

ชื่อเรื่อง	สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	
ผู้วิจัย	ณัฐพล คำหารพล	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. ทองม้วน นาเสงี่ยม	ประธานกรรมการ
	ผศ. พูนศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ
	อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ตามขอบข่ายและภารกิจการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 12 ด้านคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 242 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามจำนวนจากการเทียบสัดส่วนกับตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ

มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis Variance)

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่างก็มีการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา รวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และในแต่ละด้านก็มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ยกเว้นสถานศึกษาขนาดเล็กมีการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ดำเนินงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน ยกเว้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ มีการดำเนินงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่ามีการดำเนินงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่ามีการดำเนินงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ส่วนการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่ามีการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน

TITLE Academic operation state in elementary school, grade 1-3 , under
the Mahasarakham Education Office 1

RESEARCHER Mr. Nutthaphol Kumharnphol **DEGREE** M.Ed (Educational Administration)

ADVISOR Dr. Thongmuon Nasangiam Chairman
Asst. Prof. Punsak Sirisom Committee
Mr. AnuSon Tusinkan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2006

ABSTRACT

This research aims to study and compares of academic operation level in elementary school, grade 1-3, under the Mahasarakham Education Regional Office 1 following the opinions of school administrators and academic teachers in the small, medium, and large size school according to the scopes and academic operation tasks in elementary school which account for 12 aspects namely school curriculum development; learning process development; testing; evaluation and outcome equivalent; research on quality assurance; media, innovation, and technology for education; learning sources development; education orientation; education counselling; quality assurance system development with in school; academic knowledge promotion for communities; cooperation on academic development with other schools; and academic promotion and supporting for individuals, families, organisations, agencies, and other institutions that provided educations. The sample group used in this research are school administrators and school academic teachers under the Mahasarakham Education Regional office 1, total 242 persons in 2548 academic year. This obtained by stratified random sampling method according to the equivalent proportion with Krejcie and Morgan's table. The tools used in collecting data is the academic operation state questionnaires that has been developed by the researcher. The questionnaires incorporated of 65 items with rating scales and the overall confidence value at 0.98 . Data analysis used mean values and standard deviation and comparative analysis by one way variation analysis

Research results found that:

1. The overall academic operation state in elementary school, grade 1-3, under the Mahasarakham Education Regional Office 1 was in high level while consider individual aspect also in high level. When consider by the school size found that the overall academic operation in small, medium, large size school all were in high level while by aspect also in high level expect the small size school on learning process development and education orientation aspects the operation were in the highest level.

2. The overall academic operation state in elementary school, grade 1-3, under the Mahasarakham Education Regional Office 1 that operated in difference school size was no significantly statistic difference. When consider by aspect found that each aspect, the academic operation in school also no statistic significant difference expect on school curriculum development and learning process development aspect were operated in small size school greater than medium size schools. On education orientation aspect found operated in small size school greater than in medium and large size schools. On counselling aspect, operation were found in small size schools greater than medium size school while academic operation in medium size school and large size schools found no difference.