

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ขั้นตอนที่ 2** วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทหน้าที่ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อเปรียบเทียบระดับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ t-test

**ขั้นตอนที่ 3** การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
 บทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการใน  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าความถี่และ  
 ร้อยละแล้วสรุปในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ของ  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูล  
 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา จำนวน 380 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์  
 จำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบ  
 สอบถาม ผลปรากฏดัง ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง			
คณะกรรมการฯ จาก	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	236	236	62.11
สถานศึกษาขนาดใหญ่	144	144	37.89
รวม	380	380	100

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 380 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง ที่ 4-7

บรรยาศ ศภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุง  
และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.05$ ) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 1								
1. สภาพภาพความต้องการของท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.19	0.76	ปานกลาง	3.11	0.67	ปานกลาง	3.15	0.72
2. พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.20	0.78	ปานกลาง	3.10	0.67	ปานกลาง	3.15	0.73
3. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.19	0.88	ปานกลาง	3.09	0.82	ปานกลาง	3.14	0.85
4. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.28	0.83	ปานกลาง	3.06	0.90	ปานกลาง	3.17	0.87

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 1	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษานานาชาติใหญ่		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. ให้ความเห็นชอบในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.27	0.86	ปานกลาง	3.06	0.94	ปานกลาง
6. ให้ความเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.43	0.88	ปานกลาง	3.16	0.95	ปานกลาง
สถานศึกษา	3.48	0.93	ปานกลาง	3.19	0.99	ปานกลาง
7. ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้	3.43	0.85	ปานกลาง	3.30	0.94	ปานกลาง
8. ให้ความเห็นในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.46	0.98	ปานกลาง	3.20	0.98	ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	1.02	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง
10. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.34	0.58	ปานกลาง	3.15	0.52	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>			<b>ปานกลาง</b>	<b>3.24</b>	<b>0.56</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 1 ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X}=3.38$ ) ข้อที่ 8 ให้ความเห็นในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.36$ ) ข้อที่ 7 ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.34$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X}=3.50$ ) ข้อที่ 7 ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.48$ ) คือ ข้อที่ 9 มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.46$ ) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 8 ให้ความเห็นในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.30$ ) ข้อที่ 10 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X}=3.22$ ) ข้อที่ 9 มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.20$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 2	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.42	0.94	ปานกลาง	3.25	0.90	ปานกลาง	3.34	0.92	ปานกลาง
12. ส่งเสริมและจัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมจัดการศึกษากับสถานศึกษา	3.47	0.93	ปานกลาง	3.28	0.94	ปานกลาง	3.38	0.94	ปานกลาง
13. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผลการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	3.48	0.86	ปานกลาง	3.09	0.94	ปานกลาง	3.28	0.92	ปานกลาง
14. มีส่วนร่วมและส่งเสริมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียน	3.38	0.88	ปานกลาง	2.89	0.77	ปานกลาง	3.13	0.68	ปานกลาง



ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 2	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษาขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. ส่งเสริมและแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้อัน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.41	0.91	ปานกลาง	2.98	0.74	ปานกลาง	3.19	0.85	ปานกลาง
16. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้น คุณภาพผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานผู้เรียนของ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.50	0.91	ปานกลาง	3.07	0.84	ปานกลาง	3.28	0.90	ปานกลาง
17. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมให้สถานศึกษาออกแบบการ เรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริง	3.49	0.89	ปานกลาง	3.06	0.88	ปานกลาง	3.28	0.91	ปานกลาง
18. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.46	0.80	ปานกลาง	2.99	0.81	ปานกลาง	3.22	0.85	ปานกลาง
19. การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผลการประเมินผลที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน	3.41	0.91	ปานกลาง	3.08	0.71	ปานกลาง	3.25	0.77	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 2	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษานานาชาติใหญ่		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
20. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการตรวจสอบ ทบทวนการ เรียนรู้ ความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	3.33	0.88	2.99	0.64	3.16	0.80
21. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.26	0.89	3.01	0.65	3.13	0.79
22. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดแสดงผลงานของนักเรียน เผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.32	0.87	2.98	0.78	3.15	0.80
23. ส่งเสริมระบบการประเมินผลและการสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	3.30	0.87	2.98	0.78	3.14	0.83
<b>โดยรวม</b>	<b>3.40</b>	<b>0.54</b>	<b>3.05</b>	<b>0.88</b>	<b>3.22</b>	<b>0.85</b>

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 12 การส่งเสริมและจัดวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษากับสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.38$ ) ข้อที่ 11 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.34$ ) ข้อที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผล การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ( $\bar{X}=3.29$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 16 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X}=3.50$ ) ข้อที่ 17 ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมให้สถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้ตามสภาพความเป็นจริง ( $\bar{X}=3.49$ ) ข้อที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผล การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ( $\bar{X}=3.48$ ) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 12 การส่งเสริมและจัดวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษากับสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.28$ ) ข้อที่ 11 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.25$ ) ข้อที่ 13 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการวัดผล การประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ( $\bar{X}=3.09$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 3 รับประทาน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานขนาดใหญ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 3									
24. รับประทานหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.42	1.00	ปานกลาง	2.99	0.78	ปานกลาง	3.20	0.92	ปานกลาง
25. รับประทานและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.47	0.99	ปานกลาง	3.14	0.90	ปานกลาง	3.31	0.96	ปานกลาง
26. รับประทานและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.36	0.93	ปานกลาง	2.99	0.93	ปานกลาง	3.18	0.95	ปานกลาง
27. รับประทานและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.38	0.89	ปานกลาง	3.01	0.81	ปานกลาง	3.20	0.87	ปานกลาง
28. รับประทานการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.30	0.94	ปานกลาง	3.03	0.83	ปานกลาง	3.16	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านที่ 3	สถานศึกษาขนาดเล็ก			สถานศึกษานขนาดใหญ๋			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
29. รับทราบการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.41	0.90	ปานกลาง	3.18	0.86	ปานกลาง	3.29	0.89	ปานกลาง
30. รับทราบการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.37	0.97	ปานกลาง	3.22	0.92	ปานกลาง	3.30	0.95	ปานกลาง
<b>โดยรวม</b>	<b>3.39</b>	<b>0.89</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.08</b>	<b>0.52</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.23</b>	<b>0.64</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านที่ 3 รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 25 รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}=3.31$ ) ข้อที่ 30 รับทราบการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=3.30$ ) ข้อที่ 29 รับทราบการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X}=3.29$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาดตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษานขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 25 รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}=3.47$ ) ข้อที่ 24 รับทราบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=3.42$ ) ข้อที่ 29 รับทราบการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X}=3.41$ ) ตามลำดับ

สถานศึกษานขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่ 30 รับทราบการผลุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X}=3.22$ ) ข้อที่ 29 รับทราบการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X}=3.18$ ) ข้อที่ 25 รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X}=3.14$ ) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้ง โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก		สถานศึกษาขนาดใหญ่		t	Sig. (2-tailed)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านที่ 1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.34	0.58	3.15	0.52	3.066	.002*
ด้านที่ 2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.40	0.54	3.05	0.88	4.236	.000*
ด้านที่ 3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.37	0.89	3.08	.52	6.975	.000*
โดยรวม	3.37	0.67	3.09	.09	7.214	.000*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขนาดใหญ่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขนาดใหญ่ทุกด้าน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วสรุปในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 9



ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ด้านที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	85	47.22
2. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง	52	28.89
3. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ	43	23.89
<b>รวม</b>		<b>180</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ ควรจัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 47.22 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนางานวิชาการอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 28.89 และ ควรมีการ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 23.89