

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติการทดสอบ t-test (Independent Samples)
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

#### 2. การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 234 ฉบับ ได้รับคืน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ 234 ฉบับ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับของปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.08	0.83	ปานกลาง
2	ด้านทักษะในการทำวิจัย	3.04	0.84	ปานกลาง
3	ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย	3.18	0.95	ปานกลาง
4	ด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน	3.04	0.88	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.08	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ( $\bar{X} = 3.18$ ) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.08$ ) ด้านทักษะในการทำวิจัยและด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.04$ )

3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ดังตารางที่ 3-7

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	ประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 16 ปี			ประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.43	0.91	ปานกลาง	2.85	0.68	ปานกลาง
2	ด้านทักษะในการทำวิจัย	3.36	0.94	ปานกลาง	2.83	0.69	ปานกลาง
3	ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย	3.55	0.71	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง
4	ด้านการสนับสนุนการวิจัย ของโรงเรียน	3.30	0.82	ปานกลาง	2.87	0.87	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.41	0.66	ปานกลาง	2.87	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอน  
ต่ำกว่า 16 ปี โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่  
ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณลักษณะของนักวิจัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ )  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ( $\bar{X} = 3.55$ )  
ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.43$ ) และด้านทักษะในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.36$ ) ตามลำดับ  
ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน  
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ( $\bar{X} = 2.93$ )  
ด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.87$ ) และด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย  
( $\bar{X} = 2.85$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ด้านความรู้เกี่ยวกับ  
การวิจัย

ด้าน	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	ประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 16 ปี			ประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	3.54	0.96	ปานกลาง	3.03	0.66	ปานกลาง
2	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ในชั้นเรียน	3.48	0.90	ปานกลาง	2.96	0.96	ปานกลาง
3	ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การวิจัย	3.38	0.95	ปานกลาง	2.81	0.86	ปานกลาง
4	ความรู้เกี่ยวกับการสร้าง เครื่องมือในการวิจัย	3.37	1.04	ปานกลาง	2.83	0.82	ปานกลาง
5	ความรู้เกี่ยวกับการเก็บ รวบรวมข้อมูล	3.49	0.92	ปานกลาง	2.88	0.80	ปานกลาง
6	ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูล	3.45	1.08	ปานกลาง	2.77	0.88	ปานกลาง
7	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ ข้อมูล	3.31	1.22	ปานกลาง	2.72	1.00	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.08	0.83	ปานกลาง	2.85	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.54$ ) ความรู้เกี่ยวกับเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.49$ ) และความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ )

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.03$ ) ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 2.96$ ) และความรู้เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 2.88$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
 เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ด้านทักษะในการทำวิจัย

ด้าน	ด้านทักษะในการทำวิจัย	ประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 16 ปี			ประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ทักษะในการค้นคว้าตรวจสอบ เอกสารและผลงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	3.37	1.02	ปานกลาง	2.91	0.77	ปานกลาง
2	ทักษะในการออกแบบการวิจัย	3.27	1.04	ปานกลาง	2.89	0.82	ปานกลาง
3	ทักษะในการสร้างเครื่องมือ ในการวิจัย	3.25	1.08	ปานกลาง	2.96	0.87	ปานกลาง
4	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อ การประสานงานในการทำวิจัย	3.45	0.94	ปานกลาง	2.85	0.91	ปานกลาง
5	ทักษะในการเก็บรวบรวม ข้อมูล	3.44	0.90	ปานกลาง	2.74	0.76	ปานกลาง
6	ทักษะในการใช้สถิติในการ วิเคราะห์ข้อมูล	3.41	1.08	ปานกลาง	2.65	0.87	ปานกลาง
7	ทักษะในการใช้เครื่องมือโคร คอมพิวเตอร์ สำหรับการ วิเคราะห์ข้อมูล	3.35	1.19	ปานกลาง	2.72	0.95	ปานกลาง
8	ทักษะในการแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูล	3.34	1.20	ปานกลาง	2.82	0.88	ปานกลาง
9	ทักษะในการเขียนรายงานผล การวิจัย	3.44	1.10	ปานกลาง	2.82	0.91	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.36	0.94	ปานกลาง		0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี ด้านทักษะในการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อการประสานงานในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.45$ ) ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะในการเขียนรายงานผลการวิจัย ( $\bar{X} = 2.91$ ) และทักษะในการออกแบบการวิจัย ( $\bar{X} = 2.89$ )

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะในการทำวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อการประสานงานการทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.96$ ) ทักษะในด้านค้นคว้าตรวจสอบเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.91$ ) และทักษะในการออกแบบการวิจัย ( $\bar{X} = 2.89$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน  
 ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
 เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ด้านคุณลักษณะของ  
 นักวิจัย

ด้าน	ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย	ประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 16 ปี			ประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความศรัทธาและซื่อสัตย์ ต่อระเบียบวิธีวิจัย	3.49		ปานกลาง	2.94	1.00	ปานกลาง
2	ความใฝ่รู้หรือศึกษาหาความรู้ อยู่เสมอ	3.53		มาก	2.89	1.11	ปานกลาง
3	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.54		มาก	2.84	1.05	ปานกลาง
4	ขยันหมั่นเพียรและมีความ อดทน	3.62		มาก	2.93	1.16	ปานกลาง
5	เคารพความคิดเห็นของกลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัย	3.58		มาก	2.96	1.16	ปานกลาง
6	มีอิสระทางความคิดโดย ปราศจากอคติในทุกขั้นตอน ของการทำวิจัย	3.53		มาก	2.98	1.11	ปานกลาง
7	เคารพความคิดเห็นทางวิชาการ ของคนอื่น	3.59		มาก	3.02	1.14	ปานกลาง
8	มีความละเอียดรอบคอบและมี เหตุผลในการดำเนินการวิจัย ทุกขั้นตอน	3.55		มาก	2.94	0.97	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.55		มาก	2.93	1.01	ปานกลาง



จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ยกเว้นความศรัทธาและข้อสัดต่อยุทธวิธีวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ความขยันหมั่นเพียรและมีความอดทน ( $\bar{X} = 3.62$ ) เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.59$ ) และเคารพความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.58$ )

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณลักษณะของนักวิจัยโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เคารพความคิดเห็นทางวิชาการของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.02$ ) มีอิสระทางความคิดโดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.98$ ) และเคารพความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ( $\bar{X} = 2.96$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ด้านการสนับสนุนวิจัย ของโรงเรียน

ด้าน	ด้านการสนับสนุนการวิจัย ของโรงเรียน	ประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 16 ปี			ประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การสนับสนุนงบประมาณ ในการวิจัย	3.06	0.98	ปานกลาง	2.87	0.97	ปานกลาง
2	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกใน การวิจัย	3.05	0.99	ปานกลาง	2.86	0.98	ปานกลาง
3	จัดหาแหล่งวิชาการเพื่อศึกษา ค้นคว้างานวิจัย	3.06	0.99	ปานกลาง	2.98	1.00	ปานกลาง
4	มีคณะกรรมการที่ปรึกษา การวิจัย	3.04	1.02	ปานกลาง	2.90	1.02	ปานกลาง
5	ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมหรือ อบรมการทำวิจัย	3.02	1.01	ปานกลาง		1.05	ปานกลาง
6	ส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	3.05	1.04	ปานกลาง		1.09	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.30	0.82	ปานกลาง		0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 16 ปี ด้านการสนับสนุนการวิจัยของชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.34$ ) การสนับสนุนงบประมาณในการวิจัยและส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 3.33$ ) และจัดหาแหล่งวิชาเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัย ( $\bar{X} = 3.30$ ) ตามลำดับ

ครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไป มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุน การวิจัยในชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีคณะกรรมการที่ปรึกษาการวิจัย ( $\bar{X} = 2.90$ ) จัดหาแหล่งวิชาเพื่อศึกษาค้นคว้างานวิจัย ( $\bar{X} = 2.89$ ) และสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 2.87$ ) ตามลำดับ

### 3. ผลการวิเคราะห์และเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยรวม และรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน	ต่ำกว่า 16 ปี			16 ปีขึ้นไป			t
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1	ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.43	0.91	ปานกลาง	2.85	0.68	ปานกลาง	5.17*
2	ด้านทักษะในการทำวิจัย	3.36	0.94	ปานกลาง	2.83	0.69	ปานกลาง	4.77*
3	ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย	3.55	0.71	มาก	2.93	1.01	ปานกลาง	5.43*
4	ด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน	3.30	0.82	ปานกลาง	2.87	0.87	ปานกลาง	3.82*
	รวมเฉลี่ย	3.41	0.66	ปานกลาง	2.87	0.68	ปานกลาง	5.99*

\* $p \leq 0.01$

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 16 ปี โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณลักษณะของนักวิจัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ( $\bar{X} = 3.55$ ) ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.43$ ) และด้านทักษะในการทำวิจัย ( $\bar{X} = 3.36$ ) ตามลำดับ

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ( $\bar{X} = 2.93$ ) ด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.87$ ) และด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 2.85$ ) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป ทุกด้าน