

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

F แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)

SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

\* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ผู้วิจัยขอนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 ระดับการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ตามผลที่ได้จากการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนตามผลที่ได้จากสถิติ F-test

ขั้นที่ 4 ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ตามผลที่ได้จากความถี่และค่าร้อยละ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 ร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	44	12.30
ครูผู้สอน	203	56.50
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	112	31.20
รวม	359	100

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 359 คน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพเป็นผู้บริหาร 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.30 มีสถานภาพเป็นครูผู้สอน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 และมีสถานภาพเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20

ตารางที่ 3 ร้อยละขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	25	56.82
ขนาดกลาง	17	38.64
ขนาดใหญ่	2	4.54
รวม	44	100

จากตารางที่ 3 เมื่อพิจารณาในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.82 รองลงมา คือ ขนาดกลาง จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.64 และขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.54

ขั้นที่ 2 ระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมและรายด้าน

### 1. ข้อมูลสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4 - 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	3.68	.33	มาก	3.40	.57	ปานกลาง	3.39	.67	ปานกลาง
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	.45	มาก	3.75	.58	มาก	3.57	.81	มาก
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตร	3.79	.46	มาก	3.49	.66	ปานกลาง	3.46	.71	ปานกลาง
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)	3.67	.33	มาก	3.54	.60	มาก	3.47	.68	มาก
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.53	.57	มาก	3.14	.83	ปานกลาง	3.36	.94	ปานกลาง
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.33	.55	ปานกลาง	3.20	.82	ปานกลาง	3.39	.88	ปานกลาง
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.51	.57	มาก	3.31	.81	ปานกลาง	3.38	.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.62	.37	มาก	3.40	.62	ปานกลาง	3.43	.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้าน การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตร และ ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร และการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตร อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้าน การดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับปานกลาง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการ ดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เท่ากัน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา									
1. สสำรวจสภาพของบุคลากร เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.70	.55	มาก	3.46	.64	ปานกลาง	3.49	.85	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.64	.72	มาก	3.21	.77	ปานกลาง	3.40	.77	ปานกลาง
3. การประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.80	.41	มาก	3.59	.68	มาก	3.51	.82	มาก
4. การนำบุคลากรศึกษาดูงานจาก แหล่งความรู้ที่หลากหลาย	3.41	.79	ปานกลาง	3.30	.84	ปานกลาง	3.21	.90	ปานกลาง
5. การอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตาม ความต้องการของบุคลากร	3.73	.66	มาก	3.48	.75	ปานกลาง	3.21	.82	ปานกลาง
6. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	3.27	.45	ปานกลาง	3.12	.76	ปานกลาง	3.21	.86	ปานกลาง



จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 สสำรวจสภาพของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 8 การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา และข้อ 5 การอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการ ของบุคลากร อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการ ข้อ 3 การประชุมชี้แจง/ประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 9 การมีส่วนร่วม เสนอแนะ/ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การมีส่วนร่วม เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาและคณะอนุกรรมการ ข้อ 3 การ ประชุมชี้แจง ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 8 การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจ ของสถานศึกษาเท่ากัน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 4 การนำบุคลากรศึกษาดูงานจาก แหล่งความรู้ที่หลากหลาย และข้อ 6 การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการ เรียนรู้

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการ เตรียมความพร้อมของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 5 การ อบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ข้อ 1 สสำรวจสภาพของบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 8 การจัดระบบข้อมูล สาร เสนอแนะของสถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาและ คณะอนุกรรมการ ข้อ 3 การประชุมชี้แจง ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 9 การมีส่วนร่วมเสนอแนะ/ให้ความเห็นชอบในการจัด  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 สํารวจสภาพของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ข้อ 9 การมีส่วนร่วมเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษา และข้อ 2 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชา  
การสถานศึกษาและคณะอนุกรรมการ ข้อ 8 การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา  
ให้ใช้ประโยชน์ได้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา และ ข้อ 3 การประชุมชี้แจง ประชุม  
เชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา												
11. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	3.66	.65	มาก	3.53	.79	มาก	3.45	.95	ปานกลาง	3.52	.83	มาก
12. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.00	.61	มาก	3.82	.75	มาก	3.71	.90	มาก	3.81	.79	มาก
13. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	4.05	.57	มาก	3.85	.74	มาก	3.64	.84	มาก	3.81	.76	มาก
14. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลา	3.91	.64	มาก	3.81	.72	มาก	3.61	.80	มาก	3.76	.74	มาก
15. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.86	.63	มาก	3.83	.65	มาก	3.58	.85	มาก	3.76	.72	มาก
16. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.80	.67	มาก	3.80	.69	มาก	3.57	.85	มาก	3.73	.74	มาก
17. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.80	.67	มาก	3.80	.74	มาก	3.63	.91	มาก	3.75	.79	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
18. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.82	.54	มาก	3.77	.72	มาก	3.55	.97	มาก	3.71	.79	มาก
19. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.95	.65	มาก	3.78	.73	มาก	3.64	.91	มาก	3.76	.78	มาก
20. กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	3.77	.57	มาก	3.64	.72	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.56	.82	มาก
21. การกำหนดการวัดผลและประเมินผล	3.80	.63	มาก	3.71	.74	มาก	3.57	.95	มาก	3.68	.80	มาก
22. การบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.84	.65	มาก	3.67	.83	มาก	3.49	.92	ปานกลาง	3.64	.84	มาก
โดยรวม	3.85	.45	มาก	3.75	.58	มาก	3.57	.81	มาก	3.71	.65	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 12 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อ 13 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา เท่ากัน รองลงมา คือ ข้อ 14 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลา ข้อ 15 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และข้อ 19 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เท่ากัน อันดับที่ 3 คือ ข้อ 17 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 13 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อ 12 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อ 19 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 13 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อ 15 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และข้อ 12 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 12 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ 13 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ข้อ 19 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ ข้อ 17 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ ข้อ 22 กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ ข้อ 11 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และข้อ 20 กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากนคร เขต 3 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร</b>												
23. การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ	4.07	.70	มาก	3.51	.77	มาก	3.48	.75	ปานกลาง	3.57	.79	มาก
24. การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.93	.63	มาก	3.68	.67	มาก	3.57	.76	มาก	3.68	.70	มาก
25. การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.91	.60	มาก	3.61	.70	มาก	3.53	.83	มาก	3.62	.74	มาก
26. การวางแผนจัดหา สื่อที่ใช้ พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้	3.84	.57	มาก	3.43	.81	ปานกลาง	3.51	.83	มาก	3.50	.80	ปานกลาง
27. การวางแผนระบบการวัดผลและ ประเมินผล	3.89	.62	มาก	3.56	.74	มาก	3.64	.77	มาก	3.63	.74	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
28. การร่วมกันวางแผนการดำเนินการ แนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.66	.57	มาก	3.47	.80	ปานกลาง	3.46	.90	ปานกลาง
29. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	3.48	.70	ปานกลาง	3.33	.79	ปานกลาง	3.30	.87	ปานกลาง
30. การวางแผนกระบวนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.57	.73	มาก	3.32	.97	ปานกลาง	3.21	.76	ปานกลาง
โดยรวม	3.79	.46	มาก	3.49	.66	ปานกลาง	3.46	.71	ปานกลาง
							3.52	.66	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 27 การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล และข้อ 25 การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ 26 การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสาร การเรียนรู้ ข้อ 28 การร่วมกันวางแผนการดำเนินการแนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และข้อ 30 การวางแผนกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 23 การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ ข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อ 25 การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 28 การร่วมกันวางแผนการดำเนินการแนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 26 การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ และข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือ ข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 25 การวางแผนจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 27 การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล และข้อ 23 การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนิน การใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 23 การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ ข้อ 28 การร่วมกันวางแผนการดำเนินการแนะแนว ผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล ข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อ 25 การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D. ระดับ	$\bar{X}$	S.D. ระดับ	$\bar{X}$	S.D. ระดับ	$\bar{X}$	S.D. ระดับ
ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)								
31. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตาม ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.64	.53 มาก	3.73	.68 มาก	3.58	.76 มาก	3.67	.69 มาก
32. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	3.86	.55 มาก	3.73	.68 มาก	3.54	.79 มาก	3.69	.71 มาก
33. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.84	.57 มาก	3.55	.72 มาก	3.42	.80 ปานกลาง	3.55	.74 มาก
34. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกับบุคคลอื่น	3.66	.48 มาก	3.49	.75 ปานกลาง	3.44	.76 ปานกลาง	3.50	.73 ปานกลาง
35. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือ แบบบูรณาการ	3.36	.49 ปานกลาง	3.45	.82 ปานกลาง	3.36	.67 ปานกลาง	3.41	.74 ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
36. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีคิดว่า หาความรู้ด้วยตนเอง	3.59	.69	มาก	3.57	.70	มาก	3.35	.77	ปานกลาง
37. การจัดการรวมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	4.00	.65	มาก	3.76	.83	มาก	3.56	.83	มาก
38. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	3.43	.50	ปานกลาง	3.39	.85	ปานกลาง	3.54	.87	ปานกลาง
39. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้	3.45	.66	ปานกลาง	3.26	.76	ปานกลาง	3.39	.80	ปานกลาง
40. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพที่แท้จริง	3.82	.39	มาก	3.45	.80	ปานกลาง	3.53	.89	มาก
โดยรวม	3.67	.33	มาก	3.54	.60	มาก	3.47	.68	ปานกลาง
							3.53	.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 34 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และข้อ 36 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เท่ากัน รองลงมาคือ ข้อ 38 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อ 35 การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อ 33 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 39 การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้อ 38 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อ 35 การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน รองลงมาเท่ากับ 2 ข้อ คือ ข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกเท่ากับ 3 ข้อ คือ ข้อ 34 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น รองลงมาเท่ากับคือ ข้อ 35 การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการ และข้อ 40 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง อันดับที่ 3 คือ ข้อ 38 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร(การใช้หลักสูตร)โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 34 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ข้อ 33 การจัด  
 กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และข้อ 39 การใช้กระบวนการวิจัย  
 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับ  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้  
 ในหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม  
 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และอันดับที่ 3 เท่ากันคือ ข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้  
 ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อ 38 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้  
 ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล									
41. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและ งานวิชาการภายในสถานศึกษา	3.59	.62	มาก	3.24	.95	ปานกลาง	3.35	.98	ปานกลาง
42. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและ งานวิชาการจากนอกสถานศึกษา	3.34	.68	ปานกลาง	3.15	.80	ปานกลาง	3.38	.87	ปานกลาง
43. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.61	.62	มาก	3.08	.93	ปานกลาง	3.35	1.03	ปานกลาง
44. การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมิน การพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษา	3.57	.63	มาก	3.10	.93	ปานกลาง	3.36	1.13	ปานกลาง
โดยรวม	3.53	.57	มาก	3.14	.83	ปานกลาง	3.36	.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา ข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากนอกสถานศึกษา และข้อ 44 การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมิน การพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 43 การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา และข้อ 44 การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากนอกสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา ข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากนอกสถานศึกษา และข้อ 44 การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากนอกสถานศึกษา ข้อ 44 การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา และอันดับที่ 3 เท่ากัน 2 ข้อ คือข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา และข้อ 43 การมีส่วนร่วม นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา									
45. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.32	.60	ปานกลาง	3.33	.86	ปานกลาง	3.36	.89	ปานกลาง
46. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้ หลักสูตร	3.32	.60	ปานกลาง	3.14	.85	ปานกลาง	3.31	.95	ปานกลาง
47. การรายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตร	3.36	.69	ปานกลาง	3.27	.88	ปานกลาง	3.49	.89	ปานกลาง
48. การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการ บริหารจัดการหลักสูตรของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.32	.67	ปานกลาง	3.09	.97	ปานกลาง	3.39	.96	ปานกลาง
โดยรวม	3.33	.55	ปานกลาง	3.20	.82	ปานกลาง	3.39	.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร และข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร และเท่ากับ 3 ข้อ คือข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร ข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร และ ข้อ 48 การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร ข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร และข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 48 การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร												
49. การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.57	.63	มาก	3.29	.80	ปานกลาง	3.29	.81	ปานกลาง	3.33	.79	ปานกลาง
50. การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการ หลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข	3.39	.62	ปานกลาง	3.34	.89	ปานกลาง	3.36	.85	ปานกลาง	3.35	.85	ปานกลาง
51. การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง มาวางแผน ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.52	.63	มาก	3.26	.84	ปานกลาง	3.43	.84	ปานกลาง	3.35	.82	ปานกลาง
52. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ	3.55	.63	มาก	3.33	.88	ปานกลาง	3.44	.84	ปานกลาง	3.39	.84	ปานกลาง
โดยรวม	3.51	.57	มาก	3.31	.81	ปานกลาง	3.38	.80	ปานกลาง	3.35	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และอันดับ 2 เท่ากัน 2 ข้อ คือข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และข้อ 51 การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง มาวางแผน ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร อันดับ 3 คือข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และข้อ 51 การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง มาวางแผน ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร

## 2. ข้อมูลตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังแสดง  
ในตารางที่ 12 – 19



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 จำนวนตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.33	.48	ปานกลาง	3.32	.47	ปานกลาง	3.59	.53	มาก	3.43	.59	ปานกลาง
2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	.53	มาก	3.57	.56	มาก	3.92	.66	มาก	3.71	.65	มาก
3. ด้านการวางแผนดำเนินการให้หลักสูตร	3.50	.58	ปานกลาง	3.53	.67	มาก	3.61	.73	มาก	3.52	.66	มาก
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)	3.51	.51	มาก	3.61	.58	มาก	3.63	.52	มาก	3.53	.60	มาก
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.19	.82	ปานกลาง	3.22	.87	ปานกลาง	3.46	.71	ปานกลาง	3.26	.85	ปานกลาง
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.14	.76	ปานกลาง	3.18	.84	ปานกลาง	3.47	.71	ปานกลาง	3.28	.81	ปานกลาง
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.18	.74	ปานกลาง	3.21	.83	ปานกลาง	3.58	.58	มาก	3.35	.78	ปานกลาง
โดยรวม	3.34	.56	ปานกลาง	3.38	.62	ปานกลาง	3.61	.59	มาก	3.44	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการสรุปผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการ ดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร และด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้ หลักสูตร)

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการสรุปผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้ หลักสูตร) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา</b>												
1. สักรวจสภาพของบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.38	.66	ปานกลาง	3.38	.65	ปานกลาง	3.80	.61	มาก	3.50	.71	ปานกลาง
2. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.13	.72	ปานกลาง	3.06	.85	ปานกลาง	3.67	.72	มาก	3.32	.77	ปานกลาง
3. การประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.48	.64	ปานกลาง	3.48	.67	ปานกลาง	3.69	.59	มาก	3.59	.70	มาก
4. การนำบุคลากรศึกษาดูงานจากแหล่ง ความรู้ที่หลากหลาย	3.24	.71	ปานกลาง	3.33	.57	ปานกลาง	3.59	.73	มาก	3.28	.85	ปานกลาง
5. การอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติ ตามความต้องการของบุคลากร	3.35	.69	ปานกลาง	3.47	.59	ปานกลาง	3.57	.65	มาก	3.42	.78	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	3.06	.68	ปานกลาง	3.05	.65	ปานกลาง	3.41	.73	ปานกลาง
7. ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการ	3.52	.68	มาก	3.47	.80	ปานกลาง	3.63	.70	มาก
8. การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	3.33	.65	ปานกลาง	3.19	.66	ปานกลาง	3.53	.68	มาก
9. การมีส่วนร่วมเสนอแนะ/ให้ความเห็น ขอในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.50	.70	ปานกลาง	3.47	.73	ปานกลาง	3.53	.71	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและขอความ ร่วมมือ ในการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.30	.68	ปานกลาง	3.28	.77	ปานกลาง	3.49	.74	ปานกลาง	3.35	.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.33	.48	ปานกลาง	3.32	.47	ปานกลาง	3.59	.53	มาก	3.43	.59	ปานกลาง



จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือข้อ 1 สํารวจสภาพของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 8 การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาให้ใช้ประโยชน์ได้ ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา และข้อ 5 การอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการ ของบุคลากร อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการ ข้อ 3 การประชุมชี้แจง/ประชุม เจริญปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 9 การมีส่วนร่วม เสนอแนะ/ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 9 การมีส่วนร่วมเสนอแนะ/ให้ความเห็นชอบในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 การประชุมชี้แจง/ประชุมเจริญปฏิบัติการเพื่อสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 1 สํารวจสภาพของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการ

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 3 การประชุมชี้แจง/ประชุมเจริญปฏิบัติการเพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันดับรองเท่ากัน 3 ข้อ คือข้อ 5 การอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร ข้อ 7 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะอนุกรรมการ และข้อ 9 การมี ส่วนร่วมเสนอแนะ/ให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันดับที่ 3 คือ ข้อ 1 สํารวจสภาพของบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 1 ตรวจสอบสภาพของบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 3 การประชุมชี้แจง/ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 2 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 6 การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และข้อ 10 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและขอความร่วมมือในการบริการจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน												
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา												
11. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	3.45	.75	ปานกลาง	3.44	.79	ปานกลาง	3.69	.87	มาก	3.52	.83	มาก
12. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.58	.70	มาก	3.61	.73	มาก	3.92	.76	มาก	3.81	.79	มาก
13. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	3.54	.74	มาก	3.53	.80	มาก	3.92	.64	มาก	3.81	.76	มาก
14. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลา	3.50	.68	ปานกลาง	3.58	.79	มาก	3.92	.64	มาก	3.76	.74	มาก
15. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สาระการเรียนรู้หรือรายภาค	3.50	.55	ปานกลาง	3.56	.60	มาก	4.06	.75	มาก	3.76	.72	มาก
16. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา	3.45	.55	ปานกลาง	3.52	.59	มาก	4.02	.78	มาก	3.73	.74	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	3.39	.71	ปานกลาง	3.42	.73	ปานกลาง	4.06	.75	มาก	3.75	.79	มาก
3.52	.64	มาก	3.61	.66	มาก	4.00	.76	มาก	3.71	.79	มาก	
3.59	.73	มาก	3.61	.73	มาก	4.00	.71	มาก	3.76	.78	มาก	
3.44	.75	ปานกลาง	3.62	.65	มาก	3.84	.80	มาก	3.56	.82	มาก	
3.57	.70	มาก	3.66	.65	มาก	3.88	.78	มาก	3.68	.80	มาก	
3.61	.70	มาก	3.71	.70	มาก	3.73	.84	มาก	3.64	.84	มาก	
3.51	.53	มาก	3.57	.56	มาก	3.92	.66	มาก	3.71	.65	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ลำดับแรกเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 12 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และข้อ 13 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ลำดับรองเท่ากัน 3 ข้อ คือข้อ 14 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลา ข้อ 15 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และข้อ 19 การกำหนด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลำดับที่ 3 คือข้อ 17 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 22 การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 19 การกำหนด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และข้อ 12 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 14 กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลา ข้อ 15 กำหนด ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ข้อ 16 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ข้อ 11 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ข้อ 19 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และข้อ 20 กำหนดสื่อ การเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 22 การบริหารจัดการ งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 21 การกำหนดการวัดผลและประเมินผล และข้อ 20 กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 11 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ลำดับแรกเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 15 กำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค และข้อ 17 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ลำดับรองคือข้อ 16 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา และลำดับที่ 3 เท่ากัน 2 ข้อ คือข้อ 18 การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อ 19 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกลนคร เขต 3 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร												
23. การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์สอดคล้องกับความต้องการ	3.59	.73	มาก	3.52	.80	มาก	3.55	.74	มาก	3.57	.79	มาก
24. การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	3.64	.68	มาก	3.61	.73	มาก	3.65	.83	มาก	3.68	.70	มาก
25. การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.57	.66	มาก	3.53	.73	มาก	3.78	.80	มาก	3.62	.74	มาก
26. การวางแผนจัดหา สื่อการใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้	3.43	.71	ปานกลาง	3.44	.79	ปานกลาง	3.67	.83	มาก	3.50	.80	ปานกลาง
27. การวางแผนระบบการวัดผลและ ประเมินผล	3.69	.67	มาก	3.67	.71	มาก	3.61	.79	มาก	3.63	.74	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
28. การร่วมกันวางแผนการดำเนินการ แนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.52	.75	มาก	3.62	.79	มาก	3.53	.77	มาก	3.49	.81	ปานกลาง
29. การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.29	.72	ปานกลาง	3.42	.73	ปานกลาง	3.55	.89	มาก	3.34	.80	ปานกลาง
30. การวางแผนกระบวนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.31	.76	ปานกลาง	3.44	.91	ปานกลาง	3.51	.79	มาก	3.31	.89	ปานกลาง
โดยรวม	3.50	.58	ปานกลาง	3.53	.67	มาก	3.61	.73	มาก	3.52	.66	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 27 การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล และข้อ 25 การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อ 26 การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ ข้อ 28 การร่วมกันวางแผนการดำเนินการแนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 26 การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ ข้อ 30 การวางแผนกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล ข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อ 23 การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล ข้อ 28 การร่วมกันวางแผนการดำเนินการแนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น และข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 26 การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ ข้อ 30 การวางแผนกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และข้อ 29 การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 25 การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อ 26 การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ และข้อ 24 การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)												
31. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา	3.57	.63	มาก	3.72	.70	มาก	3.67	.63	มาก	3.67	.69	มาก
32. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	3.75	.62	มาก	3.91	.61	มาก	3.59	.57	มาก	3.69	.71	มาก
33. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.50	.63	ปานกลาง	3.58	.66	มาก	3.63	.57	มาก	3.55	.74	มาก
34. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับ บุคคลอื่น	3.43	.71	ปานกลาง	3.52	.80	มาก	3.59	.54	มาก	3.50	.73	ปานกลาง
35. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือ แบบบูรณาการ	3.47	.68	ปานกลาง	3.66	.78	มาก	3.45	.68	ปานกลาง	3.41	.74	ปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
36. การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง	3.42	.70	ปานกลาง	3.52	.73	มาก	3.63	.64	มาก	3.50	.72	มาก
37. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์แก่ ผู้เรียน	3.69	.74	มาก	3.75	.82	มาก	3.86	.58	มาก	3.73	.82	มาก
38. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	3.41	.74	ปานกลาง	3.47	.80	ปานกลาง	3.69	.74	มาก	3.44	.82	ปานกลาง
39. การใช้กระบวนการวิจัยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้	3.38	.62	ปานกลาง	3.42	.66	ปานกลาง	3.55	.74	มาก	3.33	.76	ปานกลาง
40. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ ที่แท้จริง	3.54	.71	มาก	3.52	.80	มาก	3.59	.71	มาก	3.52	.80	มาก
โดยรวม	3.51	.51	มาก	3.61	.58	มาก	3.63	.52	มาก	3.53	.60	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 33 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ข้อ 35 การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการ และข้อ 34 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 32 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือข้อ 38 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อ 39 การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน ข้อ 38 การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อ 31 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 35 การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือแบบบูรณาการ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จำนวนตามขนาดโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 41. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและ งานวิชาการภายในสถานศึกษา	3.22	.96	ปานกลาง	3.37	.85	ปานกลาง	3.61	1.04	มาก	3.32	.93
42. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและ งานวิชาการจากนอกสถานศึกษา	3.18	.78	ปานกลาง	3.25	.94	ปานกลาง	3.55	1.04	มาก	3.25	.82	ปานกลาง
43. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.18	.93	ปานกลาง	3.27	.99	ปานกลาง	3.37	1.22	ปานกลาง	3.23	.95	ปานกลาง
44. การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมิน การพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษา	3.17	.95	ปานกลาง	3.31	.85	ปานกลาง	3.33	1.25	ปานกลาง	3.24	.98	ปานกลาง
โดยรวม	3.19	.82	ปานกลาง	3.22	.87	ปานกลาง	3.46	.71	ปานกลาง	3.26	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการ ภายในสถานศึกษา ข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการ จากนอกสถานศึกษา และข้อ 44 การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา ข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากนอกสถานศึกษา และข้อ 44 การมีส่วนร่วม ตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา ข้อ 44 การมีส่วนร่วมตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อ 43 การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 43 การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อ 44 การมีส่วนร่วม ตรวจสอบ ประเมินการพัฒนาผู้เรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 41 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายใน สถานศึกษา และข้อ 42 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการ จากนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา											
45. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.15	.79	ปานกลาง	3.24	.87	ปานกลาง	3.55	.61	มาก	3.33	.84
46. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้ หลักสูตร	3.10	.80	ปานกลาง	3.14	.89	ปานกลาง	3.47	.74	ปานกลาง	3.21	.86
47. การรายงานผลการบริหารจัดการ หลักสูตร	3.15	.79	ปานกลาง	3.14	.89	ปานกลาง	3.49	.74	ปานกลาง	3.35	.87
48. การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการ บริหารจัดการหลักสูตรของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.17	.83	ปานกลาง	3.19	.91	ปานกลาง	3.39	.89	ปานกลาง	3.21	.94
โดยรวม	3.14	.76	ปานกลาง	3.18	.84	ปานกลาง	3.47	.71	ปานกลาง	3.28	.81

จากตารางที่ 18 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร อันดับ 3 เท่ากัน 2 ข้อ คือข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร และข้อ 48 การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 48 การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันดับรองเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร และข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร อันดับที่ 3 คือข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร ข้อ 48 การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อันดับที่ 3 เท่ากัน 2 ข้อ คือข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร และข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 47 การรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 46 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการใช้หลักสูตร และข้อ 48 การมีส่วนร่วมในการสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตรของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 45 การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศากลนคร เขต 3 ด้านการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร												
49. การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการ หลักสูตร	3.20	.75	ปานกลาง	3.28	.83	ปานกลาง	3.53	.62	มาก	3.33	.79	ปานกลาง
50. การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการ หลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข	3.20	.78	ปานกลาง	3.28	.88	ปานกลาง	3.59	.61	มาก	3.35	.75	ปานกลาง
51. การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง มาวางแผน ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตร	3.15	.79	ปานกลาง	3.14	.89	ปานกลาง	3.55	.61	มาก	3.35	.82	ปานกลาง
52. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้ มีประสิทธิภาพ	3.16	.80	ปานกลาง	3.14	.89	ปานกลาง	3.65	.60	มาก	3.39	.84	ปานกลาง
โดยรวม	3.18	.74	ปานกลาง	3.21	.83	ปานกลาง	3.58	.58	มาก	3.35	.78	ปานกลาง



จากตารางที่ 19 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อันดับรองเท่ากัน 2 ข้อ คือข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และข้อ 51 การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุง แก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร อันดับที่ 3 คือข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และข้อ 51 การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้อง มาวางแผนปรับปรุง แก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตร มาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และข้อ 51 การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุง แก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการปรับปรุงและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 52 การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ข้อ 50 การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข และข้อ 49 การนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร

ขั้นที่ 3 การเปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน  
ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
1. ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.105	1.552	4.580	.011*
	ภายในกลุ่ม	356	120.682	.339		
	รวม	358	123.787			
2. ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	10.756	5.378	13.475	.000*
	ภายในกลุ่ม	356	142.086	.399		
	รวม	358	152.842			
3. การวางแผนดำเนินการ ใช้หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.193	.097	.221	.802
	ภายในกลุ่ม	356	155.314	.436		
	รวม	358	155.507			
4. ด้านการดำเนินการใช้ หลักสูตร (การใช้หลักสูตร)	ระหว่างกลุ่ม	2	.233	.116	.319	.727
	ภายในกลุ่ม	356	129.786	.365		
	รวม	358	130.019			
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.360	.680	.947	.389
	ภายในกลุ่ม	356	255.432	.718		
	รวม	358	256.791			
6. ด้านการสรุปผล การดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.304	2.652	4.081	.018*
	ภายในกลุ่ม	356	231.369	.650		
	รวม	358	236.673			
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2	8.416	4.208	7.175	.001*
	ภายในกลุ่ม	356	208.771	.586		
	รวม	358	217.187			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.938	1.469	3.693	.026*
	ภายในกลุ่ม	356	141.614	.398		
	รวม	358	144.552			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวม 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับด้านที่มีความแตกต่างกัน ได้ทำการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's ) ดังตารางที่ 21 - 24

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.33		.1974*	
ขนาดกลาง	3.32			
ขนาดใหญ่	3.59			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's ) พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.51		.3641*	.2865*
ขนาดกลาง	3.57			
ขนาดใหญ่	3.92			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's ) พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.14		.2537*	
ขนาดกลาง	3.18			
ขนาดใหญ่	3.47			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's ) พบว่า การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ด้านสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชั้นที่ 4 ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม ตามผลที่ได้จากความถี่และค่าร้อยละ

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
1.1 ควรจัดทำหลักสูตรร่วมกันภายในเขตการศึกษา ไม่ควรแยกทำเป็นแต่ละโรงเรียน	7
1.2 ควรให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	3
1.3 ควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณให้เพียงพอ	5
2. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	
2.1 จัดอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่บุคลากร	6
2.2 จัดให้มีครูให้ครบตามกลุ่มสาระ	7
2.3 ควรมีการจัดทำแผนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	6
3. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	
3.1 ควรมีการนิเทศ ติดตามผล เพื่อเข้ามาให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ครู	9
3.2 ควรมีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน	8
3.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4
รวม	55

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีข้อเสนอแนะต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เสนอแนะว่าควรมีการนิเทศ ติดตามผล เพื่อเข้ามาให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ครู ความถี่ 9 และควรมีการควบคุม กำกับ ติดตามผลการใช้หลักสูตรภายในกลุ่มโรงเรียน ความถี่ 8 และด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เสนอแนะว่าควรจัดทำหลักสูตรร่วมกันภายในเขตการศึกษา ไม่ควรแยกทำเป็นแต่ละโรงเรียน ความถี่ 7