บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดสรุปได้ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางในการเสริมสร้างขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ ต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำนวน 1,942 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และสถานภาพ ดังนี้

3.1.1 **สถานศึกษาขนาดเล็ก** มีครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 810 คน จำแนกเป็น ครูที่มีวิทยฐานะ จำนวน 521 คน และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 289 คน

3.1.2 **สถานศึกษาขนาดใหญ่** มีครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน 1,132 คน จำแนกเป็น ครูที่มีวิทยฐานะ จำนวน 625 คน และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 507 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนรวมของประชากรทั้งหมด ใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 327 คน แบ่งกลุ่มประชากรตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของครู โดยกำหนดเอาทุกอำเภอเพื่อครอบคลุมประชากรในทุกพื้นที่ แล้วเทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) 2 รายการ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยฐานะ ตอนที่ 2 สอบถามระดับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สอบถามข้อเสนอแนะแนวทางการสร้างเสริมขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองพร้อมกับแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 327 ชุด จากนั้นผู้วิจัยประสานโดยตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืน จำนวน 327 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์หาร้อยละ(Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยการทดสอบหาค่า F - test (Two - way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด สังเคราะห์จัดกลุ่มความสำคัญ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test (Two - way ANOVA)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 327 คน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถาม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.31 จำแนกเป็น ครูที่มีวิทยฐานะ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03 และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.28 สถานศึกษาขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม 99 คน คิดเป็นร้อยละ 30.28 จำแนกเป็น ครูที่มีวิทยฐานะ 64 คน คิดเป็นร้อยละ 19.57 และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม 191 คน คิดเป็นร้อยละ 58.41 จำแนกเป็นครูที่มีวิทยฐานะ 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.11 และครูที่ไม่มีวิทยฐานะ 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30

4.2 ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

4.2.1 โดยรวม ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ และด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ครูในสถานศึกษาขนาดกลางมีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านลักษณะของงาน ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น ตามลำดับ

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น ตามลำดับ

4.2.2 ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ในหน้าที่ และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ และมีความรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติ มีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

4.2.3 ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้เสมอ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ เช่น ยกย่อง ชมเชย เมื่อปฏิบัติงานได้เป็นผลดี

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ เช่น ยกย่อง ชมเชยเมื่อปฏิบัติงานได้เป็นผลดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงาน ต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้เสมอ

4.2.4 ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และสถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการ และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

เป็นอย่างดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

4.2.5 ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน และเพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาในการทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ เพื่อนร่วมงานนำแนวคิดไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม และเพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาในการทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงาน จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน และเพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาในการทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงาน จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม และเพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาในการทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงาน จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

4.2.6 ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อ ที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

4.2.7 ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่ท่านรับผิดชอบ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน สถานศึกษาแบ่งสายบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน และพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน มีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน และพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.3 ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขวัญในการปฏิบัติงาน จำแนกตามสถานภาพ สรุปได้ดังนี้ คือ

4.3.1 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความก้าวหน้าในอาชีพ สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น เป็นอันดับสุดท้าย

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ และด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

4.3.2 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในอาชีพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

4.3.3 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้เสมอ

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้เสมอ

4.3.4 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการและบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงาน ต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบ เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียน และอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.3.5 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงาน จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม และเพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาการทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

4.3.6 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านความมั่นคงในอาชีพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีมีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.3.7 ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ได้รับผิดชอบงานตรงกับความรู้ ความสามารถ และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

4.4 ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขวัญในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ สรุปได้ดังนี้ คือ

4.4.1 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น เป็นอันดับสุดท้าย

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 และระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ความมั่นคงในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น และด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านลักษณะของงาน ความสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กับผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น เป็นอันดับสุดท้าย

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านลักษณะของงาน ความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา สภาพการทำงาน และด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น เป็นอันดับสุดท้าย

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ความมั่นคงในอาชีพ ลักษณะของงาน ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

4.4.2 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ และมีความรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติมีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ งานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
PHRAE NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจาสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้น ทุกครั้งที่มีโอกาส งานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้น ทุกครั้งที่มีโอกาส และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้นทุกครั้งที่มีโอกาส และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีความรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติมีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้น ทุกครั้งที่มีโอกาส ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีความรู้สึกว่างานที่ปฏิบัติมีโอกาสก้าวหน้าอยู่เสมอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานเกี่ยวกับงานในหน้าที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และเพิ่มพูนคุณวุฒิให้สูงขึ้น ทุกครั้งที่มีโอกาส และงานที่รับผิดชอบมีโอกาสก้าวหน้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง

4.4.3 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุย หรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงาน ต่ำสุด คือ พึงพอใจที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการปฏิบัติงาน

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ และพึงพอใจที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ เช่น ยกย่อง ชมเชย เมื่อปฏิบัติงานได้เป็นผลดี

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาพบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ เช่น ยกย่อง ชมเชยเมื่อปฏิบัติงานได้เป็นผลดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา พบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ เช่น ยกย่อง ชมเชย เมื่อปฏิบัติงานได้เป็นผลดี

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจ เช่น ยกย่อง ชมเชย เมื่อปฏิบัติงานได้เป็นผลดี และ พึงพอใจที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้เสมอ

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา พบปะพูดคุยหรือร่วมสังสรรค์ในโอกาสต่างๆ อยู่ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ขอคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ขอคำแนะนำปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องส่วนตัวได้เสมอ

4.4.4 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการ และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และสภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ห้องสมุด มีเอกสารที่ใช้ประกอบการศึกษา ค้นคว้าอย่างหลากหลาย

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และสถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอกับความต้องการ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านสภาพการทำงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ พึงพอใจในการจัดสายการบังคับบัญชาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษากระตุ้นให้กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี และสภาพห้องเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบ เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

4.4.5 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติอยู่เสมอ และผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม และผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม เพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาการทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติอยู่เสมอ ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม และผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงานยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน ยินดีให้ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม และเพื่อนร่วมงานเชื่อถือและศรัทธาการทำงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น

4.4.6 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษามีหลักการและเหตุผลในการตำหนิหรือลงโทษครู ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย และรู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดสวัสดิการให้ครูอย่างเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจและห่วงใยในความปลอดภัย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงในอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเชื่อมั่น และ

ศรัทธาในวิชาชีพครู รู้สึกอบอุ่นใจที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาแห่งนี้ และผู้บริหารสถานศึกษามีหลักการและเหตุผลในการตำหนิหรือลงโทษครู ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจกับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนที่ได้รับ

4.4.7 ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน สถานศึกษาแบ่งสายการบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน และพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ได้รับผิดชอบงานตรงกับความรู้ ความสามารถ และพึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจ ในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายการบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และพึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ ได้รับผิดชอบงานตรงกับความรู้ ความสามารถ

ครูในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายการบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายการบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในปริมาณงานที่รับผิดชอบ

ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่ไม่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแบ่งสายการบังคับบัญชาและงานในหน้าที่อย่างชัดเจน ได้รับผิดชอบงานตรงกับความรู้ความสามารถ และมีความสุขเพลิดเพลินกับการปฏิบัติงาน ข้อที่มีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ พึงพอใจในงานที่ได้รับมอบหมาย

4.5 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ดังนี้ คือ ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

4.6 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการเสริมสร้างขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ดังนี้ คือ ผู้บริหารการศึกษา ควรจัดให้ครูมีโอกาสเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ผลงานวิชาการ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข่าวสารการพัฒนาวิชาชีพ จัดให้มีการประกวดและแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการและมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลแก่ครู พิจารณาเพิ่มเงินเดือน ค่าตอบแทนแก่ครูให้สอดคล้องกับค่าครองชีพ รวมทั้ง ดูแล ตรวจเยี่ยม นิเทศและให้กำลังใจแก่ครูอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ปรับปรุงห้องสมุดให้มีเอกสารประกอบการศึกษา ค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ยอมรับฟังความคิดเห็น

และข้อเสนอแนะของครู ให้ความเชื่อถือและความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน มีการเสริมแรงทางบวกอย่างเหมาะสม เสมอภาค รวมทั้ง ควรให้โอกาสแก่ครูในการขอรับคำปรึกษาแนะนำด้วยความเป็นกันเอง

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายดังนี้ คือ

5.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของเสด็จ ทะยะราช (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า บุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของไพรัตน์ สังข์ทอง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง พบว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษา เป็นระยะเริ่มต้นที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และพระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่กำหนดให้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นตำแหน่งที่มีวิทยฐานะ และสามารถก้าวหน้าได้ถึงวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ มีบัญชีเงินเดือนเป็นของตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นมิติใหม่ที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบัญชีเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งเป็นของตนเอง ทำให้สามารถกำหนดเงินเดือน เงินวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งเหมาะสมสอดคล้อง และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีรายได้เพียงพอ เหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : คำนำ) นอกจากนี้ ยังมีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ โดยยกฐานะให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีฐานะเป็นนิติบุคคล รวมทั้ง มีการกระจายอำนาจในด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การบริหารจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษามากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 3) ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 (2549 ค : 24) ได้จัดประชุมสัมมนาครู เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ นอกจากนี้ ครูเองก็มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง จึงเกิดความกระตือรือร้น ดังจะเห็นได้จากการสมัครเข้ารับการอบรมสัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยตรง เช่น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขวัญในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

5.2 จากผลการศึกษาที่พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขวัญในการปฏิบัติงาน ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น อยู่ในระดับมาก แต่เป็นด้านที่ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ และไม่สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของชลิต พูลศิลป์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ในด้านการยอมรับนับถือ อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นที่น่าสังเกตว่า ในด้านนี้ ครูที่ไม่มีวิทยฐานะในสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีขวัญในการปฏิบัติงานด้านนี้ อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น โดยข้อที่ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานต่ำสุดในด้านนี้ และอยู่ในระดับปานกลางมี 3 ข้อ คือ เพื่อนร่วมงานนำแนวคิดของท่านไปเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ได้รับรางวัล เช่น โล่ ใบประกาศ ในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น และการได้รับเกียรติเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูที่ไม่มีวิทยฐานะนั้น ยังไม่มีผลงานเด่นหรือไม่มีผลงานทางวิชาการและนำไปเผยแพร่ให้เป็นที่ยอมรับเท่าที่ควร นอกจากนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการน้อยครั้ง และในบางครั้งก็ไม่ได้มีการมอบโล่ ใบประกาศหรือรางวัล ซึ่งครูจำเป็นจะต้องใช้ประกอบเป็นหลักฐานในการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น จึงทำให้ครูมีขวัญในการปฏิบัติงานด้านนี้ต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ

5.3 จากการศึกษาที่พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ แต่สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของรุ่งรัตน์ ภูวา (2545 :

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทคัดย่อ) ที่พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน ตามทัศนะผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ในปัจจุบันอาชีพครูได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ผู้ประกอบอาชีพนี้ มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งที่สูงขึ้น มีเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงขึ้นและเป็นอาชีพที่มีเกียรติและชื่อเสียงในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตชนบท ที่ชุมชนให้การยอมรับและครูส่วนใหญ่เป็นผู้มีความเชื่อมั่น ศรัทธาในวิชาชีพครู ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครูอย่างชัดเจน ทำให้ครูมีขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเป็นที่น่าสังเกตว่า ครูที่มีวิทยฐานะ มีขวัญในการปฏิบัติงาน สูงกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ในขณะเดียวกัน หากเปรียบเทียบจำนวนครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ระหว่างครูที่มีวิทยฐานะและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาทั้ง 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่นั้น จะพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีจำนวนครูที่มีวิทยฐานะมากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ และถึงแม้ว่าครูในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ส่วนใหญ่มีขวัญในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ก็มีแนวโน้มว่า ครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จะมีขวัญในการปฏิบัติงานสูงกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก และหากพิจารณาในด้านการกระจายของข้อมูล โดยรวม พบว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด มีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกันด้วย กล่าวคือ ขวัญในการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ การกระจายของข้อมูลสูงกว่า ขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของครู ไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างกันต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาแต่ละด้าน ดังนี้ คือ

ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ควรจัดและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ควรประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานวิชาการ รวมทั้ง ปรับเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของครูให้เหมาะสม

ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความเป็นอิสระแก่ครูในการปฏิบัติงาน ให้โอกาสครูในการขอคำปรึกษา แนะนำ ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากครู ให้ความเป็นกันเองกับครูในทุกด้าน ยกย่อง ชมเชยและให้การเสริมแรงทางบวก บริหารงานโดยยึดหลักความเสมอภาค ความเป็นกลาง มีการประชุมหารือร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมสันทนาการและทัศนศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และผู้บริหารควรมีจิตวิทยา มีอารมณ์ขัน รวมทั้ง มีความเสียสละและสุจริต

ด้านสภาพการทำงาน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดหางบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงาน ปรับปรุงห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูและนักเรียน มีเอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้าอย่างหลากหลาย ทั้งในรูปแบบของห้องสมุดอิเลคทรอนิค ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้ง การประสานความร่วมมือในระบบเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลน

ด้านการยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดการประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย พร้อมมอบรางวัลให้แก่ครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำและเผยแพร่ผลงานวิชาการและงานอื่นๆ ผู้บริหารควรสร้างภาพพจน์ที่ดีให้แก่ครู และประชาสัมพันธ์ผลงานของครูให้ชุมชนได้รับทราบ รวมทั้ง ครูเองควรทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น

ด้านความมั่นคงในอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ครูทุกคน ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเพียงพอ และมีการปรับเพิ่มเงินเดือน ค่าตอบแทนแก่ครูให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ รวมทั้ง ผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่ ดูแล ตรวจเยี่ยม นิเทศและให้กำลังใจครูในการปฏิบัติงาน

ด้านลักษณะของงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดแบ่งภาระงานครูอย่างเหมาะสมและชัดเจน มอบหมายงานให้ครูตรงตามความรู้ ความสามารถ เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรืองานพิเศษต่างๆ รวมทั้ง นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้ คือ

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อให้ได้ข้อสนเทศนำไปใช้ในการเสริมสร้างขวัญในการปฏิบัติงานของครูให้สูงขึ้น

6.2.2 ควรศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่นๆ เช่น ประสบการณ์การสอน กับวุฒิการศึกษาของครู ที่ส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY