

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นบริการทางสังคมตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่อ้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” และมาตรา 81 กำหนดว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ” ดังนั้นจึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ถึง 30 ดังนี้ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ การจัดแหล่งการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกคนให้มีคุณภาพโดยให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดคำว่าสถานศึกษาไว้ในมาตรา 4 ว่า “สถานศึกษาหมายความว่า สถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียน วิทยาลัยมหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา” และ “สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 34 กำหนดว่า ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา 35 ได้กำหนดว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลขึ้น คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายเป็น 4 ภารกิจ ดังนี้ 1) การบริหาร งานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดของสถานศึกษา ส่วนงานอื่นนอกเหนือจากนั้นเป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ จากคู่มือ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลในการบริหารงานวิชาการไว้ทั้งหมด 12 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ประสบปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา กล่าวคือ ผลจากการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (National Test) ปีการศึกษา 2546 และ 2547 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ และอยู่ในลำดับท้าย ๆ ของประเทศ เช่น ปีการศึกษา 2546 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ ภาพรวมระดับประเทศ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวม ระดับประเทศ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการบริหารจัดการเพื่อให้การปฏิบัติงาน วิชาการเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนครูผู้สอนนั้นเป็นผู้ที่นำนโยบายจากผู้บริหาร ไปสู่ การปฏิบัติ ซึ่งบุคคลทั้งสองกลุ่มนี้อาจมีการปฏิบัติงานวิชาการที่แตกต่างกัน นอกจากนั้นแล้ว สถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้แบ่งระดับการจัดการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ สถานศึกษาที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 2 เดิมคือโรงเรียนประถมศึกษา สถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 3 เดิมคือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 – 4 เดิมคือโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจากบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษาทั้ง 3 ระดับ ไม่ว่าจะเป็น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุประกอบในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ตลอดจนบรรยากาศในการบริหารจัดการ อาจส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาตัวแปรสถานภาพ และ ช่วงชั้นที่จัดการศึกษาต่อการปฏิบัติงานวิชาการ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงและ พัฒนาการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวม
และรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยทั้งโดยรวม
และรายด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีการปฏิบัติงานวิชาการ แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นต่างกัน มีการปฏิบัติงานวิชาการ แตกต่างกัน
ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32-38)
ซึ่งกล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย 12 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วย งาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จาก 203 โรงเรียน จำนวน 2,599 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 203 คน และครู 2,396 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มจากประชากรแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ตามสถานภาพ และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 464 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 133 คน และครู จำนวน 331 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ

2.1.1 สถานภาพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

2.1.2 ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ช่วงชั้นที่ 1 - 2
- 2) ช่วงชั้นที่ 1 - 3
- 3) ช่วงชั้นที่ 3 - 4

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 32 - 38) ประกอบด้วย

- 2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.2.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 2.2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.2.7 การนิเทศการศึกษา
- 2.2.8 การแนะแนวการศึกษา
- 2.2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 2.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 2.2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การปฏิบัติงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ซึ่ง เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของ
หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ หรือ งานหรือกิจกรรมที่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา
ได้กำหนดให้มีขึ้น เพื่อกระตุ้นให้มีการพัฒนาในส่วนของงานด้านวิชาการ ภายใต้ขอบข่าย
การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน ได้แก่

1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ
เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมให้มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม การอบรมการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้
ความสามารถในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และกระบวนการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครู
จัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบูรณาการกับการเรียนรู้ใน
ท้องถิ่น การนิเทศการเรียนการสอนเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การติดตาม
ประเมินผลการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการร่วมมือกันปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสม

1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ตามสาระหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดให้มีการนิเทศร่วมประชุม ปรึกษาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

1.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลโดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานและมีการเทียบโอนความรู้ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย การบริการเอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับการวิจัยแก่บุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1.5 การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยี หมายถึง การจัดส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือกันในการผลิต การจัดหาพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการร่วมกับบุคคล องค์กร หน่วยงาน หรือสถาบันอื่น และการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษา

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่นๆ การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน และการสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การวางแผนดำเนินการจัดระบบนิเทศงาน วิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษา การติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษาและเครือข่ายการนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันเอง ภายในสถานศึกษา

1.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การจัดระบบกระบวนการแนะแนว การศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูผู้สอน ทุกคน การติดตาม ประเมินผลการจัดการระบบกระบวนการแนะแนวและการศึกษาใน สถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ ด้านแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น

1.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัด ระบบ โครงสร้างเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพ การศึกษา การวางแผนดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่นๆ และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การประสานงานกับสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษา สำรวจ ความต้องการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน การจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนใน ชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล องค์กร ชุมชน

1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ ระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร และ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาทางวิชาการในระหว่างครู และสถานศึกษาแข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น

1.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ ความรู้ให้หน่วยงานอื่น การสำรวจข้อมูล แหล่งที่ให้การจัดการศึกษารวมทั้งความต้องการใน การได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา การนำผลงาน ทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ จัดนิทรรศการ และการจัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับบุคคล องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่น และการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการอยู่เสมอ

2. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549

3. สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ที่รักษาการณ์ในตำแหน่งดังกล่าว หรือผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549

3.2 ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2549

4. ช่วงชั้นที่จัดการศึกษา หมายถึง การกำหนดช่วงชั้นที่จัดการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

4.1 ช่วงชั้นที่ 1-2 หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาดังแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

4.2 ช่วงชั้นที่ 1-3 หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาดังแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.3 ช่วงชั้นที่ 3-4 หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาดังแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยเขตพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอ ขางตลาด อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอนาคู และ กิ่งอำเภอน้องชัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการ และการนำผลการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY