

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาทักษะการบริหารงานผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. ตัญถกยณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัญถกยณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้การพิจารณา F-Distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานทั่วโดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานที่มีวุฒิ การศึกษาและขนาดของสถานศึกษาต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	120	78.9
สูงกว่าปริญญาตรี	32	21.1
ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	103	67.8
ขนาดใหญ่	49	32.2
รวม	152	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.9 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.1 และ ส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษานาเด็ก ร้อยละ 67.8 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 32.2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานสถานศึกษา^{ทั้งโดยรวมและรายค้าน}

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตามที่กำหนดให้กับนักเรียน ทั้งหมด สำหรับสิ่งที่ได้รับ 3 เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารงาน จำแนกตามขนาดขององค์กร โดยรวม

ด้าน	ทักษะการบริหารงาน	บุณฑิตศึกษา					บุณฑิตใหญ่					บุณฑิตใหม่				
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านความคิดรวบยอด	4.01	0.49	มาก	4.07	0.49	มาก	4.03	0.49	มาก	4.03	0.50	มาก	4.03	0.50	
1.1	งานวิชาการ	3.84	0.52	มาก	3.92	0.47	มาก	3.87	0.50	มาก	3.87	0.50	มาก	3.87	0.50	
1.2	งานงบประมาณ	3.97	0.61	มาก	4.06	0.66	มาก	4.00	0.63	มาก	4.00	0.63	มาก	4.00	0.63	
1.3	งานบุคคล	4.17	0.53	มาก	4.18	0.49	มาก	4.17	0.52	มาก	4.17	0.52	มาก	4.17	0.52	
1.4	งานบริหารทั่วไป	4.06	0.59	มาก	4.13	0.56	มาก	4.08	0.58	มาก	4.08	0.58	มาก	4.08	0.58	
2	ด้านมนุษย์สัมพันธ์	4.39	0.50	มาก	4.31	0.45	มาก	4.36	0.49	มาก	4.36	0.49	มาก	4.36	0.49	
2.1	งานวิชาการ	4.31	0.57	มาก	4.28	0.50	มาก	4.30	0.55	มาก	4.30	0.55	มาก	4.30	0.55	
2.2	งานงบประมาณ	4.34	0.58	มาก	4.26	0.57	มาก	4.31	0.57	มาก	4.31	0.57	มาก	4.31	0.57	
2.3	งานบุคคล	4.50	0.59	มาก	4.41	0.45	มาก	4.47	0.55	มาก	4.47	0.55	มาก	4.47	0.55	
2.4	งานบริหารทั่วไป	4.39	0.52	มาก	4.28	0.54	มาก	4.35	0.53	มาก	4.35	0.53	มาก	4.35	0.53	

ตัวนับ	พัฒนาการบริหารงาน	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
3	คุณภาพนิติคุณภาพ	4.19	0.52	มาก	4.20	0.47	มาก	4.19	0.50	มาก
3.1	งานวิชาการ	4.04	0.57	มาก	4.13	0.53	มาก	4.07	0.56	มาก
3.2	งานงบประมาณ	4.25	0.68	มาก	4.27	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก
3.3	งานบุคคล	4.26	0.54	มาก	4.19	0.50	มาก	4.24	0.53	มาก
3.4	งานบริหารทั่วไป	4.20	0.52	มาก	4.22	0.58	มาก	4.21	0.54	มาก
	รวม	4.19	0.48	มาก	4.19	0.44	มาก	4.19	0.46	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมาก อันดับ 1 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมา คือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.19$) และ อันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.01$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมาก อันดับ 1 คือด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.19$) และ อันดับสุดท้าย คือด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.07$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา พื้นที่กรุงเทพมหานครที่การศึกษารัฐบาลพื้นที่ เอต ๓
เกี่ยวกับพัฒนาการปรับปรุงงาน จัดแนวคิดตามแนวทางของสถาบันศึกษา ดำเนินความติดรวมพล ของผู้รายงานวิชาการ

ข้อ	พัฒนาการปรับปรุงงานด้านความคิดรวมพล ของผู้รายงานวิชาการ	บุคลากร			บุคลากรเด็ก			บุคลากรใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็น โครงสร้างการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ถูกปรับเปลี่ยนตามความต้องการ	4.17	0.61	มาก	4.16	0.51	มาก	4.16	0.58	มาก	4.16	0.58	มาก
2	วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา	4.03	0.69	มาก	4.12	0.60	มาก	4.06	0.66	มาก	4.06	0.66	มาก
3	ช้านาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกับสภาพห้องถีน	3.54	0.64	มาก	3.80	0.64	มาก	3.63	0.65	มาก	3.63	0.65	มาก
4	มีการวัดผลประเมินผลและติดตามผลการดำเนินการ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.75	มาก	3.88	0.70	มาก	3.81	0.73	มาก	3.81	0.73	มาก
5	นำปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ ทางหน่วยงานอื่น ๆ มาใช้คือยังคุ้มค่า	3.68	0.66	มาก	3.65	0.75	มาก	3.67	0.69	มาก	3.67	0.69	มาก
	รวม	3.84	0.52	มาก	3.92	0.47	มาก	3.87	0.50	มาก	3.87	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการ บริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนางานวิชาการ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผลประเมินผล และติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จากหน่วยงานอื่นๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.68$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.54$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตาม ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการ บริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา ได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนางานวิชาการ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงาน ได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผลประเมินผล และ ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.88$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.80$) และอันดับสุดท้าย คือ นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ จากหน่วยงานอื่นๆ มา ใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.65$)

ข้อ	หัวข้อการประเมินด้านความคิดรวบยอด ของบุคลากรในส่วนราชการ	ภูมิภาคเด็ก			ภูมิภาคใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความติดเชื้อ	\bar{X}	S.D.	ความติดเชื้อ	\bar{X}	S.D.	ความติดเชื้อ
1	มองเห็น โครงตัวร่าง อยู่ที่ทำงานประจำ	4.08	0.71	มาก	4.12	0.90	มาก	4.09	0.78	มาก
2	งบประมาณ ในส่วนงานศึกษา ให้อย่างครอบคลุม มีแผนการพัฒนาศักยภาพ บ้านจังหวัด	4.00	0.78	มาก	4.10	0.87	มาก	4.03	0.81	มาก
3	สู่การปฏิบัติงาน ได้อย่างมีคุณภาพ ชำนาญในการบริหารงานประจำ โดยยึดหลักการ บริหารแบบบูรณาการ ผลลัพธ์ และแนวทางแบบ มุ่งเน้นผู้คนงาน	3.81	0.75	มาก	3.94	0.80	มาก	3.85	0.77	มาก
4	กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณ อย่างถูกต้อง เสมอ	3.94	0.78	มาก	4.00	0.79	มาก	3.96	0.78	มาก
5	จัดทำและเผยแพร่องค์ประกอบ ให้ต่อคณะกรรมการ แผนงาน โครงงาน ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน	4.01	0.75	มาก	4.14	0.71	มาก	4.05	0.74	มาก
	รวม	3.97	0.61	มาก	4.06	0.66	มาก	4.00	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงการที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.08$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอของงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 มีแผนการพัฒนาด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.94$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.81$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอของงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 มีแผนการพัฒนาด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการศึกษาไว้อยู่แล้ว ผล 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามมาตราของสถานศึกษา ด้านความต้องร่วบยอด ของบ่างานบุคคล

ข้อ	พัฒนาการบุคคลในสถานศึกษา	บุณฑิตศึกษา			บุณฑิตใหม่			รวม
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคลาดเคลื่อน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคลาดเคลื่อน	
1	มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษา ให้อย่างครอบคลุม	4.30	0.64	มาก	4.31	0.65	มาก	4.30 0.64 มาก
2	วางแผนบุคคลให้เกิดความต่อเนื่องตัว มีอิทธิพล ภายนอกอย่างน้อย ตามหลักธรรมาภิบาล	4.17	0.73	มาก	4.24	0.63	มาก	4.20 0.70 มาก
3	ชี้นำภัยในการจัดตั้งราก柢ลัง肯 การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับภารกิจ	3.89	0.74	มาก	3.96	0.68	มาก	3.91 0.72 มาก
4	พัฒนาบุคคล agar โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไปอบรม อย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.70	มาก	4.20	0.74	มาก	4.21 0.71 มาก
5	สร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขับเคลื่อน บุคคลของบุคคล agar ในสถานศึกษา	4.24	0.71	มาก	4.16	0.59	มาก	4.22 0.67 มาก
	รวม	4.17	0.53	มาก	4.18	0.49	มาก	4.17 0.52 มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงาน บุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 สร้างวินัย ในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไปอบรม อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนบริหารงานบุคคลให้เกิด ความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.17$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 ช้านาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากรเหมาะสมสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.89$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ย มากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงาน บุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผน บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยจัดอบรมให้ความรู้หรือส่งไป อบรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 สร้างวินัยในสถานศึกษาและ ป้องกันแก้ไข เพื่อขัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 ช้านาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและ บรรจุแต่งตั้งบุคลากรเหมาะสมสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラถาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพื้นฐาน ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาร์คอปป์ฯ เขต 3
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จ้านแมตตามนาดของสถาบันศึกษาดำเนินความคิดรวบยอด ของผู้ช่วยงานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของผู้ช่วยงานบริหารทั่วไป	ขนาดเด็ก						รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคลาดเคลื่อน	\bar{X}	S.D.	ความคลาดเคลื่อน	\bar{X}	S.D.	ความคลาดเคลื่อน
1	วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ของผู้นำการดำเนินงานใน สถานศึกษา โครงสร้างที่องอาจและสม	4.11	0.68	มาก	4.12	0.63	มาก	4.11	0.67	มาก
2	วางแผนและบקרהประถานงาน ตั้งเสริมสนับสนุนการ อำนวยความสะดวก ๆ ในการใช้บริการสถานศึกษา	4.02	0.73	มาก	4.10	0.62	มาก	4.05	0.69	มาก
3	ทุกรูปแบบ โดยเฉพาะลักษณะต้อง รวดเร็ว ประทับใจและคุ้มค่า พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้เวลาครรภ์มากในเดือน ได้อย่างเหมาะสม	3.82	0.70	มาก	3.94	0.77	มาก	3.86	0.72	มาก
4	มีคุณภาพรวมในการปฏิบัติหน้าที่ งานและงานการคุณและการบริการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	3.99	0.98	มาก	4.16	0.77	มาก	4.05	0.92	มาก
5	ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน	4.38	0.76	มาก	4.31	0.68	มาก	4.36	0.73	มาก
	รวม	4.06	0.59	มาก	4.13	0.56	มาก	4.08	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 พนว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง การกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ โดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประทับใจและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.99$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.82$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง การกิจ ขอบข่ายการดำเนินงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ โดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประทับใจและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.10$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพื้นที่การศึกษาร้อยละ 3 เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน ในการตามงานของสถาบันศึกษาตามนุญยศาสตร์ ของบ่ายงานวิชาการ

ข้อ	หักษณะการบริหารงานด้านนุญยศาสตร์	ค่าเฉลี่ย			บันไดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความติดเทือน	\bar{X}	S.D.	ความติดตาม	\bar{X}	S.D.	ความติดหนึ่ง
1	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.24	0.66	มาก	4.33	0.55	มาก	4.27	0.63	มาก
2	ขยายเชิงคุณภาพและสถาบันทางวิชาการ	4.41	0.66	มาก	4.35	0.60	มาก	4.39	0.64	มาก
3	จัดการ	4.49	0.64	มาก	4.39	0.67	มาก	4.45	0.65	มาก
4	มีความตั้งใจในการดำเนินงานทางวิชาการ	4.52	0.65	มากที่สุด	4.43	0.61	มาก	4.49	0.64	มาก
5	อย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.86	มาก	3.90	0.82	มาก	3.91	0.85	มาก
	รวม	4.31	0.57	มาก	4.28	0.50	มาก	4.30	0.55	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรม และจริงใจกับผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่คิดในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรมและจริงใจกับผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 ยกย่องเชิดชูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่คิดในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.33$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.90$)

ชุด	หัวข้อการวิเคราะห์งานด้านมนุษยบัณฑิตนัก ศึกษา	ขนาดเด็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความติดเชื่อ	\bar{X}	S.D.	ความติดเชื่อ	\bar{X}	S.D.	ความติดเชื่อ
1	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ต้องค้นบัญชา ในการ นำเสนอของมีระมาณ ติดต่อคนบังคับตรวจประเมิน ให้บุคคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อยกเว้นการบริหารงานประมวล ใช้หลักการฐานจริง ไม่เน้นการให้บุคคลทาง พัชญาไม่เตะ ภายนอกสถานศึกษาให้ความท่วงเหลือในด้านการระดม ทรัพยากร ในการลงทุนทางการศึกษา	4.35	0.65	มาก	4.24	0.69	มาก	4.32	0.67	มาก
2	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ต้องค้นบัญชา ในการ นำเสนอของมีระมาณ ติดต่อคนบังคับตรวจประเมิน ให้บุคคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมี ส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อยกเว้นการบริหารงานประมวล ใช้หลักการฐานจริง ไม่เน้นการให้บุคคลทาง พัชญาไม่เตะ ภายนอกสถานศึกษาให้ความท่วงเหลือในด้านการระดม ทรัพยากร ในการลงทุนทางการศึกษา	4.37	0.71	มาก	4.24	0.66	มาก	4.33	0.70	มาก
3	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ต้องค้นบัญชา ในการ นำเสนอของมีระมาณ ติดต่อคนบังคับตรวจประเมิน ให้บุคคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อยกเว้นการบริหารงานประมวล ใช้หลักการฐานจริง ไม่เน้นการให้บุคคลทาง พัชญาไม่เตะ ภายนอกสถานศึกษาให้ความท่วงเหลือในด้านการระดม ทรัพยากร ในการลงทุนทางการศึกษา	4.24	0.65	มาก	4.27	0.60	มาก	4.25	0.63	มาก
4	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ต้องค้นบัญชา ในการ นำเสนอของมีระมาณ ติดต่อคนบังคับตรวจประเมิน รายการผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสำหรับ เป็นกลไกยกระดับ ในการบริหารจัดการตามความต้อง การบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน	4.31	0.75	มาก	4.18	0.75	มาก	4.27	0.75	มาก
5	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ต้องค้นบัญชา ในการ นำเสนอของมีระมาณ ติดต่อคนบังคับตรวจประเมิน รายการผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสำหรับ เป็นกลไกยกระดับ ในการบริหารจัดการตามความต้อง การบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน	4.44	0.70	มาก	4.35	0.66	มาก	4.41	0.68	มาก
	รวม	4.34	0.58	มาก	4.26	0.57	มาก	4.31	0.57	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เป็นก้ามภัยมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา ในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.31$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากรทึ้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เป็นก้ามภัยมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากร ทึ้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา อันดับ 2 มี 2 ข้อ คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) และ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน จำแนกตามขนาดของสถาบันศึกษาด้านมนุษย์พัฒนาฯ ของจังหวัดต่อไป

ลำดับ	หักษณะการบริหารงานด้านมนุษย์พัฒนาฯ	มนต์เสน่ห์			มนต์มนต์เสน่ห์			มนต์มนต์เสน่ห์			รวม
		\bar{X}	S.D.	ความติดเท้น	\bar{X}	S.D.	ความติดเท้น	\bar{X}	S.D.	ความติดเท้น	
1	ใช้หลักมนุษย์พัฒนาฯ ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.54	0.67	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด	4.53	0.62	มาก	
2	สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.41	0.66	มาก	4.29	0.54	มาก	4.37	0.63	มาก	
3	รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน ในการกำหนดตำแหน่ง สร้างอาชญากรรม แต่งตั้ง บุคลากร ในสถาบันศึกษา	4.38	0.73	มาก	4.29	0.68	มาก	4.35	0.71	มาก	
4	ให้ช่วยเหลือกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย	4.58	0.66	มากที่สุด	4.49	0.54	มาก	4.55	0.63	มากที่สุด	
5		4.59	0.72	มากที่สุด	4.47	0.62	มาก	4.55	0.69	มากที่สุด	
	รวม	4.50	0.59	มาก	4.41	0.45	มาก	4.47	0.55	มาก	

จากตาราง 11 พนว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดมีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 4 และข้อ 5 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และ ข้อ 3 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 ให้ข้อมูลและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.41$) และอันดับ สุดท้าย คือ ข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการกำหนด ตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากร ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.51$) และมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมาก อันดับ 1 คือ ข้อ 4 ให้ข้อมูลและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย ($\bar{X} = 4.47$) และอันดับสุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.29$) และข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากร ใน สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่คิดถึงงานภารกิจที่การศึกษามีภาระ จนถึงคิดถึงงานภารกิจที่การศึกษามีภาระอย่างมาก ๔๗ ๓
เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน จำแนกตามชนิดของสถานศึกษาตามนุชต์มัฟฟิน ข้อมูลข้างบนเปรียบเทียบไว้ใน

ลำดับ	พัฒนาการบริหารงานด้านนุชต์มัฟฟิน*	บันดาลเด็ก			บุณฑิตใหญ่			รูปแบบ		
		\bar{X}	S.D.	ความติดเท้น	\bar{X}	S.D.	ความติดเท้น			
1	ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองบุตร	4.52	0.64	มากที่สุด	4.35	0.63	มาก	4.47	0.64	มาก
2	และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียน ร่วมกัน	4.59	0.60	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด
3	ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ มาใช้ในโรงเรียน	4.21	0.68	มาก	4.14	0.79	มาก	4.19	0.72	มาก
4	ชี้แจงการบริจาคระบบคุณภาพในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ	4.20	0.62	มาก	4.10	0.62	มาก	4.17	0.62	มาก
5	เริ่มร่วมกิจกรรมกับบุตร และให้บุตรเข้ามีส่วน ร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น	4.41	0.71	มาก	4.37	0.60	มาก	4.39	0.67	มาก
รวม		4.39	0.52	มาก	4.28	0.54	มาก	4.35	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อจัดແນกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และข้อ 2 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปทางน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นงาน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ซึ่งการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.20$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปทางน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นงาน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ซึ่งการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐาน ระดับความต้องการผู้บริหารสถานศึกษาพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน บันทึกตามขั้นตอนสืบเนื่องทางเทคนิค ของบุคลากรวิชาการ

ชุด	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค	บุคลากรวิชาการ			บุคลากร			บุคลากร			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความติดหู	\bar{X}	S.D.	ความติดหู	\bar{X}	S.D.	ความติดหู	\bar{X}	S.D.	ความติดหู
1	บังคับบุคลากรด้านวิชาการ ได้ ตรงตาม มาตรฐานการบริหารงานด้านวิชาการ	4.10	0.71	มาก	4.22	0.62	มาก	4.14	0.68	มาก			
2	ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครุภัณฑ์สอน เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามบุคุณภาพของหลักสูตร	4.15	0.65	มาก	4.22	0.62	มาก	4.17	0.64	มาก			
3	สอนแนะเทคนิค วิธีการนำเสนอวัสดุรวมไปถึงการ จัดการเรียนรู้โดยมีประสิทธิภาพ	3.98	0.63	มาก	3.98	0.72	มาก	3.98	0.66	มาก			
4	เป็นผู้นำส่งเสริมนั้นพัฒนางานด้านวิชาการ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ๆ	4.05	0.73	มาก	4.12	0.60	มาก	4.07	0.69	มาก			
5	จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้อง	3.95	0.72	มาก	4.08	0.64	มาก	3.99	0.70	มาก			
	รวม	4.04	0.57	มาก	4.13	0.53	มาก	4.07	0.56	มาก			

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงาน วิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดอบรมข่ายภาระงานด้านวิชาการ ได้ ตรงตามจุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำเสนอวัสดุรูปภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.95$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 จัดอบรมข่ายภาระงานด้านวิชาการ ได้ ตรงตามจุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 2 คือ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.08$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำเสนอวัสดุรูปภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พมพูน พมฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบท้องถิ่น เขต 3 เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน ที่ดำเนินตามแนวทางของสถานศึกษาตามที่นิค ยุบันจ่าของนักเรียน

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของป้ายงานประจำ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	จัดทำและเสนอขอของบประมาณจากทางราชการ ได้ อย่างถูกต้องตามระเบียบการบริหารงานประจำ	4.25	0.74	มาก	4.29	0.61	มาก	4.26	0.70	มาก
2	จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน	4.20	0.82	มาก	4.22	0.62	มาก	4.21	0.76	มาก
3	โครงการตามลำดับตามลำดับ	4.37	0.75	มาก	4.33	0.66	มาก	4.36	0.72	มาก
4	ดำเนินการบันทึก จดจำ เก็บรวบรวมพัสดุ ได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบของราชการ	4.19	0.83	มาก	4.24	0.72	มาก	4.21	0.79	มาก
5	ประเมินผลการบริหารงานประจำ และรายงานการดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม	4.21	0.78	มาก	4.24	0.63	มาก	4.22	0.73	มาก
	รวม	4.25	0.68	มาก	4.27	0.54	มาก	4.25	0.64	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่างงาน งบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ของข่างงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับงาน พัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดทำและเสนอของงบประมาณจากทางราชการ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบการบริหารงาน งบประมาณ ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 สรุปรายงานผลการใช้เงิน และผล การดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการตามลำดับความสำคัญ ($\bar{X} = 4.20$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะ การบริหารงานด้านเทคนิค ของข่างงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง เกี่ยวกับงาน พัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดทำและเสนอของงบประมาณจากทางราชการ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบการบริหารงาน งบประมาณ ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาอันดับ 2 มีจำนวน 2 ข้อคือ ข้อ 4 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 5 สรุปรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานด้านงบประมาณอย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการตามลำดับความสำคัญ ($\bar{X} = 4.22$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ระดับความติด近乎ของผู้บริหารสถานศึกษามูลพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร สำหรับการประเมินผลการศึกษาครั้งที่ ๓
เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน จำแนกตามมาตรฐานของสถานศึกษาคุณภาพนิยม ข้อมูลงานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานตามหลักเม็ด ของบุคคล	บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความติด近乎									
1	บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระ ภายใต้กฎหมายและเงื่อนไข ตามหลักธรรมาภิบาล แต่ต้องบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตาม โครงสร้างของบุคลากร ไม่ส่อไปในทางศึกษา	4.26	0.66	มาก	4.24	0.56	มาก	4.26	0.63	มาก	4.26	0.63	มาก
2	โครงสร้างของบุคลากร ไม่ส่อไปในทางศึกษา อย่างไรก็ตามให้มีภาระงาน ไม่ส่อไปในทางศึกษา	4.32	0.63	มาก	4.24	0.60	มาก	4.30	0.62	มาก	4.30	0.62	มาก
3	ความรับผิดชอบต่อภาระงาน ไม่รีบยกภาระหมาย ชื่อไปที่บุคคลอื่น ช่วยเหลือบุคคล	4.12	0.73	มาก	3.98	0.66	มาก	4.07	0.71	มาก	4.07	0.71	มาก
4	ความคุณ ก้าวหน้า ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้ อย่างประเมินถูกต้อง	4.15	0.68	มาก	4.08	0.64	มาก	4.13	0.66	มาก	4.13	0.66	มาก
5	ให้บุคคลได้รับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ ผู้ตั้งเป้าหมาย ตามหลักธรรมาภิบาล	4.44	0.68	มาก	4.41	0.64	มาก	4.43	0.67	มาก	4.24	0.53	มาก
	รวม	4.26	0.54	มาก	4.19	0.50	มาก	4.24	0.53	มาก			

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ข้อมูลกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 แต่ตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตามโครงสร้างของ การบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคล ให้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อมูล ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.12$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ข้อมูลกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตาม หลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.24$) และข้อ 2 แต่ตั้งบุคลากรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตาม โครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคล ให้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อมูล ของทางราชการ ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับค่าตัวแปรทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำนวนคนงาน จำนวนคนงานที่ต้องการหานักเรียน ขอ bàyบานปรีหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค	บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร			รวม
		\bar{X}	S.D.	ความเชื่อเห็น	\bar{X}	S.D.	ความเชื่อเห็น	\bar{X}	S.D.	ความเชื่อเห็น	
1	เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากร ในสถานศึกษาได้ดี	4.52	0.61	มากที่สุด	4.51	0.65	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด	
2	จัดทำสรุประยงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง เชื่อใจ	4.26	0.66	มาก	4.22	0.82	มาก	4.25	0.71	มาก	
3	นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ นำไปสู่นักเรียนสามารถต่อสู้ของสถานศึกษา	3.91	0.78	มาก	4.10	0.77	มาก	3.97	0.78	มาก	
4	รองรับภารกิจภายนอก ประเมิน ป้องกันภัย ในการบริหารงานและพัฒนางาน ในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	4.11	0.62	มาก	4.08	0.67	มาก	4.10	0.64	มาก	
5	ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ อย่างถูกต้อง เชื่อใจ	4.20	0.71	มาก	4.20	0.58	มาก	4.20	0.66	มาก	
	รวม	4.20	0.52	มาก	4.22	0.58	มาก	4.21	0.54	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.52$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.11$) และ อันดับสุดท้ายคือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.51$) และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.08$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラถาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นปูนพื้นฐาน สองครั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิชาเอก เขต 3
เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารงาน จัดแนวตามมาตรฐานพัฒนาการศึกษา โดยรวม

ค่าน	หัวข้อการบริหารงาน	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น						
1	ด้านความคิดเห็น	4.00	0.46	มาก	4.15	0.59	มาก	4.03	0.49	มาก	4.03	0.50	มาก
	1.1 งานวิชาการ	3.83	0.49	มาก	4.01	0.53	มาก	3.87	0.50	มาก	3.87	0.63	มาก
	1.2 งานงบประมาณ	3.96	0.56	มาก	4.14	0.82	มาก	4.00	0.63	มาก	4.00	0.52	มาก
	1.3 งานบุคคล	4.15	0.49	มาก	4.23	0.62	มาก	4.17	0.58	มาก	4.17	0.58	มาก
	1.4 งานบริหารทั่วไป	4.04	0.55	มาก	4.23	0.67	มาก	4.08	0.58	มาก	4.08	0.49	มาก
2	ด้านนุยงส์ต้นเพื่อพัฒนา	4.33	0.48	มาก	4.47	0.52	มาก	4.36	0.55	มาก	4.36	0.57	มาก
	2.1 งานวิชาการ	4.26	0.53	มาก	4.47	0.58	มาก	4.30	0.55	มาก	4.30	0.55	มาก
	2.2 งานงบประมาณ	4.28	0.55	มาก	4.46	0.63	มาก	4.31	0.57	มาก	4.31	0.55	มาก
	2.3 งานบุคคล	4.47	0.54	มาก	4.48	0.60	มาก	4.47	0.53	มาก	4.47	0.53	มาก
	2.4 งานบริหารทั่วไป	4.32	0.52	มาก	4.49	0.53	มาก	4.35	0.53	มาก	4.35	0.53	มาก

ด้าน	ทักษะการบริหารงาน	ปรับเปลี่ยนตัวแปร			สูงกว่าบริษัทฯ			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
3	ด้านเทคนิค	4.15	0.47	มาก	4.33	0.59	มาก	4.19	0.50	มาก
	3.1 งานวิชาการ	4.02	0.53	มาก	4.26	0.62	มาก	4.07	0.56	มาก
	3.2 งานงบประมาณ	4.23	0.62	มาก	4.35	0.70	มาก	4.25	0.64	มาก
	3.3 งานบุคคล	4.21	0.50	มาก	4.33	0.63	มาก	4.24	0.53	มาก
	3.4 งานบริหารทั่วไป	4.16	0.49	มาก	4.39	0.67	มาก	4.21	0.54	มาก
	รวม	4.16	0.43	มาก	4.32	0.55	มาก	4.19	0.46	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหนึ่งข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.15$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.00$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหนึ่งข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.33$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.15$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ปั้น พันธุ์ ตั้งกุดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ทำการศึกษาอยู่อีกด้วย 3
เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน จำหน่ายตามวัสดุการศึกษา ด้านความคิดร่วมยอด ของหน่วยงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดร่วมยอด ของหน่วยงานวิชาการ	ปริมาณตรี			สูงกว่าร้อยละ			รวม		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้างการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.14	0.58	มาก	4.25	0.57	มาก	4.16	0.58	มาก
2	วางแผนการพัฒนางานวิชาการอันจะนำไปสู่การ ปฏิรูปั้นงาน ได้ตลอดถึงกับนัน นโยบาย เป้าหมายของ สถานศึกษา	4.00	0.66	มาก	4.28	0.63	มาก	4.06	0.66	มาก
3	ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนกับสภาพท้องถิ่น	3.58	0.63	มาก	3.78	0.71	มาก	3.63	0.65	มาก
4	มีการวัดผลประเมินผลและติดตามผลการนำเสนอหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.72	มาก	3.94	0.80	มาก	3.81	0.73	มาก
5	นำปัจจัยที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการ มาใช้ได้อย่างถูกต้อง ฯ มาก	3.64	0.63	มาก	3.78	0.87	มาก	3.67	0.69	มาก
	รวม	3.83	0.49	มาก	4.01	0.53	มาก	3.87	0.50	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่างงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่างงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนานิเวศน์ทางวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผลประเมินผล และติดตามผลการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.64$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.58$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่างงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อ เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 วางแผนการพัฒนา งานวิชาการอันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีการวัดผล ประเมินผลและติดตามผลการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$) และอันดับ สุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 ชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.78$) และข้อ 5 นำปัจจัยที่จะส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการจากหน่วยงานอื่นๆ มาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.78$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรของมนุษย์งาน ระดับความพึงพอใจต่อสถานศึกษาที่มีพัฒนาสังคมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ที่ทำการศึกษาเรื่องเพศ เบต 3
เกี่ยวกับพัฒนาการนวัตกรรมงาน จำแนกตามวิชาชีวกรศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานประจำ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานประจำ	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	
1	มองเห็นโครงการต่างๆ ของข่ายงานประจำ จะประเมินในสถานศึกษาได้ย่างควรคุณ มีแผนการพัฒนางานด้านงานประจำ อันจะนำไปสู่ การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	4.07	0.72	มาก	4.19	0.97	มาก	4.09 0.78 มาก
2	ดำเนินการพัฒนางานด้านงานประจำ อันจะนำไปสู่ การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	4.03	0.73	มาก	4.03	1.06	มาก	4.03 0.81 มาก
3	ชำนาญในการบริหารงานประจำ โดยมีผลลัพธ์ บริหารแบบบูรณาภัณฑ์และบริหารแบบ บุรุษและжен	3.81	0.69	มาก	4.00	1.02	มาก	3.85 0.77 มาก
4	กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงานประจำ อย่างสนับสนุน	3.89	0.75	มาก	4.22	0.83	มาก	3.96 0.78 มาก
5	จัดทำและติดตามของบประมาณ ให้สอดคล้องกับ แผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้รวมกัน	3.99	0.72	มาก	4.28	0.77	มาก	4.05 0.74 มาก
	รวม	3.96	0.56	มาก	4.14	0.82	มาก	4.00 0.63 มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปทางน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 2 มีแผนการพัฒนางานด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้ อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอของงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.89$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ช้านาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 3.81$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปทางน้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 จัดทำและเสนอของ งบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนงานโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา อันดับ 1 คือ ข้อ 4 กำกับติดตาม ประเมินผล การบริหารงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้าง ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 มีแผนการ พัฒนางานด้านงบประมาณ อันจะนำไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.03$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ช้านาญในการบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักการบริหารแบบ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และต้นความคิดเห็นของผู้ปฏิริหารสถานศึกษาและบุคลากร องค์กรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิทยาเขต ๓
เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำแนกตามวัสดุการศึกษา ด้านความคิดรวมยอด ข้อบ่งชี้งานบุคคล

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวมยอด ข้อบ่งชี้งานบุคคล	ปริมาณตรี			สูงกวาระริบัญญารี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	มองเห็นโครงสร้างในการบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม	4.31	0.65	มาก	4.28	0.63	มาก	4.30	0.64	มาก
2	วางแผนบริหารงานบุคคลให้เกิดความคิดอย่างตัว มี อิสระภายในระบบเป็น ตามหลักธรรมาภิบาล	4.16	0.67	มาก	4.34	0.79	มาก	4.20	0.70	มาก
3	ช้านานญูในการจัดยศต่อการดำเนินงาน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุหานักบุคคล การ เหนมสถานศึกษา	3.92	0.69	มาก	3.91	0.82	มาก	3.91	0.72	มาก
4	พัฒนาบุคคล การ โภคบุคคลในหลากหลายรูปแบบ ไม่ใช่ อบรมอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.68	มาก	4.34	0.79	มาก	4.21	0.71	มาก
5	สร้างวินัยในสถานศึกษาและชี้แจงภารกิจ เพื่อบรรจุ ความคิดเห็นของบุคคล การ โน้มถามศึกษา	4.20	0.64	มาก	4.28	0.77	มาก	4.22	0.67	มาก
	รวม	4.15	0.49	มาก	4.23	0.62	มาก	4.17	0.52	มาก

จากตารางที่ 20 พนว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่างงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่างงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการ บริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุม ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 สร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยข้ออบรมให้ความรู้หรือส่งไป อบรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนบริหารงานบุคคลให้ เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.16$) และ อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ช้านาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.92$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่างงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียง ตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 วางแผน บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบ ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.34$) และข้อ 4 พัฒนาบุคลากร โดยข้ออบรมให้ความรู้หรือส่งไปอบรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาอันดับ 1 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 มองเห็นโครงสร้างในการ บริหารงานบุคคล ในสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมและสร้างวินัยในสถานศึกษาและป้องกัน แก้ไข เพื่อขัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) และข้อ 5 สร้างวินัยใน สถานศึกษาและป้องกันแก้ไข เพื่อขัดความขัดแย้งของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ช้านาญในการจัดอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การสรร หาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร เหมาะสมกับภารกิจ ($\bar{X} = 3.91$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงバラถัน ระดับความมั่นคงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีพัฒนาตัวต่อตัวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับเขต 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน จำนวนมาตรวิชาชีวการศึกษา ด้านความคิดร่วมของ ของนักเรียนวิทยากรทั่วไป

ข้อ	หักษะการบริหารงานด้านความคิดร่วมของ ของนักเรียนวิทยากรทั่วไป	ปริมาณตรี			สูงกว่าบราซิล			รวม
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	
1	วิเคราะห์โครงสร้าง การจัด ของนักเรียนนักเรียน ในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.07	0.63	มาก	4.28	0.77	มาก	4.11 0.67 มาก
2	วางแผนและนับการประเมินงาน ตั้งเป้าหมายตั้งเป้าหมาย การอ่านความต้องการต่างๆ ในการให้บริการ การศึกษา ทุกประเภทโดยมีคุณลักษณะ ประทับใจและคุ้มค่า	4.00	0.67	มาก	4.22	0.75	มาก	4.05 0.69 มาก
3	พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องของการใช้ห้องเรียนและ เทคโนโลยีให้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ความต้องการของนักเรียน	3.80	0.66	มาก	4.06	0.91	มาก	3.86 0.72 มาก
4	วางแผนการสอนตามหลักสูตรที่ วางแผนและนับการ ประเมินคุณภาพร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ความต้องการของนักเรียน	4.02	0.92	มาก	4.16	0.92	มาก	4.05 0.92 มาก
5	ให้ความสำคัญกับการสอนและพัฒนา ตลอดจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน	4.33	0.75	มาก	4.44	0.67	มาก	4.36 0.73 มาก
	รวม	4.04	0.55	มาก	4.23	0.67	มาก	4.08 0.58 มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ของข่ายการดำเนินงานในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ โดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประยัคและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.00$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้วัสดุธรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกัน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ ของข่ายการดำเนินงานในสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 วางแผนระบบการประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ โดยยึดหลัก ถูกต้อง รวดเร็ว ประยัคและคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 มีคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.16$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 พัฒนาสถานศึกษาในเรื่องการใช้วัสดุธรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตัวแปรตามติดตามผู้ปฏิริหารสถานศึกษาก่อนและหลังการประเมิน สำหรับศักยภาพทางอาชญากรรม เขต 3
เกี่ยวกับพัฒนาการนิรภัยของนักเรียนตามวัสดุการศึกษา ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ของบุคลากรวิชาการ

ลำดับ	หัวข้อการประเมินร่วางานด้านมนุษย์สัมพันธ์ ของบุคลากร	ปริมาณบุตร			สูงกว่าปริมาณตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	เมื่อแนวอบรมที่ติดในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.20	0.62	มาก	4.53	0.62	มากที่สุด	4.27	0.63	มาก
2	หากยื่องชี้แจงผู้ที่ไม่ได้ดำเนินการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านวิชาการ	4.35	0.62	มาก	4.53	0.72	มากที่สุด	4.39	0.64	มาก
3	โปรดอุบายให้บุคลากรได้ส่งมอบหมายงานในการ พัฒนาผู้เรียนวิชาการร่วมกัน	4.40	0.64	มาก	4.66	0.65	มากที่สุด	4.45	0.65	มาก
4	มีความซึ้งซึ้นและจริงใจในผู้ใดจะคำนึงถูกทาง อย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.63	มาก	4.56	0.67	มากที่สุด	4.49	0.64	มาก
5	ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ครูสอน	3.87	0.84	มาก	4.06	0.88	มาก	3.91	0.85	มาก
	รวม	4.26	0.53	มาก	4.47	0.58	มาก	4.30	0.55	มาก

จากตารางที่ 22 พนว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่างงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่างงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรมและจริงใจ กับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 กาย่องเชิชชูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.20$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.87$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่างงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนางานฝ่ายวิชาการร่วมกัน ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 4 มีความยุติธรรมและจริงใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาอันดับ 2 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.53$) และข้อ 2 กาย่องเชิชชูผู้ที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.53$) และอันดับสุดท้าย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 5 ให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.06$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบรุต平均分 ตรวจสอบความถูกต้องของผู้บริหารและนศศึกษาที่เข้ามาร่วมงาน สองกลุ่มสำนักงานศึกษาฯ ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารงาน จัดแนบทตามวิธีการศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของบุคลากรงานบุรุษ

ข้อ	หัวข้อการประเมินการดำเนินมนุษยสัมพันธ์	ปริมาณตรี			ถูงว่าปริญญาตรี			รวม		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคงทน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคงทน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความคงทน
1	ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ตั้งรับบัณฑุล ในการนิ่งเงียบและฟังอย่างประมาย	4.28	0.65	มาก	4.44	0.72	มาก	4.32	0.67	มาก
2	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอตัวตนความคิดเห็น และมีความร่วมในการตัดสินใจที่หลากหลายและประเมินผล	4.29	0.69	มาก	4.47	0.72	มาก	4.33	0.70	มาก
3	ใช้หลักการ ใจโน้มน้าวให้บุคลากร หงายainen และภายนอกสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือในศักดิ์ศรีของการรับรอง	4.19	0.63	มาก	4.47	0.62	มาก	4.25	0.63	มาก
4	ปล่อยกิจกรรม ไม่ซ้ำๆ กัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการ ให้เงินเดือนผลการดำเนินงานที่สามารถประเมินได้	4.22	0.76	มาก	4.47	0.72	มาก	4.27	0.75	มาก
5	เป็นกิจยานมิตร ในการนิเทศศตดิตถาน และประเมินผลใน การบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน	4.40	0.67	มาก	4.44	0.76	มาก	4.41	0.68	มาก
	รวม	4.28	0.55	มาก	4.46	0.63	มาก	4.31	0.57	มาก

จากตารางที่ 23 พนว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่ายงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เป็นก้าลขามมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสมำเสมอ ($\bar{X} = 4.22$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากร ทึ้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่ายงานงบประมาณโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.47$) ข้อ 3 ใช้หลักการจูงใจโน้มน้าวให้บุคลากร ทึ้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) และข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสมำเสมอ ($\bar{X} = 4.47$) และอันดับสุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.44$) และข้อ 5 เป็นก้าลขามมิตรในการนิเทศติดตามและประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับพื้นที่ การศึกษาเรื่อง
เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารงาน ในการดำเนินการศึกษา ตามนโยบายพัฒนาฯ ของร่างงานบุคลากร

ข้อ	หัวข้อการบริหารงานด้านมนุษย์พัฒนาฯ ของบุคลากร	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความคิดเห็น
1	ใช้หลักมนุษย์สัมพันธ์ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน	4.54	0.59	มากที่สุด	4.50	0.72	มาก	4.53	0.62	มาก
2	ตั้งเป้าหมาย ให้สนับสนุน ให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา งานในหน้าที่ ได้รับมอบหมายให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.37	0.63	มาก	4.38	0.61	มาก	4.37	0.63	มาก
3	รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงาน ในการกำหนดตำแหน่ง สร้าง บรรจุ เผด็จคุณ บุคลากร ในสถานศึกษา	4.33	0.70	มาก	4.44	0.76	มาก	4.35	0.71	มากที่สุด
4	ให้ช่วยเหลือกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทางวินัย	4.53	0.62	มากที่สุด	4.63	0.66	มากที่สุด	4.55	0.63	มากที่สุด
	รวม	4.47	0.54	มาก	4.48	0.60	มาก	4.47	0.55	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอนข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอนข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 4 และข้อ 5 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และข้อ 3 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทำวินัย ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 ให้ข่าวณและกำลังใจกับการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ($\bar{X} = 4.53$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.37$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.33$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอนข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 4 ให้ข่าวณและกำลังใจกับการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.63$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 ให้ความยุติธรรมและช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาถูกดำเนินการทำวินัย ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อร่วมงานในการกำหนดตำแหน่ง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 สร้างแรงจูงใจสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนาในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.38$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ตัวแปรบูนธรรมดารฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องพัฒนาสังคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียนรู้ 3 เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารงาน จัดนักเรียนวุฒิการศึกษา ดำเนินนโยบายสัมพันธ์ ฉบับย่างงานบริหารหัวใจ

ข้อ	หักษะการบริหารงานด้านบูนธรรมดามีพัฒนา	ปริมาณตรี			สูงกว่าปริมาณตรี			รวม		
		Σ	S.D.	ความติดหนึ่น	Σ	S.D.	ความติดหนึ่น	Σ	S.D.	ความติดหนึ่น
1	ประเมินความเข้าใจตนเอง ถึงผู้ประกอบธุรกิจ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.47	0.65	มาก	4.47	0.62	มาก	4.47	0.64	มาก
2	รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาในการพัฒนางาน โรงเรียนร่วมกัน	4.50	0.64	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
3	รับฟังหรือฟังทางการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ไม่ใช่ในโรงเรียน	4.14	0.71	มาก	4.38	0.71	มาก	4.19	0.72	มาก
4	ชูผลการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ	4.13	0.58	มาก	4.31	0.74	มาก	4.17	0.62	มาก
5	เรียร่วมกิจกรรมบำบัดชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด	4.34	0.68	มาก	4.59	0.61	มากที่สุด	4.39	0.67	มาก
	รวม	4.32	0.52	มาก	4.49	0.53	มาก	4.35	0.53	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่ายงาน บริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาอันดับ 3 คือ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.14$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ชี้แจงการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.13$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และข้อ 5 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ข้อ 3 และข้อ 4 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในการพัฒนางานโรงเรียนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.69$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นงาน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 ประสานความเข้าใจอันดี กับผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ มาใช้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ชี้แจงการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.31$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่เด่นของผู้บริหารสถานศึกษาชนเผ่าพื้นฐาน ทั่งก็ต้านทานภัยธรรมชาติและการศึกษาชื่ออยู่ด้วย เขต 3
เกี่ยวกับหักษณะการบริหารงาน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านเทคนิค บุณบ่ายงานวิชาการ

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ^a ของบุณบ่ายงานวิชาการ	ปริมาณทรัพยากร						สูงกว่าปริมาณทรัพยากร						รวม
		\bar{X}	S.D.	ความคงทัน	\bar{X}	S.D.	ความคงทัน	\bar{X}	S.D.	ความคงทัน	\bar{X}	S.D.	ความคงทัน	
1	จัดขอบเขตการงานด้านวิชาการได้ ตรงตาม จุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา	4.09	0.67	มาก	4.31	0.69	มาก	4.14	0.68	มาก				
2	ให้คำแนะนำและประเมินที่ปรึกษานักเรียนต่อสอน เกี่ยวกับภารกิจ ของครัวเรือนรู้ ให้ตรงตามดุลพันหมายของหลักสูตร	4.12	0.62	มาก	4.38	0.66	มาก	4.17	0.64	มาก				
3	เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำเสนอวัสดุรรรมมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.61	มาก	4.25	0.76	มาก	3.98	0.66	มาก				
4	ปีนผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการ หน่วยงานอื่น ๆ	4.04	0.68	มาก	4.19	0.74	มาก	4.07	0.69	มาก				
5	จัดทำสรุปรายงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	3.94	0.66	มาก	4.19	0.78	มาก	3.99	0.70	มาก				
	รวม	4.02	0.53	มาก	4.26	0.62	มาก	4.07	0.56	มาก				

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$)

รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดอบรมข่ายภาระงานด้านวิชาการ ได้ ตรงตามจุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 5 จัดทำสรุประยงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 3.94$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.91$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.38$)

รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 จัดอบรมข่ายภาระงานด้านวิชาการ ได้ ตรงตามจุดประสงค์ในการบริหารงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 3 เสนอแนะเทคนิค วิธีการนำวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$) และอันดับสุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 4 เป็นผู้นำส่งเสริม สนับสนุนพัฒนางานด้านวิชาการกับหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 5 จัดทำสรุประยงานการบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.19$)

จากตารางที่ 27 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ใช้หลักการงูงใจโน้มน้าวให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา ในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.19$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.18$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา ในการนำเสนอของงบประมาณ ตลอดจนจัดสรรงบประมาณ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 3 ใช้หลักการงูงใจโน้มน้าวให้บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือในด้านการระดมทรัพยากรในการลงทุนทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 2 มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.31$) และข้อ 5 เป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศติดตาม และประเมินผลในการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 4 ป้องกันความไม่เข้าใจกัน โดยใช้หลักความโปร่งใส รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.28$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย สรุปเมื่อย่อมของมาตราฐาน ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพนักงาน ตั้งแต่ครั้งดำเนินงานจนถึงครั้งที่การศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยอีก 1 เขต 3
เกี่ยวกับพัฒนาการบริหารงาน จำแนกตามวัฒนธรรมการศึกษา ด้านเทคโนโลยี บุคลิก

ข้อ	หักษณะการบริหารงานด้านเทคโนโลยี ของบุคลิก	ปริมาณญาติรัก			สูงกว่าปริมาณญาติรัก			รวม		
		Χ	S.D.	ความติดหนา	Χ	S.D.	ความติดหนา	Χ	S.D.	ความติดหนา
1	บริหารงานบุคคล ให้เกิดความต้องตัว มีอิสระภายใต้ กฎหมายและเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล	4.24	0.58	มาก	4.31	0.78	มาก	4.26	0.63	มาก
2	เบ่งตื้งบุคคลกรปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมลงตัวด้วยความสามารถ	4.25	0.61	มาก	4.47	0.62	มาก	4.30	0.62	มาก
3	อบรมให้ความรู้แก่บุคลากร ไม่ว่าจะดูหมาบ ระยะไกล หรือใกล้ๆ กัน ของทางราชการ	4.03	0.69	มาก	4.22	0.79	มาก	4.07	0.71	มาก
4	ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.63	มาก	4.22	0.79	มาก	4.13	0.66	มาก
5	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้ดูแลบุคคล ตามหลักธรรมาภิบาล	4.43	0.63	มาก	4.44	0.80	มาก	4.43	0.67	มาก
	รวม	4.21	0.50	มาก	4.33	0.63	มาก	4.24	0.53	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ข้อมูลกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 แต่งตั้งบุคคลกรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตามโครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.10$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคคลกรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X} = 4.03$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน้าข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 2 แต่งตั้งบุคคลกรปฏิบัติงานได้เหมาะสมถูกต้องตามโครงสร้างของการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ให้ข้อมูลกำลังใจและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตามหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 1 บริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.31$) และอันดับสุดท้าย มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 อบรมให้ความรู้แก่บุคคลกรในเรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการ ($\bar{X} = 4.22$) และข้อ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนของผู้บริหารสถานศึกษาบนผืนดินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรือทองเขต ๓ เกี่ยวกับทักษะการบริหารงาน ที่เน้นตามวัสดุการศึกษา ด้านเทคนิค ของบ่ำบานบริหารทั่วไป

ข้อ	ทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของบ่ำบานบริหารทั่วไป	ปริมาณทรัพย์			ถุงว่าปั๊ญญาติรี			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความคงทน	\bar{X}	S.D.	ความคงทน	\bar{X}	S.D.	ความคงทน
1	เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากร ในสถานศึกษาได้	4.51	0.58	มากที่สุด	4.56	0.76	มากที่สุด	4.52	0.62	มากที่สุด
2	จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ให้อย่าง ถูกต้องชัดเจน	4.21	0.65	มาก	4.41	0.91	มาก	4.25	0.71	มาก
3	นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้เพื่อสนับสนุนงานด้าน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.92	0.75	มาก	4.19	0.86	มาก	3.97	0.78	มาก
4	รับรู้ภารกิจหน้าที่ ระบุเป็น ชื่อบริษัทในการ บริหารงานและพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	4.03	0.62	มาก	4.34	0.65	มาก	4.10	0.64	มาก
5	ประชุมพัฒนาของสถานศึกษาสู่แห่งวิจารณ์ ให้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.14	0.66	มาก	4.44	0.62	มาก	4.20	0.66	มาก
	รวม	4.16	0.49	มาก	4.39	0.67	มาก	4.21	0.54	มาก

จากการที่ 29 พนว่าผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปรากฏว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงาน และพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.03$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.92$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข่ายงานบริหารทั่วไปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า ความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 1 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 และข้อ 5 เมื่อเรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหน่อย พนว่า ค่าเฉลี่ยมากอันดับ 1 คือ ข้อ 1 เป็นผู้นำในการประชุมบุคลากรในสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.56$) รองลงมาอันดับ 1 คือ ข้อ 5 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาสู่หน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาอันดับ 2 คือ ข้อ 2 จัดทำสรุปรายงาน หรือผลการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาอันดับ 3 คือ ข้อ 4 รอบรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการบริหารงาน และพัฒนางานในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.34$) และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 3 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้สนับสนุนงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวัฒนิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 30 ผลการการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวัฒนิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.133	1	.133	.644	.424
วัฒนิการศึกษา	.866	1	.866	4.188	.042*
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวัฒนิการศึกษา	1.046	1	1.046	5.058	.026*
ความคลาดเคลื่อน	30.597	148	.207		
รวม	32.316	151			

จากตารางที่ 30 พบว่า มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวัฒนิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานโดยรวม อายุนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวัฒนิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานโดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่า มีปฎิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานโดยรวม

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก 4.12	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่ 4.11	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี 3.99	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี 4.39
ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก 4.12		.0194	.1329	.2566*
ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่ 4.11			.1134	.2760
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี 3.99				.3895*

จากตารางที่ 31 พบร่วมกันว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.426	1	.426	1.802	.181
วุฒิการศึกษา	.700	1	.700	2.963	.087
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.882	1	.882	3.731	.055
ความคลาดเคลื่อน	34.973	148	.236		
รวม	36.528	151			

จากตารางที่ 32 พบว่า ไม่มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอด และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ใน
สถานศึกษานาเด็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบ
ยอดของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับ
สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานด้านความคิดรวบยอดของผู้บริหาร
สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.421	1	.421	1.701	.194
วุฒิการศึกษา	.803	1	.803	3.240	.074
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.576	1	.576	2.323	.130
ความคลาดเคลื่อน	36.669	148	.248		
รวม	38.142	151			

จากตารางที่ 33 พบร่วมกับ ไม่มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานำเด็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ้อยอี้ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.712	1	.712	1.849	.176
วุฒิการศึกษา	.912	1	.912	2.369	.126
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.110	1	1.110	2.883	.092
ความคลาดเคลื่อน	57.005	148	.385		
รวม	59.119	151			

จากตารางที่ 34 พบว่า ไม่มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิ
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ้อยอี้ด
เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงาน
งบประมาณ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาคเล็กกับขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานงบประมาณของ
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่า
ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงาน
งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 35 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.249	1	.249	.941	.334
วุฒิการศึกษา	.260	1	.260	.983	.323
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.065	1	1.065	4.029	.047*
ความคลาดเคลื่อน	39.104	148	.264		
รวม	40.328	151			

จากตารางที่ 35 พนบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อ
ทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ขอบข่ายงานบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และเมื่อพนบว่ามีปฏิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ
LSD ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 36

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวัฒนิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีสาน เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบุคคล

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก 4.18	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่ 4.08	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี 4.07	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี 4.39
ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	4.18		.1066	.1086
ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	4.08			.0022
ขนาดเล็ก/สูงกว่า				
ปริญญาตรี	4.07			.3148*

จากตารางที่ 36 พนวณว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 37 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.383	1	.383	1.151	.285
วุฒิการศึกษา	.972	1	.972	2.923	.089
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.831	1	.831	2.497	.116
ความคลาดเคลื่อน	49.237	148	.333		
รวม	50.996	151			

จากตารางที่ 37 พบว่า ไม่มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไป และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไป ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่า ปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านความคิดรวบยอด ของข่ายงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 38 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.000	1	.000	.001	.969
วุฒิการศึกษา	.886	1	.886	3.868	.051
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.090	1	1.090	4.755	.031*
ความคาดเคลื่อน	33.910	148	.229		
รวม	35.907	151			

จากตารางที่ 38 พนวจ มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพนวจมีปฎิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 39

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 39 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	4.39		.0210	.2169*
ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	4.37			.1960
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.77			
				.4054*

จากตาราง 39 พนบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ล่วงคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.062	1	.062	.238	.626
วุฒิการศึกษา	1.581	1	1.581	5.522	.020*
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.611	1	1.611	5.627	.019*
ความคลาดเคลื่อน	42.365	148	.286		
รวม	45.279	151			

จากตารางที่ 40 พบว่า มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบร่วมกับปฎิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวัฒนิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยอีด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานวิชาการ

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก 4.31	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่ 4.32	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี 4.11	ขนาดใหญ่/สูง กว่าปริญญาตรี 4.62
ปริญญาตรี /ขนาดเล็ก	4.31		.0024	.2059
ปริญญาตรี /ขนาดใหญ่	4.32			.2034
ขนาดเล็ก/สูงกว่า				
ปริญญาตรี				.5159*

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ้อยอี้ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.016	1	.016	.050	.823
วุฒิการศึกษา	1.245	1	1.245	3.877	.051
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.852	1	.852	2.653	.106
ความคลาดเคลื่อน	47.522	148	.321		
รวม	49.648	151			

จากตารางที่ 42 พบร่วม ไม่มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ้อยอี้ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.000	1	.000	.001	.975
วุฒิการศึกษา	.077	1	.077	.257	.613
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ สถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.875	1	.875	2.920	.090
ความคาดเคลื่อน	44.361	148	.300		
รวม	45.553	151			

จากตารางที่ 43 พนบฯ ไม่มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคล และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.036	1	.036	.136	.712
วุฒิการศึกษา	1.244	1	1.244	4.664	.032*
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.098	1	1.098	4.116	.044*
ความคลาดเคลื่อน	39.467	148	.267		
รวม	41.979	151			

จากตารางที่ 44 พบว่า มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่ามีปฎิสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก 4.39	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่ 4.40	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี 4.13	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี 4.58
ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	4.39	.	.0138	.2529*
ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	4.40			.2667
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	4.13			.4417*

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 46 ผลการศึกษาปัญสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.212	1	.212	.870	.352
วุฒิการศึกษา	1.027	1	1.027	4.212	.042*
ปัญสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.177	1	1.177	4.829	.030*
ความคลาดเคลื่อน	36.082	148	.244		
รวม	38.071	151			

จากตารางที่ 46 พบว่า มีปัญสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิคของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่า มีปัญสัมพันธ์ จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 47

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 47 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษา กับวัฒนิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวิถอยเย็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
	4.19	4.18	3.99	4.40
ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	4.19	.0215	.1275	.3010*
ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	4.18		.1129	.4285*
ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	3.99			.4285*

จากตารางที่ 47 พนบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียน ขนาดเล็ก กับ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ในโรงเรียน ขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาปริญญาตรี ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ และ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ และ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวัฒนิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ล้วน คู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.343	1	.343	1.130	.289
วุฒิการศึกษา	1.506	1	1.506	4.967	.027*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.580	1	.580	1.912	.169
ความคลาดเคลื่อน	44.871	148	.303		
รวม	46.993	151			

จากตารางที่ 48 พบร่วง ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการ และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารที่อยู่ในสถานศึกษานำเด็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.272	1	.272	.677	.412
วุฒิการศึกษา	.529	1	.529	1.318	.253
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	1.145	1	1.145	2.852	.093
ความคลาดเคลื่อน	59.409	148	.401		
รวม	60.939	151			

จากตารางที่ 49 พนบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสถานศึกษานาดเล็กกับขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 ผลการศึกษาปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิคของข้าราชการบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.117	1	.117	.446	.505
วุฒิการศึกษา	.751	1	.751	2.866	.093
ปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	2.420	1	2.420	9.230	.003*
ความคาดเคลื่อน	38.806	148	.262		
รวม	41.848	151			

จากตารางที่ 50 พบว่า มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข้าราชการบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพบว่า มีปฎิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงานด้านเทคนิค ของข้าราชการบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของ LSD ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 ผลการเปรียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ้อมเมือง เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบุคคล

สถานภาพ ค่าเฉลี่ย	ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก/สูงกว่า ปริญญาตรี	ขนาดใหญ่/สูงกว่า ปริญญาตรี
ปริญญาตรี/ ขนาดเล็ก	4.28	.1407	.2479*	.2468
ปริญญาตรี/ ขนาดใหญ่	4.14		.1072	.3875*
ขนาดเล็ก/สูงกว่า	4.03			.4947*
ปริญญาตรี				

จากการที่ 51 พนวจผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนขนาดใหญ่มีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนคูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ขนาดของสถานศึกษา	.155	1	.155	.553	.458
วุฒิการศึกษา	1.518	1	1.518	5.422	.021*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษา	.909	1	.909	3.247	.074
ความคลาดเคลื่อน	41.421	148	.280		
รวม	43.627	151			

จากตารางที่ 52 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของสถานศึกษากับวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ต่อทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป และพบว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารที่อยู่ในสถานศึกษานิดเด็ก กับขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงาน ด้านเทคนิค ขอบข่ายงานบริหารทั่วไป ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน