



ภาคผนวก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ซึ่งจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์  
เพื่อการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ  
เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)  
5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบ  
แบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ
3. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็น  
ความลับ การเสนอผลการวิเคราะห์จะเป็นภาพรวมและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านเอง และ  
หน่วยงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยส่วนรวม  
และการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4  
ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สกลนคร เขต 3
4. โปรดตอบแบบสอบถามโดยอิสระให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับความคิดเห็น  
ของท่านและเป็นความจริง แต่ละข้อเลือกตอบเพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้น
5. เมื่อตอบเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งคืนผู้ศึกษาวิจัยจะเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

นางพรนภา อัสวาธุติ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

## 1. สถานภาพ

- [ ] ผู้บริหารสถานศึกษา
- [ ] ครูผู้สอน
- [ ] คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. ขนาดโรงเรียน

- [ ] ขนาดเล็ก (จำนวนห้อง 1 – 12 ห้อง)
- [ ] ขนาดกลาง (จำนวนห้อง 13 – 36 ห้อง)
- [ ] ขนาดใหญ่ (จำนวนห้อง 36 ห้องขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

## การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน

## คำชี้แจง

โปรดพิจารณาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นโดยประมาณค่าระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มากที่สุด  
 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น มาก  
 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น ปานกลาง  
 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อย  
 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อ	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0	การจัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรม เรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน				✓	
00	การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				✓	

## จากตัวอย่าง

ข้อ 0 หมายความว่า ท่านเห็นว่า โรงเรียนของท่านมีการจัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อ 00 หมายความว่า ท่านเห็นว่า โรงเรียนของท่านมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ น้อย

ข้อ	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23.	การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สอดคล้องกับความต้องการ					
24.	การวางแผนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้					
25.	การวางแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน					
26.	การวางแผนจัดหา เลือกใช้ ผลิต พัฒนาสื่อ การเรียนรู้					
27.	การวางแผนระบบการวัดผลและประเมินผล					
28.	การร่วมกันวางแผนการดำเนินการแนะแนว ผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
29.	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
30.	การวางแผนกระบวนการนิเทศภายในอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง					
31.	การดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา					
32.	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง มีความสุข					
33.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง					

ข้อ	การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
34.ก	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับ บุคคลอื่น					
35.ก	การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือ แบบบูรณาการ					
36.ก	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้วิธีค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเอง					
37.ก	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้เรียน					
38.ก	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้					
39.ก	การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
40.ก	การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ ที่แท้จริง					
41.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายใน สถานศึกษา					
42.ก	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการจาก ภายนอกสถานศึกษา					
43.	การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					

## ตอนที่ 3

## แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended questionnaire)

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

1. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร ( การใช้หลักสูตร)

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

6. การสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....  
.....

7. การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....  
.....



ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY