

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

X แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน การแจกแจงแบบ t (Independent Sample t-test)

df แทน ระดับชั้นของความเป็นอิสระ

Sig. แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยวิเคราะห์ t-test จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. วิเคราะห์ร้อยละแบบสอบถามท่อนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า จำนวน แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 322 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 322 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 2 - 13 ดังนี้

ตารางที่ 2 แต่งงานให้ดีเยี่ยม แต่งตั้งเป็นเจ้าบ้านครองราชย์ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จัดแนวคิดมุ่งความภักดี
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การปฏิรูปโรงเรียนและสถาบันศึกษา	3.54	0.28	มาก	3.24	0.28	ปานกลาง	3.29	0.30	ปานกลาง
2	การปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา	3.57	0.32	มาก	3.37	0.36	ปานกลาง	3.41	0.36	ปานกลาง
3	การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.49	0.24	ปานกลาง	3.31	0.26	ปานกลาง	3.34	0.27	ปานกลาง
4	การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา	3.52	0.30	มาก	3.35	0.30	ปานกลาง	3.38	0.31	ปานกลาง
	โดยรวม	3.53	.015	มาก	3.32	0.16	ปานกลาง	3.36	0.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พนว่า สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.38$) ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$) และด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พนว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.57$) ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.54$) และด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.35$) ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.31$) และด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จัดอบรมตามสถานศึกษา โดยรวมและรายชั้น
ตามการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมและรายชั้น

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร					คุณผู้สอน	โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แม้ความ	\bar{X}	S.D.		แม้ความ	\bar{X}	S.D.
1	โรงเรียนมีการวางแผน/โครงการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.29	0.73	ปานกลาง	3.19	0.74	ปานกลาง	3.21	0.74	ปานกลาง
2	จัดทำแผนแม่บทพัฒนาโรงเรียนตามภารกิจหลัก ทุกครั้น	3.49	0.73	ปานกลาง	3.16	0.80	ปานกลาง	3.22	0.80	ปานกลาง
3	โรงเรียนจัดทำมีแผนผังและท่าทางสถานที่อย่างเต็มรูป	3.57	0.82	มาก	3.19	0.77	ปานกลาง	3.22	0.80	ปานกลาง
4	โรงเรียนจัดทำแผนที่ของสถานศึกษา (School Mapping) ของโรงเรียน	3.56	0.65	มาก	3.12	0.78	ปานกลาง	3.20	0.79	ปานกลาง
5	โรงเรียนจัดทำแผนที่ของสถานศึกษา ห้องสมุด ห้องอาหารพิวตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำห้องส้วม อาคารเรือนไม้ระเบียง สนับสนุน เชิงครุภัณฑ์ เช่นห้องน้ำห้องน้ำ	3.63	0.64	มาก	3.15	0.79	ปานกลาง	3.24	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โภคภาม		
		\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.
6	โรงเรียนจัดนิเทศสถานภาพและสภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.72	มาก	3.26	0.79	ปานกลาง	3.31	0.79	ปานกลาง		
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ฝึกในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธุรกิจในโรงเรียน	3.56	0.75	มาก	3.23	0.82	ปานกลาง	3.29	0.82	ปานกลาง		
8	พัฒนาและยกระดับคุณภาพน้ำดื่มน้ำร้อนในห้องน้ำสาธารณะที่ถังน้ำประปาขนาดเล็ก	3.63	0.74	มาก	3.39	0.85	ปานกลาง	3.43	0.84	ปานกลาง		
9	แตะແร้งงานที่เลือกตั้งคณะกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปลูกผักสวนและจัดระบบการดูแล บำรุงรักษาความสะอาดตามตัวบทงาน รื้อซ่อมรั้ว เก็บขยะและซ่อมแซม	3.75	0.78	มาก	3.35	0.85	ปานกลาง	3.42	0.85	ปานกลาง		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้ริพาร์			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แบล็คแวน	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวน	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวน
10	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานด้านอาชีวศึกษาที่ทำสำเร็จเรียบร้อย ^{และอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ}	3.38	0.81	บ้านกลาง	3.35	0.74	บ้านกลาง	3.36	0.75	บ้านกลาง
	โดยรวม	3.54	0.28	มาก	3.24	0.28	บ้านกลาง	3.29	0.30	บ้านกลาง

จากตารางที่ 3 สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และแรงงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$) ข้อ 9 โรงเรียนปลูกไม้คอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นและจัดระบบการดูแล บำรุงรักษาความสะอาดสวยงาม ร่มรื่นรอบ ฯบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.42$) และ ข้อ 10 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบร่วม

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วม อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 9 โรงเรียนปลูกไม้คอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นและจัดระบบการดูแล บำรุงรักษาความสะอาดสวยงาม ร่มรื่นรอบ ฯบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.75$) ข้อ 8 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และแรงงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) และข้อ 5 โรงเรียน จัดให้มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำห้องส้วม อาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาอย่างครบถ้วนและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.63$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ข้อ 2 จัดทำแผนแม่บทพัฒนา โรงเรียนตามภารกิจหลักทุกด้าน ($\bar{X} = 3.49$) ข้อ 10 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.38$) และข้อ 1 โรงเรียนมีการวางแผน/โครงการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ($\bar{X} = 3.29$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบร่วม อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และแรงงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.39$) ข้อ 9 โรงเรียนปลูกไม้คอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นและจัดระบบการคูแล บำรุงรักษาความสะอาดสวยงาม ร่มรื่นรอบ ฯบริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.35$) และ ข้อ 10 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ยกเว้นตัวพารามิเตอร์ทั่วไป แต่คงตัวของภาระทางการบัญชีและภาระทางการศึกษา จิตเวชตามสถานที่

ด้านงานบัญชีและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การบัญชี	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แบล็คแวน	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวน	\bar{X}	S.D.	แบล็คแวน
11	ผู้บริหารบัญชีด้านที่ใช้สักการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและจริงจัง	3.51	0.65	มาก	3.44	0.81	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง
12	คุณมีการติดตามการสอน แผนกการสอนและภาร ะเรียนแต่ที่มีคุณภาพ	3.59	0.62	มาก	3.38	0.86	ปานกลาง	3.41	0.83	ปานกลาง
13	คุณมีจิตสำนึกรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัต งานอย่างมีความสุข	3.49	0.74	ปานกลาง	3.30	0.83	ปานกลาง	3.33	0.82	ปานกลาง
14	โครงเรียนมีครูผู้สอนและบุคลากรอื่นร่วมบด眷เหมือนๆ	3.59	0.75	มาก	3.35	0.87	ปานกลาง	3.40	0.85	ปานกลาง
15	มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม stemming อบรมและพัฒนาตามอย่างต่อเนื่องทั้งสำนักงาน	3.57	0.77	มาก	3.40	0.87	ปานกลาง	3.43	0.81	ปานกลาง
16	มีการส่งเสริมให้บุคลากร ได้รับความก้าวหน้า มี ความมั่นใจในอาชีพและมีวัย稼้ง	3.54	0.77	มาก	3.44	0.87	ปานกลาง	3.46	0.87	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม
17	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุทำวิจัยในห้องเรียนและตรวจสอบความรู้และตัวงานวัดครรภ์เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.57	0.82	มาก	3.35	0.83	งานกลาง	3.37	0.83	งานกลาง			
18	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันตามแนวร่วมของประชาธิรัฐ	3.77	0.75	มาก	3.43	0.90	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง			
19	ลัดให้มีคุณภาพการศึกษา องค์กรชุมชนและภูมิปัญญาอย่างถาวรสืบทอดกัน	3.64	0.74	มาก	3.37	0.81	ปานกลาง	3.42	0.80	ปานกลาง			
20	มีการจัดทำสรุปรายงานการปฏิบัติงาน จัดทำแบบประเมินผลงานของครุที่ลงทะเบียนงาน การนำเสนอผลงานของครุที่เกิดจากภาระพัฒนาตนเอง	3.45	0.70	ปานกลาง	3.30	0.80	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง			
	โดยรวม	3.57	0.32	มาก	3.37	0.36	ปานกลาง	3.41	0.36	ปานกลาง			

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันตามแนวระบบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.49$) ข้อ 16 มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความก้าวหน้า มีความมั่นคงในอาชีพและมีขวัญกำลังใจ ($\bar{X}=3.46$) และข้อ 11 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ที่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง ($\bar{X}=3.45$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันตามแนวระบบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.77$) ข้อ 19 จัดให้มีบุคลากรภายนอก องค์กรชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นาเป็นวิทยากรหรือแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=3.64$) และข้อ 14 โรงเรียนมีครุผู้สอนและบุคลากรอื่นครบตามเกณฑ์ ($\bar{X}=3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 13 ครุมีจิตสำนึกรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ($\bar{X}=3.49$) และข้อ 20 มีการจัดทำสรุประยงานการปฏิบัติงาน จัดทำเพื่อสะส່ผลงาน การนำเสนอผลงานของครุผู้สอนที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง ($\bar{X}=3.45$)

ครุผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ 2 การปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 16 มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความก้าวหน้า มีความมั่นคงในอาชีพและมีขวัญกำลังใจ ($\bar{X}=3.44$) และข้อ 11 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ที่สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและจริงจัง ($\bar{X}=3.44$) ข้อ 18 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกันตามแนวระบบประชาธิปไตย

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยง楠นมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพการณ์บัญชีด้านหน้าห้องเรียน การศึกษา จิโน้แนบท้ายสถานภาพ ด้านที่ 3
ด้านการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมและรายชิ้น

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}		
21	ໂຮງໝໍຍັນນີ້ກາງໄຮ້ຮັບຢູ່ທີ່ສອດຄໍ້ອງກັບ ການປຶ້ມແນປະຈອນເຫັນວ່າການພົພະກາໂຮ່ເຫດ ນີ້ກາງຈຳທຳແລະພື້ນໜາດີກັບຕູກທີ່ອ່ານັ້ນແຜນນຳ ກົງປົ້ມຢູ່ທີ່ອຳນົມໃຫ້ນາໄຫຼຸດການເຮັບຍິນ	3.49	0.73	ປ່ານຄາງ	3.33	0.79	ປ່ານຄາງ	3.36	0.78	ປ່ານຄາງ
22	ນີ້ກາງຈຳທຳແລະພື້ນໜາດີກັບຕູກທີ່ອ່ານັ້ນແຜນນຳ ກົງປົ້ມຢູ່ທີ່ອຳນົມໃຫ້ນາໄຫຼຸດການເຮັບຍິນ	3.56	0.77	ນາກ	3.32	0.78	ປ່ານຄາງ	3.36	0.79	ປ່ານຄາງ
23	ອາກົດການ ຫຼຸ່ມຫຸນ ທ້ອງຄົນນີ້ສ່ວນວ່າມີໃນການພື້ນໜາ ທີ່ສັດສົນແບ່ນແຫຼ່ງວິທະຍາກ ແຫ່ງສິເປັນຂຶ້ນ ແລະສັນນັ້ນທີ່ກໍາໄວ້ກໍາເລີຍ	3.57	0.68	ນາກ	3.35	0.81	ປ່ານຄາງ	3.39	0.79	ປ່ານຄາງ
24	ຈົດການເຮັບຍັນກາຮອນທີ່ເນັ້ນພື້ນງານການຍາກ່າຍ ຄະດີຄາສຕ່ວັດວະວິທະຍາຕາສຕ່ຽນ	3.36	0.74	ປ່ານຄາງ	3.31	0.82	ປ່ານຄາງ	3.32	0.80	ປ່ານຄາງ
25	ຈົດການເຮັບຍັນກາຮອນ ພົມນາກາຮັບຍົການ ຈົ່ງກາຍຫຼື້ນແຕ່ຫຼັມປະເມີນສຶກຍາປັ້ງທີ່ 1	3.35	0.79	ປ່ານຄາງ	3.41	0.82	ປ່ານຄາງ	3.40	0.81	ປ່ານຄາງ

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
26	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนและนักเรียนร่วมกันพิจารณาความรู้และประเมินสิ่งที่ควรดัดแปลงเพื่อปรับปรุง	3.42	0.70	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง		
27	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนพัฒนาห้องเรียนทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด	3.50	0.80	ปานกลาง	3.29	0.82	ปานกลาง	3.32	0.82	ปานกลาง		
28	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคุณธรรมจริยภาพศิริและศิริปะ	3.42	0.70	ปานกลาง	3.26	0.83	ปานกลาง	3.28	0.81	ปานกลาง		
29	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคุณภาพน้ำหนักภาระและให้นักเรียนได้ลองทำสังคมอย่างสนุกสนาน	3.56	0.73	มาก	3.29	0.82	ปานกลาง	3.33	0.81	ปานกลาง		

จากการที่ 5 พนบฯ สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้าน การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนบฯ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 25 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.40$) ข้อ 31 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและสิ่งเสพติด มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.40$) และ ข้อ 23 องค์กร ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกสำหรับนักเรียน ($\bar{X}=3.39$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พนบฯ

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนบฯ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.66$) ข้อ 31 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและสิ่งเสพติด มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.61$) และข้อ 23 องค์กร ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกสำหรับนักเรียน ($\bar{X}=3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ($\bar{X}=3.50$) ข้อ 21 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาประเทศ ($\bar{X}=3.49$) และ ข้อ 26 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนแสดงความรู้และปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.42$)

ครุภัชสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนบฯ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 25 จัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.41$)

ข้อ 31 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนรู้ข้อ
ป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและสิ่งเสพติด มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
($\bar{X} = 3.36$) และข้อ 23 องค์กร ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและ
เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกสำหรับนักเรียน ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงบันนวนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภากาแฟร์บูร์ติงงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อุปกรณ์ทางศึกษา ต่อต้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การปฏิรูป	ผู้บริหาร				ครุภัสดอน				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แม่คลวาม	\bar{X}	S.D.	แม่คลวาม	\bar{X}	S.D.	แม่คลวาม	\bar{X}	S.D.	แม่คลวาม
33	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ ปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง	3.45	0.80	ปานกลาง	3.32	0.78	ปานกลาง	3.34	0.79	ปานกลาง			
34	บริหารโรงเรียนโดยใช้แผนยุทธศาสตร์และแผน ปฏิรูปจริงร้อยเปอร์เซ็นต์	3.53	0.77	มาก	3.26	0.74	ปานกลาง	3.31	0.75	ปานกลาง			
35	กรรมการสถานศึกษา บังคับหรือถือน ผู้นำชุมชน มีความร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสนับสนุน	3.54	0.80	มาก	3.38	0.75	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง			
36	โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตามการกิจของโรงเรียนให้แผน ปฏิรูปตามเกณฑ์มาตรฐานพื้นฐาน	3.57	0.70	มาก	3.41	0.83	ปานกลาง	3.44	0.81	ปานกลาง			

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร						ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม	\bar{X}	S.D.	ผลรวม
37	มีการจัดทำคู่มือเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ครบถ้วนทั้งในด้านวิชาการ บุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ ဓาษาระส่วนที่ ความตื้นเข้มพื้นฐานของมหานครและงานกิจกรรมพัฒนาสู่สิ่งใหม่	3.52	0.73	มาก	3.36	0.83	ปานกลาง	3.39	0.81	ปานกลาง			
38	โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อน่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาภาระ	3.36	0.74	ปานกลาง	3.43	0.74	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง			
39	การรับนักการสอน มีการจัดทำระบบชี้ช่องสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย ตลอดจนการประชุมพัฒนาการพัฒนางานให้บุคลากร ซุ่ม炒作และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.52	0.75	มาก	3.35	0.79	ปานกลาง	3.38	0.78	ปานกลาง			

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติ	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
40	โรงเรียนและชุมชนที่ส่วนร่วมในการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน	3.63	0.77	มาก	3.26	0.70	ปานกลาง	3.53	0.73	มาก		
	โดยรวม	3.52	0.30	มาก	3.35	0.30	ปานกลาง	3.38	0.31	ปานกลาง		

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้าน การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.44$) ข้อ 35 กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.41$) ข้อ 38 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.41$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ($\bar{X}=3.63$) ข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.57$) และข้อ 34 บริหารโรงเรียนโดยใช้แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิรูปโรงเรียน ($\bar{X}=3.56$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 33 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง ($\bar{X}=3.45$) และข้อ 38 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.36$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาคิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.43$) ข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนในแผนปฏิบัติการตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.41$) และข้อ 35 กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้ด้านความหลากหลายทางการศึกษา จิตเวณตาชุมชนโดยรวมและรายหัว

ตัวแปร	การประเมิน			โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	เบอร์ความ	\bar{X}	S.D.	เบอร์ความ	\bar{X}	S.D.	เบอร์ความ	\bar{X}	S.D.	เบอร์ความ
1 การประเมินและทดสอบนักศึกษา	3.35	0.33	ปานกลาง	3.26	0.28	ปานกลาง	3.31	0.30	ปานกลาง			
2 การประเมินความคาดคะ炬ทางการศึกษา	3.47	0.41	ปานกลาง	3.37	0.32	ปานกลาง	3.42	0.36	ปานกลาง			
3 การประเมินหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	3.36	0.28	ปานกลาง	3.33	0.26	ปานกลาง	3.36	0.27	ปานกลาง			
4 การประเมินระบบบริหารการศึกษา	3.39	0.34	ปานกลาง	3.37	0.29	ปานกลาง	3.40	0.31	ปานกลาง			
โดยรวม	3.39	0.21	ปานกลาง	3.33	0.15	ปานกลาง	3.37	0.18	ปานกลาง			

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.42$) ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.40$) ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.36$) และ ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.39$) ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.36$) และ ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.35$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) ด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 3.37$) ด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$) และด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.26$)

ตารางที่ 8 ผลส่วนเบี่ยงบันนมาตรฐาน ศึกษาพารามิเตอร์งานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สำหรับครบทุกโรงเรียน
ด้านต้นการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	กระบวนการ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
1	โรงเรียนมีการวางแผน/โครงการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.23	0.75	ปานกลาง	3.20	0.74	ปานกลาง	3.21	0.74	ปานกลาง
2	จัดทำแผนแม่บทเพื่อนำโรงเรียนตามการกิจกรรมทุกด้าน	3.28	0.72	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง	3.22	0.80	ปานกลาง
3	โรงเรียนจัดทำแผนแม่บทของการสถานที่อย่างเต็มรูป	3.22	0.70	ปานกลาง	3.28	0.84	ปานกลาง	3.26	0.79	ปานกลาง
4	โรงเรียนจัดทำแผนที่ของสถานศึกษา (School Mapping) ของโรงเรียน	3.17	0.79	ปานกลาง	3.21	0.76	ปานกลาง	3.20	0.77	ปานกลาง
5	โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำห้องส้วม อาคารคนภาระสูง สถาปัตย์ สนามกีฬา อย่างครบถ้วนและเหมาะสม	3.48	0.78	ปานกลาง	3.09	0.78	ปานกลาง	3.24	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชุด	การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	มาศความ	\bar{X}	S.D.	มาศความ	\bar{X}	S.D.	มาศความ
6	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเดี่ยวไม่มีห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน	3.47	0.77	มาศความ	3.22	0.78	มาศความ	3.31	0.79	มาศความ
7	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบเดี่ยวไม่มีห้องเรียน	3.36	0.82	มาศความ	3.24	0.81	มาศความ	3.29	0.82	มาศความ
8	ชุมชนและองค์กรหือรื้อที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาที่สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์	3.46	0.79	มาศความ	3.41	0.86	มาศความ	3.43	0.84	มาศความ
9	คณะกรรมการที่มีต่อต่องานบริหารงานและการสอน โรงเรียนปักழิก ไม่เป็นต้นแบบ ซึ่งจะบังคับการดูแล นำร่องรักษาความสะอาด ความสะอาดงาน ร่มรื่นรอบ บริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.83	มาศความ	3.41	0.86	มาศความ	3.42	0.85	มาศความ

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แม่ลคาม	\bar{X}	S.D.	แม่ลคาม	\bar{X}	S.D.	แม่ลคาม
10	มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรการที่อย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่องสำหรับส่วนราชการ	3.36	0.74	ปานกลาง	3.26	0.76	ปานกลาง	3.36	0.75	ปานกลาง
	โดยรวม	3.35	0.33	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง	3.31	0.30	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พนว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แรงงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.43$) ข้อ 9 โรงเรียนปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้น และจัดระบบการคูแล บำรุงรักษาความสะอาดความสวยงาม ร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.42$) และ ข้อ 10 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.36$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พนว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำห้องส้วม อาคารเอนกประสงค์ สนามกีฬาอย่างครบถ้วนและเหมาะสม ($\bar{X}=3.48$) ข้อ 6 โรงเรียนจัดบรรยายกาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.47$) และข้อ 8 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แรงงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.46$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แรงงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.41$) ข้อ 9 โรงเรียนปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้นและจัดระบบการคูแล บำรุงรักษาความสะอาดความสวยงาม ร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.41$) และ ข้อ 10 มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่อย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.36$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ของมนุษย์ ต่อช่วงที่ของพัฒนาทางการบัญชีตามมาตรฐานทางการบัญชี ในการศึกษา จึงนักศึกษา โรงเรียนเทคโนโลยีและบริการ สำหรับคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ
ค้านการปฏิรูปและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ	การปฏิบัติ	โรงเรียนบุนนาคที				โรงเรียนบุนนาคใหญ่				โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ
11	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ที่สอนนักศึกษาอย่าง ต่ำสุดและจริงจัง	3.54	0.79	มาก	3.40	0.77	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง			
12	ประเมินผลที่มีคุณภาพ ประเมินผลการสอน แผนการสอนและกิจกรรม	3.53	0.80	มาก	3.34	0.84	ปานกลาง	3.41	0.83	ปานกลาง			
13	คุณวิชาเนื้อรั้บผิดชอบ มุ่งเน้นตั้งใจในการปฏิบัติ งานอย่างมีความดุ	3.43	0.85	ปานกลาง	3.27	0.79	ปานกลาง	3.33	0.82	ปานกลาง			
14	โรงเรียนมีคุณภาพสอนและบุคลากรอื่นครบตามเกณฑ์ มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา	3.37	0.86	ปานกลาง	3.41	0.85	ปานกลาง	3.40	0.85	ปานกลาง			
15	อบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุน มีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความท้าทาย ความท้าทายในอนาคตและมีมูลค่าสูง	3.44	0.86	ปานกลาง	3.42	0.77	ปานกลาง	3.43	0.81	ปานกลาง			
16		3.50	0.82	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง	3.46	0.87	ปานกลาง			

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17	มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุพักร่วมมือในการเรียนและสร้างวัฒนธรรมเพื่อ นำมาพัฒนาการเรียนและการสอนอยู่เสมอ	3.50	0.85	ปานกลาง	3.29	0.81	ปานกลาง	3.37	0.83	ปานกลาง
18	ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำงานร่วมกัน ตามแนวवะบลอบรังษีโดย	3.53	0.90	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.49	0.88	ปานกลาง
19	จัดให้มีบุคลากรภายนอก องค์กรชุมชนและ ภูมิภาคเข้าร่วมในการบริหารหรือเผยแพร่ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	3.52	0.81	มาก	3.35	0.79	ปานกลาง	3.42	0.80	ปานกลาง
20	มีการจัดทำสรุประยุจนาการปฏิบัติงาน บันทึกเพื่อ ตະตະผลผลงาน การนำเสนอผลงานของครัวเรือน เกิดจากการพัฒนาตามจริง	3.33	0.84	ปานกลาง	3.33	0.75	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง
	โดยรวม	3.47	0.41	ปานกลาง	3.37	0.32	ปานกลาง	3.42	0.36	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ผลต่อคนทดลอง และส่วนเบี่ยงชนมาร์ตรฐาน เทียบกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จันแนวความชัด โรงเรียน
ดำเนินการปฏิรูปการศึกษามาดำเนินการต่อแต่ครั้งและครั้งบานกรีบเรียนการสอน โดยรวมเดียวรายชื่อ

ข้อ	การปฏิรูป	โรงเรียนขนาดเล็ก				โรงเรียนขนาดใหญ่				โดยรวม
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	
21	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาประเทศ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.42	0.86	ปานกลาง	3.32	0.73	ปานกลาง	3.36	0.78	ปานกลาง
22	มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนและนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	3.39	0.81	ปานกลาง	3.34	0.88	ปานกลาง	3.36	0.79	ปานกลาง
23	องค์กร ชุมชน ห้องเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรและเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้ และสถานที่สำหรับนักเรียน	3.40	0.77	ปานกลาง	3.38	0.81	ปานกลาง	3.39	0.79	ปานกลาง
24	จัดการเรียนการสอนให้เน้นพัฒนาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3.32	0.77	ปานกลาง	3.32	0.83	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง
25	จัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ภาษา อังกฤษและตั้งเป้าหมายตามศักยภาพที่ 1	3.37	0.75	ปานกลาง	3.42	0.83	ปานกลาง	3.40	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติ	โครงร่างนวนิยายเด็ก				โครงร่างนวนิยายไทย				โดยรวม
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
26	โครงร่างเด็กกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนแนะนำความรู้และนำเสนอในสื่อที่ใช้จริงในสภาพแวดล้อมแต่ละวัสดุชิ้นตามจำนวน	3.37	0.75	ปานกลาง	3.31	0.80	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง
27	โครงร่างเด็กกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี	3.32	0.85	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง	3.32	0.82	ปานกลาง
28	โครงร่างเด็กกิจกรรมการเรียนการสอนตามคณิตศาสตร์และศิลปะ	3.33	0.83	ปานกลาง	3.25	0.80	ปานกลาง	3.28	0.81	ปานกลาง
29	โครงร่างเด็กกิจกรรมการเรียนการสอนตามภาษา หนังสือและการอ่าน เนื้อหาภาษาไทย อย่าง stemming	3.36	0.79	มาก	3.32	0.82	ปานกลาง	3.33	0.81	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ชุด	การปฏิบัติ	โรงเรียนน่าเด็ก				โรงเรียนน่าใช้				โดยรวม
		\bar{X}	S.D.	มาศความ	\bar{X}	S.D.	มาศความ	\bar{X}	S.D.	มาศความ
30	โรงเรียนจัดให้มีการวัดประเมินคุณภาพการศึกษา ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน คล้ายๆ และบลากี้ ตามวัสดุประยุกต์และสภาพจริง	3.33	0.78	1 agan kata	3.19	0.65	ปานกลาง	3.25	0.71	ปานกลาง
31	โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รู้สึกป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและต้านสภาพต้านภัยด้วยวิธีวัฒนธรรมแบบประชาธิรัฐ	3.37	0.80	1 agan kata	3.42	0.78	ปานกลาง	3.40	0.79	ปานกลาง
32	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ หลากหลาย แล้วเลือมที่สืบทอดวัฒนธรรมแบบประชาธิรัฐ	3.38	0.85	1 agan kata	3.36	0.74	ปานกลาง	3.37	0.79	ปานกลาง
	โดยรวม	3.36	0.28	1 agan kata	3.33	0.26	ปานกลาง	3.36	0.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ข้อ 25 จัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ภาษา อังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.40$) ข้อ 31 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและสิ่งเสพติด มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.40$) และข้อ 23 องค์กร ชุมชน ห้องถินมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกสำหรับนักเรียน ($\bar{X}=3.39$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก โรงเรียนข้อ 21 มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาประเทศ ($\bar{X}=3.42$) ข้อ 23 องค์กร ชุมชน ห้องถินมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกสำหรับนักเรียน ($\bar{X}=3.40$) และข้อ 22 มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถินและนำภูมิปัญญาท้องถินมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.39$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ข้อ 25 จัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ภาษา อังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.42$) ข้อ 31 โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักป้องกันตนเองให้ปราศจากโรคและสิ่งเสพติด มีเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X}=3.42$) และข้อ 23 องค์กร ชุมชน ห้องถินมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและเป็นแหล่งวิทยากร แหล่งเรียนรู้และสถานที่ฝึกสำหรับนักเรียน ($\bar{X}=3.38$)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	เบปพลความ	\bar{X}	S.D.	เบปพลความ	\bar{X}	S.D.	เบปพลความ
37	มีการจัดทำคู่มือเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ครบทุกด้านทั้งในด้านวิชาการ บุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ อาคาร สถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชนและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.42	0.80	มาก	3.38	0.82	ปานกลาง	3.39	0.81	ปานกลาง
38	โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อน้อง นำแสดงที่ห้องประชุมห้องนักธรรม การเรียนการสอน	3.44	0.77	ปานกลาง	3.40	0.72	ปานกลาง	3.41	0.74	ปานกลาง
39	มีการจัดทำระบบคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องและพัฒนามาก ตลอดจนการประเมินผลที่มีการดำเนินงานให้บุคลากร ทุกคนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	3.45	0.82	มาก	3.34	0.75	ปานกลาง	3.38	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ชื่อ	การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	มาศความ	\bar{X}	S.D.	มาศความ	\bar{X}	S.D.	มาศความ
40	โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการประชุมมีผล การดำเนินงานของโรงเรียน	3.38	0.74	มาก	3.29	0.71	ปานกลาง	3.33	0.73	มาก
	โดยรวม	3.39	0.34	มาก	3.37	0.29	ปานกลาง	3.40	0.31	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พนว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนให้แผนปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.44$) ข้อ 38 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาภารกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.41$) และข้อ 37 มีการจัดทำคู่มือเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ครบถ้วนทั้งในด้านวิชาการบุคลากร งานธุรการ การเงินและพัสดุ อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชนและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=3.39$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พนว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านที่ การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนให้แผนปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.46$) ข้อ 39 มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย ตลอดจนการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้บุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ($\bar{X}=3.45$) และข้อ 38 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาภารกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.44$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 36 โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการตามภารกิจของโรงเรียนให้แผนปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.42$) ข้อ 35 กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น ผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.42$) และข้อ 38 โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาภารกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.40$)

**ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน**

ด้าน	สถานภาพ	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig. (two-tailed)
1. การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา	ผู้บริหาร	3.54	0.28	7.322	320	.00*
	ครุพัชสอน	3.24	0.28			
2. การปฏิรูปครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้บริหาร	3.57	0.32	3.792	320	.00*
	ครุพัชสอน	3.37	0.36			
3. การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตร และการบูนการเรียนการสอน	ผู้บริหาร	3.49	0.24	4.586	320	.00*
	ครุพัชสอน	3.31	0.26			
4. การปฏิรูประบบนริหารการศึกษา	ผู้บริหาร	3.52	0.30	3.884	320	.00*
	ครุพัชสอน	3.35	0.30			
โดยรวม	ผู้บริหาร	3.53	0.15	8.785	320	.00*
	ครุพัชสอน	3.32	0.16			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารและครุพัชสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครุพัชสอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยโดยรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมของครุพัชสอน

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงอื่น ๆ เกี่ยวกับปฏิบัติงานตาม
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

**ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็น จากแบบสอบถาม
ปลายปีด ซึ่งผู้จัดได้ประเมินสรุปประเด็นของข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะใน
ประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปน้อย
ที่มีผู้เสนอ 3 อันดับแรกในแต่ละด้าน ดังนี้**

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ด้าน การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา		
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการและนักวิเคราะห์ฯ ที่ชัดเจน	45	13.97
2	มีการประสานงานกับชุมชนในการพัฒนาอาชีวศึกษาสถานที่	33	10.24
3	มีการสรุป รายงานและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	27	8.38
	รวม	105	32.60
	ด้านการปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา		
1	ผู้บริหารคร่าวมีความเป็นผู้นำ	65	20.18
2	ส่งเสริมให้ครุพัฒนาตนเองโดยการอบรม ศัลยกรรม ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง	48	14.90
3	มีกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี เช่น กีฬา นันทนาการ	31	9.62
	รวม	144	44.72
	ด้านการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน		
1	การเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็น ระบบ	52	16.14
2	การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	39	12.11
3	การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นตามโอกาส	22	6.83
	รวม	113	35.09

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ด้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน	49	15.21
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการวางแผนพัฒนา โรงเรียน	25	7.76
3	มีการสรุป รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้ชุมชน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	17	5.27
รวม		91	28.26

จากตารางที่ 14 พบร้า จากแบบสอบถามปลายเปิดมีผู้เสนอแนะความคิดเห็น
ในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกของแต่ละด้าน
สรุปได้ดังนี้

ด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและ
การมอบหมายงานที่ชัดเจน ควรมีการประสานงานกับชุมชนในการพัฒนาอาคารสถานที่
และมีการสรุป รายงานและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านการปฏิรูปครุและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำควร
มีการส่งเสริมให้ครุพัฒนาตนเอง โดยการอบรม ศัลยนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องและมี
กิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี เช่น กีฬา นันทนาการ

ด้านการปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นระบบ ควรมีการเปิด
โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการเข้าร่วมกิจกรรมกับ
ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นตามโอกาส

ด้านการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
ที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชนในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน และมีการสรุป
รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ให้ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง