



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีข้อความทั้งสิ้น 60 ข้อ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อตามความเป็นจริง ถ้าหากท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ หรือไม่ตรงตามความเป็นจริงจะทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้ขาดความเที่ยงตรง และไม่เกิดประโยชน์แต่อย่างใด

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่าน และต่อตัวท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และจะนำเสนอผลการศึกษาวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ณัฐพล คำหารพล

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพตำแหน่ง

คำชี้แจง

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพตำแหน่งของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ใน ( ) ให้ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริง

1. สถานภาพตำแหน่งของท่าน
  - ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
  - ( ) ครูวิชาการสถานศึกษา
2. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ (ข้อมูลนักเรียน 10 มิ.ย. 2548)
  - ( ) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คนลงมา)
  - ( ) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)
  - ( ) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

### คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในช่องสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แล้วพิจารณาว่าสภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาของท่านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการดำเนินงาน” ด้านขวามือซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวโดยแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 มากที่สุด หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมากที่สุด
- 4 มาก หมายถึง มีระดับการดำเนินงานมาก
- 3 ปานกลาง หมายถึง มีระดับการดำเนินงานปานกลาง
- 2 น้อย หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อย
- 1 น้อยที่สุด หมายถึง มีระดับการดำเนินงานน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u>					
1.	ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของ สังคม ชุมชน และท้องถิ่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ สถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้ เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ...	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม <u>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม สาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนตามความ เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูใน กลุ่มสาระต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน</u>					
11.	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตาม สภาพความจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	จัดให้มีระเบียบ แนวปฏิบัติเทียบโอน ผลการเรียนตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้ มาตรฐาน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.	<u>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</u> ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารการจัดการและ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของ สถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้แก่แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยกับ สถานศึกษาอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ งานวิชาการตามความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	จัดหาทุนและงบประมาณสนับสนุนให้ครูได้ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและงานวิชาการตามความเหมาะสม <u>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ</u> <u>การศึกษา</u> .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารงานวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้</u>					
26.	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ภายในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครูสถานศึกษาอื่นและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ใกล้เคียง .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เกิดขึ้นองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น องค์กรหน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการนิเทศการศึกษา</u>					
31.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32.	จัดให้มีเครื่องมือและคู่มือภายในสถานศึกษา ที่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ติดตามและประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศโดย สม่ำเสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการแนะแนวการศึกษา</u>					
36.	จัดให้มีระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ กระบวนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
38.	จัดวางแผนพัฒนาครูแนะแนวอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือ ของครูทุกคนในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และ กระบวนการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</u>					
41.	จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
42.	กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จ ของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตาม นโยบายความสำเร็จของสถานศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เขตพื้นที่การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	<u>ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</u> ศึกษา สำนวความสนใจและความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ศึกษา วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญและ จำเป็นตามความสนใจและความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	วางแผน และกำหนดแนวทางจัดทำหลักสูตรและ กำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
49.	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพแก่ชุมชน .....					
50.	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของ สถานศึกษา .....					
	<u>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา</u> <u>วิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น</u>					
51.	ประสานความร่วมมือในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....					
52.	ประสานความร่วมมือในการสำรวจและรวบรวม ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....					
53.	ประสานความร่วมมือในการประชุมวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น .....					
54.	ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งท้องถิ่น ศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษา และ ต่างเขตพื้นที่การศึกษา .....					
55.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการ และต่างกระทรวง .....					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</u>					
56.	สำรวจข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการ จากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	จัดทำระบบข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้าน วิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
58.	จัดทำแผนสนับสนุนงานวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นรายข้อ

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
	<u>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</u>			
1.	ศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.26	0.65	มาก
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	0.71	มาก
3.	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	4.12	0.70	มาก
4.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.00	0.90	มาก
5.	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.03	0.70	มาก
	<u>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</u>			
6.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.72	มาก
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน	4.25	0.77	มาก

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
8.	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมตลอดจน แหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอนตามความเหมาะสม	4.12	0.76	มาก
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่ม สาระต่าง ๆ	4.07	0.76	มาก
10.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.26	0.67	มาก
11.	ศึกษารวบรวม ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา	4.11	0.67	มาก
12.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.72	มาก
13.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพ ความจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน	4.31	0.75	มาก
14.	จัดให้มีระเบียบ แนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	3.91	0.85	มาก
15.	พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.94	0.80	มาก
16.	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของ สถานศึกษา	4.24	0.69	มาก

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
17.	ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.01	0.74	มาก
18.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยกับสถานศึกษา อื่น	3.90	0.69	มาก
19.	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการตาม ความเหมาะสม	4.21	0.69	มาก
20.	จัดหาทุนและงบประมาณสนับสนุนให้ครูได้ศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงาน วิชาการตามความเหมาะสม <u>ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ</u> <u>การศึกษา</u>	3.85	0.68	มาก
21.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใน การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัด การเรียนการสอน	4.07	0.72	มาก
22.	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหาร งานวิชาการ	4.03	0.69	มาก
23.	ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน	4.07	0.71	มาก
24.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ	4.05	0.65	มาก
25.	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.90	0.32	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
	<u>ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้</u>			
26.	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่ใกล้เคียง	3.83	0.72	มาก
27.	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่นและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง	3.76	0.74	มาก
28.	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งพัฒนาให้เกิด องค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	3.78	0.68	มาก
29.	ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นในการจัดตั้ง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	4.10	0.67	มาก
30.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.07	0.75	มาก
	<u>ด้านการนิเทศการศึกษา</u>			
31.	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา	4.17	0.36	มาก
32.	จัดให้มีเครื่องมือและผู้นิเทศภายในสถานศึกษาที่ เหมาะสม	4.06	0.65	มาก
33.	ดำเนินงานนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย	4.23	0.88	มาก
34.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.00	0.75	มาก
35.	ติดตามและประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศโดยสม่ำเสมอ	4.06	0.75	มาก



ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
	<u>ด้านการแนะแนวการศึกษา</u>			
36.	จัดให้มีระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา	3.88	0.78	มาก
37.	จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการ เรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.29	0.72	มาก
38.	จัดวางแผนพัฒนาครูแนะแนวอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.07	0.76	มาก
39.	ดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของ ครูทุกคนในสถานศึกษา	4.30	0.74	มาก
40.	ติดตามและประเมินผลการจัดระบบ และ กระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา	4.19	0.79	มาก
	<u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</u>			
41.	จัดระบบ โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.12	0.72	มาก
42.	กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของ เขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	4.16	0.64	มาก
43.	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามนโยบาย ความสำเร็จของสถานศึกษา	4.17	0.68	มาก

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
44.	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง	4.16	0.73	มาก
45.	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา <u>ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</u>	3.99	0.78	มาก
46.	ศึกษา สํารวจความสนใจและความต้องการสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	4.05	0.60	มาก
47.	ศึกษา วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญและจำเป็น ตามความสนใจและความต้องการสนับสนุน งานวิชาการแก่ชุมชน	4.02	0.63	มาก
48.	วางแผน และกำหนดแนวทางจัดทำหลักสูตรและ กำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ทางวิชาการ แก่ชุมชน	4.03	0.61	มาก
49.	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่ชุมชน	4.00	0.61	มาก
50.	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา <u>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ</u> <u>สถานศึกษาและองค์กรอื่น</u>	4.17	0.69	มาก
51.	ประสานความร่วมมือในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.00	0.64	มาก

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
52.	ประสานความร่วมมือในการสำรวจและรวบรวม ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.05	0.61	มาก
53.	ประสานความร่วมมือในการประชุมวางแผนกำหนด ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	3.92	0.68	มาก
54.	ประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งองค์กรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.79	0.76	มาก
55.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและ ต่างกระทรวง <u>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา</u>	3.74	0.71	มาก
56.	สำรวจข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการ จากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.06	0.65	มาก
57.	จัดทำระบบข้อมูลความต้องการสนับสนุนด้าน วิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน	4.03	0.56	มาก
58.	จัดทำแผนสนับสนุนงานวิชาการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.02	0.61	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
59.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา	4.03	0.69	มาก
60.	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.90	0.68	มาก

### ภาคผนวก ค

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นรายชื่อ

ข้อ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
1.	4.60	0.49	มากที่สุด	3.92	0.67	มาก	4.29	0.50	มาก
2.	4.74	0.44	มากที่สุด	3.87	0.75	มาก	4.13	0.44	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
3.	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	4.42	0.50	มาก	3.83	0.42	มาก
4.	นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและบริหารจัดการใช้ หลักสูตรให้เหมาะสม	4.31	0.47	มาก	3.70	0.76	มาก
5.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความ เหมาะสม	4.27	0.49	มาก	3.69	0.77	มาก
6.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.98	0.14	มากที่สุด	4.06	0.85	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจความถนัดของผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	3.96	0.96	มาก	4.33	0.56	มาก
8.	ส่งเสริมให้ครูจัดการบริหารภาคและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการมีปฏินิยาม ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนตาม ความเหมาะสม	4.51	0.50	มากที่สุด	3.82	0.80	มาก	3.96	0.74	มาก
9.	จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูใน กลุ่มสาระต่าง ๆ	4.41	0.49	มาก	3.84	0.86	มาก	3.88	0.73	มาก
10.	ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.55	0.50	มากที่สุด	4.02	0.76	มาก	4.19	0.57	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
	<u>ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน</u>									
11.	กำหนด ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.41	0.49	มาก	3.87	0.77	มาก	4.00	0.55	มาก
12.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ และ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.51	0.50	มากที่สุด	4.00	0.80	มาก	4.15	0.58	มาก
13.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้น การประเมินตามสภาพความจริงจาก กระบวนการการปฏิบัติและผลงาน	4.76	0.43	มากที่สุด	3.99	0.83	มาก	4.08	0.65	มาก



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
14.	จัดให้มีระเบียบแบบปฏิบัติการเทียบโอน ผลการเรียนตามแนวทางที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด	4.20	0.63	มาก	3.63	1.27	มาก	3.48	0.85	ปานกลาง
15.	พัฒนาเครื่องมืักัด และประเมินผลให้ มาตรฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.05	0.73	มาก	3.80	0.84	มาก	4.06	0.67	มาก
16.	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวม ของสถานศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด	3.87	0.78	มาก	3.94	0.56	มาก
17.	ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.26	0.44	มาก	3.56	1.18	มาก	4.00	0.55	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
18.	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยตลอดจนในการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยกับสถานศึกษาอื่น	3.90	0.64	มาก	3.95	0.84	มาก	3.83	0.69	มาก
19.	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและ งานวิชาการตามความเหมาะสม	4.42	0.59	มาก	4.07	0.76	มาก	4.10	0.78	มาก
20.	จัดหาทุนและงบประมาณสนับสนุนให้ครู ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนและงานวิชาการตามความ เหมาะสม	3.97	0.51	มาก	3.88	0.79	มาก	3.54	0.65	มาก
	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา									

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
21.	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.54	มาก	3.79	0.83	มาก	4.13	0.61	มาก
22.	ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	4.25	0.48	มาก	3.82	0.80	มาก	4.04	0.65	มาก
23.	ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	4.20	0.63	มาก	3.89	0.77	มาก	4.21	0.68	มาก
24.	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัด การเรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ	4.11	0.68	มาก	4.01	0.65	มาก	4.02	0.60	มาก
25.	การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	4.07	0.65	มาก	3.73	0.78	มาก	3.92	0.65	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ชื่อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
26.	ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่ การศึกษาใกล้เคียง	3.88	0.62	มาก	3.80	0.85	มาก	3.81	0.64	มาก
27.	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ใกล้เคียง	3.83	0.68	มาก	3.82	0.84	มาก	3.50	0.58	ปานกลาง
28.	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งพัฒนา ให้เกิดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	3.85	0.65	มาก	3.71	0.76	มาก	3.75	0.56	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
29.	ประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่น องค์กร หน่วยงานและสถานทางสังคมอื่นใน การจัดตั้ง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ที่ร่วมกัน	4.23	0.47	มาก	4.01	0.82	มาก	4.02	0.92	มาก			
30.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.11	0.61	มาก	3.94	0.92	มาก	4.25	0.56	มาก			
31.	ด้านการนิเทศการศึกษา												
	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด	3.95	0.51	มาก	3.92	0.68	มาก			
32.	จัดให้มีเครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีใน สถานศึกษาที่เหมาะสม	4.38	0.50	มาก	3.90	0.67	มาก	3.75	0.64	มาก			

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
33.	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	4.97	0.17	มากที่สุด	3.81	0.86	มาก	3.60	0.71	มาก
34.	ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการ นิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	4.40	0.49	มาก	3.80	0.80	มาก	3.65	0.73	มาก
35.	ติดตามและประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศโดยสม่ำเสมอ	4.33	0.61	มาก	3.96	0.76	มาก	3.73	0.79	มาก
36.	<u>ด้านการแนะแนวการศึกษา</u> จัดให้มีระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา	3.93	0.84	มาก	3.88	0.80	มาก	3.79	0.62	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
37.	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	4.78	0.42	มากที่สุด	4.00	0.72	มาก
38.	จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ กระบวนการเรียนการสอนภายใน สถานศึกษา	4.32	0.62	มาก	3.91	0.80	มาก
39.	จัดวางแผนพัฒนาครูแนะแนวอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	4.86	0.34	มากที่สุด	3.94	0.70	มาก
40.	ความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษา ในสถานศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด	4.02	0.80	มาก
	<u>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</u>						

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ชื่อ	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
41. สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	4.39	0.49	มาก	3.91	0.84	มาก	4.04	0.68	มาก	4.00	0.58	มาก
42. จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัด ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา	4.30	0.46	มาก	4.14	0.76	มาก	3.92	0.61	มาก	4.00	0.58	มาก
43. วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุ ผลตามนโยบายความสำเร็ของ สถานศึกษา	4.49	0.50	มาก	3.94	0.76	มาก	4.00	0.58	มาก	4.00	0.58	มาก



ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
44.	ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.50	มาก	3.93	0.85	มาก	3.96	0.56	มาก
45.	ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.05	0.70	มาก	4.07	0.84	มาก	3.71	0.75	มาก
46.	ศึกษา ดำรวจความสนใจและความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	4.19	0.39	มาก	3.97	0.81	มาก	3.94	0.38	มาก
47.	ศึกษา วิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญและ จำเป็นตามความสนใจและความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	4.29	0.46	มาก	3.78	0.74	มาก	3.96	0.46	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
48.	วางแผน และกำหนดแนวทางการจัดทำหลักสูตร และกำหนดผู้รับผิดชอบในการให้ความรู้ ทางวิชาการแก่ชุมชน	4.18	0.38	มาก	3.90	0.82	มาก	4.00	0.41	มาก
49.	จัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิดและเทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะ วิชาชีพแก่ชุมชน	4.09	0.48	มาก	4.03	0.72	มาก	3.75	0.53	มาก
50.	การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ ของสถานศึกษา	4.42	1.18	มาก	4.06	0.78	มาก	3.88	0.64	มาก
	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการสถานศึกษาและองค์กรอื่น									

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ชื่อ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
51. สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3									
52. ประสานความร่วมมือในการศึกษา สภาพปัจจุบัน ความต้องการและ ความจำเป็นในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.17	0.37	มาก	3.86	0.80	มาก	3.96	0.62	มาก
53. ประสานความร่วมมือในการสำรวจและ รวบรวมความต้องการและความจำเป็น ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.20	0.47	มาก	3.96	0.70	มาก	3.94	0.60	มาก
กำหนดยุทธศาสตร์ในการวางแผน กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.97	0.57	มาก	3.88	0.79	มาก	3.90	0.63	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ชื่อ	ขนาดเล็ก				ขนาดกลาง				ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
54. สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3												
54. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรการศึกษาระดับพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษาทั้งภายในเขตพื้นที่ การศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา	3.69	0.74	มาก	3.91	0.80	มาก	3.73	0.71	มาก			
55. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งใน กระทรวงศึกษาธิการและต่างกระทรวง ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุวกองกร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.76	0.52	มาก	3.88	0.77	มาก	3.44	0.82	ปานกลาง			

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
56.	สำรวจข้อมูลความต้องการการสนับสนุนด้าน วิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.16	0.42	มาก	4.06	0.85	มาก	3.88	0.53	มาก
57.	จัดทำระบบข้อมูลความต้องการการสนับสนุน ด้านวิชาการจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอย่างเป็น ปัจจุบัน	4.02	0.32	มาก	4.10	0.71	มาก	3.90	0.59	มาก
58.	จัดทำแผนสนับสนุนงานวิชาการแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และสถาบัน ที่จัดการศึกษา	4.02	0.32	มาก	4.09	0.79	มาก	3.88	0.61	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน	$\bar{X}$	SD	ระดับ การดำเนินงาน
59.	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่าง การจัดการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา	4.14	0.45	มาก	4.06	0.84	มาก	3.77	0.69	มาก
60.		3.91	0.41	มาก	4.04	0.81	มาก	3.63	0.73	มาก

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 25 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1  
เป็นรายด้าน และทั้งฉบับ

สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3	ค่าความเชื่อมั่น
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0.91
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0.95
ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	0.93
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.90
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.91
ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	0.95
ด้านการนิเทศการศึกษา	0.90
ด้านการแนะแนวการศึกษา	0.93
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	0.90
ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	0.88
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสถานศึกษา และองค์กรอื่น	0.89
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	0.88
รวมทั้งฉบับ	0.98

ภาคผนวก จ



ที่ ศธ 0540.01/ว.177

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์พลศักดิ์ ศรีโงะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ  
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438





ที่ ศธ 0540.01/ว.177

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน อาจารย์นิคม ชมภูหลง  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายฉัฐพล คำหารพล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ  
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว.177

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน อาจารย์ธีระศักดิ์ ดาแก้ว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ  
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01/ว.177

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

22 กันยายน 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย  
เรียน อาจารย์สวัสดิ์ สุวรรณศรี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
สภาพการดำเนินงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มหาวิทยาลัยฯ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบ  
การณ์ และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ภาคผนวก ฉ



ที่ ศธ 0540.01/ว.178

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 กันยายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายฉัฐพล คำหารพล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อให้การศึกษามีความดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการ  
วิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์จัดทำเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้  
สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438

ภาคผนวก ข



ที่ ศธ 0540.01/ว.193

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายณัฐพล คำหารพล รหัส G472121208 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438