

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งความเจริญทางด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศมากขึ้นเป็นลำดับ แนวโน้มของสังคมกำลังพัฒนาเข้าสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมและการบริการวิถีชีวิตในสังคมเปิดกว้าง สภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้และทักษะพื้นฐานของประชาชนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้อย่างเหมาะสมจากการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและเศรษฐกิจดังกล่าวก่อปรกกับประเทศไทยกำลังพัฒนาทางด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและการบริการที่ทันสมัยทำให้สภาพการดำรงชีวิตของสังคมไทยมีความสลับซับซ้อนมากยิ่งขึ้น กระบวนการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องเพื่อให้สามารถสร้างเยาวชนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาชีวิตครอบครัวและมีส่วนช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 1) ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการศึกษามีหน้าที่ช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของบุคคลให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ได้อย่างดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การที่บุคคลจะมีความสุขได้ต้องสามารถแก้ปัญหาต่างๆที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างดี และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 ได้กล่าวถึงการพัฒนาศักยภาพของคนไทยว่าการพัฒนาศักยภาพของคนซึ่งพึงปรารถนาจะต้องพัฒนาให้คนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพได้อย่างเต็มที่ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะฝีมือเพื่อให้เป็นคนดี มีสำนึกและมีบทบาทในการดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่ดีงาม ทั้งในระดับชาติ และในระดับท้องถิ่นซึ่งจะทำให้มีการพัฒนาประเทศมี ความสมดุลยั่งยืนบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2545 : 37-49)

การจัดการศึกษาของปวงชนชาวไทยเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญทุกระดับ ที่จะดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายในโดยบุคคลของสถานศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นเอง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 10)

การจัดการศึกษาประสบปัญหาสำคัญในเรื่องคุณภาพกล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะความรู้ ความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ และยังพบว่าหลักสูตรในปัจจุบันเป็นหลักสูตรกลางที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายได้ เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนมากเป็นเรื่องที่กำหนดโดยนักวิชาการไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความแตกต่างของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง ยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสภาพแวดล้อมในชุมชน สังคม ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนก็ยังขาดความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ขาดจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู ยังไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาศักยภาพของตนเองเนื่องจากขาดแรงจูงใจในการทำงาน จากแรงผลักดันและสภาพปัญหาดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 12)

จากรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รับผิดชอบภารกิจหลักในการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1-2) และระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3-4) โดยมีโรงเรียนทั้งสิ้น 331 โรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 118 โรงเรียน ขนาดกลาง 197 โรงเรียนและขนาดใหญ่ จำนวน 17 โรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,877 คน มีโครงสร้างการบริหารงาน 7 กลุ่มงานคือ กลุ่มอำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลกลุ่มนโยบายและแผนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษากลุ่มส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและกลุ่มตรวจสอบภายใน

ในการติดตามประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ บริหารงานตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กลุ่มงานนโยบาย และแผน. 2548 : 5)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในระดับพื้นฐานของประเทศ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่เยาวชนในวัยเรียน ได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและตอบสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปี การศึกษา 2548 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1-2 และในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังต้องได้รับการปรับปรุง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าจุดตัดขั้นต่าระดับชาติ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าจุดตัดขั้นต่าระดับชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2547 : 5 –12) ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคที่สำคัญในการพัฒนาการปฏิรูปการศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้คำแนะนำส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จึงมีความต้องการที่จะ ศึกษาระดับการดำเนินงานบริหารวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อนำผลการศึกษามาพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพที่จะส่งผลให้เกิดความร่วมมือ การส่งเสริม การสนับสนุน พัฒนาการบริหารงาน วิชาการ และส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพของนักเรียนจนกระทั่งทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

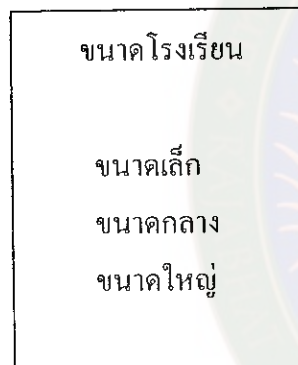
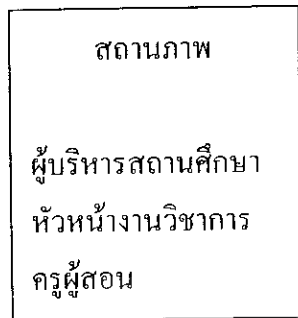
1. ระดับการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ระดับการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดของ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

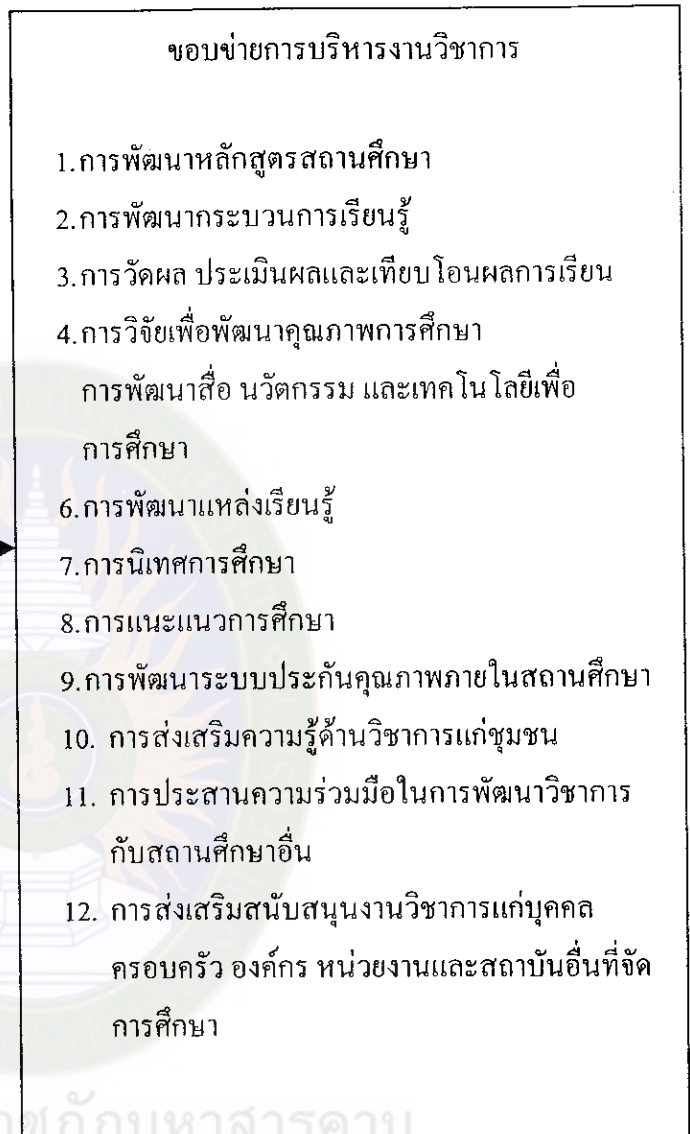
ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะวิจัยศึกษาสภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33-38) ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 3,802 คน
จำแนกเป็น

- 1.1 สถานภาพ จำแนก ได้ดังนี้
- | | | |
|-------------------------|-------|----------|
| 1.1.1 ผู้บริหาร | จำนวน | 331 คน |
| 1.1.2 หัวหน้างานวิชาการ | จำนวน | 331 คน |
| 1.1.3 ครูผู้สอน | จำนวน | 3,140 คน |
- 1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกได้ดังนี้
- | | | |
|----------------|-----|----------|
| 1.2.1 ขนาดเล็ก | 118 | โรงเรียน |
| 1.2.2 ขนาดกลาง | 197 | โรงเรียน |
| 1.2.3 ขนาดใหญ่ | 16 | โรงเรียน |

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 เลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการ ใช้สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 54 โรงเรียนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 422 คน จำแนกเป็น

- | | | |
|-------------------------|-------|--------|
| 2.1.1 ผู้บริหาร | จำนวน | 54 คน |
| 2.1.2 หัวหน้างานวิชาการ | จำนวน | 54 คน |
| 2.1.3 ครูผู้สอน | จำนวน | 314 คน |

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหาร
- 2) หัวหน้างานวิชาการ
- 3) ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ระดับการดำเนินงานวิชาการ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ประกอบไปด้วย

- 3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 3.2.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 3.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3.2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 3.2.7 การนิเทศการศึกษา
- 3.2.8 การแนะแนวการศึกษา
- 3.2.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 3.2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 3.2.12 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัย องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำศัพท์ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง ระดับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 12 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับมวลดกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้
 - 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง
 - 1.3 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด เพื่อให้ผู้สอนได้นำผลไปพิจารณาหาวิธีการแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อนในด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

1.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการการผลิต จัดทำ พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ โดยนำมาจัดทำหลักฐานและจัดเก็บอย่างมีระบบระเบียบ เพื่อให้บริการแก่ผู้ใช้บริการ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามเนื้อหาของมวลประสบการณ์ในหลักสูตร

1.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

1.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและอาชีพภายในและภายนอกโรงเรียน

1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตาม เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนได้เข้าใจบริการอบรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาความเจริญงอกงามของคนในชุมชนให้มีประสิทธิภาพ

1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.12 การส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา

วิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

2. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาทางราชการ ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-4 ในระดับ
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. หัวหน้างานวิชาการ หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 . 2548 : 36) ดังนี้

6.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน 120 คนลงมา

6.2 ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน 121-600 คน

6.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คน

ขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
และเขตพื้นที่อื่น ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของหัวหน้า
งานวิชาการของโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น