

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาทั้ง โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษายบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู จำนวน 517 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 517 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครู		รวม	
	ที่ส่ง	ได้รับ	ที่ส่ง	ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	133	133	93	93	226	43.7
สถานศึกษาขนาดกลาง	25	25	176	176	201	38.9
สถานศึกษาขนาดใหญ่	3	3	46	46	49	9.5
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	2	2	39	39	41	7.9
รวม	163	163	354	354	517	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 รวมผู้ที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 517 คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ห้บทบาของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ แปลความหมาย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3 - ตารางที่ 12 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 163			ครู n = 354			โดยรวม n = 517		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. ด้านการวางแผน	3.59	0.77	มาก	3.73	1.00	มาก	3.66	0.89
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน	3.60	0.81	มาก	3.79	0.77	มาก	3.70	0.79	มาก
3. ด้านการตรวจสอบ	3.58	0.79	มาก	3.77	0.98	มาก	3.68	0.88	มาก
4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง	3.54	0.76	มาก	3.78	0.97	มาก	3.66	0.87	มาก
โดยรวม	3.58	0.78	มาก	3.77	0.93	มาก	3.68	0.86	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการวางแผน และด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.66$)

เมื่อพิจารณาคามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.60$) ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.59$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.58$) และด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.54$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.79$) ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.77$) และด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 163			n = 354			n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
6. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรง จูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.54	0.78	มาก	3.66	1.01	มาก	3.60	0.94	มาก
7. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและ นอกโรงเรียน	3.51	0.79	มาก	3.70	0.99	มาก	3.61	0.89	มาก
8. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ที่กำหนดไว้	3.60	0.79	มาก	3.69	1.02	มาก	3.65	0.91	มาก
9. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.54	0.87	มาก	3.91	0.97	มาก	3.73	0.92	มาก
โดยรวม	3.59	0.77	มาก	3.73	1.00	มาก	3.66	0.89	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการวางแผน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.73$) การศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.72$) และ การศึกษาพุทธศาสตร์การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.70$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.67$) การจัดเตรียมสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง ($\bar{x} = 3.66$) และ การศึกษาพุทธศาสตร์การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.64$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.51$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.91$) การศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.77$) และ การศึกษาพุทธศาสตร์การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.75$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.66$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 163			ครู n = 354			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ
	บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								
ด้านการปฏิบัติตามแผน									
1.การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	3.57	0.90	มาก	3.81	0.31	มาก	3.69	0.61	มาก
2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ	3.56	0.91	มาก	3.79	0.95	มาก	3.68	0.93	มาก
3.การจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูลความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างหลากหลาย	3.51	0.78	มาก	3.78	0.97	มาก	3.66	0.88	มาก
4.การจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถและเอาใจใส่ผู้เรียน	3.50	0.76	มาก	3.75	0.96	มาก	3.64	0.86	มาก
5.มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหา สถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการแสดงออกของผู้เรียน	3.51	0.81	มาก	3.71	0.99	มาก	3.61	0.90	มาก
6.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียน	3.59	0.79	มาก	3.72	0.98	มาก	3.66	0.89	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 163			ครู n = 354			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
<p>บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>7. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง</p> <p>8. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>9. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน</p> <p>10. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่คาดหวังทั้งด้านเนื้อหา และด้าน การเรียนรู้</p> <p>11. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรม ตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน</p> <p>12. การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปรายเพื่อปลูกฝัง ความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน</p>	3.53	0.84	มาก	3.81	0.96	มาก	3.67	0.90	มาก
	3.65	0.83	มาก	3.81	0.96	มาก	3.73	0.82	มาก
	3.63	0.88	มาก	3.75	0.04	มาก	3.69	0.46	มาก
	3.64	0.93	มาก	3.75	0.04	มาก	3.70	0.50	มาก
	3.47	0.89	มาก	3.81	0.96	มาก	3.69	0.93	มาก
	3.54	0.79	มาก	3.74	0.96	มาก	3.64	0.88	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 163			ครู n = 354			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
13. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกลุ่มเพื่อน	3.66	0.79	มาก	3.86	0.98	มาก	3.76	0.89	มาก
14. การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก กลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของ ผู้เรียน	3.56	0.77	มาก	3.77	0.03	มาก	3.67	0.40	มาก
15. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	3.66	0.79	มาก	3.88	0.94	มาก	3.77	0.87	มาก
16. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย	3.63	0.76	มาก	4.01	0.91	มาก	3.82	0.84	มาก
17. การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน	3.69	0.76	มาก	3.89	0.98	มาก	3.75	0.87	มาก
18. การจัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรม ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	3.71	0.71	มาก	3.84	0.99	มาก	3.78	0.85	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทของครู	ผู้บริหารสถานศึกษา				ครู				โดยรวม			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												
19. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน	3.64	0.78	มาก	3.90	0.85	มาก	3.77	0.82	มาก			
20. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จำลอง และคิดค้นวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.58	0.78	มาก	3.76	0.97	มาก	3.67	0.88	มาก			
21. การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.55	0.80	มาก	3.63	0.05	มาก	3.59	0.43	มาก			
22. การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	3.65	0.72	มาก	3.76	0.97	มาก	3.71	0.85	มาก			
23. การแนะนำให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.63	0.80	มาก	3.75	0.98	มาก	3.69	0.89	มาก			
โดยรวม	3.60	0.81	มาก	3.79	0.77	มาก	3.70	0.79	มาก			

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปฏิบัติตามแผน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.82$) การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.78$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม, การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือมีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหา สถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้นความคิดและการแสดงออกของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียน ได้คิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.71$) การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.69$) และ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน , การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 3.66$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน ($\bar{x} = 3.47$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 4.01$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 3.90$) และ การจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการเคลื่อนไหวของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.89$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.63$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการตรวจสอบ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 163			ครู n = 354			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ด้านการตรวจสอบ									
1.จัดเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.56	0.71	มาก	3.94	0.96	มาก	3.75	0.84	มาก
2.การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน	3.53	0.82	มาก	3.74	0.97	มาก	3.64	0.90	มาก
3.การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย	3.69	0.77	มาก	3.71	0.99	มาก	3.70	0.88	มาก
4.การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน	3.63	0.81	มาก	3.73	0.97	มาก	3.68	0.89	มาก
5.การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.56	0.83	มาก	3.73	0.99	มาก	3.65	0.91	มาก
6.การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	3.51	0.86	มาก	3.81	0.99	มาก	3.66	0.93	มาก
7.การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.52	0.77	มาก	3.73	0.99	มาก	3.63	0.88	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 163			ครู n = 354			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปรความ มาก	\bar{x}	S.D.	แปรความ มาก	\bar{x}	S.D.	แปรความ มาก
8. การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ต่อไป	3.61	0.72	มาก	3.77	1.01	มาก	3.69	0.87	มาก
โดยรวม	3.58	0.79	มาก	3.77	0.98	มาก	3.68	0.88	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการตรวจสอบ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{x} = 3.75$) การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.70$) และการนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{x} = 3.69$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาคตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.69$) การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.63$) และการนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{x} = 3.61$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.51$)

ครูมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{x} = 3.94$) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{x} = 3.81$) และ การนำแนวคิดการประเมินผลจากผู้เรียนและผู้ปกครองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{x} = 3.77$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการแก้ไขปรับปรุง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครู			โดยรวม		
	n = 163			n = 354			n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ด้านการแก้ไขปรับปรุง									
1. การจัดทำมาตรฐานการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป	3.55	0.76	มาก	3.76	0.97	มาก	3.66	0.87	มาก
2. การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข	3.51	0.75	มาก	3.75	0.98	มาก	3.63	0.86	มาก
3. การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.53	0.74	มาก	3.94	0.96	มาก	3.74	0.85	มาก
4. การประชุมปรึกษารวบรวมข้อคิดเห็นเพื่อกำหนดมาตรฐาน การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.51	0.75	มาก	3.74	0.97	มาก	3.63	0.86	มาก
5. การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	3.61	0.82	มาก	3.73	0.99	มาก	3.67	0.91	มาก
โดยรวม	3.54	0.76	มาก	3.78	0.97	มาก	3.66	0.87	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ ด้านการแก้ไขปรับปรุง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.74$) การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.67$) และการจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.66$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข และการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.61$) การจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.55$) และการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.53$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือ การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข และการประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.51$)

ครู มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.94$) การจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.76$) และการรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.75$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.73$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษขนาดเด็ก n = 226			สถานศึกษขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517					
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ			
1. ด้านการวางแผน	3.61	0.89	มาก	3.69	0.88	มาก	3.64	0.93	มาก	3.76	0.82	มาก	3.67	0.89	มาก
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน	3.64	0.77	มาก	3.74	0.79	มาก	3.69	0.83	มาก	3.75	0.75	มาก	3.70	0.79	มาก
3. ด้านการตรวจสอบ	3.59	0.86	มาก	3.69	0.98	มาก	3.76	0.91	มาก	3.70	0.84	มาก	3.68	0.88	มาก
4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง	3.62	0.88	มาก	3.73	0.97	มาก	3.68	0.80	มาก	3.71	0.88	มาก	3.68	0.87	มาก
โดยรวม	3.62	0.85	มาก	3.71	0.91	มาก	3.69	0.87	มาก	3.72	0.82	มาก	3.68	0.86	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการแก้ไขปรับปรุง, ด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.68$) และด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.67$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.61$) และ ด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.59$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.74$) ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.73$) และด้านการตรวจสอบ , ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.69$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.68$) และด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.64$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความ คิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการวางแผน ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการปฏิบัติตามแผน ($\bar{x} = 3.75$) ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{x} = 3.71$) และด้านการตรวจสอบ ($\bar{x} = 3.70$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการวางแผน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	
ด้านการวางแผน													
1. การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้	3.68	0.86	มาก	3.61	0.96	มาก	3.69	1.00	มาก	3.68	0.19	มาก	
2. การศึกษาค้นคว้าแนวคิดหลักการ ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอนจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างหลากหลาย	3.74	0.80	มาก	3.71	0.04	มาก	3.82	0.90	มาก	3.80	0.98	มาก	
												0.73	
													0.86
													0.86
													0.86

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษากลาง n = 201			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 49			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.63	0.91	แปล ความ มาก	3.63	0.99	แปล ความ มาก	3.57	0.76	แปล ความ มาก	3.85	0.91	แปล ความ มาก	3.67	0.89	แปล ความ มาก
5.การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ประ กอบการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้พร้อมใช้งานไว้ ล่วงหน้าก่อนใช้จริง	3.51	0.97	มาก	3.70	1.00	มาก	3.11	0.93	มาก	3.71	0.90	มาก	3.61	0.95	มาก
6.การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่กระตุ้นและสร้างแรง ูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.55	0.87	มาก	3.69	1.00	มาก	3.55	0.87	มาก	3.83	1.04	มาก	3.66	0.95	มาก
7.การจัดเตรียมแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน															

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226		สถานศึกษานขนาดกลาง n = 201		สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 49		สถานศึกษานขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41		โดยรวม n = 517			
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.55	0.89	มาก	3.64	1.02	มาก	3.86	1.02	มาก	3.66	0.97	แปล ความ มาก
8.การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังที่กำหนดไว้	3.63	0.95	มาก	3.90	0.91	มาก	3.89	0.88	มาก	3.76	0.94	มาก
9.การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวางแผน และการจัด กระบวนการเรียนรู้	3.61	0.89	มาก	3.69	0.88	มาก	3.77	0.82	มาก	3.67	0.89	มาก
โดยรวม												

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.77$) การศึกษาพุทธศาสตร์ การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม, การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.76$) และการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้, การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง ($\bar{x} = 3.67$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.74$) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.72$) และการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.68$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.90$) การศึกษาพุทธศาสตร์การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.73$) และการศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.71$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.82$) การศึกษาพุทธศาสตร์การออกแบบการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

เหมาะสม ($\bar{x} = 3.80$) และ การให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.73$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความ คิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.89$) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.86$) และ การทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง ($\bar{x} = 3.85$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 226			สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 201			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517					
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ			
ด้านการปฏิบัติตามแผน	3.51	0.99	มาก	3.89	0.92	มาก	3.84	0.82	มาก	3.71	1.03	มาก	3.74	0.74	มาก
1.จัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่	3.51	0.95	มาก	3.88	0.91	มาก	3.92	0.93	มาก	3.85	0.88	มาก	3.79	0.92	มาก
2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่างๆ															

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 49			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	0.89	มาก	3.81	0.96	มาก	3.69	0.96	มาก	3.93	0.93	มาก
8. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้สรุปสาระสำคัญที่ได้ จากการเรียนรู้	3.72	0.94	มาก	3.78	1.01	มาก	3.51	0.96	มาก	3.54	0.20	มาก
9. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พูดคุยปรึกษา หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์โดย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม	3.69	0.94	มาก	3.74	1.05	มาก	3.69	0.12	มาก	3.73	0.18	มาก
10. การจัดกิจกรรมที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะ เรียนรู้ โดยแจ้งผลการเรียน รู้ที่คาดหวัง เรียนรู้ทั้ง ด้าน เนื้อหาและด้านการเรียนรู้												

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
11.การจัดกิจกรรมที่กระตุ้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจ กรรมตามความเหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ใน บทเรียน	3.53	0.97	มาก	3.88	1.03	มาก	3.73	0.97	มาก	3.71	1.01	มาก
12.การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนาการอภิ ปรายเพื่อปลูกฝังความ สนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน	3.65	0.85	มาก	3.72	0.98	มาก	3.63	1.06	มาก	3.66	0.91	มาก
13.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	3.75	0.89	มาก	3.83	0.99	มาก	3.83	0.81	มาก	3.82	0.92	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
14.การส่งเสริมให้มีการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกลุ่มสังเกตส่วนที่ดี และ ปรับปรุงส่วนต่อของของผู้เรียน	3.54	0.86	มาก	3.84	1.01	มาก	3.88	0.97	มาก	3.71	0.14	มาก
15.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน วิเคราะห์และแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม	3.66	0.83	มาก	3.89	0.97	มาก	3.84	0.87	มาก	4.10	0.83	มาก
16.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและ ชุมชน อย่าง หลากหลาย	3.51	0.75	มาก	3.69	0.96	มาก	3.60	0.94	มาก	3.77	0.88	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226		สถานศึกษานขนาดกลาง n = 201		สถานศึกษานขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41		โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
17. การจัดชั้นเรียนและ สิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสม และ สะดวกต่อการ เคลื่อนไหวของผู้เรียน	3.68	0.81	แปล ความ มาก	3.66	1.04	แปล ความ มาก	3.74	0.89	แปล ความ มาก
18. การจัดกิจกรรมที่ทำท ให้ผู้เรียน ได้คิด ซึ่งเป็น กิจกรรมที่เหมาะสมกับ วัยและความสามารถ ของผู้เรียน	3.70	0.75	แปล ความ มาก	3.63	1.07	แปล ความ มาก	3.74	0.80	แปล ความ มาก
				3.63	1.07	แปล ความ มาก	3.72	0.97	แปล ความ มาก
							3.70	0.92	แปล ความ มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษขนาดใหญ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517					
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ			
22. การจัดกิจกรรมที่เน้น ให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถาน การณ์อื่น ๆ ได้จริง	3.67	0.81	แปล ความ มาก	3.67	0.97	แปล ความ มาก	3.76	0.90	แปล ความ มาก	3.68	1.03	แปล ความ มาก	3.70	0.93	แปล ความ มาก
23. การแนะนำให้ผู้เรียน จัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.67	0.87	แปล ความ มาก	3.64	0.98	แปล ความ มาก	3.67	0.87	แปล ความ มาก	3.63	1.04	แปล ความ มาก	3.65	0.94	แปล ความ มาก
โดยรวม	3.64	0.77	แปล ความ มาก	3.74	0.79	แปล ความ มาก	3.69	0.83	แปล ความ มาก	3.76	0.75	แปล ความ มาก	3.70	0.79	แปล ความ มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 3.87$) การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.82$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ , การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.75$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง ($\bar{x} = 3.73$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง, การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พูดคุยปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.72$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ได้สนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มเติม, การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 3.89$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ, การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน ($\bar{x} = 3.88$) และการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.84$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ($\bar{x} = 3.92$) การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และ

ปรับปรุงส่วนค้อยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.88$) และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.86$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม ($\bar{x} = 4.10$) การจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่สอนอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 4.02$) และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 49			สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
4.การตรวจประเมินผลงาน ของผู้เรียน	3.69	0.84	มาก	3.70	1.00	มาก	3.65	0.94	มาก	3.80	0.95	มาก	3.71	0.93	มาก
5.การเก็บรวบรวมผลงาน และประเมินผลงานของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.57	0.89	มาก	3.73	0.99	มาก	3.75	0.88	มาก	3.76	1.01	มาก	3.70	0.94	มาก
6.การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ประเมินตนเอง	3.51	0.93	มาก	3.66	0.98	มาก	3.93	0.88	มาก	3.63	0.92	มาก	3.68	0.93	มาก
7.การเปิดโอกาสให้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.54	0.89	มาก	3.64	0.96	มาก	3.74	0.89	มาก	3.68	0.98	มาก	3.65	0.93	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษานขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517					
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ			
8.การนำแนวคิดการประเมิน ผลจากผู้เรียนและผู้ปกครอง ไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ต่อไป	3.59	0.81	มาก	3.66	0.99	มาก	3.73	0.97	มาก	3.58	0.21	มาก	3.64	0.74	มาก
โดยรวม	3.59	0.86	มาก	3.69	0.98	มาก	3.76	0.91	มาก	3.70	0.84	มาก	3.68	0.88	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{x} = 3.84$) การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.71$) และการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.70$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.73$) การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง , การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.69$) การวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.63$) และการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.62$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{x} = 3.93$) การเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.73$) และ การตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.70$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมิน ตนเอง ($\bar{x} = 3.93$) การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{x} = 3.78$) และการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.75$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความ คิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{x} = 3.98$) การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.85$) และการตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.80$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปรับปรุง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226		สถานศึกษาขนาดกลาง n = 201		สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 49		สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41		โดยรวม n = 517	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านแก้ไขปรับปรุง	3.60	0.84	3.79	0.97	3.76	0.90	3.68	0.93	3.70	0.91
1. การจัดทำมาตรฐานการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติในครั้งต่อไป	3.57	0.84	3.64	0.98	3.57	0.87	3.83	0.84	3.65	0.93
2. การรวบรวมปัญหาและ อุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูลประ กอบการปรับปรุงแก้ไข										

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทของครูในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 226			สถานศึกษขนาดกลาง n = 201			สถานศึกษขนาดใหญ่ พิเศษ n = 41			โดยรวม n = 517		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3.การจัดกิจกรรมสอนซ่อม เสริมให้กับนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาดีขึ้น	3.66	0.83	มาก	3.86	0.96	มาก	3.66	0.74	มาก	3.71	0.92	มาก
4.การประชุมปรึกษาหารือกับ คณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐาน การดำเนินงานให้มีประสิทธิ ภาพมากขึ้น	3.61	0.84	มาก	3.67	0.99	มาก	3.85	0.89	มาก	3.67	0.91	มาก
5.การสำรวจสภาพความต้องการ การดำเนินการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัด กระบวนการเรียนรู้ครั้งต่อไป	3.66	0.90	มาก	3.70	0.96	มาก	3.51	0.92	มาก	3.64	0.98	มาก
โดยรวม	3.62	0.88	มาก	3.73	0.97	มาก	3.71	0.88	มาก	3.86	0.87	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป, การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.71$) การประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐานดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.67$) และการรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.65$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น, การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.66$) การประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐานดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.61$) และ การจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.60$)

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.83$) การจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.79$) และ การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.70$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.76$) การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น, การสำรวจสภาพความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.68$) และ การรวบรวม

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข ,การประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐานดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.57$)

สถานศึกษานาคใหญ่พิเศษมีความ คิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อกำหนดมาตรฐานดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.85$) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.83$) และการจัดทำมาตรฐานการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป ($\bar{x} = 3.68$)

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 13 - ตารางที่ 23

ตารางที่ 13 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวางแผน	3.59	0.77	3.73	1.00	-4.590	.000*
2. ด้านการปฏิบัติตามแผน	3.60	0.81	3.79	0.77	-7.239	.000*
3. ด้านการตรวจสอบ	3.58	0.79	3.77	0.98	-4.753	.000*
4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง	3.54	0.76	3.78	0.97	-4.315	.000*
โดยรวม	3.58	0.78	3.77	0.93	-7.000	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูมากกว่าผู้บริหาร ทุกด้าน

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	1.867	.622	6.717	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	513	47.519	.093		
รวม	516	49.386			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาโดยภาพรวม ตามวิธีของ Scheffe¹

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.62	3.71	3.69	3.72
ขนาดเล็ก	3.62	-	-1101*	-0.0655	-1.760*
ขนาดกลาง	3.71	-	-	.0445	-0.0659
ขนาดใหญ่	3.69	-	-	-	-1.105
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.72	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ สถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็ก กับ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และ สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	1.810	.603	3.163	.024*
ภายในกลุ่ม (N-K)	513	97.814	.191		
รวม	516	99.624			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวางแผน ตามวิธีของ Scheffe¹

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.61	3.69	3.64	3.77
ขนาดเล็ก	3.61	-	-.0689	.0329	-.1978
ขนาดกลาง	3.69	-	-	.1017	-.1289
ขนาดใหญ่	3.64	-	-	-	-.2306*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.77	-	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีการวางแผนน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	2.460	.820	8.535	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	513	49.285	.096		
รวม	516	51.745			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการปฏิบัติตามแผนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผน ตามวิธีของ Scheffe¹

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.64	3.74	3.69	3.76
ขนาดเล็ก	3.64	-	-.1342*	-.0608	-.1830*
ขนาดกลาง	3.74	-	-	.0734	-.0488
ขนาดใหญ่	3.69	-	-	-	-.1222
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.76	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ สถานศึกษาขนาดเล็กปฏิบัติน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มาก ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็ก กับ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และ สถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	2.635	.878	4.676	.003*
ภายในกลุ่ม (N-K)	513	96.366	.188		
รวม	516	99.002			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการตรวจสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบรายคู่บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ตามวิธีของ Scheffe'

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	\bar{X}	3.59	3.69	3.76	3.70
ขนาดเล็ก	3.59	-	-.1323*	-.1670	-.1608
ขนาดกลาง	3.69	-	-	-.0347	-.0284
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-	.0063
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.70	-	-	-	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ สถานศึกษาขนาดเล็กมีการตรวจสอบน้อยกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ส่วน สถานศึกษาขนาดกลาง กับ สถานศึกษาขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปรับปรุง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	1.654	.551	2.310	.075
ภายในกลุ่ม (N-K)	516	122.408	.239		
รวม	516	124.062			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการแก้ไขปรับปรุงไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏ ดังตารางที่ 23 ต่อไปนี้

ตารางที่ 23 เสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 517 ฉบับและได้รับคืน จำนวน 517 ฉบับ แต่มีความสมบูรณ์ในส่วนของข้อเสนอแนะ จำนวน 318 ฉบับ จากนั้นผู้วิจัยได้แจกแจงความถี่และคิดเป็นร้อยละในแต่ละด้าน ปรากฏดังนี้

ด้านที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ด้านการปฏิบัติตามแผน ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงหรือจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและในชุมชน	122	38.36
2	ด้านการปรับปรุงแก้ไข ครูควรนำจุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	98	30.84
3	ด้านการตรวจสอบ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนและนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	51	16.03
4	ด้านการวางแผน ครูควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการสอน	47	14.77
โดยรวม		318	100

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการปฏิบัติตามแผน ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงหรือจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 38.36

ด้านการปรับปรุงแก้ไข ครูควรนำจุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 30.84

ด้านการตรวจสอบ ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียนและนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป คิดเป็นร้อยละ 16.03

ด้านการวางแผน ครูควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำเป็นคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.77



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY