



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ประกอบงานวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ข้อมูลที่ได้รับไม่ส่งผลกระทบต่อ หน้าที่ของท่านและถือว่าเป็นผลงานทางวิชาการที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษาเท่านั้น

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อการเสริมสร้าง

ประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน

3. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากท่าน ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนิเทศภายในโรงเรียน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัยในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายเหรียญ รังษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
2. โปรด ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () โดยให้ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านดำรงตำแหน่งใน โรงเรียน

ข้อมูลด้านสถานภาพ

ตำแหน่ง

 ผู้บริหาร ครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2
แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น

ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายใน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าในโรงเรียนของท่าน
มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับใด แล้วตอบ โดยเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านดำเนินการอยู่มากที่สุดโดยมีระดับคะแนน
ดังนี้

- () 5 หมายถึง ระดับการเสริมสร้างอยู่ในระดับมากที่สุด
- () 4 หมายถึง ระดับการเสริมสร้างอยู่ในระดับมาก
- () 3 หมายถึง ระดับการเสริมสร้างอยู่ในระดับปานกลาง
- () 2 หมายถึง ระดับการเสริมสร้างอยู่ในระดับน้อย
- () 1 หมายถึง ระดับการเสริมสร้างอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
0	มีการนำแผนการดำเนินงานนิเทศภายในสู่การปฏิบัติ	/					

(/) 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติตามกิจกรรม ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพ
การนิเทศภายในที่ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันดำเนินการในปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					
		5	4	3	2	1	สำหรับ ผู้วิจัย
1	การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในเป็น กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีข้อมูล สารสนเทศ และวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ มีการวิเคราะห์ภาระงานตลอดการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบ						
2	มีการสร้างความพร้อมในกระบวนการ วางแผนพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน						
3	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเพียงพอ ครอบคลุมทุกด้าน และเป็นปัจจุบัน						
4	มีการสร้างทางเลือกที่หลากหลายและ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่มีโอกาสประสบ ความสำเร็จ						
5	มีการกำหนดเป้าหมายของแผน เน้นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพของครู						
6	มีการนำเอาข้อจำกัด ความต้องการของบุคลากร ทุกฝ่ายมาพิจารณาวางแผน						
7	การนิเทศภายในมีการมุ่งให้ครูรู้จักวิธีคิดค้น การทำงาน ได้ด้วยตนเอง						
8	มีการแสดงความเต็มใจ มั่นใจในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย จากบุคลากรทุกฝ่าย						
9	มีการกำหนดแนวทางดำเนินงานต่างๆ เหมาะสม กับครูและบริบทของโรงเรียน						
10	มีการจัดลำดับการดำเนินงานก่อนหลัง						
11	มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติให้ได้ผล ตามเป้าหมาย ได้อย่างเหมาะสม						

ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					
		5	4	3	2	1	สำหรับ ผู้วิจัย
12	มีการนำระบบเครือข่าย Internet มาใช้กับ การนิเทศภายใน						
13	มีการสร้าง Web page เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การนิเทศภายใน						
14	มีการใช้ E-mail สำหรับตามตอบปัญหาด้าน การนิเทศภายใน						
15	มีการกำหนดแผนการดำเนินงานนิเทศภายใน อย่างชัดเจน						
16	ผู้นิเทศดำเนินงานนิเทศภายในตามปฏิทินและตาม งานที่ได้รับมอบหมาย						
17	มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการนิเทศภายใน						
18	มีการชี้แจงผลการประเมินให้ผู้รับการนิเทศทราบ ทุกระยะ						
19	มีการสรุปและรายงานผลงานนิเทศภายใน เป็นเอกสารเผยแพร่ผลงาน						
20	มีการสรุปและเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การนิเทศภายในปีการศึกษาต่อไป						
21	การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในเป็น กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการประเมินความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานนิเทศภายในของครูเป็นระยะ						
22	มีการสำรวจความต้องการ ความคิดเห็นของครูต่อ การนิเทศภายในโรงเรียน						
23	มีการนำกระบวนการของ เดมมิ่ง (PDCA) มาใช้กับกระบวนการนิเทศภายใน						

ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					
		5	4	3	2	1	สำหรับ ผู้วิจัย
24	มีการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศภายใน ตามความต้องการของทุกฝ่าย						
25	มีวิธีการที่จะกระตุ้นให้ครูปรับปรุงพัฒนางานด้าน การนิเทศได้อย่างเหมาะสม						
26	มีการยึดผู้รับการนิเทศเป็นศูนย์กลางของ การนิเทศภายใน						
27	มีวิธีการแสวงหาแนวทางในการเสริมสร้างและใช้ นวัตกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู						
28	มีความเชื่อมั่นว่าการดำเนินการนิเทศภายในส่งผล ให้ครูพัฒนาการนิเทศภายในซึ่งกันและกัน						
29	มีการกำหนดทางเลือก เทคนิควิธีการ ในการนิเทศ ภายในจากแนวคิดของครู						
30	มีการเลือกแนวทาง เทคนิควิธีการที่เหมาะสม และคณะครูยอมรับ						
31	มีการนำเทคนิค วิธีการ นวัตกรรม ไปใช้ในการ นิเทศภายในอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง						
32	มีการรวบรวมแนวทาง เทคนิควิธีการ ที่มีความ เป็นไปได้						
33	มีการประเมินการใช้แนวทาง เทคนิควิธีการ และนวัตกรรมร่วมกันอย่างสร้างสรรค์						
34	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการดำเนินงานด้าน การนิเทศภายใน						


ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายใน โรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					
		5	4	3	2	1	สำหรับ ผู้วิจัย
35	<u>การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมของความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ</u> <u>ต่อกัน และกัน</u> ผู้นำการนิเทศมีบทบาทที่จะทำให้ผู้ร่วมงานเข้าใจซึ่งกันและกัน						
36	มีเป้าหมายร่วมกันในการสร้างจิตสำนึกแห่งการนิเทศภายใน โรงเรียน						
37	มีวิธีการส่งเสริมการนิเทศภายในแบบร่วมมือเป็นหมู่คณะ เน้นความเสมอภาค						
38	มีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในให้ครูตระหนักในการพัฒนางานร่วมกัน						
39	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้สร้างทีมงานในการดำเนินการนิเทศภายใน						
40	มีการตัดสินใจเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้งในการนิเทศภายใน						
41	มีการจัดกิจกรรมในการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวในการนิเทศภายใน						
42	มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการนิเทศภายในให้ครูรับทราบกรอบดำเนินงานนิเทศให้ เป็นไปแนวทางเดียวกัน						
43	มีการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันข้อมูลสิ่งที่ได้เรียนรู้ให้แก่กัน						
44	มีการสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ						

ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายใน โรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					
		5	4	3	2	1	สำหรับ ผู้วิจัย
45	<u>การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายใน</u> <u>เป็นกิจกรรมที่เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</u> <u>และดึงศักยภาพออกมาใช้</u> เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและ ร่วมวางแผนในการนิเทศภายใน						
46	ส่งเสริมให้ครูมีค่านิยมในการพัฒนาตนเองด้านการ นิเทศภายใน						
47	มีการสั่งการควบคุมเมื่อสถานการณ์เร่งด่วน เมื่อ ครูมีปัญหาไม่สามารถดำเนินงานได้						
48	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายในอย่าง ชัดเจน						
49	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงออกด้านนิเทศ ภายในอย่างเป็นประชาธิปไตย						
50	มีการคิดถึงระดับที่เหมาะสมที่สุดขององค์ประกอบ ในการพัฒนาครู						
51	มีการกำหนดระดับพันธกิจของครูในการมอบหมาย งาน						
52	มีการกำหนดระดับการคิดเชิงนามธรรมของครูใน การพัฒนาครู						
53	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถ และ ความก้าวหน้าของครู						
54	มีการประเมินสถานภาพของครูแต่ละคนในการ นิเทศภายในแต่ละประเภทงาน						
55	มีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของครู ไปใช้ในการกำหนดการพัฒนาครู						

ข้อที่	กิจกรรมการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การนิเทศภายในโรงเรียน	ระดับการเสริมสร้าง					
		5	4	3	2	1	สำหรับ ผู้วิจัย
56	ผู้รับการนิเทศภายในมีส่วนร่วมในการประเมินผล ทุกขั้นตอน						
57	มีการสร้างบรรยากาศ ช่วย ทำทายความสามารถ ของครูด้านการนิเทศ						
58	มีการสงวนจุดด้อย ขยายจุดเด่นของบุคลากรเพื่อ ประโยชน์ต่อการดำเนินงานนิเทศภายใน						



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๖ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ปราวการ เจริญสุรสถล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายเหรียญ รัชษา รหัส G๕๗๒๑๒๑๒๒๑ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“สภาพการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๑” บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
แบบสอบถามการวิจัยด้านสถิติ และการวัดผลและประเมินผลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๐ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเหรียญ รังษา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ”
มหาวิทยาลัย ฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ
ผู้บริหารและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ 04112/

2596สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ถนนศรีสวัสดิ์ค้ำเนิน อ.เมือง จ.มค. 44000

10 เมษายน 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์คัดลอกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายเหรียญ รัชษา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงขอความร่วมมือให้ผู้ทำการศึกษาวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยณรงค์ บสงค์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

กลุ่มอำนวยการ

โทร.0-4372-3517