



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา마사라 เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพดำเนินงานของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามา사拉 เขต 1 มีข้อคำถาม
ทั้งสิ้น 60 ข้อ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อตามความเป็นจริง ถ้าหากท่าน^ก
ตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ หรือไม่ตรงความความเป็นจริงจะทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้
ขาดความเที่ยงตรง และไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระบวนการระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่
การทำงานของท่าน และต่อตัวท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ
และจะนำเสนอผลการศึกษาวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้อย่างคึกคัก

ณัฐพล คำหารผล

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1
สถานภาพตำแหน่ง

คำชี้แจง

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

1. สถานภาพตำแหน่งของท่าน
 - () ผู้บริหารสถานศึกษา
 - () ครุวิชาการสถานศึกษา
2. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ (ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2548)
 - () สถานศึกษานาเด็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คนลงมา)
 - () สถานศึกษานาคล่อง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
 - () สถานศึกษานาใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในช่องสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาสารคาม เขต 1 แล้วพิจารณาว่าสภาพ การดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด แล้วปัจจัยใด ที่มาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการดำเนินงาน” ด้านขวา มีอธิบายดังนี้

- 5 มากที่สุด หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 มาก หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมาก
- 3 ปานกลาง หมายถึง มีระดับการดำเนินงานปานกลาง
- 2 น้อย หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อย
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> ศึกษานิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัจุบัน และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น					
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ สถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
3.	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้ เหมาะสม					
4.	นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ...					
5.	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม <u>ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้</u>					
6.	ส่งเสริมให้ครุจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม สาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
7.	ส่งเสริมให้ครุจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ส่งเสริมให้ครุจัดบรรยายภาพและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ให้อีกด้วยต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนตามความ เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครุใน กลุ่มสาระต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครุ เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม <u>ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโฉน ผลการเรียน</u>	.....	.....	.....	.....	.....
11.	กำหนดระยะเวลา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ส่งเสริมให้ครุจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ส่งเสริมให้ครุดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตาม สภาพความจริงจากกระบวนการการปฏิบัติ และผลงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จัดให้มีระเบียบ แนวปฏิบัติการเทียบโฉน ผลการเรียนตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการค่าเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการค่าเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.	<u>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารการจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ส่งเสริมให้ครุศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เต็กลุ่มสาระ การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยกับสถานศึกษาอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ส่งเสริมให้ครุเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการตามความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	จัดหาทุนและงบประมาณสนับสนุนให้ครุได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและงานวิชาการตามความเหมาะสม <u>ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</u>	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ส่งเสริมให้ครุผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา <u>ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้</u>	.....	.....	.....	.....	.....
26.	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครุศาสตร์ศึกษาอื่นและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ใกล้เคียง .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นใน การจัดตั้ง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ <u>ล้านการนิเทศการศึกษา</u>	.....	.....	.....	.....	.....
31.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภาษาในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32.	จัดให้มีเครื่องมือและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ติดตามและประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศโดยสม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการแนะนำแนวทางการศึกษา</u>					
36.	จัดให้มีระบบการแนะนำทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	จัดให้มีระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	จัดวางแผนพัฒนาครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ดำเนินการแนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของครุภัณฑ์ในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะนำการศึกษาในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</u>					
41.	จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42.	กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามนโยบายความสำเร็จของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ศึกษา สำรวจความสนใจและความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ศึกษา วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญและจำเป็นตามความสนใจและความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	วางแผน และกำหนดแนวทางจัดทำหลักสูตรและกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49.	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะ ^{.....} วิชาชีพแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
50.	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามา ^{.....} มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของ ^{.....} สถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา^{.....} วิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น^{.....}</u>					
51.	ประสานความร่วมมือในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ^{.....} ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ^{.....} วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	ประสานความร่วมมือในการสำรวจและรวบรวม ^{.....} ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา ^{.....} วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	ประสานความร่วมมือในการประชุมวางแผน ^{.....} กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการกับ ^{.....} สถานศึกษาและองค์กรอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
54.	ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา ^{.....} วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและ ^{.....} องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งท่องเที่ยว ^{.....} ศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ^{.....} ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษา และ ^{.....} ต่างเขตพื้นที่การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ^{.....} กับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการ ^{.....} และต่างกระทรวง .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</u>					
56.	สำรวจข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ห้องถีน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	จัดทำระบบข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ห้องถีน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาย่างเป็นปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
58.	จัดทำแผนสนับสนุนงานวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และห้องถีน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	จัดให้มีการແລกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
1.	<u>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u> ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกรกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการของสังคม ชุมชน และห้องเรียน	4.26	0.65	มาก
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	0.71	มาก
3.	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	4.12	0.70	มาก
4.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.00	0.90	มาก
5.	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
6.	<u>ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้</u> ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.72	มาก
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความสนใจของผู้เรียน	4.25	0.77	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
8.	ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์บรรยายการและสื่อแวดล้อมตลอดจน แหล่งการเรียนรู้ให้อีกด้วยการจัดกระบวนการ เรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอนตามความเหมาะสม	4.12	0.76	มาก
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครุภัณฑ์ในกลุ่ม สาระต่าง ๆ	4.07	0.76	มาก
10.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครุภัณฑ์เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.26	0.67	มาก
11.	ด้านควรดัดแปลงประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กำหนดระยะเวลาเรียนแบบปฎิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา	4.11	0.67	มาก
12.	ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.72	มาก
13.	ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพ ความจริงจากกระบวนการการประเมินบัตรและผลงาน	4.31	0.75	มาก
14.	จัดให้มีระเบียบ แนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.91	0.85	มาก
15.	พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน <u>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u>	3.94	0.80	มาก
16.	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารการจัดการและ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของ สถานศึกษา	4.24	0.69	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
17.	ส่งเสริมให้ครุภัคฯ วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.01	0.74	มาก
18.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยกับสถานศึกษา อื่น	3.90	0.69	มาก
19.	ส่งเสริมให้ครุเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการตาม ความเหมาะสม	4.21	0.69	มาก
20.	จัดหาทุนและงบประมาณสนับสนุนให้ครุได้ศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงาน วิชาการตามความเหมาะสม <u>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา</u>	3.85	0.68	มาก
21.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอน	4.07	0.72	มาก
22.	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร งานวิชาการ	4.03	0.69	มาก
23.	ส่งเสริมให้ครุผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน	4.07	0.71	มาก
24.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ	4.05	0.65	มาก
25.	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.90	0.32	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
	<u>ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้</u>			
26.	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ห้องถัน ภาษาในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่ใกล้เคียง	3.83	0.72	มาก
27.	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่นและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	3.76	0.74	มาก
28.	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	3.78	0.68	มาก
29.	ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	4.10	0.67	มาก
30.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.07	0.75	มาก
	<u>ด้านการนิเทศการศึกษา</u>			
31.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภาษาในสถานศึกษา	4.17	0.36	มาก
32.	จัดให้มีเครื่องมือและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม	4.06	0.65	มาก
33.	ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย	4.23	0.88	มาก
34.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและค่อนข้าง เต็มตามและประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศโดยสมำเสมอ	4.00	0.75	มาก
35.		4.06	0.75	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
	<u>ด้านการแนะนำการศึกษา</u>			
36.	จัดให้มีระบบการแนะนำทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา	3.88	0.78	มาก
37.	จัดให้มีระบบคูดเลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.29	0.72	มาก
38.	จัดวางแผนพัฒนาครุณแนะนำอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.07	0.76	มาก
39.	ดำเนินการแนะนำการศึกษาโดยความร่วมมือของ ครุทุกคนในสถานศึกษา	4.30	0.74	มาก
40.	ติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และ กระบวนการแนะนำการศึกษาในสถานศึกษา	4.19	0.79	มาก
	<u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</u>			
41.	จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.12	0.72	มาก
42.	กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของ เขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	4.16	0.64	มาก
43.	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามนโยบาย ความสำเร็จของสถานศึกษา	4.17	0.68	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
44.	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	4.16	0.73	มาก
45.	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา <u>ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</u>	3.99	0.78	มาก
46.	ศึกษา สำรวจความสนใจและความต้องการสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	4.05	0.60	มาก
47.	ศึกษา วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญและจำเป็น ตามความสนใจและความต้องการสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	4.02	0.63	มาก
48.	วางแผน และกำหนดแนวทางขัดทำหลักสูตรและ กำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน	4.03	0.61	มาก
49.	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะ ¹ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ชุมชน	4.00	0.61	มาก
50.	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา <u>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ สถานศึกษาและองค์กรอื่น</u>	4.17	0.69	มาก
51.	ประสานความร่วมมือในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.00	0.64	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
52.	ประสานความร่วมมือในการสำรวจและรวบรวม ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.05	0.61	มาก
53.	ประสานความร่วมมือในการประชุมวางแผนกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.92	0.68	มาก
54.	ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งที่องค์กรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.79	0.76	มาก
55.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและ ต่างกระทรวง	3.74	0.71	มาก
<u>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล</u> <u>ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด</u> <u>การศึกษา</u>				
56.	สำรวจข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการ จากผู้ปกครอง ชุมชน ห้องถีน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.06	0.65	มาก
57.	จัดทำระบบข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้าน วิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ห้องถีนและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน	4.03	0.56	มาก
58.	จัดทำแผนสนับสนุนงานวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และห้องถีน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.02	0.61	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
59.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	4.03	0.69	มาก
60.	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.90	0.68	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาปั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แม่ข่าย ประจำปี พ.ศ. 2544 ต่อ 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นรายชั้น

ชุด	ตัวแปรที่ดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาปั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3	บุคลากร			บุคลากรทาง การค้าและ การบริการ			บุคลากรทาง การค้าและ การบริการ			บุคลากรทาง การค้าและ การบริการ			ค่าเฉลี่ยให้
		\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	
1.	ศักยภาพการพัฒนาทางวิชาการ ในสถานศึกษาปั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3	4.74	0.44	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.74	0.44	มาก	4.13	0.44	มาก	มาก
2.	ศักยภาพการพัฒนาทางวิชาการ ในสถานศึกษาปั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3	4.60	0.49	มากที่สุด	3.92	0.67	มาก	4.29	0.50	มาก	4.29	0.50	มาก	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ส่วนราชการคำนวณวิชาการ ในสถานศึกษาในพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
3.	น้ำหลักสูตร ไม่ใช่ในการจัดการเรียน การสอนและบริหารจัดการให้ หลักสูตร ไม่สามารถประเมิน น้ำหนัก ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.42	0.50	มาก	3.83	0.42	มาก	4.17	0.56	มาก
4.	น้ำหนัก ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร ประเมิน แต่พัฒนาหลักสูตรตามความต้อง เหมาะสม	4.31	0.47	มาก	3.70	0.76	มาก	4.00	0.62	มาก
5.	ค่านักเรียน ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์การเรียนรู้ ตามสาระและทำภาระค่าใช้จ่าย ผู้เรียนเป็นลำดับถัดไป	4.27	0.49	มาก	3.69	0.77	มาก	4.23	0.66	มาก
6.	ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์การเรียนรู้ ตามสาระและทำภาระค่าใช้จ่าย ผู้เรียนเป็นลำดับถัดไป	4.98	0.14	มากที่สุด	4.06	0.85	มาก	4.44	0.50	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภานากรสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1-3	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ระดับ การดำเนินงาน
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจความต้องการของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	3.96	0.96	มาก	4.33	0.56	มาก	
8.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้และสื่อผสม ตลอดจนแห่งการเรียนรู้ให้ออกจากห้อง กระเบนๆ เวลาเรียนรู้แต่ละห้องมีปัญญา ทักษะในการพัฒนาการสอนตามแนวทาง ความเหมาะสม	4.51	0.50	มากที่สุด	3.82	0.80	มาก	3.96	0.74	มาก	
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูใน กลุ่มสาระค่าง ๆ	4.41	0.49	มาก	3.84	0.86	มาก	3.88	0.73	มาก	
10.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ด้านความหมาย	4.55	0.50	มากที่สุด	4.02	0.76	มาก	4.19	0.57	มาก	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สารพาร์คดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาทั้งหมดชั้นที่ 1-3	บุนาเด็ก			บุนาเด็ก			บุนาเด็ก			ขนาดใหญ่ ระดับ การดำเนินงาน
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	
คุณภาพวัดผลประเมินผลโดยรวม											
ผลการเรียน											
11.	ก้าวหนด ระบุเป้าหมายว่างานใดที่จะทำกัน	4.41	0.49	มาก	3.87	0.77	มาก	4.00	0.55	มาก	
12.	การจัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลแต่ละราชอาณาจักรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สามารถเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด	4.00	0.80	มาก	4.15	0.58	มาก	
13.	ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น กระบวนการสอนภาษาพหุภาษา	4.76	0.43	มากที่สุด	3.99	0.83	มาก	4.08	0.65	มาก	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรค่านิยามวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
14.	จัดให้มีนิรภัยทางวิถีการเรียนโดย ผู้สอนรับบทบาทของพัฒนาชีวะ									
	ศึกษาเชิงลึกและประเมินผลให้ได้ พัฒนาครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้	4.20	0.63	มาก	3.63	1.27	มาก	3.48	0.85	มาก
15.	นิสิตชั้นป.ตรี เรียนรู้และประเมินผลให้ได้ ต้นแบบที่ดี	4.05	0.73	มาก	3.80	0.84	มาก	4.06	0.67	มาก
16.	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบรรยาย การอธิบาย และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ในการพูดรวม อย่าง流利ตามศักยภาพ	4.72	0.45	มากที่สุด	3.87	0.78	มาก	3.94	0.56	มาก
17.	ต่องธรรมให้ครุศักยภาพ วิศวกรและวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้เต็กลูกค้ารุ่น старัง การเรียนรู้	4.26	0.44	มาก	3.56	1.18	มาก	4.00	0.55	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ขบ ญ	สกัดการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้วชั้นที่ 1-3	ขบ ญนัดเด็ก			ขบ ญนัดกลาง			ขบ ญนัดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
18.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิตรรษ์ วัจย์ ยอดอนุชน ในการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยกับสถานศึกษาอื่น	3.90	0.64	มาก	3.95	0.84	มาก	3.83	0.69	มาก
19.	ส่งเสริมให้ครูใช้รับนักการเรียนกรรมการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ งานวิชาการตามความเหมาะสม	4.42	0.59	มาก	4.07	0.76	มาก	4.10	0.78	มาก
20.	จัดทำบันไดคะแนนประเมินตามส่วนสนับสนุนให้ครู ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและงานวิชาการตามความความ เหมาะสม ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.97	0.51	มาก	3.88	0.79	มาก	3.54	0.65	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	รายการที่ประเมินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
21.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.54	มาก	3.79	0.83	มาก	4.13	0.61	มาก
22.	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	4.25	0.48	มาก	3.82	0.80	มาก	4.04	0.65	มาก
23.	ส่งเสริมให้ครุภัณฑ์ขนาดถูกและน้ำหนักธรรมชาติ การรีบูนการสอน	4.20	0.63	มาก	3.89	0.77	มาก	4.21	0.68	มาก
24.	จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานศึกษา	4.11	0.68	มาก	4.01	0.65	มาก	4.02	0.60	มาก
25.	การประมั่นผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.07	0.65	มาก	3.73	0.78	มาก	3.92	0.65	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ตกรายการคำนวณนิริยากร ในสถานศึกษาชนเผ่าบ้านที่ 1-3	บุนาดเด็ก			บุนนาดสาว			บุนนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
26.	ล้านกราฟฟิกนั้นจะถูกการเรียบเรียง ตามแบบอย่างที่ระบุไว้ใน การพัฒนาครุยณาพการศึกษาพื้นที่ สถานศึกษา ชุมชน ห้องถูนภัยใน เขตพื้นที่การศึกษา แต่เขตพื้นที่ การศึกษานำใจถึง	3.88	0.62	มาก	3.80	0.85	มาก	3.81	0.64	มาก
27.	จัดทำเอกสารเผยแพร่เมล์จากเรียนรู้เกี่ยวกับ สถานศึกษาอื่น และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ใกล้เคียง จัดอบรมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทางพื้นที่ ให้กิดอยค้าความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	3.83	0.68	มาก	3.82	0.84	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง
28.		3.85	0.65	มาก	3.71	0.76	มาก	3.75	0.56	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาปัจจุบันชั้นที่ 1 - 3	บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร			ระดับ การดำเนินงาน
		คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	การดำเนินงาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	การดำเนินงาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ	การดำเนินงาน	
29.	ประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นๆ ใน การจัดตั้ง 交接 ร่วมกับสถาบันแห่ง การเรียนรู้ที่ชัดเจน กัน	4.23	0.47	มาก	4.01	0.82	มาก	4.02	0.92	มาก	
30.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ที่ไม่เด่นอย่างต่อเนื่องในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา	4.11	0.61	มาก	3.94	0.92	มาก	4.25	0.56	มาก	
31.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภาษาในสถานศึกษา	4.53	0.50	มากที่สุด	3.95	0.51	มาก	3.92	0.68	มาก	
32.	จัดให้มีครรลองร่วมและผู้นักศึกษาใน สถานศึกษาเพื่อประเมิน	4.38	0.50	มาก	3.90	0.67	มาก	3.75	0.64	มาก	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	สถานการณ์ในการนิเทศน์ในวิชาการ ในสถานศึกษาในพื้นที่ชั้งชั้นที่ 1-3	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
33.	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและภาระเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	4.97	0.17	มากที่สุด	3.81	0.86	มาก	3.60	0.71	มาก
34.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ นิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	4.40	0.49	มาก	3.80	0.80	มาก	3.65	0.73	มาก
35.	ติดตามและประเมินงานกิจกรรมที่ผ่านมา การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการ กระบวนการนิเทศโดยยึดถือตาม คุณธรรมและจริยธรรม	4.33	0.61	มาก	3.96	0.76	มาก	3.73	0.79	มาก
36.	จัดทำแบบประเมินแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา	3.93	0.84	มาก	3.88	0.80	มาก	3.79	0.62	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวแปรการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาที่มีพัฒนาช้าที่สุดที่ 1-3	ข้อมูลเด็ก			บุคลากร			ขนาดใหญ่			ระดับ การดำเนินงาน
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	
37.	จัดให้มีระบบฐานข้อมูลออนไลน์การเรียนและการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด	4.00	0.72	มาก	3.90	0.63	มาก	มาก
38.	กระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา	4.32	0.62	มาก	3.91	0.80	มาก	3.90	0.66	มาก	มาก
39.	จัดวางแผนพัฒนาครุภัณฑ์ของโรงเรียน	4.86	0.34	มากที่สุด	3.94	0.70	มาก	3.90	0.66	มาก	มาก
40.	ดำเนินการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาโดยความร่วมมือของครุภัณฑ์ในสถานศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด	4.02	0.80	มาก	3.65	0.81	มาก	มาก
	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบภายในสถานศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย										
	ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา										
	ดำเนินการพัฒนาและประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา										

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ส่วนราชการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
41.	จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับภาระวิชา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.39	0.49	มาก	3.91	0.84	มาก	4.04	0.68	มาก
42.	กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพศึกษา	4.30	0.46	มาก	4.14	0.76	มาก	3.92	0.61	มาก
43.	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ ผลตามที่ได้ระบุไว้จริงๆ	4.49	0.50	มาก	3.94	0.76	มาก	4.00	0.58	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ส่วนราชการคำนวณงานวิชาการ ในสถาบันศึกษาชั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดต่อก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
44.	ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนแม่บทดังนี้ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.50	มาก	3.93	0.85	มาก	3.96	0.56	มาก
45.	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในมหาชนที่ทำการศึกษา ดำเนินการร่วมกับความต้องการของ	4.05	0.70	มาก	4.07	0.84	มาก	3.71	0.75	มาก
46.	ศึกษา สำรวจความต้องการของ สถานศูนย์งานวิชาการแห่งชุมชน สนับสนุนงานวิชาการแห่งชุมชน	4.19	0.39	มาก	3.97	0.81	มาก	3.94	0.38	มาก
47.	ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำคู่มือความสำเร็จและ จำเป็นตามความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแห่งชุมชน	4.29	0.46	มาก	3.78	0.74	มาก	3.96	0.46	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภานักเรียนจามภิบาลวิชาการ ในสถาบันศึกษาปั้นพัฒนาช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	
48.	วางแผนและทำหน้าที่หลักสูตร และกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน	0.38	มาก	4.18	0.38	มาก	3.90	0.82	มาก	มาก
49.	จัดให้ความรู้เตรียมตัวทางวิถีเด็กใน ห้องอาหารวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพแก่ชุมชน	0.48	มาก	4.09	0.48	มาก	4.03	0.72	มาก	มาก
50.	การส่งเสริมให้ประชุมในชุมชนชุมชน เมืองสถานศึกษา ด้านการประปาตามรัฐบูรณากรในภาคเหนือ วิชาการติดตามศึกษาและอบรมก่อร่อง	1.18	มาก	4.42	1.18	มาก	4.06	0.78	มาก	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
51.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา สภากาชาดไทย ความต้องการและ ความที่จะนิยนการพัฒนาวิชาการทั่ว สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.17	0.37	มาก	3.86	0.80	มาก	3.96	0.62	มาก			
52.	ประสานความร่วมมือในการสำรองและ ร่วมร่วมความต้องการและความจำเป็น ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.20	0.47	มาก	3.96	0.70	มาก	3.94	0.60	มาก			
53.	ประสานความร่วมมือในการวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.97	0.57	มาก	3.88	0.79	มาก	3.90	0.63	มาก			

ตารางที่ 24 (ต่อ)

181

ข้อ	ตัวแปรครุ่นคันในงานวิชาการ ในสถานศึกษาชนเผ่าพื้นฐาน ชั้งชั้นที่ 1-3	บุนาคเล็ก			บุนาคกลาง			บุนาคใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
54.	ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือใน การพัฒนาวิชาการกับบุคลากรศึกษาของราช เชิงชุมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งห้องครัวการศึกษาชนเผ่าพื้นฐาน และระดับบุคคลศึกษาทางภาษาในเมืองพูดห การศึกษานและต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.69	0.74	มาก	3.91	0.80	มาก	3.73	0.71	มาก
55.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ใน กระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคลครอนครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอันที่จัดการศึกษา	3.76	0.52	มาก	3.88	0.77	มาก	3.44	0.82	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ ขอ	สภานักเรียนงานวิชาการ ในสถานศึกษาปั้นพัฒนา ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	การดำเนินงาน
56.	สำรวจชุมชนความต้องการสนับสนุนด้าน วิชาการจากผู้ปกครอง บุตรหลาน ห้องเรียน และสถาบันอุดมศึกษาศึกษา	4.16	0.42	มาก	4.06	0.85	มาก	3.88	0.53	มาก
57.	จัดทำระบบช้อมูลความต้องการสนับสนุน ด้านวิชาการจากผู้ปกครอง บุตรหลาน ห้องเรียน และสถาบันอุดมศึกษาศึกษาอย่างเป็น ปัจจุบัน	4.02	0.32	มาก	4.10	0.71	มาก	3.90	0.59	มาก
58.	จัดทำแบบสอบถามงานวิชาการแก่ ผู้ปกครอง บุตรหลาน และห้องเรียน แต่ละสถาบัน เพื่อพัฒนาการศึกษาทาง	4.02	0.32	มาก	4.09	0.79	มาก	3.88	0.61	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ส่วนราชการที่ดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้วัฒน์ที่ 1 - 3	บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร		
		\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การดำเนินงาน
59.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการรับ การศึกษาอย่างบูรณาการ ของครรภ หน่วยงานและสถาบันอันที่จัดการศึกษา จัดให้มีการเดินපื้นที่เรียนรู้ในการรับ การศึกษาอย่างบูรณาการ ของครรภ หน่วยงานและสถาบันอันที่จัดการศึกษา	4.14	0.45	มาก	4.06	0.84	มาก	3.77	0.69	มาก
60.	การศึกษาอย่างบูรณาการ ของครรภ หน่วยงานและสถาบันอันที่จัดการศึกษา	3.91	0.41	มาก	4.04	0.81	มาก	3.63	0.73	มาก

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 25 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาสารคาม เขต 1
เป็นรายด้าน และทั้งฉบับ

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0.91
ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	0.95
ด้านการวัดผลประเมินผล และเพิ่มถอนผลการเรียน	0.93
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.90
ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.91
ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	0.95
ด้านการนิเทศการศึกษา	0.90
ด้านการแนะแนวการศึกษา	0.93
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0.90
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	0.88
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษา และองค์กรอื่น	0.89
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	0.88
รวมทั้งฉบับ	0.98

(๑)

ภาคผนวก จ



ที่ ศธ 0540.01/ว.177

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

(๑)

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เขี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน อาจารย์พลดศักดิ์ ศรีไช
สั่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารผล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เขี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว.177

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอนถ่านการวิจัย
เรียน อาจารย์นิคม ชุมกุหลง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอนถ่านเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพลด นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ^ค
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอนถ่าน^ค
การวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอนถ่านที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณะศิบัณฑิตวิทยาลัย ปัญบัตรการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/2.177

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน อาจารย์ธีระศักดิ์ ดาแก้ว
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารผล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/3.177

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน อาจารย์สวัสดิ์ สุวรรณศรี
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ลังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ขอแสดงความนับถือ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ภาคผนวก ฉ



ที่ ศธ 0540.01/ว.178

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารผล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรียง บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการ
วิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา และครุวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์จัดทำเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้
สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ภาคผนวก ช

ที่ ศธ 0540.01/ว.193



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพล รหัส G472121208 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพ
การดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรดัดตามวัตถุ
ประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงได้ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
กลุ่มตัวอย่าง จากผู้บริหารสถานศึกษา และครุวิชาการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438