



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ภาคผนวก ก

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อจะเป็นประโยชน์ในการประมวลในภาพรวม

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสาวพิมพ์พร พลศิริ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

## สถานภาพ

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ครูผู้สอน

## ขนาดสถานศึกษา

- ( ) สถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ( ) สถานศึกษาขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 500 คน)
- ( ) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 501 - 1,200 คน)
- ( ) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,201 คน ขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

## คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด  
แล้วจึงกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

## ตัวอย่าง

ข้อที่	การพัฒนาครู	ระดับปฏิบัติตามบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	จัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อน การอบรม	✓				
00	การจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสม ในระหว่างการฝึกอบรม		✓			

## คำอธิบาย

- 0 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ เกี่ยวกับจัดส่งเอกสารล่วงหน้าให้ไปศึกษาก่อนการ  
อบรมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 00 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดเอกสารให้ตามความเหมาะสมใน  
ระหว่างการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านที่ 1 การจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษา และพัฒนาตนเอง</b>					
1	จัดหาเทปวีดิทัศน์หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้า ทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา					
2	จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการ สอนและการวัดผลประเมินผล ให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
3	จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ภายในโรงเรียน					
4	ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อ รับทราบข้อมูลข่าวสาร					
5	จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อ ในการจัดกิจกรรม					
	<b>ด้านที่ 2 การจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา</b>					
6	จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู					
7	สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน					
8	แจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครู ทุกคนทราบ					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
9	การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดย ให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณา ปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน					
10	ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการสอนของตน					
11	ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริม การสอนและพัฒนาหลักสูตร					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าสาย สังเกต การสอนและเยี่ยมชั้นเรียน					
13	ภายหลังการสังเกตการณ์สอนและการเยี่ยม ชั้นเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และครูผู้สอน					
14	จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
15	จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครู เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม					
16	มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงาน การนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรกล้าคิดกล้าทำและมีเสรีภาพ ทางวิชาการ					
17	ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่ หลากหลาย					
18	ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ ในการส่งเสริมการเรียนรู้					
19	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อเกิด ความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน					
20	มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบ ตามความรู้ ความสามารถของครู					
21	เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้มี การจัดประกวดผลงาน ของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
22	มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความ รับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมในโรงเรียน					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน</b>					
23	ให้ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม					
24	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ สื่อการสอนร่วมกัน					
25	ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน					
26	ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อม ทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนา การจัดกิจกรรม					
	<b>ด้านที่ 5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนาฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงาน อื่น</b>					
27	จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครู เข้ารับการศึกษาดูงานและอบรม					
28	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาดู					
29	ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของครู					
30	จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ตามความต้องการของโรงเรียน					



ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
31	ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น					
32	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ตามแผนงานพัฒนาบุคลากร					
	<b>ด้านที่ 6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น</b>					
33	จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในโรงเรียนต้นแบบ					
34	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
35	ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับ สื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงาน อื่น					
36	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่าง สถานศึกษา					
	<b>ด้านที่ 7 การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู</b>					
37	ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู					
38	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรม ด้วยตนเอง					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	ระดับการปฏิบัติตามบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
39	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน					
40	ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการ พัฒนาตนเอง					
41	ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ ทางวิชาชีพครู					
	ด้านที่ 8 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง					
42	ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน					
43	ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน					
44	ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น					
45	ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวด ทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น					
46	ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอน เผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ					

## ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended questionnaire)  
 เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ  
 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู  
 อย่างไร

ด้านที่ 1 การจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ด้านที่ 3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

**ด้านที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน**

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....

**ด้านที่ 5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา  
ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น**

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....

**ด้านที่ 6 บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น**

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....

**ด้านที่ 7 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู**

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....

**ด้านที่ 8 การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อน  
ตำแหน่งสูงขึ้น**

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

**ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม**

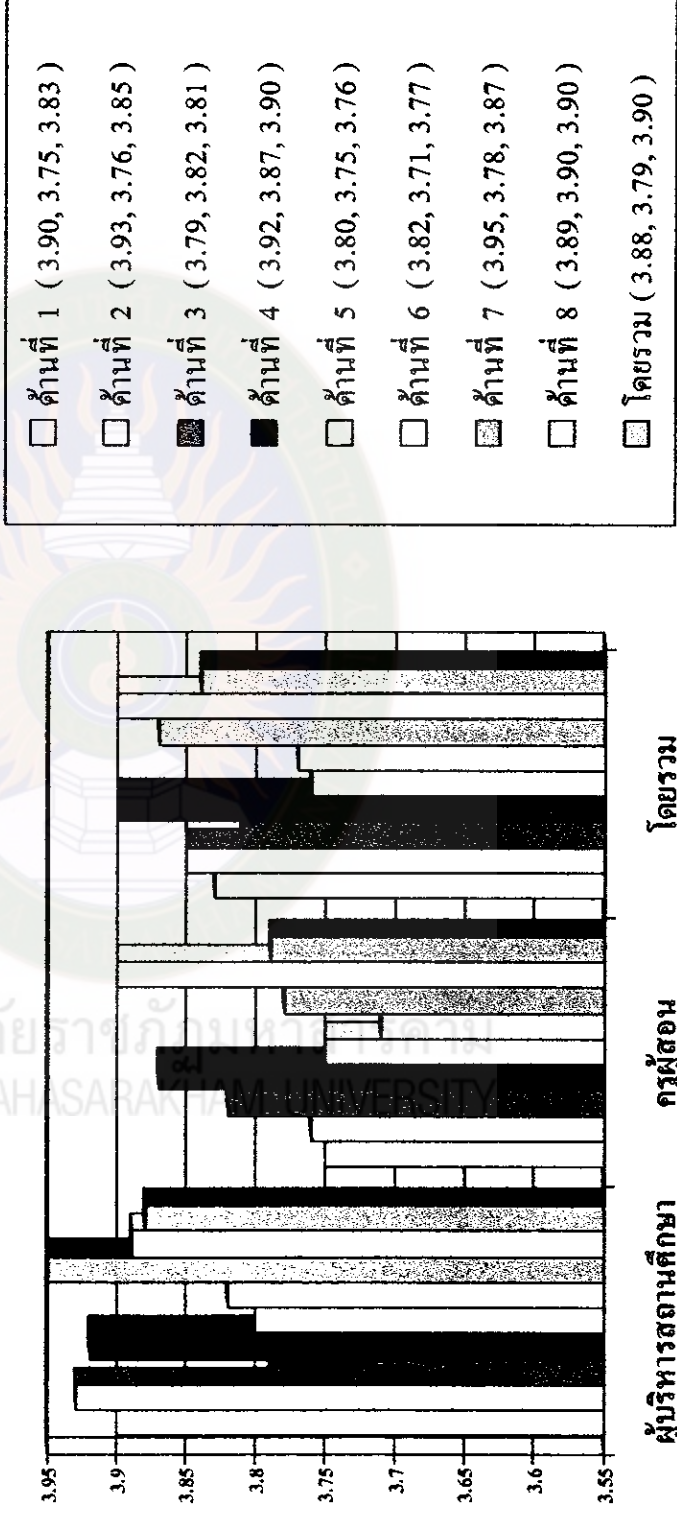


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

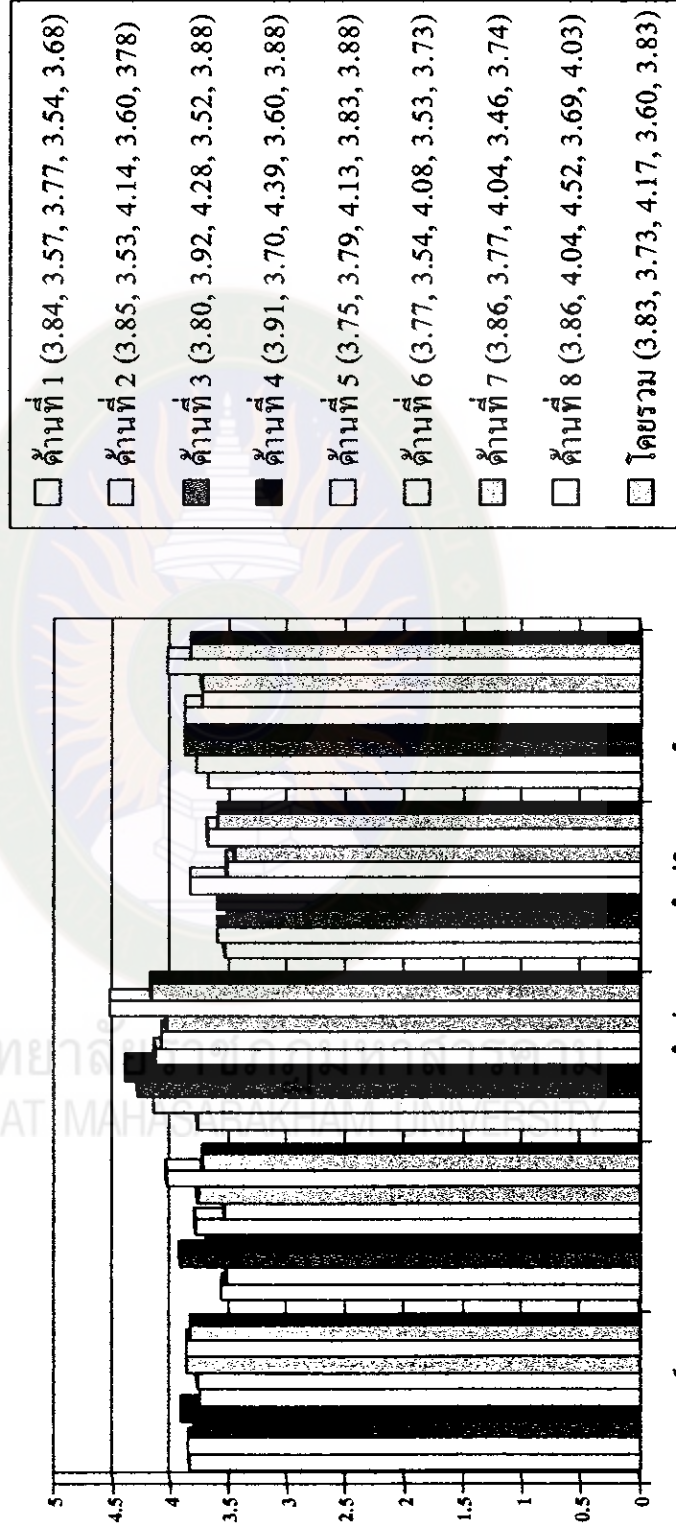
ภาคผนวก ข

แผนภูมิบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู

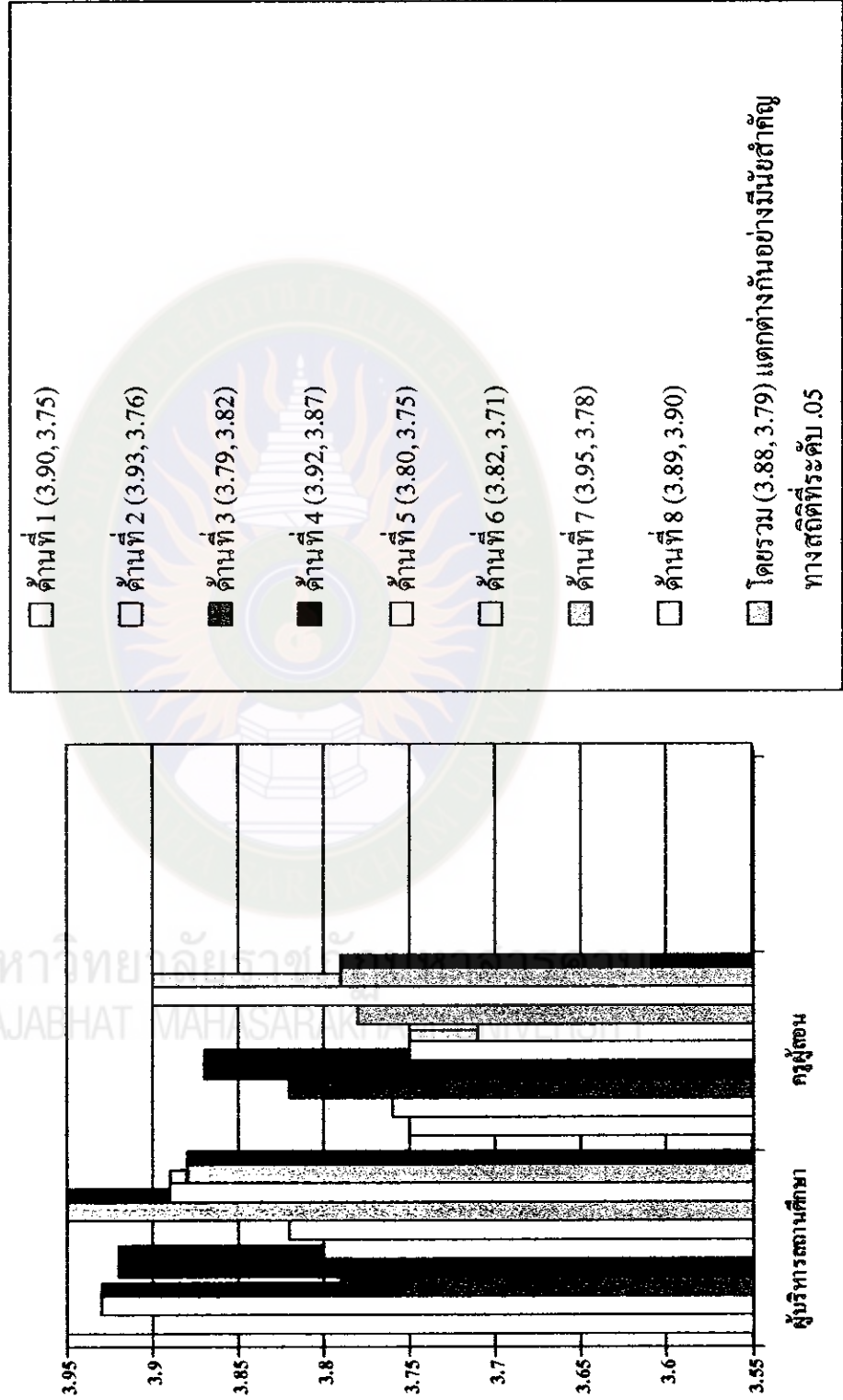
แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน



**แผนภูมิที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

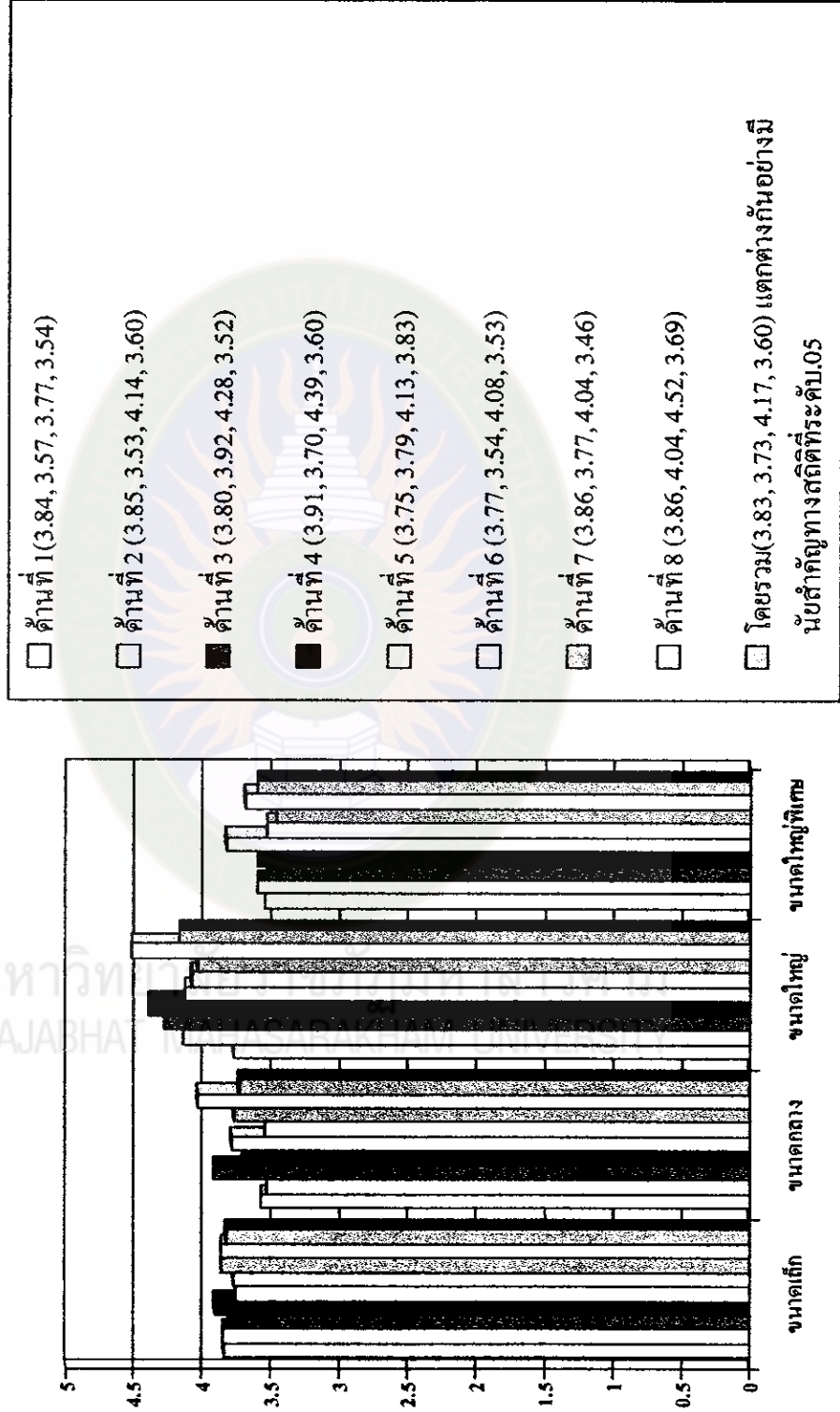


แผนภูมิที่ 3 แสดงวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน





**แผนภูมิที่ 4** แสดงวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวนตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน



ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความร่วมมือการวิจัย



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๔๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายบรรจง ลาสุนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พร พลศิริ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายสุภทัต ทุมรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเพิ่มพร พลศิริ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย ด้านสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางสาวพรทิพย์ สารปรัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวพิมพ์พร พลศิริ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย ด้านภาษา ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๑๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๕๐๖ ชุด

ด้วย นางสาวเพิ่มพร พลศิริ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ” เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘