

ภาคผนวก

ภาคผนวก ๗
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้กุ่มสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1เรื่อง การสวดมนต์เปลี่ยนบทพุทธคุณ เวลา 1 คาบ (55 นาที)
 สอนและฝึก วันที่..... เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

1. สาระสำคัญ

ความครั้งท่าในจริยาอัตของพระพุทธเจ้าเพื่อบริหารจิตให้ยึดมั่นในพระรัตนตรัย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรม

- 1)นักเรียนมีรู้และเข้าใจในความหมายของบทสวดพระพุทธคุณในแต่ละบท เพื่อนำไปประยุกต์ในการบริหารจิตของตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 2)นักเรียนสามารถตอบถูกความหมายของการบูรณะตามบทสวดกล่าวสรรเสริญคุณของพระพุทธเจ้าได้
- 3)นักเรียนสามารถตอบถูกความสำคัญของการบริหารจิตตามจริยาอัตในบทสวดสรรเสริญคุณพระพุทธเจ้าทั้ง 9 ได้
- 4)นักเรียนสามารถปฏิบัติการบูรณะตามแบบฝึกการบริหารจิตได้ถูกต้อง
- 5)นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบข้อเรื่องการสวดมนต์เปลี่ยนบทพุทธคุณได้ 80%

ขั้นนำไป

3. สาระการเรียนรู้

บทสวดมนต์ บทพุทธคุณ 9 บท

อิติปี โภ ภะคะวา	เพราะเหตุอย่างนี้ๆ, พระผู้มีพระภาคเจ้านี้,
อะระหัง	เป็นผู้ไกลจากกิเลส,
สัมมาสัมพุทธ	เป็นผู้ตรัสรู้ขอบได้โดยพระองค์เอง,
วิชาจะระละเอสัมปันโน	เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชาและธรรม,
สุคะโต	เป็นผู้ไปแล้วคืน,
โลภะวิทู	เป็นผู้รู้โลกอย่างแจ่มแจ้ง,
อะนุตตะโร ประริสะทัมนะสาระดิ	เป็นผู้สามารถฝึกบุรุษที่สมควรฝึกได้อย่างไม่มี
	ใครยิ่งกว่า,
สัตตดา เทเวมະนุสสาหัง	เป็นครุผู้สอนของเทวดาและมนุษย์ทั้งหลาย,
พุทธ	เป็นผู้รู้ ผู้ดื่น ผู้บิกبانด้วยธรรม,
ภะคะวา	เป็นผู้มีความจำเริญจำแนกธรรมสั่งสอนสัตว์,

ຕະນະທັງ ກະຄວັນຕັ້ງ ອະກິປູຈະບາມີ, ແກ້ໄຂເຈົ້ານູ້ຫອຍ່າງື່ງ, ເລັກະພະຜູ້ມີພະກາດເຈົ້າ
ພະອອງຄົນນີ້,

ຕະມະຫັງ ກະຄວັນຕັ້ງ ສີຮະສານນາມີ, ແກ້ໄຂເຈົ້າບົນນຸ່ອມພຣະຜູ້ມີພຣະການເຈົ້າພຣະອົກົນ, ດ້ວຍເສື້ອງເກຳລ້າ.

(กราบระลึกถึงคณของพระพุทธเจ้าว่า พุทธโภ เม นาໂດ)

4. กิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติ

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องพระหรือห้องจริงๆ ของโรงเรียน แล้วนั่งอยู่ในอาการสำรวจพร้อมที่จะสังเคราะห์และตัดสินใจ

4.1.2 อาจารย์ผู้สอนแจกแบบฝึกการสานคมน์ บทพระพุทธคูณ

พร้อมคำแปล

4.1.3 อาจารย์ผู้สอน บอกความสำคัญและจุดประสงค์ในการสมัครตัวเปลี่ยน

แก่นักเรียน

4.1.4 อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนทราบพระรัตนตรัยพร้อมกัน

4.1.5 อาจารย์ผู้สอน ให้นักเรียนกล่าวคำนอบถายและจิตใจต่อการปฏิบัติ

4.2 ขั้นสอนหรือการปฏิบัติ

4.2.1 ការរៀបចំសែនសុខនៃក្រុមហ៊ុនដែលមានការងារជាបន្ទាន់

4.2.2 เมื่อสิ่งของพ่อแม่ที่ได้รับมานั้นเป็นภาระทางการเงินมากเกินไป จึงต้องดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการฟ้องคดีความไม่สงบทางการเมือง ให้ศาลมีอำนาจฟ้องคดีความไม่สงบทางการเมืองได้ แต่ในส่วนของการฟ้องคดีความไม่สงบทางการเมืองนี้ ต้องมีบุคคลที่ได้รับผลกระทบโดยตรง คือบุตรหลาน ลูกหลาน หรือญาติ戚戚 ที่ได้รับผลกระทบโดยตรง จึงจะสามารถฟ้องคดีความไม่สงบทางการเมืองได้

໤໻

4.3.1 นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสรุปถึงจริยาเวตรและคุณของ
พระพทธเจ้าทั้ง 9 ประการ ที่เกี่ยวกับการบริหารจิต

4.3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อท้ายแบบฝึกการบริหารจิตตามหลัก

งานวิจัยสติ

4.3.3 อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในเรื่องที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ พร้อมเฉลยแบบฝึกทดสอบย่อหัวข้อแบบฝึกการบริหารจิตเมื่อสมควรแก่เวลา อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนทราบประรัตนตรัย สวนบทบูชาพระรัตนตรัย โดยย่อ พร้อมกัน

5. ต่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 พระพุทธรูป เครื่องบูชาพระรัตนตรัย

5.2 แบบฝึกการบริหารจิต เรื่องการสานคมนต์บทพุทธคุณ พร้อมคำแปล

5.3 ห้องจริยธรรม

5.4 ห้องสมุด

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

6.1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง

6.1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกรรม

6.2 เครื่องมือวัดผล

6.2.1 แบบทดสอบท้ายเรื่อง

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

6.3 เกณฑ์การประเมินผล

6.3.1 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ไม่ต่ำกว่า 80 %

6.3.2 สังเกตการออกเสียงอักษร ขณะสวด การสันหนา การตั้งใจปฏิบัติ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

7.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

7.2 ให้นักเรียนทำความเข้าใจด้วยคำถามแบบอัตนัย ท้ายเรื่อง ตอนที่ 2

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

○
9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....
ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์สอนประจำสาระการเรียนรู้พิพัฒนา

แบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ
แบบฝึกที่ 1 เรื่อง การสวดมนต์เบล นาพุทธคุณ

ขั้นเตรียม(ขั้นศีล)

- นั่งในอาการสำราญ หันหน้าท่าเพชรคิด ชัยนั่งท่าเพบุตร เตรียมกราบ ดังรูปภาพ



ลำดับที่ 1

- กราบพระรัตนตรัยพร้อมกัน 3 ครั้งกล่าวคำนำอบตัวแล้วสวดบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย



ลำดับที่ 2



ลำดับที่ 3

- กล่าวคำนำอภยาถวายชีวิตต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติ มีคำกล่าวดังนี้

อุกาสะ อุกาสะ ณ โถกาสนบดันนี้ ข้าพเจ้าขออภยาถวายชีวิตต่อพระรัตนตรัยและ
การปฏิบัติ เพื่อกระทำให้แจ้งในคำสอนและการปฏิบัติ ด้วยการสวดสรรเสริญคุณของ
พระพุทธเจ้า ข้าพเจ้าจะตั้งศีกิจกำหนดครุฑ์ในคุณของพระพุทธเจ้า ขอขอกิสมารชิ อุปจารสมารชิ
อัปปนาสมารชิ งบังเกิดมีในขันธ์สันดาน ในเวลาเร็วพลัน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ขั้นปฏิบัติ (ขั้นสามัญ)

1. เริ่มการสวดบทนูชาพระรัตนตรัยแล้วต่อคิวยบทสวดพุทธคุณแปลดังนี้ อiminā สักการเรนะ ตัง พุทธัง อะกิปีชะยามิ.

ข้าพเจ้า ขออุชัพพระพุทธเจ้าพระองค์นี้, ด้วยเครื่องสักการะนี้,
อิมินา สักการะนະ ตัง รัมมัง อะภิปูชาบามิ.

ข้าพเจ้า ขอນับชาพระธรรมนั้น, ด้วยเครื่องสักการะนี้,
อiminā สักการะตั้ง สังฆัง อะกิปูชะยามิ.

ข้าพเจ้า ขอນุชประส่งมีสาวกหมื่นนั้น, ด้วยเครื่องสักการะนี้,
อะระหัง สัมมา สัมพุทธะ ภากตะวา.

พระผู้มีพระภาคเจ้า, เป็นพระอรหันต์, ดับเพลิงกิเลสเพลิงทุกข์
สื้นเชิง, ตรัสรู้ขอบได้โดยพระองค์เอง,

ពុទិន ភេគ្គវុនធុន និងការរៀបចំសាធារណរដ្ឋបាល ជាប្រព័ន្ធឌីជីថល និងការរៀបចំសាធារណរដ្ឋបាល ជាប្រព័ន្ធឌីជីថល

(กราบระลึกถึงคุณของพระพุทธเจ้าว่า พุทธเมนาโด)

ສະວັກຫາໄດ້ ກະຄະວະຕາ ຂັ້ນໂນ. ພຣະນະຮົມ ເປັນຮຽນທີ່ພຣະຜູ້ນີ້ພຣະກາເຈົ້າ,
ຕຣັສໄວ້ດີແລ້ວ,

รั้มมัง นะมัสสามี. ข้าพเจ้านมัสการพระธรรม,
(กราบระลึกถึงคุณของพระธรรมว่า รั้ม โน้ม นาโถ)

ສຸປະກິບປັນໂນ ກະຄວະໂຕ ສາວະກະສັງໄມ. ພຣະສອງໝໍສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພະກາດເຈົ້າ,
ປົກົບຕົດືແລ້ວ,

บุพพากานมการ

ນະໂມ ຕໍສະ ກະຄວະໂຕ ຂອນອນນົມແດ່ພະຜູມພະກາດເຈົ້າ ພຣະອງຄົນນັ້ນ
ອະນຸມາຫຼວງໂຕ ຫົ້ວໜີ້ວິໄລວິວດ

พุทธากิจดิจ

(หันหน้า นะยัง พุทธากิจดิจ กะ โรมะ เส)

ອົດປີ ໂສ ກະຄວາ	ເພຣະເຫດຖອຍ່າງນີ້ໆ, ພຣະຜູ້ມືພະການນີ້,
ອະຮະໜັງ	ເປັນຜູ້ໄກລຈາກກິລັດ,
ສັນມາສັນພຸທໂຮ	ເປັນຜູ້ຕັຮສູ້ຂອບໄດ້ໂດຍພຣະອົງຄ່ອງເອງ,
ວິຊາຈະຮະຜະສັນປັນໄນ	ເປັນຜູ້ດົງພຣົມດ້ວຍວິຊາແລະຈະຮະ,
ສຸກະໂຕ	ເປັນຜູ້ໄປແລ້ວດ້ວຍຕີ,
ໂຄກະວິງ	ເປັນຜູ້ຮູ້ໂດກອໍຍ່າງແໜ່ນແໜ້ງ,
ອະນຸຕະໂຣ ປະຣິສະທັນນະສາຮະຄີ	ເປັນຜູ້ສານາຮດີກົບນຸຽມທີ່ສມວັນຝຶກໄດ້ຍ່າງໄມ້ມີ ໄກຮົງກວ່າ,
ສັດຄາ ເກວະນະນຸສສານັງ	ເປັນຄຽງຜູ້ສອນຂອງເກວດາແລະມນຸຍີ້ທັງຫລາຍ,
ພຸທໂຮ	ເປັນຜູ້ຮູ້ ຜູ້ຕື່ນ ຜູ້ເບີກບານດ້ວຍຫຍົມ,
ກະຄວາ	ເປັນຜູ້ມືຄວາມຈໍາເຮົາຢູ່ຈຳແນກຮຽມສັ່ງສອນສັດວົ,
ຕະນະໜັງ ກະຄວັນຕັງ ອະກົປ່າຍາມີ, ຂ້າພເຈົ້ານູ້ຂອຍ່າງຍິ່ງເຂົາພະຜູ້ມືພະການເຈົ້າ ພຣະອົງຄ່ອນນີ້ໆ,	
ຕະນະໜັງ ກະຄວັນຕັງ ສີຮະສານນາມີ, ຂ້າພເຈົ້ານອນນູ້ອນພຣະຜູ້ມືພະການເຈົ້າ ພຣະອົງຄ່ອນນີ້ໆ, ດ້ວຍເສີບເກລົ້າ,	

(กราບຮະລຶກດືງຄຸມຂອງພຣະພຸທທເຈົ້າວ່າ ພຸທໂຮ ເມ ນາໂໂດ)

2. ນ້ຳໜັກຕາສັບນີ້ຮະລຶກດືງພຣະຄຸມຂອງພຣະພຸທທເຈົ້າ ປະມາມ 5 ນາທີ

3. ສມວັນແກ່ເວລາໃຫ້ນັກເຮືອນຄລາຍຈິຕອອກຈາກສາມີ

ບັນສຽບ (ບັນປັບປຸງ)

1. ພຣະພຸທທອງຄໍ ທຽງເປັນຜູ້ໜົມຈົດແລ້ວ ສອນຜູ້ອື່ນຕາມໄດ້ ເຮັດວຽກວ່າ ເປັນດ້ວຍ່າງທີ່ຕີ
ແລ້ວສອນຄົນອື່ນໄດ້ດ້ວຍ ກາຍາບາລີມືສຸກາຍີຕ່ວ່າ ຍາວາທີ່ ຕດາກາຣີ ພຸດເຫັນໄຣ ກີ່ກວາທຳເຫັນນັ້ນ.
2. ພຣະພຸທທອງຄໍທຽງປະຈຸບຸເປົ້ອງດ້ວຍຄວາມຮູ້ແລະດົງພຣົມດ້ວຍຄວາມປະພຸດຕິຕີ
3. ພຣະພຸທທອງຄໍທຽງດໍາຮັງພຣະອົງຄ່ອນຄ່ອງເອງດ້ວຍອົງມຽມຮຣຄ ມືອົງຄໍ 8 ອ່າງສົມໍາສົມອ ຈຶ່ງ
ເຂົາດືງພຣະນິພພານໄດ້
4. ເນື່ອເຮັດວຽກວ່າ ເປັນຜູ້ໜົມຈົດແລ້ວ ຍ່ອມເຂົາໃຈປັບປຸງຫາຕ່າງໆ ທັ້ງຂອງຕົນເອງແລະ
ຄົນອື່ນໄດ້
5. ພຣະພຸທທອງຄໍທຽງເປັນນັກີກນຸ່ມຍີແລະເກວດາໃຫ້ເປັນຄົນຄື່ອຍ່າງສຸດຍອດ ແລະ
ສຸດຍອດນຸກຄລຜູ້ມືຈິຕິວິທຍາທີ່ຕີເຂັນ ເຊັ່ນ ການສອນອອງຄຸລິມາລ ການສອນພຣະວັກຄລ ຜູ້ໜົມໄຫລ
ໃນຮູບປັບຂອງພຣະພຸທທເຈົ້າ ເປັນຕົ້ນ

6. พระพุทธองค์ เป็นผู้ที่นักดาบทั้งเรื่องของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

แผนภาพสถานที่เรื่องที่ ๑

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนแก้ร่องหมาย X ทับ ก , ง , ค , หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงชื่อเดียว

- ## 1. บทสรุปพระพุทธคุณ มีการกล่าวสรรเสริญของพระพุทธเจ้า กี่บท?

ก. 6 บท

9.9.10

ค.11 บท

4.15.117

2. บทสรุปที่ว่า “สูคโต” แปลว่า ผู้ไปดีแล้ว มีความหมายตรงกับข้อใด?

ก. เศร้า ไนค์วาราชรา

๖๑๘๗

ឧបត្ថម្ភ នៃសាខានៅក្នុង

๑๒๕

3. ผู้ได้ชื่อว่า “สกุลผู้ไม่เล็ก” จะต้องดำเนินไปด้วยวิธีการใดๆ ก็ได้

1 ፳

四〇

๑๕๗

• ຂົງລາຍລະອຽດ ປຶ້ມຕົກລົງ

4. พาหะอยู่ที่ใด พอกี๊กการบินหารจิตที่ดี?

ପ୍ରକାଶକ

๘๖

ລົງຈະວິເຄາະໂຫຼດ

๙๘๖

- ៥ ដែកជីថិតីលើវិគូបានរចនាយកដោយពេទ្យផលវិសាល់ ម៉ោង ០២

๑๗๙

၁၂

๖๕๒

१९ अगस्त

本办法由市发展改革委员会负责解释，自发布之日起施行，有效期五年。

ตอนที่ 2 จงตอบคำถามค่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. จงอธิบายความหมายและความสำคัญของคำว่า “วิชาจะระณะสัมปันโน”.

.....

.....

.....

2. จงวิเคราะห์บทสวัดที่ว่า “สุคะโトイ ผู้ไปคีแล้ว”.

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบท้ายเรื่อง ตอนที่ 1

1. ข้อ ข เพราะ บทสวัดสรรเสริญคุณของพระพุทธเจ้ามี 9 บท
2. ข้อ ง เพราะพระพุทธเจ้าเสด็จเข้าไปสู่พระนิพพาน
3. ข้อ ง เพราะเส้นทางอริยมรรค ประกอบด้วย ศีล สามัช ปัญญา ทั้ง 3
4. ข้อ ก เพราะผู้ถึงพร้อมค่วยความรู้และปฏิบัติด้วยคุณธรรมย่อมนี
นาแต่การบริหารจิตได้ดี
5. ข้อ ค เพราะสุภาษิตรับรองว่า จิตที่ฝึกคีแล้วย่อมนำสุขมาให้

แผนการจัดการเรียนรู้กุ่มสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง การสวดมนต์เบล บทธรรมคุณ เวลา 1 คาบ (55 นาที)
สอนและฝึก วันที่..... เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

1. สาระสำคัญ

ความศรัทธาในคำสอนของพระพุทธเจ้า เพื่อบริหารจิตให้ดีมั่นในพระรัตนตรัย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรม

1)นักเรียนมีรู้และเข้าใจในความหมายของบทธรรมคุณ ในแต่ละบท เพื่อนำไปประยุกต์ในการบริหารจิตของตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้

2)นักเรียนสามารถบอกความหมายของการบริหารจิตตามบทสวดกล่าวสรรเสริญคุณพระธรรมได้

3)นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการบริหารจิตตามจริยาเวตรในบทสวดสรรเสริญคุณพระธรรมทั้ง 6 ได้

4)นักเรียนสามารถปฏิบัติการบริหารจิตตามแบบฝึกการบริหารจิตได้ถูกต้อง

5)นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยเรื่องการสวดมนต์เบลบทธรรมคุณได้ 80% ขึ้นไป

3. สาระการเรียนรู้

บทสวดมนต์ พระธรรมคุณ 6

สะવากขาโต ภะคะວตา ธัมโน, พระธรรม เป็นสิ่งที่พระผู้มีพระภาคเจ้าได้ตรัสร่วดิถแล้ว,

สัณหิภูวิโภ เป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาและปฏิบัติ พึงเห็นได้ด้วยตนเอง,

อะกาลิโภ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ และให้ผลได้ไม่จำกัดกาล,

ເອຫີປສສີໂກ เป็นสิ่งที่ควรกล่าวกระซู่อื่นว่า, ท่านจะมาดูแล,

ໄອປະນະຂີໂກ, เป็นสิ่งที่ควรน้อมเข้ามาใส่ตัว,

ປັຈັດຕັງ ເວທິຕັພໂພ ວິຫຼຸງຫຼູທີ, เป็นสิ่งที่ผู้ຮູ້ຮູ້ໄດ້ເນັ້ນ,

ຕະນະໜັງ ທັນນັງ ອະກົງປະຍານີ, ຂໍາພເຈົ້າບູ້ຫາອ່າງຍິ່ງ ເລັກພະພະນັ້ນ,

ຕະນະໜັງ ທັນນັງ ສີຮະສານະມານີ, ຂໍາພເຈົ້ານອນນຳອນພະພະນັ້ນ, ດ້ວຍເປີບເກຳ,

(กราบระลึกถึงคุณของพระธรรมว่า ທັນໂມ ໝ ນາໂໂດ)

4. กิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติ

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องพระหรือห้องจริย์ของโรงเรียน แล้วนั่งอยู่ในอาการสำรวมพร้อมที่จะสาดบทบูชาพระรัตนตรัยเปลี่ยน

4.1.2 อาจารย์ผู้สอนแจกแบบฝึกการสาดมนต์บทชั้นมคุณ พร้อมคำแปล

4.1.3 อาจารย์ผู้สอน บอกความสำคัญและจุดประสงค์ในการสาดมนต์เปลี่ยนแก่นักเรียน

4.1.4 อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนกราบพระรัตนตรัยพร้อมกัน

4.1.5 อาจารย์ผู้สอน ให้นักเรียนกล่าวคำบนกาบ และจิตใจต่อการปฏิบัติ

4.2 ขั้นสอนหรือการปฏิบัติ

4.2.1 อาจารย์ผู้สอนเริ่มด้นเสียงสาดมนต์บทชั้นมคุณเปลี่ยนของสรภัญญะ

4.2.2 เมื่อสาดมนต์เปลี่ยนเสร็จ พักสำรวมจิตระลึกถึงคุณของพระธรรม

ประมาณ 5 นาที เสร็จแล้วอาจารย์ผู้สอน สนทนากึ่งบทสาดที่ได้สาดผ่านไปแล้ว ทั้ง 6 บท บอกถึงความสำคัญ และข้อปฏิบัติของพระพุทธเจ้าที่ได้ปฏิบัติตามแล้ว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจิตในชีวิตประจำวันของนักเรียน พร้อมแจกแบบทดสอบย่อท้ายแบบฝึกแก่นักเรียน ชุดที่ 2 ให้แก่นักเรียน

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสรุปถึงคำสอนของพระพุทธเจ้า ทั้ง 6 ประการที่เกี่ยวกับการบริหารจิต

4.3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อท้ายแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ

4.3.3 อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนสอนตามในเรื่องที่สนใจหรือไม่เข้าใจ พร้อมเฉลยแบบฝึกทดสอบย่อท้ายแบบฝึกการบริหารจิตเมื่อสมควรแก่เวลา อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนกราบพระรัตนตรัยโดยย่อพร้อมกัน

5. สื່อและแหล่งเรียนรู้

5.1 พระไตรปิฎกหรือหนังสือคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา

5.2 แบบฝึกการบริหารจิต เรื่องการสาดมนต์บทชั้นมคุณ พร้อมคำแปล

5.3 ห้องจริยธรรม

5.4 ห้องสมุด

6. การวัดและประเมินผล

6.1 ວິທີການວັດ

- 6.1.1นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง
 - 6.1.2สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติภาระ

6.2 เครื่องมือวัดผล

- 6.2.1 แบบทดสอบท้ายเรื่อง
 - 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

6.3 เกณฑ์การประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ไม่ต่ำกว่า 80 %
 - 6.3.2 สังเกตการออกเสียงอักษร บลํะสัวด์ การสนทนา การตั้งใจปฏิบัติ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

- 7.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
7.2 ให้นักเรียนทำความเข้าใจด้วยคำตามแบบอัตนัย ท้ายเรื่อง ตอนที่ 2

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

សេចក្តីផ្តើម

(.....)

ចំណង

9. บันทึกหลังการสอน

- 9.1 ผลการสอน.....
 - 9.2 ปัญหาและอุปสรรค.....
 - 9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

ลงชื่อ.....

(.....)

อาจารย์สอนประจำสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

* * * * *

แบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ
แบบฝึกที่ 2 เรื่อง การสวดมนต์แปลด บทชั้นคุณ

ขั้นเตรียม (ขั้นศีล)

- นั่งในอาการสำราวน หงุดหงิดท่าเทโพธิค่า ชายนั่งท่าเทพบุตร เตรียมกราบ ดังรูปภาพ



ลำดับที่ 1

- กราบพระรัตนตรัยพร้อมกัน 3 ครั้งกล่าวคำนำอบตัวแล้วสวดบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย



ลำดับที่ 2

- กล่าวคำนำอบกายน้ำยชีวิตต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติ มีคำกล่าวดังนี้

อุกาสะ อุกาสะ ณ โอกาสบัดนี้ ข้าพเจ้าขออบกายน้ำยชีวิตต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติ เพื่อกระทำให้แจ้งในคำสอนและการปฏิบัติ ด้วยการสวดบทสรรเสริญคุณของพระธรรม ข้าพเจ้าจะตั้งสติกำหนดรู้ในคุณของพระธรรม คำสอนของพระพุทธเจ้า ขอขอกิสมາธิ อุปจารสมາธิ อัปปนาสมາธิ จงบังเกิดมีในขันธ์สัมคดainเวลาเร็วพลันตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลำดับที่ 3

○
ขั้นปฏิบัติ (ขั้นสามาริ)

๑. เริ่มการสวดบทบูชาพระรัตนตรัยแล้วต่อตัวบนทสาวคัมภีร์เปล่งนี้
อiminā สักการะ ตั้ง พุทธัง อะกิปูชะยามิ.

ข้าพเจ้า ขอญาพระพุทธเจ้าพระองค์นั้น, ตัวยเครื่องสักการะนี้,
อiminā สักการะ ตั้ง ธรรมมัง อะกิปูชะยามิ.

ข้าพเจ้า ขอญาพระธรรมนั้น, ตัวยเครื่องสักการะนี้,
อiminā สักการะ ตั้ง ธรรมมัง อะกิปูชะยามิ.

ข้าพเจ้า ขอญาพระสงฆ์สาวกหมู่นั้น, ตัวยเครื่องสักการะนี้,
อะระหัง สามมา สามพุทธะ ภะกะวา.

พระผู้มีพระภาคเจ้า, เป็นพระอรหันต์, ดับเพลิงกิเลสเพลิงทุกข์
สิ้นเชิง, ตรัสรู้ขอบໄດ้โดยพระองค์เอง,
พุทธัง ภะกะวันตั้ง อะกิวามี. ข้าพเจ้าอภิวัทพระผู้มีพระภาคเจ้า, ผู้รู้ผู้ดื่น
ผู้เบิกบาน,

(กราบระลึกถึงคุณของพระพุทธเจ้าว่า พุทธะ เม นาໂຄ)
生涯ขาโต ภะกะยะตา ธรรมโน. พระธรรม เป็นธรรมที่พระผู้มีพระภาคเจ้า,
ตรัสรู้ได้แล้ว,

ธรรมมัง นะมัสสามิ. ข้าพเจ้านมัสการพระธรรม,
(กราบระลึกถึงคุณของพระธรรมว่า ธรรมโน เม นาໂຄ)
สุปฏิปันโน ภะกะยะโต สาวะกะสังโน. พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า,
ปฏิบัติได้แล้ว,
สังฆังนะมามิ. ข้าพเจ้านอนบนน้อมพระสงฆ์,
(กราบระลึกถึงคุณของพระสงฆ์ว่า สังโน เม นาໂຄ)

บุพพากาณมการ

(หันทะ มะยัง พุทธสสะ ภะกะยะโต บุพพากาณนะมการัง กะ โรมะ เส)
นะโน ตัสสະ ภะกะยะโต ขอนอนบนน้อมแด่พระผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น,
อะระหะโต ชั่งเป็นผู้ไกลจากกิเลส,
สามมาสามพุทธสสะ ตรัสรู้ขอบໄດ้โดยพระองค์เอง, (ว่า ๓ ครั้ง)

ຮັນນາກິດຸຕິງ

(ຫັນທະ ມະບັງ ຮັນນາກິດຸຕິງ ກະ ໂຮມະ ເສ)

ສະວາກຫາໂຕ ກະຄະວະຕາ ຮັນໂມ, ພຣະຮຣມ, ເປັນສິ່ງທີ່ພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າໄດ້

ຕຣັສໄວ້ດີແລ້ວ,

ສັນທິຖຸໂໂກ

ເປັນສິ່ງທີ່ຜູ້ສຶກຍາແລະປົງບັດ ພຶ້ງເຫັນໄດ້ດ້ວຍ
ຕນເອງ,

ອະກາລິໂໂກ

ເປັນສິ່ງທີ່ປົງບັດໄດ້ ແລະໃຫ້ຜດໄດ້ໄຟຈຳກັດກາດ,

ເອົ້າປັບສລິໂໂກ

ເປັນສິ່ງທີ່ຄວຽກລ່າວກະຜູ້ອື່ນວ່າ, ທ່ານຈົງນາຄູເຄີດ,

ໂອປະນະຍິໂໂກ,

ເປັນສິ່ງທີ່ຄວຽນອົມເຂົ້າມາໄສ່ຕັ້ງ,

ປັບຈັດຕັ້ງ ເວົາດີພິພ ວິລູ້ນູ້ທີ,

ເປັນສິ່ງທີ່ຜູ້ຮົກຮູ້ໄດ້ເຂົາພະຕນ,

ຕະນະໜັງ ອັນນັງ ອະກົມປະຍາມີ,

ຂ້າພເຈົ້ານູ້ຫາອຍ່າງຍິ່ງ ເຊົາພະພຣະຮຣມນັ້ນ,

ຕະນະໜັງ ອັນນັງ ສີຮະສານະນາມີ, ຂ້າພເຈົ້ານອນນັ້ນພຣະຮຣມນັ້ນ, ດ້ວຍເສີຍເກລຳ,

(ກຣານະຮັກຄືດຶງຄຸນຂອງພຣະຮຣມວ່າ ຮັນໂມ ເມ ນາໂໂກ)

2. ນັ້ນໜັດຕາສັນນິ່ງຮັກຄືດຶງຄຸນຂອງພຣະຮຣມວ່າ ພຣະພູທະເຈົ້າ ປະມານ 5 ນາທີ

3. ສມຄວຣແກ່ເວລາ ໄທ້ນັກເຮັນຄລາຍຂີຕອອກຈາກສານີ
ຫຼັນສຽນ (ຫຼັນປັນຍຸ້າ)

1. ພຣະຮຣມຄໍາສອນຂອງພຣະພູທະອົງກໍ ທີ່ທຽງຕຣັສຮູ້ຂອນໄດ້ດ້ວຍພຣະອົງກໍທຽງທນຕ່ອງ
ກາຣທດລອງເຊັ່ນ ກາຍານາລີມີສຸກາຍີຕ່ວ່າ ຮັນໂມ ໄເວ ຮກຸທີ ຮນມູນຈາຣີ ພຣະຮຣມຢ່ອນຮົກຍາ
ຜູ້ປົງປົງບັດຕາມພຣະຮຣມເປັນປົກດີເທົ່ານັ້ນ

2. ພຣະຮຣມຄໍາສອນ ເປັນຮຣມຫາຕີທີ່ອູ້ຄູ່ກັນໂລກນານານ ຜູ້ປົງປົງບັດເທົ່ານັ້ນຈຶ່ງຮູ້ຕື່ງ
ເໝີ່ອັນຜູ້ທີ່ວ້າວໜັກຈຶ່ງຮູ້ຄຸນຄ່າຂອງຂ້າວນູດ ຂີຈຸດາ ປຣມາ ໂຣຄາ ຄວາມທີ່ວເປັນໂຮຄອຍ່າງຍິ່ງ

3. ພຣະຮຣມຄໍາສອນຂອງພຣະພູທະອົງກໍ ໄມສລາຍໄປຕາມກາລເວລາ ພຣະພູທະອົງກໍ
ປຣິນິພພານໄປນານແລ້ວ ແຕ່ພຣະຮຣມກີບັງອູ້

4.ເມື່ອເຮັມມີຄວາມຮູ້ແລະຄວາມເຂົ້າໃຈແລ້ວ ເຮົາຕ້ອນນຳມາຕຽບສອບຕນເອງຍ່າງສມອດ້ວຍ

5.ພຣະພູທະອົງກໍທຽງຕຣັສຄືດຶງຄຸນຄໍາຂອງພຣະຮຣມວ່າມີຄຸນຄໍາ ຕ່ອເມື່ອນຳມາປົງປົງບັດດ້ວຍຕນ
ເອງເທົ່ານັ້ນ ເພຣະເປັນສິ່ງທີ່ຮູ້ໄດ້ເຂົາພະນຸກຄົດເທົ່ານັ້ນ ອກຖາຕາໂຣ ຕຕາຄຕາ ພຣະຕາຄຕາເປັນແຕ່
ເພີ້ງຜູ້ນຳອົກເທົ່ານັ້ນ

แบบทดสอบท้ายเรื่อง ที่ 2

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนกานเครื่องหมาย X ทับ ก, ข, ค, หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด
เพียงช้อเดียว

1. บทสรุปสรุประริญญาณของพระธรรม มีกี่บทสรุป?

- | | |
|---------|---------|
| ก. 6 บท | ข. 7 บท |
| ค. 8 บท | ง. 9 บท |

2. บทสรุปที่ว่า “สัมพิญจิโก” มีความหมายตรงกับข้อใด?

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| ก. ผู้ปฏิบัติยอมรู้อย่างถ่องแท้เอง | ข. ผู้ปฏิบัติยอมเข้าใจเอง |
| ค. ผู้ปฏิบัติสอนผู้อื่นได้ | ง. ผู้สอนยอมเข้าใจเอง |

3. บทสรุปที่ว่า “อะกาลิโก” มีความหมายตรงกับข้อใด?

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| ก. 釁 หิวข้าวในเวลาเช้า | ข. เปี้ยว นั่งอ่านหนังสือเรียนที่บ้าน |
| ก. แมว นั่งตากแಡดในคุหนาว | ง. นกາ มีหน้าที่ต้องไปเรียนหนังสือ |

4. บทสรุปใดตามข้อใดแสดงถึงเรื่องการบริหารจิต?

- | | |
|---------------|--------------------|
| ก. สัมพิญจิโก | ข. เอพิปสติโก |
| ค. ໂອປະນະຍີໂກ | ง. ເວທິຕັພໂພວິຫຼຸງ |

5. ความว่า “ຜູ້ຮູ້ຍ່ອມຮູ້ໄດ້ເພະຕນ” หมายถึงข้อใด?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ก. ຮູ້ກາຣຄູ່ແລ້ວ | ข. ຮູ້ກາຣເຈີນການຍາໄທ |
| ค. ຮູ້ຮະບະທາງຄຶງກຽງເທິພ | ง. ຮູ້ກາຣໜິວແລະກາຣອິນ |

○

ตอบที่ 2 งดตอบคำตามต่อไปนี้ให้ได้ใจความ

1. จงอธิบายความหมายและความสำคัญของคำว่า “ເອົກປັສສີໂກ”.

.....

.....

.....

2. “ธรรมที่พระพุทธเจ้ากล่าวไว้คือแล้ว” กล่าวโดยย่อพระพุทธองค์กล่าวอย่างไร?

.....

.....

.....

○

ເຄລຍແບນທດສອບທ້າຍເຮືອງ

ข้อ 1.ก

ข้อ 2 ก

ข้อ 3 ข

ข้อ 4 ค

ข้อ 5 ง

○

○

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3 เรื่อง การสวดมนต์เปลี่ยนบทสังฆกุณ เวลา 1 คิบ (55 นาที)
สอนและฝึก วันที่..... เดือน พ.ศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

1. สาระสำคัญ

ความศรัทธาในจริยาจารของพระสงฆ์ เพื่อบริหารจิตให้เข้มแข็งในพระรัตนตรัย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรม

1) นักเรียนมีรู้และเข้าใจในความหมายของบทสวดพระสังฆกุณ ในแต่ละบท เพื่อนำไปประยุกต์ในการบริหารจิตของตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้

2) นักเรียนสามารถบอกรความหมายของการบูรณะตามบทสวดคล่าวสรรเสริญคุณของพระสงฆ์ได้

3) นักเรียนสามารถบอกรความสำคัญของการบูรณะตามจริยาจารในบทสวดสรรเสริญคุณพระสงฆ์ทั้ง 9 ได้

4) นักเรียนสามารถปฏิบัติการบูรณะตามแบบฝึกการบูรณะได้ถูกต้อง

5) นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยเรื่องการสวดมนต์เปลี่ยนบทสังฆกุณ ได้ 80 ข้อ ไป

3. สาระการเรียนรู้

บทสวดมนต์ บทสังฆกุณ 9 บท

สุปฏิปันโน ภะคะວะ โต สาวะกะสัง โน, สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้านั้น

หนูได, ปฏิบัติเดล้ว,

อุหุปฏิปันโน ภะคะວะ โต สาวะกะสัง โน, สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าหนูได, ปฏิบัติตรงแล้ว,

ญายะปฏิปันโน ภะคะວะ โต สาวะกะสัง โน, สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า

หนูได, ปฏิบัติเพื่อรู้ธรรมเป็นเครื่องของจากทุกๆ เล้ว,

สามีจิปฏิปันโน ภะคะວะ โต สาวะกะสัง โน, สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าหนูได, ปฏิบัติสมควรแล้ว,

ยะทิทั้ง, ได้แก่นุคคลเหล่านี้ คือ,

จัตดาวิบูริสะขานิ อัฏฐะบูริสะบูริสะคลา, คู่แห่งบูรุษ ๔ คู่, นับเรียงตัวบูรุษ

ได้ ๘ บูรุษ,

เอกสาร ภะคะວะ โต สาวะกะสัง โน, นับแต่ลงมาสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า, อาหมุนยิอย,

เป็นสงฆ์ควรแก่สักการะที่เขานำมาบูชา,

ป่าทุเนยโดย,
เป็นสงฆ์ควรแก่สักการะที่เขาเตรียมไว้
ต้อนรับ,
ทักษิณายโดย,
เป็นผู้ครัวรับหักมิษณาทาน,
อัญชลีภีระษีโดย,
เป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปควรทำอัญชลี,
อะนุตตะรังปุญญากษาดัง โลกัสสะ,
เป็นเนื้อนานาบุญของโลก, ไม่มีนานาบุญอื่นยิ่งกว่า,
อะมะหัง สังฆัง อภิปูชะยามิ,
ข้าพเจ้านุชาอย่างยิ่ง เคพะพระสงฆ์หนุ่น,
อะมะหัง สังฆัง สิรະสามະมนิ,
ข้าพเจ้านอนบอนน้อมพระสงฆ์หนุ่นนั่นด้วยเสีย
เกล้า,

(กราบระลึกถึงคุณของพระสงฆ์ว่า สังโโ梅 นาໂໂ)

4. กิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติ

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมในห้องพระหรือห้องจริงของโรงเรียน แล้วนั่งอยู่ในอาการสำรวมพร้อมที่จะสวดบทบูชาพระรัตนตรัยแปล

4.1.2 อาจารย์ผู้สอนแจกแบบฝึกการสวดมนต์ บทสังฆคุณ พร้อมคำแปล

4.1.3 อาจารย์ผู้สอน บอกความสำคัญและจุดประสงค์ในการสวดมนต์
แปลแก่นักเรียน

4.1.4 อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนทราบพระรัตนตรัยพร้อมกัน

4.1.5 อาจารย์ผู้สอน ให้นักเรียนกล่าวคำมโนญา และจิตใจต่อการปฏิบัติ

4.2 ขั้นสอนหรือการปฏิบัติ

4.2.1 อาจารย์ผู้สอนเริ่มด้วยสวดมนต์บทสังฆคุณแปลทำนองสรงน้ำยิ่ง

4.2.2 เมื่อสวดมนต์แปลเสร็จ พักสำรวมจิตระลึกถึงคุณของพระอริยสงฆ์
ประมาณ 5 นาที เสร็จแล้วอาจารย์ผู้สอน สนทนารึ่งบทสวดที่ได้สวดผ่านไปแล้ว ทั้ง 9 บท
บอกถึงความสำคัญ และข้อปฏิบัติของพระอริยสงฆ์ที่ได้ปฏิบัติมาแล้ว เพื่อนำมาประยุกต์ใช้
ในการบริหารจิตในชีวิตประจำวันของนักเรียน พร้อมแจกแบบทดสอบย่อท้ายแบบฝึกแก่นัก
เรียน ชุดที่ 3 ให้แก่นักเรียน

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 นักเรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันสรุปถึงจริยาวัตรข้อปฏิบัติของ
พระสงฆ์ทั้ง 9 ประการที่เกี่ยวกับการบริหารจิต

4.3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อท้ายแบบฝึกการบริหารจิตตามหลัก
ภาษาปานสติ

4.3.3 อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามในเรื่องที่สงสัย หรือไม่เข้าใจ พร้อมเฉลยแบบฝึกทดสอบข้อท้ายแบบฝึกการบริหารจิตเมื่อสมควรแก่เวลา อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนทราบพระรัตนตรัยโดยย่อพร้อมกัน

5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

5.1 พระพุทธรูป เครื่องบูชาพระรัตนตรัย

5.2 แบบฝึกการบริหารจิต เรื่องการสวดมนต์บพังสังฆคุณ พร้อมคำแปล

5.3 ห้องจริยธรรม

5.4 ห้องสมุด

6. การวัดและประเมินผล

6.1 วิธีการวัด

6.1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง

6.1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะปฏิบัติกรรม

6.2 เครื่องมือวัดผล

6.2.1 แบบทดสอบท้ายเรื่อง

6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

6.3 เกณฑ์การประเมินผล

6.3.1 นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ไม่ต่ำกว่า 80 %

6.3.2 สังเกตการออกเสียงอักษร ขณะสาศ การสนทนາ การตั้งใจปฏิบัติ

7. กิจกรรมเสนอแนะ

7.1 ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

7.2 ให้นักเรียนทำความเข้าใจด้วยคำตามแบบอัตนัย ท้ายเรื่อง ตอนที่ 2

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

○
9. บันทึกหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....
.....
.....
9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....
(.....)

อาจารย์สอนประจำสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา

แบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ

แบบฝึกที่ 3 เรื่อง การสวดมนต์เปลี่ยน บทสั่งมหัศัย

ขั้นเตรียม (ขั้นศีล)

1. นั่งในอาการสำรวม หลุบงั้นท่าเทพริศา ชายนั่งท่าเทพบูตร เศรียมกราบ ดังรูปภาพ



อุปกรณ์ที่ 1

2. กราบพระรัตนตรัยพร้อมกัน 3 ครั้งกล่าวคำน้อมตัวแล้วสวดบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย



តំណែងទី 2

คําอธิบายที่ 3

3. ก้าวคำนอบกาญจน์วิศว์คต่อพระรัตนตรัยและการปฏิบัติ มีก้าวก้าวดังนี้

อุกาสະ อุกาสະ ณ โอกาสบัคనີ້ ຂ້າພເຈົ້າຂອນອນກາຍຄວາຍເຊື່ອຕ່ອງພຣະວັດນທຣິຢແກ
ກາຮປົງບັດ ເພື່ອກະທຳໄຫ້ແຈ້ງໃນຄໍາສອນແລກກາຮປົງບັດ ດ້ວຍກາຮສວດສຽງເສີມຄຸນຂອງ
ພຣະສົງມ໌ແລກພຣະອຣີສົງມ໌ ຂ້າພເຈົ້າຈະຕັ້ງສົດກຳຫານຄຽງໃນຄຸນຂອງພຣະອຣີສົງມ໌ຜູ້ປົງບັດຕີ ປົງບັດ
ຂອນແດ້ວ ຂອ ພົມກສມາຮີ ອຸປາຈາສນາຮີ ອັປປຳນາສນາຮີ ຈົບັງເກີດນີ້ໃນຂັ້ນຮັບສັນຄານໃນເວລາ
ເຮົວພລັນ ຕັ້ງແຕ່ບັດນີ້ເປັນດີນໄປ

○
ขั้นปฏิบัติ (ขั้นสามาริ)

1. เริ่มการสวดบทบูชาพระรัตนตรัยແລ້ວຕ້ອງด້ວຍນทสวດสังฆคุณແປດັກນີ້

ອີມິນາ ສັກາຣະນະ ຕັ້ງ ພຸທັບ ອະກົມປະຍາມີ.

ຂ້າພເຈົ້າ ຂອບູ້າພຣະພູທະເຈົ້າພຣະອງຄົນນີ້, ດ້ວຍເຄື່ອງສັກກະຮະນີ້,
ອີມິນາ ສັກາຣະນະ ຕັ້ງ ຮັ້ນມັງ ອະກົມປະຍາມີ.

ຂ້າພເຈົ້າ ຂອບູ້າພຣະຮຣມນີ້, ດ້ວຍເຄື່ອງສັກກະຮະນີ້,
ອີມິນາ ສັກາຣະນະ ຕັ້ງ ສັ້ນມັງ ອະກົມປະຍາມີ.

ຂ້າພເຈົ້າ ຂອບູ້າພຣະສົງໝົງສາວກໝູ່ນີ້, ດ້ວຍເຄື່ອງສັກກະຮະນີ້,
ອະຮະຫັງ ສັນນາ ສັນພຸຖໂທ ກະຄະວາ.

ພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າ, ເປັນພຣະອຮ້ານຕີ, ດັບເພີດັກເລີສເພີດັກທຸກໆ
ຕື່ນເຊີງ, ຕຣສຽ້ອບໄດ້ໂຄຍພຣະອງຄໍອງ,
ພຸທັບ ກະຄະວັນຕັ້ງ ອະກົວາເທົມ. ຂ້າພເຈົ້າອີກວາທພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າ, ຜູ້ຮ້າຜູ້ດື່ນຜູ້
ເບີກບານ,

(ກຣາບຮະລຶກດື່ງຄຸນຂອງພຣະພູທະເຈົ້າວ່າ ພຸຖໂທ ເມ ນາໂໂດ)
ສະວາກຫາໂຕ ກະຄະວະຕາ ຮັ້ນໂມ. ພຣະຮຣມ ເປັນຮຣມທີ່ພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າ,
ຕຣສ໌ໄວ້ດີແລ້ວ,

ຮັ້ນມັງ ນະນັສສາມີ.

ຂ້າພເຈົ້ານັ້ນສັກພຣະຮຣມ,

(ກຣາບຮະລຶກດື່ງຄຸນຂອງພຣະຮຣມວ່າ ຮັ້ນໂມ ເມ ນາໂໂດ)

ສູປະກຸປັນໂນ ກະຄະວະໂຕ ສາວະກະສັ້ນໂມ. ພຣະສົງໝົງສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າ,
ປົງປົງຕິດແລ້ວ,

ສັ້ນມັງນະນາມີ.

ຂ້າພເຈົ້ານອນນັ້ນອມພຣະສົງໝົງ,

(ກຣາບຮະລຶກຄຸນຂອງພຣະສົງໝົງວ່າ ສັ້ນໂມ ເມ ນາໂໂດ)

○
ປູ້ພພກາຄນມກ

(ຫັນທະ ນະຍັງ ພຸທັບສະ ກະຄະວະໂຕ ປູ້ພພກາຄນນະກາຮັງ ກະໂຣມະ ເສ)

ນະໂມ ຕັ້ສະ ກະຄະວະໂຕ ຂອນອນນັ້ນແດ່ພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າພຣະອງຄົນນີ້,
ອະຮະຫະໂຕ ທີ່ຈຶ່ງເປັນຜູ້ໄກລຈາກກີເລີສ,

ສັນນາສັນພຸທັບສະ ຕຣສຽ້ອບໄດ້ໂຄຍພຣະອງຄໍອງ, (ວ່າ ๓ ຄົງ)

ສັ່ງມາກິດຸຕິຈີ

(ຫັນທະ ນະບັງ ສັ່ງມາກິດຸຕິຈີ ກະໂຮມະ ເສ)

ສູປະກິບັນໄວ ກະຄະວະໂໂ ສາວະກະສັ່ງໂມ, ສົງໝໍສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້ານັ້ນ,

ໜູ້ໃດ, ປົງປົກຕິແລ້ວ,

ອຸ່ນປະກິບັນໄວ ກະຄະວະໂໂ ສາວະກະສັ່ງໂມ, ສົງໝໍສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພຣະກາກ

ເຈົ້າໜູ້ໃດ, ປົງປົກຕິຕຽບແລ້ວ,

ຢູ່ປະກິບັນໄວ ກະຄະວະໂໂ ສາວະກະສັ່ງໂມ, ສົງໝໍສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພຣະກາກ

ເຈົ້າໜູ້ໃດ, ປົງປົກຕິເພື່ອຮູ້ຮ່ວມເປັນເຄື່ອງອອກຈາກ
ທຸກໆແລ້ວ,

ສາມືຈິປະກິບັນໄວ ກະຄະວະໂໂ ສາວະກະສັ່ງໂມ, ສົງໝໍສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພຣະກາກ

ເຈົ້າໜູ້ໃດ, ປົງປົກຕິສມຄວຣແລ້ວ,

ປະທິທັງ,

ໄດ້ແກ່ບຸກຄົດແລ່ານີ້ ຄື່ອ,

ຈັດຕາຣິປຸຣີສະບຸຄານີ ອັກຈະບຸຮົມສະບຸກະຄລາ, ຄູ່ແໜ່ງນຸ່ມ ۴ ຄູ່, ນັບເຮັງດ້ວນນຸ່ມ

ໄດ້ ۲ ນຸ່ມ,

ເອສະ ກະຄະວະໂໂ ສາວະກະສັ່ງໂມ, ນັ້ນແລະ ສົງໝໍສາວກຂອງພຣະຜູ້ມີພຣະກາກເຈົ້າ,

ອາຫຸແນຍໂຍ,

ເປັນສົງໝໍຄວຣແກ່ສັກກາຣະທີ່ເຫັນນຳມານູ້ໜ້າ,

ປາຫຸແນຍໂຍ,

ເປັນສົງໝໍຄວຣແກ່ສັກກາຣະທີ່ເຫັນເຕີບີມໄວ້ຕ້ອນຮັບ,

ທັກຂີແນຍໂຍ,

ເປັນຜູ້ຄວຣັບທັກນິມາຫານ,

ອັ້ນຍະລືກະຮະໝີໂຍ,

ເປັນຜູ້ທີ່ບຸກຄົດທຳໄປກວ່າເອັນຍຸ່ນ,

ອະນຸຕະຮັງປຸ່ນຍຸ້ກບ່າຍຕັ້ງ ໂດກສະກະ, ເປັນເນື້ອນານຸ່ມຂອງໂລກ, ໄມມີນານຸ່ມອື່ນ

ຍຶ່ງກວ່າ,

ຕະນະໜັງ ສັ່ງມັງ ອະກິປະຍານີ, ພ້າພົມເຈົ້ານູ້ອ່າຍື່ງ ເຄີພະພຣະສົງໝໍໜູ້ນັ້ນ,

ຕະນະໜັງ ສັ່ງມັງ ສີຮະສານະມານີ, ພ້າພົມເຈົ້ານູ້ອ່າຍື່ງ ດັວຍເກີດ້າ,

(ກຣາບຮັກຄື່ອງຄຸນຂອງພຣະສົງໝໍວ່າ ສັ່ງໂມ ເມ ນາໂດ)

2. ນັ່ງໜັບຕາສົງນິ່ງຮັກຄື່ອງຈິງຢັງວ່າດ້ວຍກວ່າເອັນຍຸ່ນ

3. ສມຄວຣແກ່ເວລາ ໄກສັນເຮັນຄຳລາຍຈິຕອອກຈາກສາມາດ

ບັນສຽນ (ບັນປັບປຸງ)

1. ພຣະສົງໝໍເປັນຜູ້ປົງປົກຕິແລ້ວ ສອນຜູ້ອື່ນຮູ້ຄານໄດ້ ເຮັກວ່າ ເປັນດ້ວຍບ່າງທີ່ຕີ ແລ້ວ
ສອນຄົນອື່ນໄດ້ດ້ວຍ ກາຍານາລືມື່ສຸກາຍືຕ່ວ່າ ຍຄາວາທີ່ ຕດາກາຣີ ພູດເຫັນໄວ ກີ່ກວຣທຳເຊັ່ນນັ້ນ.

2. พระองค์ปฎิบัติตามกับพระราชธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า
 3. พระองค์ปฎิบัติเพื่อเข้าใจ杰มแจ้ง สมควรและเหมาะสม ด้วยอริยมรรค มีองค์ 8 อาย่างสมำเสมอ
 4. พระองค์สมควรที่จะได้รับการอนุเคราะห์ด้วยปัจจัย 4 เพราะเป็น อาหุเนยบุคคล ปูชนียบุคคล
 5. พระองค์ได้ชี้อว่าเป็นเนื้อนานาัญของโลก เพราะการปฏิบัติ ปฏิบัติตาม หมายความตามหลักของไตรสิกขา
- *****

แบบทดสอบท้ายเรื่อง ที่ 3

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนภาษาครึ่งหมาย X ทั้ง ก, ข, ค, หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. บทสรุปสรุรสิ่งของพระองค์ มีกี่บทสวচ?

ก. 6 บท	ข. 7 บท
ค. 8 บท	ง. 9 บท
 2. บทสวচที่ว่า “อุฐปฎิปันโน” มีความหมายตรงกับข้อใด?

ก. ผู้ปฏิบัติตามค่อพระนิพพาน	ข. ผู้ปฏิบัติตามค่อคำสอน
ค. ผู้ปฏิบัติตามค่อสรรษ	ง. ผู้ปฏิบัติตามค่ออาจารย์
 3. บทสว�ที่ว่า “อาหุเนยโภ” มีความหมายตรงกับข้อใด?

ก. ผู้หมายความแก่ของฝ่าย	ข. ผู้หมายความแก่ของที่จัดเพื่อต้อนรับ
ค. ผู้หมายความแก่การบูชา	ง. ผู้หมายความแก่การยกย่อง
 4. บทสวចตามข้อใดแสดงถึงเรื่องการบริหารจิต?

ก. สุปฏิปันโน	ข. อุฐปฎิปันโน
ค. ญายะปฏิปันโน	ง. สามีจิปฏิปันโน
 5. ความว่า “ผู้เป็นเนื้อนานาัญของโลก” หมายถึงข้อใด?

ก. การปลูกครรภชา	ข. การรักษาบุญ
ค. การเพิ่มพูนคุณธรรม	ง. การซึ่นนำทางนิพพานให้
- *****

ตอนที่ 2 จงตอบคำถามด่อไปนี้ให้ได้ใจความ

1. งอธิบายความหมายและความสำคัญของคำว่า “สุปฏิปันโน”.

.....

.....

.....

2. “ผู้เป็นเนื่องนาบุญของโลก ไม่มีนานาบุญอื่นยิ่งกว่า” หมายความว่าอย่างไร?

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบท้ายเรื่อง

ข้อ 1. ก

ข้อ 2. ก

ข้อ 3. ก

ข้อ 4. ก

ข้อ 5. ข

แบบสังเกตผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเชิงพฤติกรรมของนักเรียน
แบบฝึกกิจกรรมที่.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การผ่านการประเมิน ร้อยละ 80 = 16 คะแนน

หมายเหตุ : เกณฑ์การผ่านการประเมิน ร้อยละ 80 = 16 คะแนน

แบบทดสอบสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา
เรื่องการบริหารจิตตามหลักงานปานสติ ของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6

คำชี้แจง; ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ 20 คะแนน

คำสั่ง : ให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย X ขีดทับ ก, ข, ค, หรือ ง เพียงข้อเดียวที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. การทำสามาธิของข้อใด เป็นสัมมาทิปฏิชี?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ก. คนนั่งตกเบ็นนิ่งๆ | ข. คนเล่นฟุตบอลอย่างเชี่ยวชาญ |
| ค. คนนั่งอ่านหนังธรรมะอย่างใจจ่อ | ง. คนนั่งคิดถึงแฟนอย่างใจจ่อ |

2. สาวคนดืบพุทธคุณ มีทั้งหมดกี่บพ

- | | |
|----------|----------|
| ก. 8 บพ | ข. 9 บพ |
| ค. 10 บพ | ง. 12 บพ |

3. พระธรรมคุณ มีบทสาดพระราชนาคุณกี่ประการ?

- | | |
|---------|---------|
| ก. 4 บท | ข. 5 บท |
| ค. 6 บท | ง. 7 บท |

4. พระพุทธองค์ตรัสพรหธรรมที่ชี้ว่า ตรัสไว้ดีแล้ว ความหมายถึงโดยย่อ ตรงกับข้อใดมากที่สุด?

- | | |
|-----------------|--------------|
| ก. ไตรสิกขา 3 | ข. อริยสัจ 4 |
| ค. มรรค�ีองค์ 8 | ง. พระนิพพาน |

5. บทสาดพระราชนาคุณของพระองค์ มีกี่ประการ?

- | | |
|--------------|--------------|
| ก. 8 ประการ | ข. 9 ประการ |
| ค. 10 ประการ | ง. 11 ประการ |

6. พระองค์ผู้ชี้ว่า “ผู้ปฏิบัติคือปฏิบัติชอบ” ต้องปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด?

- | | |
|------------------|--------------------|
| ก. ทาน ศีล ภาวนา | ข. ศีล สามัช ปัญญา |
| ค. ศีล ทาน ภาวนา | ง. สามัช ศีล ปัญญา |

7. การแผ่เมตตา ทำให้เข้าใจเรื่องโภมากที่สุด?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ก. เรื่องกฏแห่งกรรม | ข. เรื่องความรัก |
| ค. เรื่องการให้ทาน | ง. เรื่องโลกนี้ โลกหน้า |

8. กิจวัตรหลักของพระภิกษุสงฆ์ที่ควรทำที่สุด คือข้อใด?
- ก.เรียนหลักธรรมะ ให้มากๆ ข.เรียนบาลี ให้ได้เป็นพระมหา
 ค.ปฏิบัติกรรมฐานมากๆ ง.เรียนให้รู้ อญ্তแล้วทำ นำมาสอน
9. “การบริหารจิต” สำคัญกว่าข้อใดถูกที่สุด ?
- ก.การทำสมาธิ ข.การนั่งกรรมฐาน
 ค.การทำใจให้สงบ ง.การทำใจให้เข้มแข็ง
10. บทสรุปที่ว่า “สุคโต” มีความหมายตรงกับข้อใด?
- ก.พระพุทธเข้าเสด็จสู่พระนิพพาน ข.พระพุทธเข้าปฏิบัติตามพระธรรม
 ค.พระพุทธเข้าดำเนินตามหลักอริยมรรค ง.พระพุทธเข้าเสด็จไปปีดี้แล้วด้วย
 ทางอริยมรรค
11. จากคำกล่าวที่ว่า “รู้ได้เฉพาะตน” มีความหมายตรงกับข้อใด?
- ก.ความองเห็นรูปที่สวยงาม ข.นักกีฬาวิ่งหนีอยล้ำจนเป็นลม
 ค.ลิ้นสัมผัสรสของอาหาร ง.นักเรียนท่องบทสวดมนต์ได้ด้วยตนเอง
12. ผู้ปฏิบัติสมควร มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด?
- ก.ปฏิบัติตามความถันดัด ข.ปฏิบัติตามหน้าที่ของตน
 ค.ปฏิบัติตามตำแหน่งของตน ง.ปฏิบัติตามกำลังที่ได้รับมอบหมาย
13. บทว่า อหัง สุชิโต โภมิ แผ่เมตตาเพื่อใคร?
- ก.เพื่อเรา ข.เพื่อพ่อแม่
 ค.เพื่อญาติ ง.เพื่อเจ้ากรรมนายเวร
14. บทว่า สุชิตา โภนตุ ญาตโย แผ่เมตตาเพื่อใคร?
- ก.เพื่อเรา ข.เพื่อพ่อแม่
 ค.เพื่อญาติ ง.เพื่อเจ้ากรรมนายเวร
15. การแผ่เมตตา ข้อใดกล่าวถูกต้อง?
- ก.หนิงรักพรมาก ข.ครูแสงเง็นคุณกเรียนทุกคน
 ค.พ่อรักเนยมาก ง.พระสม อธิษฐานให้โอมมีความสุข
16. การแผ่เมตตา หากจัดเข้าสู่พระคุณของพระพุทธเข้า ตรงกับข้อใด?
- ก.พระวิสุทธิคุณ ข.พระมหากรุณาคุณ
 ค.พระพุทธคุณ ง.พระปัญญาคุณ

17. การส่วนบุคคลที่มีความต้องการที่สุด?
- ก.เพื่อบริหารจัดให้สงบ
 - ข.เพื่อความศักดิ์สิทธิ์
 - ค.เพื่อรักษาความสงบของพระพุทธเจ้า
 - ง.เป็นหน้าที่ของชาวพุทธ
18. การแผ่เมตตา มีจุดประสงค์ตรงกับข้อใดมากที่สุด?
- ก.เพื่อเป็นเสน่ห์
 - ข.เพื่อให้มีคนรัก
 - ค.เพื่อฝึกจิตใจให้อ่อนโยน
 - ง.เพื่อแบ่งปันความสุข
19. การเดินสมารถมีประโยชน์ตามข้อใดมากที่สุด?
- ก.เดินได้นาน
 - ข.ย่อขยายอาหารได้ดี
 - ค.มีอาพาธน้อย
 - ง.ถูกทุกข์ชื้น
20. การเดินสมารถสำหรับแก่นิวรณ์ข้อใดมากที่สุด?
- ก.การ計畫
 - ข.พยาบาล
 - ค.ลีนนิฟธะ
 - ง.วิจิกรณา
21. การเดินธุดงค์ แสดงเห็นชัดในเรื่องของประโยชน์ของการเดินสมารถตามข้อใดมากที่สุด?
- ก.เดินได้นาน
 - ข.ย่อขยายอาหารได้ดี
 - ค.ไม่มีโรคเบียดเบี้ยน
 - ง.เกิดสมารถในการเดิน
22. พระพุทธองค์ ได้ตรัสถึงประโยชน์ของการบริหารจิตไว้ว่าอย่างไร?
- ก.จิตที่ฝึกคือแล้วนำสุขมาให้
 - ข.จิตที่ฝึกคือแล้วนำอิทธิฤทธิ์มาให้
 - ค.จิตที่ฝึกคือแล้วนำทรัพย์มาให้
 - ง.จิตที่ฝึกคือแล้วนำความเจริญมาให้
23. บุคคลที่มีฝีกิตให้มีเมตตา สุขภาพจิตเสื่อม ควรปฏิบัติตามหลักธรรมข้อใดก่อน?
- ก.ให้ทาน
 - ข.รักษาศีล
 - ค.เจริญภวนา
 - ง.ทำสมาธิ
24. อุปสรรคในการฝึกสมารถ กือ ข้อใด?
- ก.ร่างกายไม่แข็งแรง
 - ข.เวลาไม่อำนวย
 - ค.เศรษฐกิจไม่เอื้อ
 - ง.ปัญหามากทำให้จิตฟังชั่วน
25. การส่วนบุคคลที่มีวัตถุประสงค์ตามข้อใดมากที่สุด?
- ก.สร้างอ่อนแวดล้อม
 - ข.ประเพณีทำงาน
 - ค.เทเวชาขอบ
 - ง.ทำใจให้สงบ

26. การบริหารจิต ทำsmith มีประโยชน์อย่างไร?
ก.ทำให้รวย ข.ทำให้สวย
ค.ทำให้ไม่มีโรค จ.ทำให้อาด

27. การยืนsmith ควรกำหนดอาการตามข้อใด ที่จะเหมาะสม?
ก.อาการเขิน ข.อาการปวดเมื่อย
ค.อาการวางแผน มีอ ง.ลักษณะการยืนนิ่ง

28. การวางแผนในการยืนsmith ควรมีลักษณะตามข้อใด?
ก.มีอุปกรณ์ชั้บข้อมือชี้ข้างที่หน้าท้อง ข.มีอุปกรณ์ชั้บข้อมือชี้ขวาไว้ที่หน้าท้อง
ค.วางแผนตามลำดับ ง.วางแผนไว้ไว้ข้างหลัง

29. การกำหนดสติในอิริยาบถยืน ควรมีลักษณะตามข้อใด?
ก.เห็นรูปยืนปัจจุบัน ข.กำหนดสติที่ลักษณะการยืน
ค.กำหนดสติที่การวางแผน มีอ ง.ทอดสายตาไปข้างหน้าเล็กน้อย

30. การเดินในระยะที่ 1 สร้างความเข้าใจในเรื่องใด?
ก.ก้าวเท้าให้ถูกข้าง ข.ความสำคัญของเท้าทั้ง 2
ค.การกำหนดความละเอียดของการเดิน ง.บอกการเริ่มต้นของsmith

31. การกำหนดอาการเดินsmith ในระยะที่ 1 มีลักษณะอย่างไร?
ก.ก้าวเท้าขวางออกก่อน ข.ก้าวเท้าซ้ายออกก่อน
ค.ก้าวเท้าข้าง ไดก์ได ง.ก้าวเท้าออกไปพร้อมตั้งสติ ว่า
ช่วงเวลา ช่วงหนอน ซ้ายช่วงหนอน

32. การเดินกลับตัวในการเดินsmith ระยะที่ 1 มีลักษณะตามข้อใด?
ก.ยืนตรงแล้วหมุนขวา ข.ยืนตรงแล้วหมุนตัวซ้าย
ค.หมุนตัวกลับบ้องย่างรวดเร็ว ง.หมุนตัวกลับขวาช้าๆ มีสติ

33. การเดินsmith ในระยะที่ 2 สร้างความเข้าใจในเรื่องใด?
ก.ก้าวเท้าขวาแล้วยกขึ้น ข.ก้าวเท้าซ้ายแล้วยกขึ้น
ค.ก้าวเท้าขวาหรือซ้ายแล้วยกขึ้น ง.ก้าวเท้าให้เป็นsmith

34. ข้อใดคือกล่าวถูกต้องสำหรับการเดินsmith ในระยะที่ 2 ?
ก.ก้าวช่วงหนอน ข.ช่วงก้าวหนอน
ค.ช่วงหนอน เหยียบหนอน ง.ยกหนอน เหยียบหนอน

35. กำหนดศติว่า “หนอ” มีความหมายตรงกับข้อใด?
- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| ก.เมื่อยกขึ้นแล้วจ | ข.เมื่อนึกว่ากำลังทำ |
| ค.เมื่อได้ก็ได | ง.เมื่อยกขึ้นสูดและเหยียบลงสนิท |
36. การเดินสามชิ้นในระเบะที่ 3 มีการกำหนดศติตามข้อใด?
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ก.ยกหนอ ย่างหนอ เหยียบหนอ | ข.ย่างหนอ ยกหนอ เหยียบหนอ |
| ค.เหยียบหนอ ย่างหนอ ยกหนอ | ง.ขواหนอ ช้ำหนอ เหยียบหนอ |
37. คำว่า “เหยียบหนอ” กำหนดศติตามความหมายของข้อใด?
- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก.เมื่อเหยียบลงถึงพื้น | ข.จะเหยียบถูกพื้น |
| ค.เมื่อส้นเท้าถูกพื้น | ง.เมื่อปลายเท้าถูกพื้น |
38. อาการพอง พึงกำหนดการพองของอวัยวะตามข้อใด
- | | |
|------------|----------|
| ก.หน้าท้อง | ข.หน้าอก |
| ค.ลำคอ | ง.จมูก |
39. การนั่งสามารถที่กวานา “พุทธ-โธ” ข้อใดกล่าวถูกต้อง?
- | | |
|--------------------------------|---|
| ก.กำหนดศติว่า พุทธ โธ ตลอดเวลา | ข.หายใจเข้ากำหนดศติว่า พุทธ |
| ค.หายใจเข้ากำหนดศติว่า โธ | ง.หายใจเข้ากำหนดคัว พุทธ
หายใจออกกำหนดคัว โธ |
40. การบริหารจิตอยู่เป็นนิจ เพื่อวัตถุประสงค์ข้อใด?
- | | |
|------------------------|----------------|
| ก.สร้างกำลังใจ | ข.นำรูงอาหารใจ |
| ค.สร้างความมั่นคงของใจ | ง.สร้างครั้งชา |

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การฝึกสมัชชาตามหลักอาชญาภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุลของผู้เชี่ยวชาญ.....
 ตำแหน่ง..... สถานศึกษาที่สังกัด.....
 อีเมล..... จังหวัด.....
 คำชี้แจง โปรด勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ^{.....}
 5 หมายถึง เห็นจะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นจะสมมาก
 3 หมายถึง เห็นจะสมปานกลาง 2 หมายถึง เห็นจะสมน้อย
 1 หมายถึง เห็นจะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความเห็นจะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. เมื่อหา					
3. สาระสำคัญ					
4. กิจกรรม					
5. สื่อประกอบ					
6. การประเมินผล					
รวม					

แบบประเมินแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ โดยผู้เชี่ยวชาญ
 ชื่อ-นามสกุลผู้เชี่ยวชาญ.....
 ตำแหน่ง.....สถานศึกษาที่สังกัด.....
 อีเมล.....จังหวัด.....
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติว่ามีความเหมาะสมใน
 ระดับใด แล้ว勾เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ¹
 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ค้านที่พิจารณา	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. คำชี้แจงใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์					
3. ภาพประกอบกิจกรรมง่าย ไม่ซับซ้อน					
4. จัดลำดับก่อนหลังสอดคล้อง					
รวม					

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ บุคคลประสิทธิกรรม (IOC) ของแบบทดสอบ การบริหารจิตตามหลักอาณานิคม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ชื่อ-นามสกุลของผู้เชี่ยวชาญ.....

ตำแหน่ง.....สถานศึกษาที่สังกัด.....

อีเมล..... จังหวัด.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ก) ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนี้วัดบุคคลประสิทธิกรรมที่ระบุไว้จริง

ก) ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนี้วัดบุคคลประสิทธิกรรมที่ระบุไว้จริง

ก) ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนี้ไม่ได้วัดบุคคลประสิทธิกรรมที่ระบุไว้จริง

เนื้อหา	บุคคลประสิทธิกรรม (IOC)	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
บทสรุปพุทธคุณ	บอกความหมายได้ เชี่ยวชาญ เกิดศรัทธา	.....	.....	.....
บทสรุปชั้นมูลค่า	บอกความหมายได้ เชี่ยวชาญ เกิดศรัทธา	.....	.....	.....
บทสรุปสังฆมูลค่า	บอกความหมายได้ เชี่ยวชาญ เกิดศรัทธา	.....	.....	.....
บทสรุปแห่งเมตตา	บอกความหมายได้ เชี่ยวชาญ เกิดศรัทธา	.....	.....	.....
การเขียนสมภาษี	บอกความหมายได้ เชี่ยวชาญ การปฏิบัติ เกิดศรัทธา	.....	.....	.....

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
การเดินสมาชิก	บอกความหมายได้ เข้าใจวิธีการปฏิบัติ เกิดศรัทธา	...............	...............	...............
การนั่งสมาชิก	บอกความหมายได้ เข้าใจวิธีการปฏิบัติ เกิดศรัทธา	...............	...............	...............
การอนุมัติ	บอกความหมายได้ เข้าใจวิธีการปฏิบัติ เกิดศรัทธา	...............	...............	...............
รวม				

แบบสອบຄາມເຈຕຄີຂອງນັກເຮືຍໜັ້ນມັກຍົມຕົກຂາຍປີທີ 6
ທີ່ມີຕ່ວແບນຝຶກຄາມບະລິຫານຈົດຕາມຫລັກອານາປານສົດ

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองแบบฝึกการบริหาร
จิตตามหลักภาษาปานสติ ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงเพื่อจะเป็น
ประโยชน์ที่จะมีขึ้นแก่การวิจัย และเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาแบบฝึกการ
บริหารจิตตามหลักภาษาปานสติ และการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พระพุทธ
ศาสนา เรื่องการบริหารจิตและเจริญปัญญา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่าง
เหมาะสมค่อไป ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอสงวนไว้เป็นความลับเฉพาะการ
วิจัยครั้งนี้ เท่านั้น

คำชี้แจง 1.แบบสอบถามตามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 2 ข้อ

ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการปฏิบัติ แบ่งออกเป็นส่วนย่อยได้ดังนี้

2.1 ความรู้และความเข้าใจของการฝึกสมาร์ติตามหลักภาษาปานสกุล

มีจำนวน 7 ข้อ

2.2 ความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการบริหารจิตคัวยแบบฝึกการบริหารจิต
ตามหลักอ่านปานสติ มีจำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 3 เป็นข้อมูลปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ได้แสดงความคิดเห็นแบบอิสระ เพื่อนำไปปรับปรุงการทำวิจัยในโอกาสต่อไป จำนวน 2 ข้อ

2. แบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นแบบ 5 ระดับตัวเลือก โดยมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก

3 นายถึง ปานกลาง 2 นายถึง น้อย 1 นายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) เพศ () ชาย () หญิง

2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติสมาร์ท

() เคย 1-5 ครั้ง ต่อปี () เคย 6-10 ครั้ง ต่อปี

() เคย 11 ครั้งขึ้นไป ต่อปี () ไม่เคย

ส่วนที่ 2 ความเหมาะสมในเนื้อหาและวิธีการปฏิบัติสมานธิการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ

ส่วนที่	เนื้อหา	ระดับเจตคติ				
		มากที่สุด(5)	มาก(4)	ปานกลาง(3)	น้อย(2)	น้อยที่สุด(1)
1.	ความรู้และความเข้าใจของการฝึกสมานธิตามหลักอาณาปานสติ					
	1) ประโยชน์ของสมานธิ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	2) ความหมายของอาณาปานสติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	3) ประโยชน์ของการบริหารจิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
	4) ขั้นตอนการการปฏิบัติสมานธิ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	5) เชื่อว่าสามารถแก้ปัญหาการเรียน และปัญหาชีวิตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6) เข้าใจวิธีการปฏิบัติ ก่อนใช้แบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7) สามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ความพึงพอใจต่อวิธีการสอนการบริหารจิตด้วยแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอาณาปานสติ					
	1) ความสอดคล้องของวิธีการสอนกับ ความต้องการของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	2) เนื้อหากระชับชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	3) บอกถึงวิธีการขั้นตอนเข้าใจได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	4) เกิดความสนใจ ไม่น่าเบื่อ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	5) นักเรียนมีส่วนร่วม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	6) สถานที่ เวลา เหมาะสมแก่การ ปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	7) ภาพประกอบเหมาะสมแก่เนื้อหา ของการปฏิบัติบริหารจิตได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	8) สามารถนำไปปฏิบัติแก่ตนองและ แนะนำผู้อื่น ได้ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....

○
ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

1) นักเรียนเห็นว่า การบริหารจิต มีความจำเป็นมากน้อยย่างไร?

.....
.....
.....

2) นักเรียนคิดว่า วิธีการหรือสิ่งกระตุ้นในการบริหารจิตที่ดี ควรมีลักษณะเช่นไร

.....
.....
.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) ของ
 แบบสอบถามวัด เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจิตด้วยแบบฝึกการบริหารจิตตามหลัก
 อา納ปานสติ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 ชื่อ-นามสกุลของผู้เชี่ยวชาญ.....
 ตำแหน่ง.....
 สถานศึกษาที่สังกัด.....
 อายุ..... วันเก็บ.....
 คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 กा ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
 กा ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์
 กा ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)	คะแนนการพิจารณา		
		+ 1	0	- 1
1. ความหมาย	บอกความหมาย			
2. ประโยชน์	บอกความสำคัญ			
3. วิธีการปฏิบัติ	เข้าใจและครับฟ้า			
4. ความมั่นใจและครับฟ้า	สรับฟ้าในการปฏิบัติ			
5. ความหมายสมของเนื้อหา	รู้และเข้าใจ			
6. ภาพประกอบกิจกรรม	รู้และเข้าใจ			
รวม				

ภาคผนวก ข

**ภาพกิจกรรมการปฏิบัติการบริหารจิตด้วยแบบฝึกการบริหารจิต
ตามหลักอา納ปานสติ**



ภาพที่ 1 นักเรียนเตรียมตัวกราบ และเตรียมสักครรภ์ญคุณพระรัตนตรัยหลังได้รับ
แบบฝึกการบริหารจิตตามลักษณะปานสติ



ภาพที่ 2 นักเรียนกราบพระอาจารย์ ก่อนเรียนและฝึกการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ
ด้วยแบบฝึกการบริหารจิต



ภาพที่ 2 นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอา纳ปานสติ
ที่ผู้วัยพัฒนาเข้า



ภาพที่ 4 นักเรียนร่วมกันสร้างสรรค์สิ่งคุณพระรับครับ พร้อมเพรียงกัน



ภาพที่ 5 นักเรียนนั่งปฏิบัติสมาร์ตในอธิบายถอด



ภาพที่ 6 นักเรียนปฏิบัติการบริหารจิตตามหลักภาษาปานสติ ในอธิบายถอดเดิน



ภาพที่ 7 นักเรียนปฏิบัติการบริหารจิตตามหลักอ่านปานสติ ในอธิษฐานตอนเดิน



ภาพที่ 8 นักเรียนปฏิบัติการบริหารจิตตามหลักอ่านปานสติ ในอธิษฐานตอนนอน



ภาพที่ 9 นักเรียนกำลังทำกิจกรรมทดสอบข้อสอบย่อยท้ายแบบฝึกที่ผู้จัดพัฒนาขึ้น



ภาพที่ 10 นักเรียนกำลังทำการทดสอบข้อสอบ หลังการใช้แบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ

ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๙๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง กราบนนิมนต์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย

กรานน์สการ พระครูปิยบุรีษัติกิจ

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบตามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย พระมหาประยงค์ เศรษฐา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ภาคปกติ สูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักงานป่าনสติ สาระ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจังหารฐิติวิทยาประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อยเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยฯ จึงกราบนนิมนต์พระคุณเจ้า ได้ให้ความเมตตาเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติ การวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงมีสภารมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจาก ท่านด้วยดีขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นัมสภารมาด้วยความเคารพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๓๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๕๖๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอนตามการวิจัย
เรียน อาจารย์คำพู ไชยชนะ

สังที่มาด้วย แบบสอนตามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย พระมหาประยุทธ์ เศวตวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต^๑
สาขานักสูตรและการสอน ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย
และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการบริหารจัดตั้งห้องเรียนตามมาตรฐานสากล สำหรับ
การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจังหารฐิตวิทยาประชาสรรค์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบ
ร้อยเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยฯ จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอนตามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก
ท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲ ▲

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๗๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๕๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย

เรียน อาจารย์พัชรินทร์ พันธ์เดช

สิ่งที่มีด้วย แบบสอบตามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย พระมหาประยงค์ เศวต นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักอานาปานสติ สาระ การเรียนรู้พุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจังหารสูตรวิทยาประชาธิรักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบ ร้อยเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยฯ จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบตามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก ท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑-๕๕๗๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เข้าข่าวกลุ่มตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์สุกัญญา ไชยคринทร์

สังคมศาสตร์ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย พระมหาประยงค์ เศรษฐา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกอบรมบริหารจัดตั้งหลักอาณาป่านสติ สาระ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจังหารจิตวิทยาประชาธิรัตน์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบ ร้อยเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยฯ จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เข้าข่าวกลุ่มตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก ท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๓๙



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๕๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชิญชุดตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์สาวนิติ ร่มศรี

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วยพระมหาประยุทธ์ เกษววงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขามหาลักษณะและการสอน ภาคปกติ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกการบริหารจิตตามหลักภาษาปานตติ สาระ การเรียนรู้พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจังหารฐิตวิทยาประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว้อยอีด เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบ ร้อยเกิดประสิทธิผล มหาวิทยาลัยฯ จึงโปรดขอเรียนเชิญท่านเป็น ผู้เชิญชุดตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจาก ท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲ —

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๗๗๒ - ๕๕๓๙