

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9
ความหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
จุดมุ่งหมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	16
แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
ตัวบ่งชี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	26
วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ความหมายของบทบาท	37
ทฤษฎีบทบาท	37

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกรอบแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
งานวิจัยในประเทศ	54
งานวิจัยต่างประเทศ	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	121
สมมติฐานการวิจัย	121
การดำเนินการวิจัย	122
การวิเคราะห์ข้อมูล	123
สรุปผลการวิจัย	124
อภิปรายผลการวิจัย	125
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	134

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	138
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	147
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย	150
หนังสือขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล	151
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	152
ประวัติผู้วิจัย	153



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามขนาดสถานศึกษา 63
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาด สถานศึกษา 70
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน 72
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการวางแผน ทั้งโดยรวมและรายด้าน 74
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติตามแผน ทั้งโดยรวมและรายด้าน 77
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพ ด้านการตรวจสอบทั้งโดยรวมและรายด้าน 82
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพ ด้านการแก้ไขปรับปรุงทั้งโดยรวมและรายด้าน 85
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน 87
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวางแผน ทั้งโดยรวมและรายด้าน 89

10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน ทั้งโดยรวมและรายด้าน	95
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ทั้งโดยรวมและรายด้าน	106
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปรับปรุง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ...	110
13	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้าน ...	113
14	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม ...	114
15	ผลการทดสอบรายคู่ บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาโดยภาพรวม	114
16	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผน	115
17	ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผน	115
18	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน	116
19	ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน	116
20	แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ	117

ตารางที่	หน้า
21 ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ	117
22 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการแก้ไข ปรับปรุง	118
23 เสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	119



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	30
---	---------------------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY