

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาทักษะการบริหารงานผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้การพิจารณา F-Distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานทั้งโดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานที่มีวุฒิ การศึกษาและขนาดของสถานศึกษาดังกล่าว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	120	78.9
สูงกว่าปริญญาตรี	32	21.1
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	103	67.8
ขนาดใหญ่	49	32.2
รวม	152	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.9 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.1 และ ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 67.8 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 32.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำนวนตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ด้าน	ทักษะการบริหารงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ด้านความดีความชอบ	4.01	0.49	มาก	4.07	0.49	มาก	4.03	0.49	มาก
	1.1 งานวิชาการ	3.84	0.52	มาก	3.92	0.47	มาก	3.87	0.50	มาก
	1.2 งานงบประมาณ	3.97	0.61	มาก	4.06	0.66	มาก	4.00	0.63	มาก
	1.3 งานบุคคล	4.17	0.53	มาก	4.18	0.49	มาก	4.17	0.52	มาก
	1.4 งานบริหารทั่วไป	4.06	0.59	มาก	4.13	0.56	มาก	4.08	0.58	มาก
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.39	0.50	มาก	4.31	0.45	มาก	4.36	0.49	มาก
	2.1 งานวิชาการ	4.31	0.57	มาก	4.28	0.50	มาก	4.30	0.55	มาก
	2.2 งานงบประมาณ	4.34	0.58	มาก	4.26	0.57	มาก	4.31	0.57	มาก
	2.3 งานบุคคล	4.50	0.59	มาก	4.41	0.45	มาก	4.47	0.55	มาก
	2.4 งานบริหารทั่วไป	4.39	0.52	มาก	4.28	0.54	มาก	4.35	0.53	มาก

ด้าน	ทักษะการบริหารงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
3	ด้านเทคนิค	4.19	0.52	มาก	4.20	0.47	มาก	4.19	0.50	มาก
	3.1 งานวิชาการ	4.04	0.57	มาก	4.13	0.53	มาก	4.07	0.56	มาก
	3.2 งานงบประมาณ	4.25	0.68	มาก	4.27	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก
	3.3 งานบุคคล	4.26	0.54	มาก	4.19	0.50	มาก	4.24	0.53	มาก
	3.4 งานบริหารทั่วไป	4.20	0.52	มาก	4.22	0.58	มาก	4.21	0.54	มาก
	รวม	4.19	0.48	มาก	4.19	0.44	มาก	4.19	0.46	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมาก อันดับ 1 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.19$) และ อันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.01$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมาก อันดับ 1 คือด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.20$) และ อันดับสุดท้าย คือด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.07$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ของฝ่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของฝ่ายงานวิชาการ	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.17	0.61	มาก	4.16	0.51	มาก	4.16	0.58	มาก
2	วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา	4.03	0.69	มาก	4.12	0.60	มาก	4.06	0.66	มาก
3	ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.54	0.64	มาก	3.80	0.64	มาก	3.63	0.65	มาก
4	มีการวัดผลประเมินผลและติดตามผลกรนำมาหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.75	มาก	3.88	0.70	มาก	3.81	0.73	มาก
5	นำปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการจากหน่วยงานอื่น ๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า	3.68	0.66	มาก	3.65	0.75	มาก	3.67	0.69	มาก
	รวม	3.84	0.52	มาก	3.92	0.47	มาก	3.87	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผลประเมินผล และติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จากหน่วยงานอื่นๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.68$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.54$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผลประเมินผลและ ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับสุดท้าย คือ นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จากหน่วยงานอื่นๆ มา ใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.08	0.71	มาก	4.12	0.90	มาก	4.09	0.78	มาก
2	มีแผนการพัฒนางานด้านงบประมาณ อันจะนำไป สู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	4.00	0.78	มาก	4.10	0.87	มาก	4.03	0.81	มาก
3	ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการ บริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบ มุ่งเน้นผลงาน	3.81	0.75	มาก	3.94	0.80	มาก	3.85	0.77	มาก
4	กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณ อย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.78	มาก	4.00	0.79	มาก	3.96	0.78	มาก
5	จัดทำและเสนอของงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ แผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน	4.01	0.75	มาก	4.14	0.71	มาก	4.05	0.74	มาก
	รวม	3.97	0.61	มาก	4.06	0.66	มาก	4.00	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอของงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการที่ได้ กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 มีแผนการพัฒนางานด้าน งบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.94$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.81$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอขอ งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่าง ครอบคลุม ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 มีแผนการพัฒนางานด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพัฒนาพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำนวนตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.30	0.64	มาก	4.31	0.65	มาก	4.30	0.64	มาก
2	วางแผนบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ	4.17	0.73	มาก	4.24	0.63	มาก	4.20	0.70	มาก
3	ชำนาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง	3.89	0.74	มาก	3.96	0.68	มาก	3.91	0.72	มาก
4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับภารกิจ พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไปอบรม	4.21	0.70	มาก	4.20	0.74	มาก	4.21	0.71	มาก
5	อย่างสม่ำเสมอ สร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อจัดความ	4.24	0.71	มาก	4.16	0.59	มาก	4.22	0.67	มาก
	จัดแข่งของบุคลากรในสถานศึกษา	4.17	0.53	มาก	4.18	0.49	มาก	4.17	0.52	มาก
	รวม									

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงาน บุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 สร้างวินัย ในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขจัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไปอบรม อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนบริหารงานบุคคลให้เกิด ความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.17$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากรเหมาะสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.89$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงาน บุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผน บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไป อบรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 สร้างวินัยในสถานศึกษาและ ป้องกันแก้ไข เพื่อขจัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากรเหมาะสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านความพึงพอใจของ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความพึงพอใจของ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานใน สถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.11	0.68	มาก	4.12	0.63	มาก	4.11	0.67	มาก
2	วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการ อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา	4.02	0.73	มาก	4.10	0.62	มาก	4.05	0.69	มาก
3	พัฒนาศานักศึกษาในเรื่องการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม	3.82	0.70	มาก	3.94	0.77	มาก	3.86	0.72	มาก
4	มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.99	0.98	มาก	4.16	0.77	มาก	4.05	0.92	มาก
5	ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน	4.38	0.76	มาก	4.31	0.68	มาก	4.36	0.73	มาก
	รวม	4.06	0.59	มาก	4.13	0.56	มาก	4.08	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับ ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ขอบข่ายกาดำเนินงานใน สถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 วางแผน ระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบโดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมา อันดับ 3 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.99$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.82$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับ ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบโดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.10$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่อง การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.24	0.66	มาก	4.33	0.55	มาก	4.27	0.63	มาก
2	ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	4.41	0.66	มาก	4.35	0.60	มาก	4.39	0.64	มาก
3	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน	4.49	0.64	มาก	4.39	0.67	มาก	4.45	0.65	มาก
4	มีความยุติธรรมและจริงใจกับผู้ที่ได้บังคับบัญชาทุกคน	4.52	0.65	มากที่สุด	4.43	0.61	มาก	4.49	0.64	มาก
5	อย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.86	มาก	3.90	0.82	มาก	3.91	0.85	มาก
	ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.31	0.57	มาก	4.28	0.50	มาก	4.30	0.55	มาก
	รวม									

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรม และจริงใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรมและจริงใจกับ ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาส ให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา อันดับ 2 คือ ข้อ 2 ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.33$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.90$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้บังคับบัญชา ในการ นำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ	4.35	0.65	มาก	4.24	0.69	มาก	4.32	0.67	มาก
2	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ	4.37	0.71	มาก	4.24	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
3	ใช้หลักการจูงใจ โน้มน้าวให้บุคลากร ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดม ทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา	4.24	0.65	มาก	4.27	0.60	มาก	4.25	0.63	มาก
4	ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ	4.31	0.75	มาก	4.18	0.75	มาก	4.27	0.75	มาก
5	เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลใน การบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน	4.44	0.70	มาก	4.35	0.66	มาก	4.41	0.68	มาก
	รวม	4.34	0.58	มาก	4.26	0.57	มาก	4.31	0.57	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการ นิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้อุทิศเวลาเข้าร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา ในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจน จัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ปกป้องความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.31$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้อุทิศเวลาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการ บริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้อุทิศเวลา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา อันดับ 2 มี 2 ข้อ คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาในการนำเสนอของ งบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) และ ข้อ 2 ให้อุทิศเวลาเข้าร่วมใน การแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ปกป้องความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความ โปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.54	0.67	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.53	0.62	มากที่สุด
2	สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.41	0.66	มาก	4.29	0.54	มาก	4.37	0.63	มาก
3	รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน ในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา	4.38	0.73	มาก	4.29	0.68	มาก	4.35	0.71	มาก
4	ให้ขวัญและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.58	0.66	มากที่สุด	4.49	0.54	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด
5	ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย	4.59	0.72	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด
	รวม	4.50	0.59	มาก	4.41	0.45	มาก	4.47	0.55	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 4 และข้อ 5 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และ ข้อ 3 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญ ยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 ให้ขวัญและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.41$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการกำหนด ตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.51$) และมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมาก อันดับ 1 คือ ข้อ 4 ให้ขวัญและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 4.47$) และอันดับสุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนางานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.29$) และข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรใน สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน	4.52	0.64	มากที่สุด	4.35	0.63	มาก	4.47	0.64	มาก
2	และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียน ร่วมกัน	4.59	0.60	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด
3	ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน	4.21	0.68	มาก	4.14	0.79	มาก	4.19	0.72	มาก
4	ชี้แจงการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ	4.20	0.62	มาก	4.10	0.62	มาก	4.17	0.62	มาก
5	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วน ร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น	4.41	0.71	มาก	4.37	0.60	มาก	4.39	0.67	มาก
	รวม	4.39	0.52	มาก	4.28	0.54	มาก	4.35	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และข้อ 2 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนางาน โรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นงาน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ชี้แจงการจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.20$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วม ร่วมกับการกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นงาน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ประสาน ความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา อันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ชี้แจงการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	จัดขอบข่ายการงานด้านวิชาการ	4.10	0.71	มาก	4.22	0.62	มาก	4.14	0.68	มาก
2	จุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.65	มาก	4.22	0.62	มาก	4.17	0.64	มาก
3	เป็นผู้นำส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการ กับหน่วยงานอื่น ๆ	3.98	0.63	มาก	3.98	0.72	มาก	3.98	0.66	มาก
4	จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	4.05	0.73	มาก	4.12	0.60	มาก	4.07	0.69	มาก
	รวม	4.04	0.57	มาก	4.13	0.53	มาก	3.99	0.70	มาก
		4.07	0.56	มาก				4.07	0.56	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน วิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดขอบข่ายภาระงานด้านวิชาการได้ ตรงตามจุดประสงค์ในการบริหารงานของ สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา งานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 เสนอแนะ เทคนิค วิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.95$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 จัดขอบข่ายภาระงานด้าน วิชาการได้ ตรงตามจุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 2 คือ ให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา งานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 จัดทำสรุปราย งานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	จัดทำและเสนอของบประมาณจากทางราชการได้	4.25	0.74	มาก	4.29	0.61	มาก	4.26	0.70	มาก
2	อย่างถูกต้องตามระเบียบการบริหารงานงบประมาณ	4.20	0.82	มาก	4.22	0.62	มาก	4.21	0.76	มาก
3	จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน	4.37	0.75	มาก	4.33	0.66	มาก	4.36	0.72	มาก
4	โครงการตามลำดับความสำคัญ	4.19	0.83	มาก	4.24	0.72	มาก	4.21	0.79	มาก
5	ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับงานพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	4.21	0.78	มาก	4.24	0.63	มาก	4.22	0.73	มาก
	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานงบประมาณ	4.25	0.68	มาก	4.27	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก
	สรุปรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องชัดเจน									
	รวม	4.25	0.68	มาก	4.27	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับงาน พัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดทำและเสนอของงบประมาณจากทางราชการ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบการบริหารงาน งบประมาณ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 สรุปรายงานผลการใช้เงิน และผล การดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการตามลำดับความสำคัญ ($\bar{X} = 4.20$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับงาน พัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดทำและเสนอของงบประมาณจากทางราชการ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบการบริหารงาน งบประมาณ ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาอันดับ 2 มีจำนวน 2 ข้อคือ ข้อ 4 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลกรบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 5 สรุปรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการตามลำดับความสำคัญ ($\bar{X} = 4.22$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ ภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล	4.26	0.66	มาก	4.24	0.56	มาก	4.26	0.63	มาก
2	แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตาม โครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา	4.32	0.63	มาก	4.24	0.60	มาก	4.30	0.62	มาก
3	อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ	4.12	0.73	มาก	3.98	0.66	มาก	4.07	0.71	มาก
4	ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.68	มาก	4.08	0.64	มาก	4.13	0.66	มาก
5	ให้ขวัญกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล	4.44	0.68	มาก	4.41	0.64	มาก	4.43	0.67	มาก
	รวม	4.26	0.54	มาก	4.19	0.50	มาก	4.24	0.53	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน บุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไป นาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ขวัญกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตามโครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ ภายใต้อำนาจระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.12$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไป นาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ขวัญกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้อำนาจระเบียบ ตาม หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 2 แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตาม โครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	เป็นผู้ดำเนินการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้	4.52	0.61	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
2	จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.26	0.66	มาก	4.22	0.82	มาก	4.25	0.71	มาก
3	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	3.91	0.78	มาก	4.10	0.77	มาก	3.97	0.78	มาก
4	รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.11	0.62	มาก	4.08	0.67	มาก	4.10	0.64	มาก
5	ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.20	0.71	มาก	4.20	0.58	มาก	4.20	0.66	มาก
	รวม	4.20	0.52	มาก	4.22	0.58	มาก	4.21	0.54	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน บริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.52$) และมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.11$) และ อันดับสุดท้ายคือ ข้อ 3

นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.51$) และมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่าง ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 รอบรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม

ด้าน	ทักษะการบริหารงาน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น			
1	ด้านความคิดรวบยอด	4.00	0.46	มาก	4.15	0.59	มาก	4.03	0.49	มาก
	1.1 งานวิชาการ	3.83	0.49	มาก	4.01	0.53	มาก	3.87	0.50	มาก
	1.2 งานงบประมาณ	3.96	0.56	มาก	4.14	0.82	มาก	4.00	0.63	มาก
	1.3 งานบุคคล	4.15	0.49	มาก	4.23	0.62	มาก	4.17	0.52	มาก
2	1.4 งานบริหารทั่วไป	4.04	0.55	มาก	4.23	0.67	มาก	4.08	0.58	มาก
	ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.33	0.48	มาก	4.47	0.52	มาก	4.36	0.49	มาก
	2.1 งานวิชาการ	4.26	0.53	มาก	4.47	0.58	มาก	4.30	0.55	มาก
	2.2 งานงบประมาณ	4.28	0.55	มาก	4.46	0.63	มาก	4.31	0.57	มาก
	2.3 งานบุคคล	4.47	0.54	มาก	4.48	0.60	มาก	4.47	0.55	มาก
	2.4 งานบริหารทั่วไป	4.32	0.52	มาก	4.49	0.53	มาก	4.35	0.53	มาก

ด้าน	ทักษะการบริหารงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
3	ด้านเทคนิค	4.15	0.47	มาก	4.33	0.59	มาก	4.19	0.50	มาก
	3.1 งานวิชาการ	4.02	0.53	มาก	4.26	0.62	มาก	4.07	0.56	มาก
	3.2 งานงบประมาณ	4.23	0.62	มาก	4.35	0.70	มาก	4.25	0.64	มาก
	3.3 งานบุคคล	4.21	0.50	มาก	4.33	0.63	มาก	4.24	0.53	มาก
	3.4 งานบริหารทั่วไป	4.16	0.49	มาก	4.39	0.67	มาก	4.21	0.54	มาก
	รวม	4.16	0.43	มาก	4.32	0.55	มาก	4.19	0.46	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.15$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.00$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.33$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้างการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.14	0.58	มาก	4.25	0.57	มาก	4.16	0.58	มาก
2	วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การ ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของ สถานศึกษา	4.00	0.66	มาก	4.28	0.63	มาก	4.06	0.66	มาก
3	ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.58	0.63	มาก	3.78	0.71	มาก	3.63	0.65	มาก
4	มีการวัดผลประเมินผลและติดตามผลการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.72	มาก	3.94	0.80	มาก	3.81	0.73	มาก
5	นำปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ จากหน่วยงานอื่น ๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า	3.64	0.63	มาก	3.78	0.87	มาก	3.67	0.69	มาก
	รวม	3.83	0.49	มาก	4.01	0.53	มาก	3.87	0.50	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผลประเมินผล และติดตามผลการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการจากหน่วยงานอื่น ๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.64$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.58$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนา งานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผล ประเมินผลและติดตามผลการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$) และอันดับ สุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) และข้อ 5 นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ขอบข่ายงานงบประมาณ									
2	มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงาน งบประมาณในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.07	0.72	มาก	4.19	0.97	มาก	4.09	0.78	มาก
3	มีแผนการพัฒนาทางด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่ การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	4.03	0.73	มาก	4.03	1.06	มาก	4.03	0.81	มาก
4	ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการ การบริหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ และบริหารแบบ มุ่งเน้นผลงาน	3.81	0.69	มาก	4.00	1.02	มาก	3.85	0.77	มาก
5	กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณ อย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.75	มาก	4.22	0.83	มาก	3.96	0.78	มาก
	จัดทำและเสนอของงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ แผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน	3.99	0.72	มาก	4.28	0.77	มาก	4.05	0.74	มาก
	รวม	3.96	0.56	มาก	4.14	0.82	มาก	4.00	0.63	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 2 มีแผนการพัฒนางานด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้ อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอของบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.89$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.81$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอขอ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 มีแผนการ พัฒนางานด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.03$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านความถี่รวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความถี่รวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.31	0.65	มาก	4.28	0.63	มาก	4.30	0.64	มาก
2	วางแผนบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มี อิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล	4.16	0.67	มาก	4.34	0.79	มาก	4.20	0.70	มาก
3	ชำนาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับ ภารกิจ	3.92	0.69	มาก	3.91	0.82	มาก	3.91	0.72	มาก
4	พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไป อบรมอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.68	มาก	4.34	0.79	มาก	4.21	0.71	มาก
5	สร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อจัด ความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา	4.20	0.64	มาก	4.28	0.77	มาก	4.22	0.67	มาก
	รวม	4.15	0.49	มาก	4.23	0.62	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการ บริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 สร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขจัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไป อบรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนบริหารงานบุคคลให้ เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.16$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.92$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 วางแผน บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.34$) และข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไปอบรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการ บริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมและสร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกัน แก้ไข เพื่อขจัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) และข้อ 5 สร้างวินัยใน สถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขจัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.91$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตังค์ต่านังงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำนวนตามวุฒิการศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		รวม			
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น		
1	วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ขอบข่ายการดำเนินงาน ในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.07	0.63	มาก	4.28	0.77	4.11	0.67	มาก
2	วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษา ทุกรูปแบบโดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า	4.00	0.67	มาก	4.22	0.75	4.05	0.69	มาก
3	พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	3.80	0.66	มาก	4.06	0.91	3.86	0.72	มาก
4	มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.02	0.92	มาก	4.16	0.92	4.05	0.92	มาก
5	ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน	4.33	0.75	มาก	4.44	0.67	4.36	0.73	มาก
	รวม	4.04	0.55	มาก	4.23	0.67	4.08	0.58	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานใน สถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มี คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบโดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.00$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้ วัสดุกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานใน สถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 วางแผน ระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกรูปแบบโดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา อันดับ 3 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.16$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้ วัสดุกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.20	0.62	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก
2	ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ	4.35	0.62	มาก	4.53	0.72	มากที่สุด	4.39	0.64	มาก
3	เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการ พัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน	4.40	0.64	มาก	4.66	0.65	มากที่สุด	4.45	0.65	มาก
4	มีความยุติธรรมและจริงใจกับผู้ที่ได้บังคับบัญชาทุกคน อย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.63	มาก	4.56	0.67	มากที่สุด	4.49	0.64	มาก
5	ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.87	0.84	มาก	4.06	0.88	มาก	3.91	0.85	มาก
	รวม	4.26	0.53	มาก	4.47	0.58	มาก	4.30	0.55	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรมและจริงใจ กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.20$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.87$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรมและจริงใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุก คนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาอันดับ 2 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่าง ที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.53$) และข้อ 2 ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.53$) และอันดับสุดท้าย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ	ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา ในการ นำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ	4.28	0.65	มาก	4.44	0.72	มาก	4.32	0.67	มาก
2	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็น และมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ	4.29	0.69	มาก	4.47	0.72	มาก	4.33	0.70	มาก
3	ใช้หลักการจูงใจใ้มน้ำวให้บุคลากร ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดม ทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา	4.19	0.63	มาก	4.47	0.62	มาก	4.25	0.63	มาก
4	ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส	4.22	0.76	มาก	4.47	0.72	มาก	4.27	0.75	มาก
5	รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ เป็นกัลยาณมิตรในการมีเหตุติดตาม และประเมินผลใน การบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน	4.40	0.67	มาก	4.44	0.76	มาก	4.41	0.68	มาก
	รวม	4.28	0.55	มาก	4.46	0.63	มาก	4.31	0.57	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการ นิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่ เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้นักศึกษามีส่วนร่วม และภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทาง การศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณ ($\bar{X} = 4.47$) ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้นักศึกษามีส่วนร่วม และภายนอก สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) และข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้ เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.47$) และอันดับสุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจน จัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.44$) และข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตามและประเมินผล ในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล	ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.54	0.59	มากที่สุด	4.50	0.72	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด
2	สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.37	0.63	มาก	4.38	0.61	มาก	4.37	0.63	มาก
3	รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน ในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา	4.33	0.70	มาก	4.44	0.76	มาก	4.35	0.71	มาก
4	ให้ขวัญและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.53	0.62	มากที่สุด	4.63	0.66	มากที่สุด	4.55	0.63	มากที่สุด
5	ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย	4.58	0.66	มากที่สุด	4.47	0.80	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.54	มาก	4.48	0.60	มาก	4.47	0.55	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 4 และข้อ 5 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และข้อ 3 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับ ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 ให้อำนาจและกำลังใจกับการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนางานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.37$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการ กำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 ให้อำนาจและ กำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาอันดับ 1 คือข้อ 1 ใช้หลัก มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อ ร่วมงานในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนางานใน บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.38$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.65	มาก	4.47	0.62	มาก	4.47	0.64	มาก
2	รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน	4.50	0.64	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
3	ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน	4.14	0.71	มาก	4.38	0.71	มาก	4.19	0.72	มาก
4	ชี้แจงการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ	4.13	0.58	มาก	4.31	0.74	มาก	4.17	0.62	มาก
5	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น	4.34	0.68	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	4.39	0.67	มาก
	รวม	4.32	0.52	มาก	4.49	0.53	มาก	4.35	0.53	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงาน บริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับ ชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ชี้แจงการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.13$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษามากกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และข้อ 5 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 3 และข้อ 4 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา งานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นงาน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ชี้แจงการจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.31$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	จัดขอบข่ายภาระงานด้านวิชาการได้ ตรงตาม	4.09	0.67	มาก	4.31	0.69	มาก	4.14	0.68	มาก
2	จุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับจากครูผู้สอน เกี่ยวกับ จัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.12	0.62	มาก	4.38	0.66	มาก	4.17	0.64	มาก
3	เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.61	มาก	4.25	0.76	มาก	3.98	0.66	มาก
4	เป็นผู้ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับ หน่วยงานอื่น ๆ	4.04	0.68	มาก	4.19	0.74	มาก	4.07	0.69	มาก
5	จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	3.94	0.66	มาก	4.19	0.78	มาก	3.99	0.70	มาก
	รวม	4.02	0.53	มาก	4.26	0.62	มาก	4.07	0.56	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน วิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดขอบข่ายภาระงานด้านวิชาการได้ ตรงตามจุดประสงค์ใน การบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.94$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษามากกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดขอบข่ายภาระงานด้านวิชาการได้ ตรงตามจุดประสงค์ใน การบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) และอันดับ สุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับ หน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 5 จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.19$)

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุน ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ผู้ได้บังคับบัญชา ในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการ บริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.19$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.18$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ ผู้ได้บังคับบัญชา ในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากร ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 2 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.31$) และข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ป้องกันความ ไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้ กฎหมายระเบียบ ตามหลักกรรมภิบาล	4.24	0.58	มาก	4.31	0.78	มาก	4.26	0.63	มาก
2	แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตาม โครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา	4.25	0.61	มาก	4.47	0.62	มาก	4.30	0.62	มาก
3	อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ	4.03	0.69	มาก	4.22	0.79	มาก	4.07	0.71	มาก
4	ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.63	มาก	4.22	0.79	มาก	4.13	0.66	มาก
5	ให้ขวัญกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล	4.43	0.63	มาก	4.44	0.80	มาก	4.43	0.67	มาก
	รวม	4.21	0.50	มาก	4.33	0.63	มาก	4.24	0.53	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน บุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ขวัญกำลังใจและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตามโครงสร้างของการบริหารงานใน สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ ภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.10$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.03$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษามากกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกต้องตามโครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ขวัญกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลัก ธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความ คล่องตัว มีอิสระ ภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.31$) และอันดับ สุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ของบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	เป็นผู้ดำเนินการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้	4.51	0.58	มากที่สุด	4.56	0.76	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
2	จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.21	0.65	มาก	4.41	0.91	มาก	4.25	0.71	มาก
3	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.92	0.75	มาก	4.19	0.86	มาก	3.97	0.78	มาก
4	รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง	4.03	0.62	มาก	4.34	0.65	มาก	4.10	0.64	มาก
5	ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.14	0.66	มาก	4.44	0.62	มาก	4.20	0.66	มาก
	รวม	4.16	0.49	มาก	4.39	0.67	มาก	4.21	0.54	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน บริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการ ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุป รายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงาน และพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.03$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการ ประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์ งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงาน และพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.34$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 30 ผลการการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงานโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.133	1	.133	.644	.424
วุฒิการศึกษา	.866	1	.866	4.188	.042*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.046	1	1.046	5.058	.026*
ความคลาดเคลื่อน	30.597	148	.207		
รวม	32.316	151			

จากตารางที่ 30 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการ
บริหารงานโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิ
การศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานโดยรวม
ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่า
มีปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผล
ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานโดยรวม

สถานภาพ		ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ค่าเฉลี่ย		4.12	4.11	3.99	4.39
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.12		.0194	.1329	.2566*
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.11			.1134	.2760
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	3.99				.3895*

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.426	1	.426	1.802	.181
วุฒิการศึกษา	.700	1	.700	2.963	.087
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.882	1	.882	3.731	.055
ความคลาดเคลื่อน	34.973	148	.236		
รวม	36.528	151			

จากตารางที่ 32 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ใน
สถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบ
ยอดของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับ
สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอดของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.421	1	.421	1.701	.194
วุฒิการศึกษา	.803	1	.803	3.240	.074
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.576	1	.576	2.323	.130
ความคลาดเคลื่อน	36.669	148	.248		
รวม	38.142	151			

จากตารางที่ 33 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการ และพบว่า
ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะ
การบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่
แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อ
ทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.712	1	.712	1.849	.176
วุฒิการศึกษา	.912	1	.912	2.369	.126
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.110	1	1.110	2.883	.092
ความคลาดเคลื่อน	57.005	148	.385		
รวม	59.119	151			

จากตารางที่ 34 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงาน
งบประมาณ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณของ
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่า
ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.249	1	.249	.941	.334
วุฒิการศึกษา	.260	1	.260	.983	.323
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.065	1	1.065	4.029	.047*
ความคลาดเคลื่อน	39.104	148	.264		
รวม	40.328	151			

จากตารางที่ 35 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อ
ทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และเมื่อพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ
LSD ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 36

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล

สถานภาพ		ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ค่าเฉลี่ย		4.18	4.08	4.07	4.39
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.18		.1066	.1086	.2059
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.08			.0022	.3125
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.07				.3148*

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีใน
โรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาด
ใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ
ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 37 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.383	1	.383	1.151	.285
วุฒิการศึกษา	.972	1	.972	2.923	.089
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.831	1	.831	2.497	.116
ความคลาดเคลื่อน	49.237	148	.333		
รวม	50.996	151			

จากตารางที่ 37 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงาน
บริหารทั่วไป และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป
ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่า
ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงาน
บริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.000	1	.000	.001	.969
วุฒิการศึกษา	.886	1	.886	3.868	.051
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.090	1	1.090	4.755	.031*
ความคลาดเคลื่อน	33.910	148	.229		
รวม	35.907	151			

จากตารางที่ 38 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อ
ทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ
พบว่าปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผล
ดังตารางที่ 39

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์

สถานภาพ		ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ค่าเฉลี่ย		4.39	4.37	4.77	4.58
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.39		.0210	.2169*	.1885
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.37			.1960	.2094
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.77				.4054*

จากตาราง 39 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 40 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.062	1	.062	.238	.626
วุฒิการศึกษา	1.581	1	1.581	5.522	.020*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.611	1	1.611	5.627	.019*
ความคลาดเคลื่อน	42.365	148	.286		
รวม	45.279	151			

จากตารางที่ 40 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการ
บริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะ
การบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบ
ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ

สถานภาพ		ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูง กว่าปริญญาตรี
ค่าเฉลี่ย		4.31	4.32	4.11	4.62
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.31		.0024	.2059	.3101*
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.32			.2034	.3125
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.11				.5159*

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิกศศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียน
ขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิกศศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิกศศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีวุฒิกศศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงาน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.016	1	.016	.050	.823
วุฒิการศึกษา	1.245	1	1.245	3.877	.051
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.852	1	.852	2.653	.106
ความคลาดเคลื่อน	47.522	148	.321		
รวม	49.648	151			

จากตารางที่ 42 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงาน
งบประมาณ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณของ
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่า
ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.000	1	.000	.001	.975
วุฒิการศึกษา	.077	1	.077	.257	.613
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.875	1	.875	2.920	.090
ความคลาดเคลื่อน	44.361	148	.300		
รวม	45.553	151			

จากตารางที่ 43 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงาน
บุคคล และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความ
คิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.036	1	.036	.136	.712
วุฒิการศึกษา	1.244	1	1.244	4.664	.032*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.098	1	1.098	4.116	.044*
ความคลาดเคลื่อน	39.467	148	.267		
รวม	41.979	151			

จากตารางที่ 44 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีที่สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

สถานภาพ		ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ค่าเฉลี่ย		4.39	4.40	4.13	4.58
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.39	.	.0138	.2529*	.1888
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.40			.2667	.1750
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.13				.4417*

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 46 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.212	1	.212	.870	.352
วุฒิการศึกษา	1.027	1	1.027	4.212	.042*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.177	1	1.177	4.829	.030*
ความคลาดเคลื่อน	36.082	148	.244		
รวม	38.071	151			

จากตารางที่ 46 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการ
บริหารงานด้านเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิ
การศึกษาปริญญาตรีที่สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค
ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่า
มีปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผล
ดังตารางที่ 47

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 47 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.19	4.19	.0215	.1275	.3010*
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.18			.1129	.4285*
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	3.99				.4285*

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียน
ขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็ก
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิ
การศึกษาสูงปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่า
ปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ส่วน คู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.343	1	.343	1.130	.289
วุฒิการศึกษา	1.506	1	1.506	4.967	.027*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.580	1	.580	1.912	.169
ความคลาดเคลื่อน	44.871	148	.303		
รวม	46.993	151			

จากตารางที่ 48 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะ
การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ และพบว่า
ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการ
บริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.272	1	.272	.677	.412
วุฒิการศึกษา	.529	1	.529	1.318	.253
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.145	1	1.145	2.852	.093
ความคลาดเคลื่อน	59.409	148	.401		
รวม	60.939	151			

จากตารางที่ 49 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน
งบประมาณ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิคขอบข่ายงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.117	1	.117	.446	.505
วุฒิการศึกษา	.751	1	.751	2.866	.093
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	2.420	1	2.420	9.230	.003*
ความคลาดเคลื่อน	38.806	148	.262		
รวม	41.848	151			

จากตารางที่ 50 พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 51

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล

สถานภาพ		ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ค่าเฉลี่ย		4.28	4.14	4.03	4.53
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.28		.1407	.2479*	.2468
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.14			.1072	.3875*
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.03				.4947*

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.155	1	.155	.553	.458
วุฒิการศึกษา	1.518	1	1.518	5.422	.021*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.909	1	.909	3.247	.074
ความคลาดเคลื่อน	41.421	148	.280		
รวม	43.627	151			

จากตารางที่ 52 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหาร
ทั่วไป และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก
กับขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป
ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน