

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัย ได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จาก 203 โรงเรียน จำนวน 2,599 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 203 คน และครู 2,396 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ตามสถานภาพ และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ R.V.Krejcie

และ D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 464 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 133 คน และครู จำนวน 331 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .986

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา ทั้งโดยรวม รายด้าน และ รายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและ รายด้าน
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ต่างกัน ทั้งโดยรวม และ รายด้าน

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และ ด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

1.1 ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กับด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ครูมีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เมื่อจำแนกตามช่วงชั้นที่จัดการศึกษา พบว่า

1.3 ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 – 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1.4 ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 – 3 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กับ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 – 4 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานวิชาการมากกว่าครู เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ด้าน ส่วนอีก 3 ด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน พบว่า มีการปฏิบัติงานวิชาการทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการปฏิบัติงานทั้งโดยรวมและรายด้าน สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 2 และช่วงชั้นที่ 1 - 3

## อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในยุคของการปฏิรูปการศึกษานั้นกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงาน ต้นสังกัดได้มีนโยบายอย่างชัดเจนให้ผู้บริหารทุกโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ระดมความร่วมมือจากชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเน้นให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้ได้ ประกอบกับปีการศึกษา 2549 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็น ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายการปฏิรูปการจัดการศึกษา

ดังกล่าวทำให้ผู้บริหาร และครูต้องปฏิบัติงานวิชาการต่าง ๆ ตามกรอบการปฏิบัติงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 12 ด้าน เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาร่วมในการจัดทำ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน การส่งเสริมให้บุคลากรนำเอากระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาในชั้นเรียน และให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้กับชุมชน ซึ่งการดำเนินการส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังที่กล่าวมาส่งผลให้ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของชานนท์ ต้นขวด (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีใน 9 ด้าน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ โดยส่วนรวมและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยภาพรวม และเป็นรายด้านทั้ง 9 ด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิเชษฐ์ พุกขวานิช (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษา ระดับการปฏิบัติงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและงานกิจกรรม การเรียนการสอน งานสื่อการสอน งานวัดผล และประเมินผลความพร้อมทางการเรียน งานการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และงานวางแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สังคม คำดี (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานวิชาการด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า 1) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่าง ๆ อาจจะขาดงบประมาณในการนำมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สวนหย่อม สวนสมุนไพร ฯลฯ 2) ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบงานพิเศษต่าง ๆ เช่น งานพัสดุ งานการเงิน และงานธุรการห้องเรียนการบันทึกแบบ ป.พ. ต่าง ๆ ทำให้ไม่มีเวลาในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ซึ่งจากเหตุผลทั้ง 3 ข้อที่กล่าวมา ทำให้การปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ น้อยกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นเป็นการดำเนินการที่เกี่ยวกับการจัดเตรียมเอกสาร และเพิ่มงานตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้เป็นปัจจุบัน แต่ครูส่วนมากมีภาระหน้าที่ในการจัดเตรียมการสอน การทำงานธุรการในชั้นเรียน และการทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร เพื่อดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ไม่มีเวลาที่จะไปพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการ ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา น้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้วยเช่นเดียวกันกับด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกับครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าครู ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีระดับการปฏิบัติงานวิชาการ แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 งานให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งในบรรดางานทั้ง 4 งานนั้น งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา และถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอันดับแรกๆ ที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ดังนั้นจำเป็นต้องจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ประกอบกับการเข้าร่วมประชุมรับนโยบายจากต้นสังกัดที่เน้นย้ำให้โรงเรียนให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นพิเศษ ทำให้ผู้บริหารต้องวางแผนบริหารจัดการและลงมือปฏิบัติงานวิชาการ โดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ต้องทุ่มเททั้งร่างกายและแรงใจในการปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งงานวิชาการที่ผู้บริหารปฏิบัตินั้นจะครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการทั้ง 12 ด้าน ทำให้ปริมาณงานที่ปฏิบัติสูงกว่าครูผู้สอน ซึ่งจะปฏิบัติงานวิชาการตามคำสั่งมอบหมายงานที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบให้ ซึ่งเป็นการปฏิบัติเฉพาะในขอบเขตบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น จึงทำให้มีการปฏิบัติงานวิชาการต่ำกว่าผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิทย์ ขาวนอก (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนใน จังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับ สุภารัตน์ ชำกรม (2547 : บทคัดย่อ)

ศึกษาการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัย พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน

4. ผู้บริหาร และ ครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการทั้งโดยรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ และ เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม แยกตามช่วงชั้นของสถานศึกษาที่ละคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 3-4 มีการปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่า ผู้บริหารและครูในช่วงชั้นที่ 1-2 และ ช่วงชั้นที่ 1-3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความแตกต่างทั้งในเรื่องของบุคลากร งบประมาณ ตลอดจนอาคารสถานที่ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการทั้งสิ้น สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 มีความพร้อมทั้งในเรื่องงบประมาณ และบุคลากรซึ่งเอื้อต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสูงกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในช่วงชั้นอื่น ๆ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชานนท์ ดันยวด (2542 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีใน 9 ด้าน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานมากกว่า ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และสอดคล้องกับ พงษ์สวัสดิ์ ธีรภักดิ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสหวิทยาเขตมหามงคลเครือข่ายโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางมีการบริหารงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สังคม คำดี (2548 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ