

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 อยู่ในระดับ

ปานกลาง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการบริหารงานวิชาการ 3 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 13) คือ

1. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 จำนวน 3,318 คน จำแนกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2,358 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 960 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2548 : 8)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 41) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นหลัก หักพัน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 10% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 236 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นหลัก หักร้อย ใช้กลุ่มตัวอย่าง 15% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 144 คน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 380 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.1.1 ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 3 ด้าน ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาในเขตอำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 60 คน หากค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอหนังสือ

อนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการออกแบบสอบถามจากสถานศึกษาพร้อมทั้งนัดหมายวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน จากแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 380 ชุด ได้รับคืนทั้งหมด 380 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาดสถานศึกษาดังกัน โดยสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Sample)
4. ข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดนำมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่แล้วคิดเป็นร้อยละและอธิบายข้อมูลดังกล่าวนำเสนอในรูปแบบตาราง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านที่ 1 ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น , ด้านที่ 3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา และ ด้านที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านที่ 1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่นมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา, ด้านให้ความเห็น ในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา, ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้

1.2 ด้านที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมและจัดวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษากับสถานศึกษา, ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา, ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผล การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน

1.3 ด้านที่ 3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษา, รับทราบการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา, รับทราบการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็น แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็กปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสถานศึกษาขนาดใหญ่ทุกด้าน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปได้ว่า ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง, ควร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการ บริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐาน ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่ มีส่วนร่วมต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเท่าที่ควร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและการบริหารงานวิชาการยังไม่ตอบสนองความ ต้องการของชุมชนและผู้เรียน คณะกรรมการที่ไม่ใช่บุคลากรในสถานศึกษา ต้องมีภาระกิจที่ จะต้องดูแลรับผิดชอบครอบครัวของตนเองจึง ไม่มีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่น้อย คณะกรรมการ

จากชุมชนบางคนไม่มีเวลาว่างและอาศัยในต่างถิ่น จึงขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาของสถานศึกษาน้อย คณะกรรมการที่มาจากประชาชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเพราะมีความรู้^๑น้อยและขาดความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบของทางราชการ หรือตามบทบาทหน้าที่และการดำเนิน โครงการของสถานศึกษา ขาดวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ เนื่องจากชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวยต่อการสนับสนุนสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการได้เข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศิริวัตร บุญประสพ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา : ศึกษากรณี โรงเรียนชุมชนบ้านสวาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พบว่าคณะกรรมการ โรงเรียนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เนื่องจากมีภาระหน้าที่ประจำและประกอบอาชีพส่วนตัว โรงเรียน ได้แก่ ใจ ปัญหาโดยมอบหน้าที่ให้ครูอาจารย์เป็นผู้ประสานงานกับคณะกรรมการ โรงเรียนและปฏิบัติใน กิจกรรมที่คณะกรรมการ โรงเรียนกำหนดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพล อินทรประเสริฐ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี พบว่า คณะกรรมการโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การประสานงานและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การรับทราบความก้าวหน้าของโรงเรียน ข้อปฏิบัติสูงสุดคือประชุมคณะกรรมการ โรงเรียนทุกภาคเรียน การสนับสนุนแผนงาน / โครงการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมี เชาระกำ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ บ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น พบว่า มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ วีระเดช ซาดา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในกิ่งอำเภอชำสูง จังหวัดขอนแก่น จากจำนวนกลุ่มประชากร 124 คน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการเลือกสรรวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการจัดการศึกษา อบรม ด้านการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร

พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสถานภาพการดำเนินการและแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมเสวี พรหมมินทร์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ สรุปได้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีตำแหน่งต่างกัน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวลทรัพย์ ไวสาหลง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 สรุปได้ว่า ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน , ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง , ควรมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุข วิสัย (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ , ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้นำวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ , ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดอบรม สัมมนานักวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น , ควรอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับประมวล อักษาศรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตาม

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอแกดำ สรุปได้ว่า ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ควรจัดสวัสดิการ ค่าตอบแทน หรือสวัสดิการอื่นๆ เช่น เบี้ยเลี้ยงการประชุม งบประมาณสนับสนุนการอบรมสัมมนา การบริหารงบประมาณต้องโปร่งใส และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอยู่เสมอ งานวิชาการควรตอบสนองความต้องการของชุมชนและทันต่อความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ควรให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอย่างจริงจัง ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ภารกิจ บัญญัติ มาตรา (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอเมืองมหาสารคาม พบว่า ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ ควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแจกทุกคน และควรพาไปศึกษาดูงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผลจากการวิจัย พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.1.1 ด้านให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นคือ สถานศึกษาควรจะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทหน้าที่ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สํารวจสภาพความต้องการของท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 ด้านให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือ สถานศึกษาควรจะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทหน้าที่ ในการมีส่วนร่วมและส่งเสริมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และผู้เรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดแสดงผลงานของนักเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1.1.3 ด้านรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรจะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทหน้าที่ รับทราบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย แนวทางการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในสถานศึกษาที่ตนสังกัด

2.2 ควรมีการวิจัย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1