

ชื่อเรื่อง	การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	
ผู้วิจัย	เหรียญ รังษยา	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ทองม้วน นาแสงยม	ประธานกรรมการ
	อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น	กรรมการ
	ผศ. พูนศักดิ์ สิริโสม	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก และเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็กทั้งโดยรวม และรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 242 คน ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิของผู้บริหาร และครูผู้สอน การเลือกตัวอย่างของผู้บริหารใช้แบบเจาะจงตามความต้องการของการวิจัยครั้งนี้ที่เป็นผู้บริหารจากโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน จำนวน 110 คน และการเลือกกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนใช้แบบการสุ่มอย่างง่ายจากครูทุกคนที่มีในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิ์ทมี 5 ระดับ จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9754 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้ t-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ผลการวิจัย พบว่า

1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมของความร่วมมือ ร่วมใจ

ร่วมคิด ร่วมทำ ต่อกัน และกัน การเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่
 เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล และดึงเอาศักยภาพออกมาใช้ การเสริมสร้างประสิทธิภาพ
 การนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และการสร้างเสริม
 ประสิทธิภาพการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบมีข้อมูลสารสนเทศ
 และวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็น
 เกี่ยวกับสภาพการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพ
 การนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากสองด้าน และอยู่ใน
 ระดับปานกลางสองด้าน

2. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศใน
 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งโดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 0.05 โดยที่ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
 มากกว่าครูผู้สอน เพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้นเรียน ผู้บริหารจึงต้องทำหน้าที่หลาย
 ด้านเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอน ทำให้ผู้บริหารรับรู้รับทราบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
 ตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์ วิธีดำเนินการการจัดกิจกรรมการเสริมสร้าง การวางแผน
 ดำเนินงาน การพัฒนาตนเอง การเป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 จึงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากกว่าครูผู้สอน ทั้ง 4 ด้าน

Title : Enhancement of Efficiency of Internal Supervision in Small Schools
Under Maha Sarakham Office of Education Service Area, Zone 1

Author : Rian Rangsa **Degree :** M. Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Thongmuan Nasa-ngiam Chairman
Mr. Anusorn Tusinkaen Committee Member
Asst. Prof. Poonsak Sirisom Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2006

Abstract

This research aimed to study enhancement of efficiency of internal supervision in small schools and compare the opinions of administrators and teachers on the matter, both as a whole and by aspect. The sample, obtained through stratified sampling, consisted of 242 administrators and teachers working under Maha Sarakham Office of Education Service Area, Zone 1 in the academic year 2006. The sample size was set according to the Krejcie and Morgan Table. Every one of the 110 administrators in the small schools was purposively chosen while 132 teachers were chosen through simple random sampling. The instrument used was a Likert -type questionnaire with a 5 rating scale and 58 items. The total reliability of the questionnaire was 0.9754. A computer program was employed to analyze the data in order to find the percentage, mean, and standard deviation. T-test was used to test the hypothesis. That is to compare the mean of one group with the mean of the other group.

The results are as follows:

1. The enhancement of efficiency of internal supervision in small schools, having not more than 120 students, under Maha Sarakham Office of Education Service Area, Zone 1 as a whole was at the much level. When each aspect was considered, all were found to be at the much level. When the aspects are ranked from high to low they appear as follows: enhancement of efficiency of internal supervision is an activity of mutual collaboration; enhancement of efficiency of internal supervision is an activity of respect to individual

differences and the use of potentials; enhancement of efficiency of internal supervision is an activity that helps develop personnel for professional development; and enhancement of efficiency of internal supervision is an activity that is systematic with data and information and strategic planning. When the status was considered the research found that the administrators had their opinion on the aspects as a whole at the much level. When considered by aspect all were also at the much level. In the same manner, the teachers had their opinions on the matter as a whole at the much level. When considered by aspect, two were at the much level and another two at the medium level.

2. In the comparison of the opinions of the administrators and the teachers on the matter, as a whole and by aspect, the research found that they differed with a statistical significance of .05. In the light of the difference, the administrators saw more of enhancement of efficiency of internal supervision than the teachers did. This was because in small schools classes outnumbered teachers. Therefore the administrators had to do various kinds of work to assist the teachers. As a result, the administrators had a chance to get the data and information from the schools. They also got the information on setting strategy, method of carrying out enhancement activities, planning of implementation, self-development, and continuous development of educational leadership. Thus, the mean of the administrators in all 4 aspects was higher than the mean of the teachers.