ละตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	3.67	0.58	มาก
8. การจัดภาพประกอบเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.00	1.00	มาก
โดยรวม	3.67	0.68	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านเนื้อหาของเรื่อง</u>			
9. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น	3.33	0.58	ปานกลาง
10. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.67	0.58	มาก
11. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.00	1.00	มาก
12. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.00	1.00	มาก
โดยรวม	4.00	0.79	มาก
<u>การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเร้าความสนใจนักเรียน	4.00	1.00	มาก
14. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
15. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.33	1.15	มาก
16. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.25	0.68	มาก
<u>การใช้ภาษา</u>			
17. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน อ่านง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
18. ภาษาที่ใช้มีความสุภาพเหมาะสมกับนักเรียน	3.67	0.58	มาก
19. คำพูดและบทสนทนาและคำบรรยายมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
โดยรวม	4.11	0.29	มาก
รวมทุกด้าน	3.98	0.63	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งถือว่ายอมรับและนำไปใช้ได้

จากข้อเสนอแนะและการสังเกตความถูกต้องของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและนำไปใช้ในการประเมินประสิทธิภาพครั้งที่ 2 ต่อไป

ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปครั้งที่ 2

การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปครั้งที่ 2 เป็นการทดลองนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน คือ เด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน ผลการประเมินปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 2

คนที่	คะแนนแบบฝึกทำยบทเรียนสำเร็จรูป					รวม	คะแนนสอบ
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5		
1	8	7	7	8	7	37	20
2	6	7	5	6	5	29	19
3	6	5	5	4	6	26	21
4	5	6	6	5	5	27	19
5	9	8	7	8	8	40	24
6	8	7	7	7	8	37	21
7	8	7	8	7	8	38	21
8	10	9	9	8	9	45	27
9	9	9	8	8	8	42	28
รวม	69	65	62	61	64	321	200
เฉลี่ย	7.67	7.22	6.88	6.78	7.11	35.67	22.22
S.D.	1.66	1.30	1.36	1.48	1.45	6.78	3.34

$$E_1/E_2 = 71.33/74.07$$

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน สำเร็จรูป และทำแบบทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่าเมื่อคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียน สำเร็จรูปจากคะแนนรวมทั้งห่มคของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 71.33/74.07 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

จากผลการวิเคราะห์จะเห็นว่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน มีประสิทธิภาพต่ำกว่าที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงบทเรียนสำเร็จรูปอีกครั้งหนึ่ง โดยการเพิ่มรูปภาพ และปรับเปลี่ยนรูปภาพบางรูปภาพที่สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น เพื่อนำไป ใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผลการประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 3

การประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ครั้งที่ 3 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม จำนวน 35 คน ปรากฏผลดังตาราง 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

คนที่	คะแนนแบบฝึกท้ายบทเรียนสำเร็จรูป					รวม	คะแนน สอบ
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5		
1	7	8	7	8	7	37	23
2	8	6	8	6	7	35	19
3	8	5	9	9	10	41	21
4	8	7	8	7	9	39	24
5	7	6	6	7	7	33	22
6	6	7	8	8	6	35	20
7	9	8	8	7	7	39	22
8	7	9	7	9	8	40	25
9	8	8	8	8	6	38	18
10	7	6	8	7	7	35	21
11	8	7	8	7	9	39	24

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสำเร็จรูป					รวม	คะแนน สอบ
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5		
12	8	8	9	8	8	41	24
13	8	7	7	6	9	37	22
14	7	7	6	10	9	39	20
15	7	8	8	7	8	38	22
16	9	8	10	8	10	45	26
17	8	7	8	7	7	37	22
18	8	8	9	8	7	40	25
19	9	8	8	8	9	42	26
20	8	7	7	8	7	37	25
21	7	7	8	9	8	39	25
22	9	8	7	8	8	40	21
23	7	5	7	8	8	35	26
24	8	7	9	7	8	39	24
25	8	7	8	10	10	43	27
26	7	8	8	7	9	39	23
27	7	8	7	9	8	39	21
28	8	8	10	8	9	43	24
29	9	8	8	9	8	42	24
30	7	7	8	8	9	39	20
31	8	6	7	8	9	38	25
32	6	7	8	7	8	36	20
33	8	8	9	10	9	44	27
34	8	9	8	6	8	39	22
35	8	7	6	8	7	36	26

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบฝึกห้ายบทเรียนสำเร็จรูป					รวม	คะแนน สอบ
	เรื่องที่ 1	เรื่องที่ 2	เรื่องที่ 3	เรื่องที่ 4	เรื่องที่ 5		
รวม	270	255	275	275	283	1358	806
เฉลี่ย	7.71	7.28	7.86	7.86	8.05	38.8	23.02
S.D.	0.78	0.95	0.97	1.06	1.07	2.75	2.38

$E_1/E_2 = 77.60/76.76$

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 5 เรื่อง ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

บทเรียนสำเร็จรูป / แบบทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	N	\bar{X}	S.D.	
1. The Heron And The Wolf	10	270	35	7.71	0.78	$E_1 = 77.60$
2. Mother Holle	10	255	35	7.28	0.96	
3. The Queen Bee	10	275	35	7.86	0.97	
4. The Wild Rabbits And The Frog	10	275	35	7.86	1.06	
5. The Two Cats And The Monkey	10	283	35	8.08	1.07	
รวมคะแนนทุกเรื่อง	50	1358	35	38.8	-	
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	30	806	35	23.02	0.87	$E_2 = 76.76$

จากตารางที่ 11 พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ความสัมพันธระหว่างกระบวนการ (E_1) และผลลัพธ์ (E_2) โดยเฉลี่ยเท่ากับ 77.60/76.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

3. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังการให้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)
1	11	23	12
2	9	19	10
3	11	21	10
4	11	24	13
5	14	22	8
6	12	20	8
7	15	22	7
8	10	25	15
9	9	18	9
10	11	21	10
11	12	24	12
12	16	24	8
13	14	22	8
14	13	20	7
15	8	22	14
16	13	26	13
17	14	22	8
18	17	25	8
19	17	26	9
20	12	25	13
21	16	25	9
22	14	21	7

ตารางที่ 12 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)
23	10	26	16
24	12	24	12
25	12	27	15
26	14	23	9
27	16	21	5
28	12	24	12
29	13	24	11
30	11	20	9
31	9	25	16
32	7	20	13
33	10	27	17
34	9	22	13
35	10	26	16
รวม	424	806	403
คะแนนเฉลี่ย	12.11	23.03	10.91
S.D.	2.58	2.38	3.15
ร้อยละ	40.38	76.76	-

จากตารางที่ 12 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนที่ยังไม่ได้เรียนผ่าน บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมเฉลี่ย 12.11 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.38 และคะแนนหลังการทดสอบเฉลี่ย 23.03 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.76 นำคะแนนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป มาเปรียบเทียบกัน ผลปรากฏดังตาราง 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้
บทเรียนสำเร็จรูป

แบบทดสอบ	N	k	ก่อนฝึก		หลังฝึก		ผลต่างของ คะแนน		t
			\bar{X}_1	S	\bar{X}_2	S	\bar{D}	S_D	
แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์	35	30	12.11	2.59	23.03	2.38	10.91	3.14	20.52**

** = แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 (ค่าวิกฤต t ที่ระดับ 0.01 df 34 = 2.326)

จากตารางที่ 13 พบว่า จากการทดสอบหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
คะแนนหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป 23.03 สูงกว่าคะแนนก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป
ประกอบภาพการ์ตูนคือ 12.11 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่า
หลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้
นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพ การ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 14 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านการจัดรูปแบบ</u>			
1. การจัดรูปแบบออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.23	0.59	มาก
2. ขนาดความหนาจำนวนหน้าของบทเรียนเหมาะสม	4.03	0.79	มาก
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.37	0.53	มาก
4. กระดาษที่ใช้มีความเหมาะสม	4.14	0.77	มาก
รวม	4.19	0.67	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<u>ด้านการจัดภาพ</u>			
5. ขนาดของภาพตัวละครมีความเหมาะสม	4.51	0.32	มากที่สุด
6. ภาพประกอบมีความสวยงามชัดเจน	4.51	0.61	มากที่สุด
7. ภาพประกอบแต่ละตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.71	0.21	มากที่สุด
8. การจัดภาพประกอบเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.54	0.26	มากที่สุด
รวม	4.56	0.35	มากที่สุด
<u>ด้านเนื้อหาของเรื่อง</u>			
9. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.31	0.81	มาก
10. เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.66	0.23	มากที่สุด
11. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.54	0.31	มากที่สุด
12. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.34	0.23	มาก
รวม	4.46	0.39	มาก
<u>การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
13. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของนักเรียน	4.40	0.36	มาก
14. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	4.34	0.82	มาก
15. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.17	0.79	มาก
16. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.49	0.32	มาก
รวม	4.35	0.57	มาก
<u>การใช้ภาษา</u>			
17. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน อ่านง่าย	4.20	0.69	มาก
18. ภาษาที่ใช้มีความสุภาพเหมาะสมกับนักเรียน	4.11	0.40	มาก
19. คำพูดและบทสนทนาและคำบรรยายมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.23	0.71	มาก
รวม	4.18	0.6	มาก
รวมทุกด้าน	4.35	0.52	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมแล้ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดรูปเล่มในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.19 ด้านการจัดภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.46 ด้านการนำเสนอกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43 ด้านการใช้ภาษา นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY