



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูวิชาการ โรงเรียน
- () ครูผู้ปฏิบัติการสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 นี้ แล้วพิจารณาว่า โรงเรียนของท่าน ได้ปฏิบัติในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ซึ่งมีระดับปฏิบัติเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายความว่า ปฏิบัติมาก
- 3 หมายความว่า ปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อย
- 1 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับปฏิบัติ | | | | |
|--------|--|--------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | / | | | | |

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่านเลือกระดับปฏิบัติ 5 แสดงว่า ท่านหรือ โรงเรียนของท่านได้ปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้กับนักเรียนในระดับ มากที่สุด

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2

| ข้อที่ | ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับปฏิบัติ | | | | |
|--------|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ด้านที่ 1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | | | | | |
| 1 | ครูมีความตระหนักต่อการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับครูและ สอดคล้องกับความต้องการ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | จัดให้มีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | มีการนิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ครูสามารถพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | มีการร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียนกับครู..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | ครูสามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เป็น ปัจจุบัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับปฏิบัติ | | | | |
|--------|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | ครูสามารถนำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ได้ไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัย ในชั้นเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ประสบผลสำเร็จในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูโดยเน้นจากผลการ ปฏิบัติงานที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | ครูได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนาการเรียนรู้ ต่อสาธารณชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| | ด้านที่ 2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 16 | ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีเพียงพอต่อความต้องการ ใช้ของครู นักเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | มีแผนงาน โครงการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ไว้เป็นเครื่องมือในการบริหาร..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง มีครู นักเรียนรับผิดชอบ ควบคุมการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ครู และนักเรียน มีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและ มีประสิทธิภาพ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับปฏิบัติ | | | | |
|--------|--|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลจากการใช้ แหล่งเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | ส่งเสริมให้ครูจัดหาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | ครู นักเรียนร่วมกันรักษาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถ ใช้ได้ตลอดเวลา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 26 | มีการนิเทศ กำกับ ควบคุม และติดตามการใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 27 | ครูจัดทำข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นปัจจุบัน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 28 | มีการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 29 | มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไป พัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 30 | มีการจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ไว้เป็น ระบบ พร้อมทั้งจะตรวจสอบได้ตลอดเวลา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 31 | <u>ด้านที่ 3. ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</u> มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ ถึงแนวทางในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 32 | ชี้แจงให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้าใจถึงบทบาท ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 33 | ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 34 | เชิญผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน มาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 35 | ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ การจัดการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับปฏิบัติ | | | | |
|--------|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะและกำหนดการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 37 | มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 38 | มีการรายงานความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลายให้ผู้ปกครองและชุมชน ทราบ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 39 | เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมการจัดนิทรรศการ การผลงานนักเรียนในโรงเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 40 | มีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่ได้รับทราบ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 41 | มีการสำรวจ สอบถามความพึงพอใจในการมี ส่วนร่วมการพัฒนาผู้เรียนของผู้ปกครองและ ชุมชน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 42 | มีการรายงานผลการสำรวจ สอบถามการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชนให้รับทราบทุกครั้ง..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 43 | มีการนำผลการสำรวจ สอบถามการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน ไปพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 44 | มีการติดต่อสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 45 | มีการติดต่อประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการ แก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ข้อที่ | ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับปฏิบัติ | | | | |
|--------|---|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | <u>ด้านที่ 4. มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง</u> <u>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</u> | | | | | |
| 46 | ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการวัดและ ประเมินผล..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 47 | ครูมีการวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 48 | ครูได้รับการพัฒนาการสร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 49 | ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 50 | ครูมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 51 | นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 52 | มีคณะกรรมการกลางกำหนดเกณฑ์การประเมิน ผู้เรียนตามสภาพจริง..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 53 | ครูผู้สอนมีส่วนร่วมกับคณะกรรมการกำหนด เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริงของโรงเรียน... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 54 | มีการประเมินผลจากกระบวนการทำงานกลุ่ม..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 55 | มีการประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 56 | มีการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 57 | ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 58 | มีการประเมินผลตามความสามารถและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 59 | มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |



ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายชวลิต จันทร์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นายชารี ปาปะไพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการศึกษาคามพุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายรัศนะ บุตรสุรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นายชารี ปาปะไพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการศึกษาคอมพิวเตอร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัยด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสุเมร ปัดคานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นายชารี ปาปะไพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการศึกษาคอมพิวเตอร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์สูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย คำนวณโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๐๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

ด้วย นายชารี ปาปะไพ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการจัดการศึกษาดมยทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกรณีอำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร และครูวิชาการ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘