

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|---|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| t | แทน | การแจกแจงแบบ t - test |
| * | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของข้าราชการครูที่มีสถานภาพ และปฏิบัติหน้าที่

ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของข้าราชการครูที่มีสถานภาพต่างกัน และ ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 529 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 529 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2-3

ตาราง 2 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	177	33.50
ครู	352	66.50
รวม	529	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 529 คน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 และครู จำนวน 352 คน คิดเป็นร้อยละ 66.50

ตาราง 3 ข้อมูลขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดสถานศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	218	41.20
ขนาดเล็ก	311	58.80
รวม	529	100.00

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 529 คน ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 58.80 รองลงมา อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของข้าราชการครูที่มีสถานภาพ และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังรายละเอียดในตาราง 4 - ตาราง 19

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 4 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	2.52	0.93	ปานกลาง	2.22	0.80	น้อย	2.32	0.85	น้อย
2. ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.55	0.92	ปานกลาง	2.21	0.81	น้อย	2.32	0.86	น้อย
3. ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	2.34	0.89	น้อย	2.11	0.76	น้อย	2.18	0.81	น้อย
4. ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.40	0.92	น้อย	2.11	0.79	น้อย	2.20	0.85	น้อย
5. ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.48	0.90	น้อย	2.22	0.76	น้อย	2.31	0.82	น้อย
6. ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	2.78	0.98	ปานกลาง	2.37	0.89	น้อย	2.51	0.94	ปานกลาง
7. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.98	0.92	ปานกลาง	2.67	0.79	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง
รวม	2.58	0.86	ปานกลาง	2.27	0.76	น้อย	2.37	0.81	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นโดยรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) และ เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ด้าน ที่เหลืออีก 2 ด้าน อยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการ
วัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.77$) ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.51$)
และ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
($\bar{X} = 2.32$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง 4 ด้าน ที่เหลืออีก 3 ด้านอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม
การเรียนรู้ และ ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับระดับ
น้อย ($\bar{X} = 2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ด้าน ที่เหลือ
อีก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้
และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตามลำดับ

ตาราง 5 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย ของสถานศึกษา	2.36	1.18	น้อย	2.06	1.02	น้อย	2.16	1.08	น้อย
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	2.80	1.24	ปานกลาง	2.28	1.12	น้อย	2.45	1.19	น้อย
3. ไม่มีเวลาในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย ของสถานศึกษา	2.33	1.12	น้อย	1.93	1.00	น้อย	2.07	1.06	น้อย
4. ขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	2.49	0.98	น้อย	2.16	0.84	น้อย	2.27	0.90	น้อย
5. ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	2.50	1.19	ปานกลาง	2.06	1.05	น้อย	2.20	1.12	น้อย
6. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	2.68	1.02	ปานกลาง	2.86	0.95	ปานกลาง	2.80	0.98	ปานกลาง
รวม	2.52	0.93	ปานกลาง	2.22	0.80	น้อย	2.32	0.85	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ตามความเห็นโดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
ของสถานศึกษา ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
ของสถานศึกษา และ ขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.52$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับ
จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำ
ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และ ขาดความร่วมมือจากชุมชน
ในการเข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาด้านการกำหนด
วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับ
จากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการ
กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การ
กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และขาดความร่วมมือจากชุมชนในการ
เข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 6 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	n = 177			n = 352			n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.19	1.01	น้อย	1.95	0.90	น้อย	2.03	0.94	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.41	1.06	น้อย	2.06	0.96	น้อย	2.17	1.03	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.58	1.10	ปานกลาง	2.13	0.99	น้อย	2.28	1.05	น้อย
4. ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.80	1.32	ปานกลาง	2.20	1.21	น้อย	2.40	1.28	น้อย
5. ขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.59	1.03	ปานกลาง	2.16	0.94	น้อย	2.30	0.99	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.61	1.15	ปานกลาง	2.15	1.01	น้อย	2.30	1.08	น้อย
7. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.72	1.02	ปานกลาง	2.85	0.88	ปานกลาง	2.81	0.93	ปานกลาง
รวม	2.55	0.92	ปานกลาง	2.21	0.81	น้อย	2.32	0.86	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความเห็นโดยรวม เห็นว่ามีปัญหา
 อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.32$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และขาดการติดต่อ
 ประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กับขาดความร่วมมือ
 จากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
 ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.55$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ อยู่ในระดับน้อย
 โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณ
 ในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนด
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่ามีปัญหาด้านการกำหนด
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจาก
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนด
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ และขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ ตามลำดับ

ตาราง 7 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดโครงสร้าง เวลาเรียนสำหรับแต่ละช่วงชั้น	2.20	1.09	น้อย	1.94	0.96	น้อย	2.03	1.01	น้อย
2. ขาดที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา	2.47	0.98	น้อย	2.72	0.92	ปานกลาง	2.64	0.95	ปานกลาง
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ช่วงชั้น	2.69	1.18	ปานกลาง	2.20	1.11	น้อย	2.37	1.15	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	2.20	0.97	น้อย	1.94	0.85	น้อย	2.03	0.90	น้อย
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	2.33	0.96	น้อย	1.93	0.90	น้อย	2.06	0.94	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.16	0.95	น้อย	1.95	0.82	น้อย	2.02	0.87	น้อย
รวม	2.34	0.89	น้อย	2.11	0.76	น้อย	2.18	0.81	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ตามความเห็นโดยรวม เห็นว่ามีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.18$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
5 ข้อที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และ ขาดความรู้ความ
เข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดย
เรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจใน
การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้าง
หลักสูตรสถานศึกษา และ ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้เพิ่มเติม ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่ามีปัญหาด้านการกำหนด
โครงสร้างหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐาน
การเรียนรู้ ช่วงชั้น ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ขาดความรู้
ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ตาราง 8 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค	2.44	1.02	น้อย	2.04	0.96	น้อย	2.17	1.00	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาค	2.42	1.06	น้อย	2.07	0.94	น้อย	2.19	1.00	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาเรียน และ จำนวนหน่วยกิต	2.34	1.03	น้อย	1.90	0.96	น้อย	2.05	1.01	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำอธิบายรายวิชา	2.31	1.07	น้อย	2.01	0.92	น้อย	2.11	0.98	น้อย
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	2.36	1.03	น้อย	2.01	0.89	น้อย	2.13	0.95	น้อย
6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้	2.27	1.06	น้อย	1.96	0.92	น้อย	2.06	0.98	น้อย
7. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำการกำหนดรายวิชาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	2.68	0.98	ปานกลาง	2.79	0.87	ปานกลาง	2.75	0.91	ปานกลาง
รวม	2.40	0.92	น้อย	2.11	0.79	น้อย	2.20	0.85	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความเห็นโดยรวม เห็นว่ามี
 ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ
 น้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไป
 หาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ ข้อความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค และ
 ข้อความรู้ความเข้าใจในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
 ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง
 โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำ
 การกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดผลการ
 เรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค และข้อความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดสาระการเรียนรู้
 รายปี/รายภาค ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาด้านการกำหนด
 รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
 มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อ
 ที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำการกำหนดรายวิชา
 ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค
 และข้อความรู้ความเข้าใจในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค ตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาเรียน สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.06	0.91	น้อย	1.84	0.81	น้อย	1.91	0.85	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบ กิจกรรมสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.28	1.05	น้อย	1.96	0.93	น้อย	2.07	0.98	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์การ ตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.16	1.03	น้อย	1.97	0.85	น้อย	2.04	0.92	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.54	1.06	ปานกลาง	2.14	0.95	น้อย	2.27	1.00	น้อย
5. ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.98	1.29	ปานกลาง	2.59	1.14	ปานกลาง	2.72	1.20	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.85	0.98	ปานกลาง	2.87	0.80	ปานกลาง	2.87	0.86	ปานกลาง
	2.48	0.90	น้อย	2.22	0.76	น้อย	2.31	0.82	น้อย
รวม									

จากตาราง 9 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความเห็น โดยรวม เห็นว่ามีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
4 ข้อที่เหลืออีก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,
ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขาดความรู้
ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักฐาน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาด้านการกำหนด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา
อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขาด
ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 10 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้	2.25	0.99	น้อย	1.99	0.86	น้อย	2.08	0.91	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ	2.52	1.15	ปานกลาง	2.11	1.03	น้อย	2.24	1.09	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	2.52	1.12	ปานกลาง	2.02	1.02	น้อย	2.19	1.08	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.02	1.31	ปานกลาง	2.54	1.23	ปานกลาง	2.70	1.27	ปานกลาง
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	2.80	1.26	ปานกลาง	2.24	1.15	น้อย	2.43	1.21	น้อย
6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้	2.56	1.17	ปานกลาง	2.14	1.04	น้อย	2.29	1.10	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 177			ครู n = 352			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้	3.28	1.28	ปานกลาง	3.03	1.08	ปานกลาง	3.11	1.16	ปานกลาง
8. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	2.50	1.08	ปานกลาง	2.13	0.94	น้อย	2.25	1.00	น้อย
9. ขาดงบประมาณในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	3.53	1.21	มาก	3.21	1.08	ปานกลาง	3.32	1.13	ปานกลาง
10. ขาดการติดต่อประสานงานเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ชุมชนเข้าร่วมจัดการเรียนรู้	2.86	1.17	ปานกลาง	2.37	1.08	น้อย	2.53	1.13	ปานกลาง
รวม	2.78	0.98	ปานกลาง	2.37	0.89	น้อย	2.51	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความเห็นโดยรวม เห็นว่ามี
ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ใน
ระดับน้อย 6 ข้อ ที่เหลืออีก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้
สำหรับผู้เรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ และขาดความรู้
ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่า มีปัญหา
ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ และอยู่ใน
ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
ขาดงบประมาณในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ขาดงบประมาณในการ
จัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่า มีปัญหาด้านการจัดการ
เรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 7 ข้อ ที่เหลืออีก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ และขาด
ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตาราง 11 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติสำหรับการวัดผลประเมินผล	2.79	1.19	ปานกลาง	2.30	1.06	น้อย	2.46	1.13	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิธีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง	2.73	1.24	ปานกลาง	2.16	1.14	น้อย	2.35	1.20	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้	2.73	1.06	ปานกลาง	2.31	0.96	น้อย	2.45	1.01	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐาน การวัดผลประเมินผล	2.69	1.15	ปานกลาง	2.25	1.03	น้อย	2.40	1.09	น้อย
5. ขาดงบประมาณในการจัดทำ เครื่องมือ เอกสาร หลักฐานการวัดผลประเมินผล	3.41	1.15	ปานกลาง	3.16	1.01	ปานกลาง	3.25	1.06	ปานกลาง
6. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผล ประเมินผล	3.62	1.17	มาก	3.47	1.00	ปานกลาง	3.52	1.06	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	3.12	0.96	ปานกลาง	3.16	0.83	ปานกลาง	3.15	0.88	ปานกลาง
8. ไม่มีเวลาในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	2.78	0.96	ปานกลาง	2.57	0.75	ปานกลาง	2.64	0.83	ปานกลาง
รวม	2.98	0.92	ปานกลาง	2.67	0.79	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผลประเมินผล ตามความเห็นโดยรวม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ
อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ที่เหลืออีก 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผล
ประเมินผล ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือ เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล
และขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมเห็นว่ามีปัญหา
ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีปัญหาอยู่ในระดับระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผล
ประเมินผล ขาดงบประมาณในการจัดทำ เครื่องมือ เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล
และขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามความเห็นของครู โดยรวมเห็นว่า มีปัญหา ด้านการวัดผล
ประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ใน
ระดับปานกลางน้อย 4 ข้อ ที่เหลืออีก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผล
ประเมินผล ขาดงบประมาณในการจัดทำ เครื่องมือ เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล
และขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตาราง 12 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	1.92	0.43	น้อย	2.60	0.96	ปานกลาง	2.32	0.85
2. ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.84	0.47	น้อย	2.66	0.92	ปานกลาง	2.32	0.86	น้อย
3. ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	1.86	0.44	น้อย	2.42	0.92	น้อย	2.18	0.81	น้อย
4. ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.87	0.46	น้อย	2.44	0.97	น้อย	2.20	0.85	น้อย
5. ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.99	0.48	น้อย	2.53	0.93	ปานกลาง	2.31	0.82	น้อย
6. ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	1.96	0.56	น้อย	2.89	0.96	ปานกลาง	2.51	0.94	ปานกลาง
7. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.39	0.44	น้อย	3.04	0.95	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง
รวม	1.98	0.45	น้อย	2.65	0.88	ปานกลาง	2.37	0.81	น้อย

จากตาราง 12 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ที่เหลืออีก 2 ด้าน อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

ตาราง 13 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย ของสถานศึกษา	1.65	0.63	น้อย	2.52	1.19	ปานกลาง	2.16	1.08	น้อย
2. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	1.78	0.54	น้อย	2.92	1.29	ปานกลาง	2.45	1.19	น้อย
3. ไม่มีเวลาในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมาย ของสถานศึกษา	1.56	0.71	น้อย	2.42	1.12	น้อย	2.07	1.06	น้อย
4. ขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	1.83	0.51	น้อย	2.58	0.99	ปานกลาง	2.27	0.90	น้อย
5. ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	1.66	0.70	น้อย	2.59	1.20	ปานกลาง	2.20	1.12	น้อย
6. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา	3.08	0.73	ปานกลาง	2.60	1.07	ปานกลาง	2.80	0.98	ปานกลาง
รวม	1.92	0.43	น้อย	2.60	0.96	ปานกลาง	2.32	0.85	น้อย

จากตาราง 13 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ข้อการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 14 ระเบียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเด็ก n = 311			รวม n = 529	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1.61	0.64	น้อย	2.32	1.01	น้อย	2.03	0.94
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.77	0.63	น้อย	2.46	1.12	น้อย	2.17	1.03
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.73	0.56	น้อย	2.67	1.14	ปานกลาง	2.28	1.05
4. ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.46	0.61	น้อยที่สุด	3.06	1.21	ปานกลาง	2.40	1.28
5. ขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.74	0.67	น้อย	2.70	0.99	ปานกลาง	2.30	0.99
6. ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.64	0.63	น้อย	2.77	1.09	ปานกลาง	2.30	1.08

ตาราง 14 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.99	0.67	ปานกลาง	2.68	1.06	ปานกลาง	2.81	0.93	ปานกลาง
รวม	1.84	0.47	น้อย	2.66	0.92	ปานกลาง	2.32	0.86	น้อย

จากตาราง 14 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ อยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเกณฑ์วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการเข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และขาดการติดต่อประสานงานกับชุมชนให้เข้าร่วมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 15 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับแต่ละช่วงชั้น	1.61	0.67	น้อย	2.32	1.11	น้อย	2.03	1.01	น้อย
2. ขาดที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	2.99	0.67	ปานกลาง	2.39	1.03	น้อย	2.64	0.95	ปานกลาง
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	1.62	0.64	น้อย	2.89	1.15	ปานกลาง	2.37	1.15	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	1.61	0.60	น้อย	2.32	0.96	น้อย	2.03	0.90	น้อย
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	1.59	0.64	น้อย	2.39	0.98	น้อย	2.06	0.94	น้อย
6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.74	0.56	น้อย	2.21	0.99	น้อย	2.02	0.87	น้อย
รวม	1.86	0.44	น้อย	2.42	0.92	น้อย	2.18	0.81	น้อย

จากตาราง 15 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ ที่เหลืออีก 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 16 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค	1.66	0.63	น้อย	2.53	1.05	ปานกลาง	2.17	1.00	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาค	1.71	0.65	น้อย	2.52	1.06	ปานกลาง	2.19	1.00	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาเรียน และ จำนวนหน่วยกิต	1.56	0.68	น้อย	2.39	1.06	น้อย	2.05	1.01	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำอธิบายรายวิชา	1.66	0.59	น้อย	2.43	1.07	น้อย	2.11	0.98	น้อย
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	1.68	0.54	น้อย	2.44	1.05	น้อย	2.13	0.95	น้อย
6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้	1.72	0.64	น้อย	2.30	1.10	น้อย	2.06	0.98	น้อย
7. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำการกำหนดรายวิชาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.12	0.51	ปานกลาง	2.50	1.03	ปานกลาง	2.75	0.91	ปานกลาง
รวม	1.87	0.46	น้อย	2.44	0.97	น้อย	2.20	0.85	น้อย

จากตาราง 16 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาค ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ ที่เหลืออีก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดสาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาค และ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 17 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตาม
ขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเวลาเรียน สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.65	0.63	น้อย	2.10	0.93	น้อย	1.91	0.85	น้อย
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบ กิจกรรมสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.72	0.65	น้อย	2.32	1.09	น้อย	2.07	0.98	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดเกณฑ์การ ตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.69	0.58	น้อย	2.28	1.03	น้อย	2.04	0.92	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.81	0.64	น้อย	2.59	1.08	ปานกลาง	2.27	1.00	น้อย
5. ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักฐาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.07	0.76	น้อย	3.18	1.25	ปานกลาง	2.72	1.20	ปานกลาง
6. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.03	0.43	ปานกลาง	2.75	1.05	ปานกลาง	2.87	0.86	ปานกลาง
รวม	1.99	0.48	น้อย	2.53	0.93	ปานกลาง	2.31	0.82	น้อย

จากตาราง 17 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 5 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 18 ระดับปัญหาการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้

ปัญหาการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้	1.79	0.62	น้อย	2.28	1.02	น้อย	2.08	0.91
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ	1.74	0.64	น้อย	2.60	1.20	ปานกลาง	2.24	1.09	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	1.58	0.60	น้อย	2.61	1.13	ปานกลาง	2.19	1.08	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2.16	0.96	น้อย	3.08	1.33	ปานกลาง	2.70	1.27	ปานกลาง
5. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	1.71	0.61	น้อย	2.93	1.28	ปานกลาง	2.43	1.21	น้อย
6. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้	1.77	0.63	น้อย	2.65	1.21	ปานกลาง	2.29	1.10	น้อย

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้	2.63	0.67	ปานกลาง	3.44	1.30	ปานกลาง	3.11	1.16	ปานกลาง
8. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	1.79	0.62	น้อย	2.56	1.09	ปานกลาง	2.25	1.00	น้อย
9. ขาดงบประมาณในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	2.72	0.77	ปานกลาง	3.73	1.16	มาก	3.32	1.13	ปานกลาง
10. ขาดการติดต่อประสานงานเพื่อนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/ชุมชนเข้าร่วมจัดการเรียนรู้	1.79	0.62	น้อย	3.05	1.12	ปานกลาง	2.53	1.13	ปานกลาง
รวม	1.96	0.56	น้อย	2.89	0.96	ปานกลาง	2.51	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 18 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 8 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ อยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และ อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดทำ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตาราง 19 ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติสำหรับการวัดผลประเมินผล	1.84	0.54	น้อย	2.90	1.22	ปานกลาง	2.46	1.13
2. ขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	1.61	0.60	น้อย	2.87	1.25	ปานกลาง	2.35	1.20	น้อย
3. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	1.92	0.54	น้อย	2.83	1.10	ปานกลาง	2.45	1.01	น้อย
4. ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล	1.77	0.59	น้อย	2.84	1.14	ปานกลาง	2.40	1.09	น้อย
5. ขาดงบประมาณในการจัดทำ เครื่องมือ เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล	2.88	0.71	ปานกลาง	3.50	1.19	มาก	3.25	1.06	ปานกลาง
6. ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล	3.39	0.62	ปานกลาง	3.62	1.27	มาก	3.52	1.06	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 218			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 311			รวม n = 529		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	7. ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	3.23	0.58	ปานกลาง	3.09	1.03	ปานกลาง	3.15	0.88
8. ไม่มีเวลาในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	2.51	0.50	ปานกลาง	2.73	1.00	ปานกลาง	2.64	0.83	ปานกลาง
รวม	2.39	0.44	น้อย	3.04	0.95	ปานกลาง	2.77	0.85	ปานกลาง

จากตาราง 19 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ และขาดงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือ เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นต่อปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ที่เหลืออีก 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ขาดงบประมาณในการจัดทำ เครื่องมือ เอกสารหลักฐานการวัดผลประเมินผล และขาดที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของข้าราชการครูที่มีสถานภาพต่างกันและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 20 - 21

ตาราง 20 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของข้าราชการครูที่มีสถานภาพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ระดับปัญหาการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	สถานภาพ				t-test
	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	2.52	0.93	2.22	0.80	3.702*
2. ด้านการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.55	0.92	2.21	0.81	4.178*
3. ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	2.34	0.89	2.11	0.76	2.948*
4. ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	2.40	0.92	2.11	0.79	3.572*
5. ด้านการกำหนดคกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.48	0.90	2.22	0.76	3.163*
6. ด้านการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้	2.78	0.98	2.37	0.89	4.644*
7. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.98	0.92	2.67	0.79	3.793*
รวม	2.58	0.86	2.27	0.76	3.970*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความเห็นต่อระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน แสดงว่า ครูมีปัญหา น้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวม และรายด้าน

ตาราง 21 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ระดับปัญหาการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	ขนาด โรงเรียน				t-test
	ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย	1.92	0.43	2.60	0.96	10.913*
2. ด้านการกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	1.84	0.47	2.66	0.92	13.255*
3. ด้านการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร	1.86	0.44	2.42	0.92	9.223*
4. ด้านการกำหนดรายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.87	0.46	2.44	0.97	8.955*
5. ด้านการกำหนด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.99	0.48	2.53	0.93	8.709*
6. ด้านการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้	1.96	0.56	2.89	0.96	13.933*
7. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.39	0.44	3.04	0.95	10.507*
รวม	1.98	0.45	2.65	0.88	11.509*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความเห็นต่อระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน แสดงว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ทั้งโดยรวม และรายด้าน

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่
1	ควรจัดให้มีที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปีพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
2	ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	22
3	ควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแจกให้โรงเรียนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	14
4	ควรมีเทศการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	12
5	ควรประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	9
6	ควรอบรมทบทวนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	7
7	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	5
8	ควรเปิดโอกาสให้นักลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4
9	ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี	2

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรจัดให้มีที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาแจกให้โรงเรียนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ตามลำดับ