

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

- แบบสอบถามระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire) เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ
- แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด
- กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายจรัส ชินเฮือง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริง

1. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)
 () โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเรื่องปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	5	4	3	2	1
01 ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่น	✓				
02 การพัฒนาบุคลากร			✓		

คำอธิบาย

- 01 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด
 02 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร					
2	การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร					
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน					
4	ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร					
5	การจัดประชุมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
6	การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับแผนการหรือโครงการพัฒนาหลักสูตร					
7	การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา					
8	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร					
9	การจัดแหล่งวิทยากรและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
10	การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร					
11	การขอความร่วมมือจากหน่วยต้นสังกัด					
12	การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร					
13	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน					
14	ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ					
15	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก					
16	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร					

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้						
17	การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้					
18	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้					
19	การจัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม วิธีวัดและประเมินผล					
20	การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ด้วยตนเอง					
21	การจัดเตรียมสถานที่ แหล่งวิชาการเพื่อสนับสนุนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ อย่างเพียงพอ					
22	การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม ตาม โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น					
23	การจัดกิจกรรมตาม โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลายสนองความต้องการนักเรียน					
24	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้จริง					
26	การนำภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ ประโยชน์ในการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้					
27	การขอความช่วยเหลือ นิเทศ กำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้					
28	การให้ท้องถิ่นร่วมกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
29	การจัดทำเอกสารแสดงผลการประเมินการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ พร้อมให้ตรวจสอบได้					
30	การประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้เป็นระยะ					
31	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้					
ด้านการประเมินผลหลักสูตร						
32	การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น					
33	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น					
34	การกำหนดแผนงานหรือโครงการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน					
35	การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้รอบครอบ					
36	การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น					
37	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น					
38	การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น					

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
39	การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้าน คุณลักษณะของนักเรียน ครู สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ					
40	การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
41	การประเมินผลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของนักเรียนผ่านกระบวนการเรียน การสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น					
42	การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่น เป็นระยะ					
43	การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนาหลักสูตร					
44	การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นอย่าง ระมัดระวัง					
45	การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้					
46	การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnaire)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแต่ละด้านต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

.....

2. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

3. ด้านการประเมินผลหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายจรัส ชินเฮือง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม