

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาครั้งนี้ สรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ต่อบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2. สมมติฐานการวิจัย

1. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. ขอบเขตการวิจัย

1. เนื้อหาการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 179 คน จาก 179 โรงเรียน จำแนกตามขนาดได้ ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 50 คน

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 76 คน

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 53 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ R.V. Krejcie and D.W. Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 43) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 44) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน แบ่งตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 คน

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 52 คน

2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 คน

4. วิธีการดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 123 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาเป็นฉบับที่สมบูรณ์ 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบทดสอบทั้งหมด จากนั้นได้จัดทำหมวดหมู่ของแบบสอบถามตามตัวแปร คือขนาดของโรงเรียน แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้ F – test หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของ Least Significance Difference (LSD) (โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามเนื้อหาขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละข้อกำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scales) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งสร้างขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ 4 งาน จำนวน 43 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

6. สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.46 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 28.46 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 52 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.28 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 42.28 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.26 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 29.26

1. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม พบว่า

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและ จัดการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($3.27 \leq \bar{X} \leq 3.43$) เมื่อเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$) ด้านบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($3.00 \leq \bar{X} \leq 3.37$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านบริหารด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.3$) ด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ด้านบริหารงานงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$)

1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($3.23 \leq \bar{X} \leq 3.50$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านบริหารทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) ด้านบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) ด้านบริหารงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$)

1.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่า บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.22 \leq \bar{X} \leq 3.64$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ด้านบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) ด้านบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

2. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านตามขนาดของโรงเรียนพบว่า เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้านการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหาร

และจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามขนาดโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการเป็นรายคู่ ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความแตกต่างกับทั้งโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านบริหารงบประมาณเป็นรายคู่ ปรากฏว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ทั้งโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการต้องการให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรการเผยแพร่เอกสารและแนวปฏิบัติใหม่ ควรมีมาตรฐานเดียวกัน ด้านการบริหารงบประมาณและแนวปฏิบัติใหม่ควรมีมาตรฐานเดียวกัน ด้านการบริหารงบประมาณ ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับงานการเงินอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ การโอนเงินงบประมาณมีความล่าช้าและมีขั้นตอนมากเกินไป ควรมีการนิเทศงานการเงินจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ แบบรายการต่างๆทางการเงินควรจัดทำให้โรงเรียนเพราะจะได้เป็นแนวเดียวกัน ด้านการบริหารงานบุคคลเกลี้ยอัตรากำลังตามความขาดแคลนเร่งด่วนเป็นปัจจุบันไม่ควรล่าช้าเกินไป จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน คือ สอนไม่ตรงกับวิชาเอกทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำ ด้านการบริหารทั่วไป ระบบสารสนเทศมีปัญหาโดยเฉพาะระบบการส่งงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (E - office) หนังสือถึงโรงเรียนช้าทำให้การส่งงานไม่ทันตามกำหนด โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

7. อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัย พบว่าบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาด้านบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องจากปัจจุบันนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษา 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เท่ากันทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ต่างก็มีการปฏิบัติงานที่จะต้องพัฒนาและปรับปรุงงานควบคู่กันไปทุกๆ ด้าน เพื่อให้ได้ผลงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงทำให้สถานศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นด้านวิชาการเท่าที่ควร ซึ่งตามบทบาทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จะต้องให้ความสำคัญกับงานด้านการบริหารวิชาการมากที่สุด และเนื่องจากโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีบุคลากรและงบประมาณมากน้อยต่างกันเป็นสาเหตุที่ทำให้การบริหารวิชาการเกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาด้านบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาด้านบริหารงบประมาณ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวตามจำนวนนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง ก็ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษา 4 งานเท่ากัน ควรได้รับการสนับสนุนในเรื่องงบประมาณในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน หรือโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณ

เพิ่มเติมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่นโยบายการและเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณต้องจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวตามจำนวนนักเรียน จึงเป็นสาเหตุให้การบริหารงบประมาณ เกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานในสถานศึกษา 4 งานเท่ากัน แต่บุคลากรที่มีจำนวนไม่เท่ากัน โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย แต่ต้องทำงานเท่ากับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ซึ่งมีบุคลากรมากกว่าทำให้ การบริหารงานบุคคลของโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีประสิทธิภาพเท่ากับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ซึ่งทำให้การบริหารงานบุคคลเกิดความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะสมมติฐานที่ตั้งไว้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคงสืบเนื่องมาจากปัจจุบันนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการสนับสนุนการบริหารทั่วไปในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านงานพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และการสนับสนุนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

8. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัย พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในการสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ควรหาแนวทางพัฒนาให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยการให้การสนับสนุนด้านความรู้ ฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง

และนำบุคลากรไปศึกษาคูงานในจังหวัดและต่างจังหวัดหรือต่างประเทศเพื่อเป็นการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่าด้านที่ค่าน้อยที่สุด คือ ด้านบริหารงานบุคคล ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาแนวทางพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมช่วยส่งเสริมให้มีความเจริญก้าวหน้า ในหน้าที่การงานและมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสังกัด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาและ แนวทางการพัฒนาบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1

2.2 ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY