

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามระดับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open - ended questionnaire) เกี่ยวกับบทบาทของ ครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

ธีระวัฒน์ ศิริบัติ

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครู

2. ขนาดของสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน)
- () สถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 301 – 1,000 คน)
- () สถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,001 – 2,000 คน)
- () สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเรื่อง บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 45 ข้อ

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	บทบาทของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
0	การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน	✓				
00	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อประกอบการสอน		✓			

คำอธิบาย

0 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการปฏิบัติตามบทบาทของครูด้านการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การอภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด

00 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการปฏิบัติตามบทบาทของครูด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อประกอบการสอน ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	บทบาทของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 ด้านการวางแผน					
1	ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ คำอธิบายรายวิชาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้					
2	ศึกษาค้นคว้า แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ สอน จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย					
3	ศึกษาพุทธศาสตร์การการออกแบบการ เรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย และนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่าง เหมาะสม					
4	จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ให้สอดคล้อง กับกระบวนการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน					
5	ทดลองใช้สื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่จะ ใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ พร้อมใช้งาน ไว้ล่วงหน้าก่อนใช้จริง					
6	จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่กระตุ้นและ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
7	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน					
8	วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามผลถาน เรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้					
9	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ การจัดกระบวนการเรียนรู้					

ข้อที่	บทบาทของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 2 ด้านการปฏิบัติตามแผน					
10	จัดกิจกรรมหรือการสร้างสถานการณ์ที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้สนใจและมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเต็มที่					
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล และประสบการณ์ต่าง ๆ					
12	จัดกิจกรรมเพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสาระการ เรียนรู้ที่สอนอย่างหลากหลาย					
13	จัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถ และเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ แสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง					
14	มีการสร้างกรณีตัวอย่าง ปัญหา สถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย กระตุ้น ความคิดและการแสดงออกของผู้เรียน					
15	จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วย วิธีการของผู้เรียนเอง					
16	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำและฝึก ปรับปรุง ตนเอง					
17	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ ได้จากการเรียนรู้					
18	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พูดคุย ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ประสบการณ์ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก กลุ่มเพื่อน					

ข้อที่	บทบาทของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
19	จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ พร้อมที่จะเรียนรู้ โดยแจ้งผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา และด้านการ เรียนรู้					
20	จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ในบทเรียน					
21	ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม การสนทนา การ อภิปราย เพื่อปลูกเร้าความสนใจใฝ่รู้ของ ผู้เรียน					
22	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน					
23	ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนที่ดี และปรับปรุงส่วนค้อยของผู้เรียน					
24	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม					
25	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่าง หลากหลาย					
26	จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมอย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสม และสะดวกต่อการ เคลื่อนไหวของผู้เรียน					

ข้อที่	บทบาทของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
27	จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด ซึ่งเป็น กิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน					
28	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคล ชุมชน เช่น การเข้าร่วมงานประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน					
29	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์ จำลองและคิดค้นวิธีแก้ปัญหาเฉพาะหน้า					
30	จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					
31	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง					
32	แนะนำให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่มสะสมงาน					
	ด้านที่ 3 ด้านการตรวจสอบ					
33	จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
34	จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของ ผู้เรียน					
35	วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เทคนิคที่หลากหลาย					
36	ตรวจเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน					
37	เก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงาน ของผู้เรียนอย่างค่อเนื่อง					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire)
บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

.....
คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละด้านต่อไปนี้

1. ด้านการวางแผน

ข้อเสนอแนะ.....

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน

ข้อเสนอแนะ.....

3. ด้านการตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะ.....

4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/๐๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายนิคม ชมภูหลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายธีระวัฒน์ ศิริบัติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ ๐๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๖๐ ชุด

ด้วย นายธีระวัฒน์ ศิริบัติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ”

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/๐๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๑๗ ชุด

ด้วย นายธีระวัฒน์ ศิริบัติ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ”

มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04112/ 1617

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ถนนศรีสวัสดิ์ดำเนิน อ.เมือง จ.มก. 44000

6 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์คอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน

ด้วย นายธีระวัฒน์ ศิริบัติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงขอความร่วมมือให้ผู้ทำการศึกษาวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ให้เสร็จสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยณรงค์ สิงห์คำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รักษาการ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

กลุ่มอำนาจการ

โทร.0-4372-3517