

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบัน ที่เรียกว่า “โลกไร้พรมแดน” และ “ยุคข้อมูลข่าวสาร” การแข่งขันในสังคมโลกจะทำให้แต่ละประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา และเทคโนโลยี การก้าวทันนานาอารยประเทศได้นั้นจะต้องมีกลไกสร้างคนที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นจริงในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่งและเป็นคนดีพร้อมจะใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้วิถีชีวิตไทยและสามารถแข่งขันกับคนอื่น ๆ ได้ในสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : คำนำ)

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญและมีบทบาทในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเปรียบเสมือนเป็นผู้จัดการทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรอื่นๆ ดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา และความคาดหวังของสังคมได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 1)

เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูสภา จึงกำหนดเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา พ.ศ. 2540 ขึ้นมาใช้เป็นฉบับแรก โดยประกาศใช้เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2541 และนอกจากนี้ ยังใช้เกณฑ์ดังกล่าวสำหรับการประเมินคุณภาพของผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2541 : 14) ซึ่งสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ที่กำหนดให้ มีมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก และหมวด 7 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และกำหนดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระ ภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพในกำกับของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ

ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับ ดูแล การปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้ง การพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 33 - 35)

เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาที่คุรุสภาจัดทำขึ้นนั้น เป็นการรวบรวมคุณภาพในเรื่องคุณสมบัติด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าด้วยกันแล้วจำแนกพฤติกรรมการกระทำเป็นด้านต่างๆ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน การวางแผนงาน การสื่อความ การสั่งการ การมีส่วนร่วม การใช้บุคลากรและทรัพยากร การใช้องค์ความรู้ ข้อมูล นวัตกรรมและเทคโนโลยี การติดตาม ประเมินผลและการรายงานผล การประชาสัมพันธ์ และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2541 : 18)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษา ครอบคลุมถึงการพัฒนาคณาจารย์ผู้บริหารการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาที่จะส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2540 นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการเรื่อง แนวทางการปฏิบัติสู่เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา (Educational Manager Qualification : EMQ) โดยกำหนด วิสัยทัศน์และนโยบายการจัดการศึกษาไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นและจริงใจที่จะบริหารการศึกษาในสถานศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน มีการบริหารจัดการที่ทันสมัย คำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลพร้อมที่จะรับการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2548 : 1-2) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณลักษณะและแนวทางการบริหารจัดการที่จะรองรับพันธกิจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีมุมมองหรือความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อาจประกอบด้วยหลายปัจจัยแต่ความแตกต่างด้านตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน และความแตกต่างด้านขนาดของสถานศึกษาที่จำแนก

ตามจำนวนนักเรียน อาจเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันไปตามบริบท นอกจากนี้ทั้งสองปัจจัยดังกล่าว อาจมีอิทธิพลร่วมกันในการส่งผลทำให้เกิดสภาพความแตกต่างในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้ โดยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ เช่น ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของประกาย บัตรศิริมงคล (2544 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างขนาด โรงเรียนและสถานภาพต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งโดยรวมและ 4 ขั้นตอน สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของประณมพร เพ็ชรโปรี (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษากิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 และพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งต่อระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนอกจากขนาดสถานศึกษาแล้วยังพบว่า ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อาจจะมีมุมมองหรือแนวความคิดต่อการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนารัฐ ชื่นวัฒนา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา เขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระดับการปฏิบัติงาน มากน้อยเพียงใดและผ่านการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานผู้บริหารการศึกษาหรือไม่ขึ้นอยู่กับความพร้อม ความสามารถ กำลังใจ ความมีมานะและความเชื่อมั่นในการบริหารการศึกษาของตน เพราะผลการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาจะถูกประเมินคุณภาพโดยองค์กรที่กฎหมายการศึกษากำหนด เพื่อจัดระดับคุณภาพของผู้บริหารตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

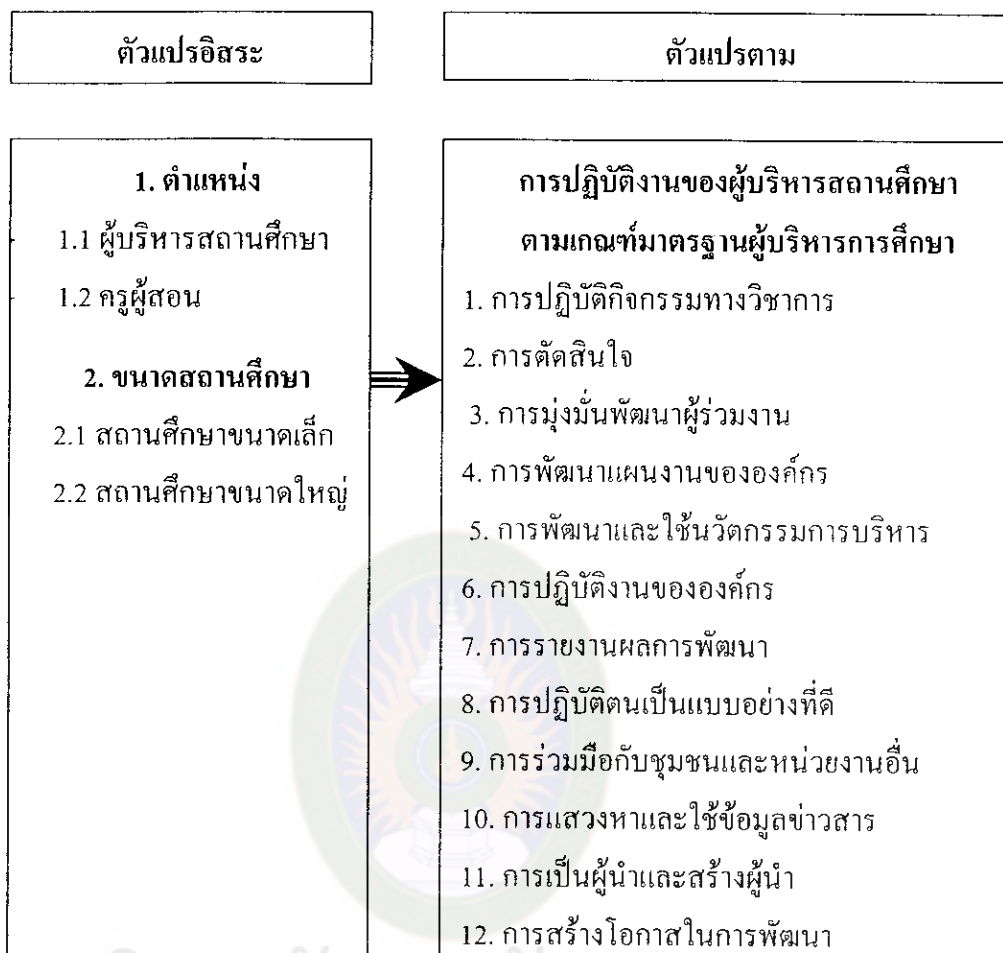
2.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา ต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

3. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษา ต่อการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้นำความแตกต่างของตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา พ.ศ. 2540 ซึ่งประกอบด้วย 12 มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2540 : 7) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2,215 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 175 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,040 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2548 : 5)

5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) คือ แบ่งกลุ่มตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา กำหนดครอบคลุมในทุกอำเภอหรือกิ่งอำเภอ แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตาม

ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 450 คน แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

5.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

5.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ครูผู้สอน
- 2) ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น
 - สถานศึกษาขนาดเล็ก
 - สถานศึกษาขนาดใหญ่

5.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความหมายและคำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ ดังนี้ คือ

6.1 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอโพธิ์พิสัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปากคาด กิ่งอำเภอเฝ้าไร่ และกิ่งอำเภอรัตนวาปี

6.2 ตำแหน่ง หมายถึง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกเป็น

6.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

6.2.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

6.3 ขนาดสถานศึกษา หมายถึง การแบ่งขนาดของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ที่จำแนกเป็น 2 ขนาด ตามจำนวนนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 2) ได้แก่

6.3.1 **สถานศึกษาขนาดเล็ก** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

6.3.2 **สถานศึกษาขนาดใหญ่** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

6.4 การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาตามข้อกำหนดของคุณลักษณะ หรือคุณภาพที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้บริหารการศึกษา และเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประเมินคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการวัดการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จากแบบสอบถาม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2540 : 7) ประกอบด้วย 12 ด้าน ดังนี้

6.4.1 **ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ** หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร เป็นผู้ริเริ่ม เป็นผู้ร่วมงาน และเป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารและวิชาชีพครู เช่น เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนาต่างๆ

6.4.2 **ด้านการตัดสินใจ** หมายถึง การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ครูและชุมชน โดยการตัดสินใจนั้น ต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระทำกับผลการกระทำ เพื่อประโยชน์ของทุกฝ่าย ตามลำดับความสำคัญ โดยใช้เหตุผลและไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ

6.4.3 **ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน** หมายถึง การคิดค้นวิธีพัฒนาผู้ร่วมงาน โดยการศึกษาจุดเด่น และหรือข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน เลือกวิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้ร่วมงานในด้านนั้นๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง เช่น การส่งเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

6.4.4 **ด้านการพัฒนาแผนงานขององค์กร** หมายถึง มีการวางแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย และสามารถปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เหมาะสมกับผู้เรียน ครูและชุมชน รวมทั้ง มีการวางแผนเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนศักยภาพของผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม

6.4.5 ด้านการพัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง การกำหนดจุด

ในการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ โดยการเลือกสื่อ เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการใช้และปรับปรุงนวัตกรรมอยู่เสมอ และมีการประเมินผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น รวมทั้ง ร่วมกับครูผู้สอนในการเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ

6.4.6 ด้านการปฏิบัติงานขององค์กร หมายถึง การบริหารงานขององค์กร เพื่อ

นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของบุคลากรและองค์กร มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนด มีข้อมูล ที่แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อสังเกตของงานที่ปฏิบัติ มีการประเมินระหว่างการทำงาน เพื่อปรับปรุงการทำงาน รวมทั้ง ร่วมกันตรวจสอบผลระหว่างปฏิบัติและแก้ปัญหาาร่วมกัน

6.4.7 ด้านการรายงานผลการพัฒนา หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างเป็นระบบ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ในทุกองค์ประกอบ รายงานแสดงถึงการลงมือ ปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นหลักฐานปรากฏชัดเจน มีข้อสรุป ผลดี ผลเสีย ข้อจำกัด และผลกระทบ จากการปฏิบัติงาน มีหลักฐานการปฏิบัติที่แสดงถึงคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบให้เห็น กระบวนการปฏิบัติงาน รวมทั้ง มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนางานที่สูงขึ้นและมีความสำเร็จ ที่น่าภาคภูมิใจ

6.4.8 ด้านการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การประพฤติ และปฏิบัติตน

ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยสอดแทรก ในกระบวนการบริหาร เช่น การมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน การมีความมานะพยายาม ในการแก้ไขข้อบกพร่องหรือปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น

6.4.9 ด้านการร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น หมายถึง การเข้าไปมีส่วนร่วม

ในการวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์ เช่น มีการประชุมหารือกับ ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน เปิดโอกาส ให้ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นเสนอความต้องการในการพัฒนา รวมทั้ง การสร้างความศรัทธา ให้แก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น

6.4.10 ด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร หมายถึง การสืบค้นข้อมูลข่าวสาร

และใช้ข้อมูลข่าวสารด้วยความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์และจัดทำ เป็นระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทันต่อสถานการณ์ และให้บริการแก่ ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ

6.4.11 ด้านการเป็นผู้นำและการสร้างผู้นำ หมายถึง การเป็นผู้นำ เป็นผู้ปฏิบัติหน้า และเป็นผู้ชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น กล้าพูด กล้าทำและรับผิดชอบ การส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม และสนับสนุนผู้มีความรู้ ความสามารถให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา รวมทั้ง การจัดระบบ หรือแนวทางเพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข

6.4.12 ด้านการสร้างโอกาสในการพัฒนา หมายถึง การพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้า อย่างยั่งยืน และสร้างโอกาสในการพัฒนาอยู่เสมอ ตระหนักในปัญหา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีแผนยุทธศาสตร์เชิงรุกและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ มีการพัฒนาการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์อยู่เสมอ รวมทั้ง มีการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 หมายถึง หน่วยงานที่ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่อำเภอโพนพิสัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปากคาด กิ่งอำเภอเฝ้าไร่และกิ่งอำเภอรันทนวาปี

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโอกาสต่อไป