

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	9
การบริหารการศึกษา.....	15
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	16
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ	18
ข้อมูลเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
งานวิจัยในประเทศ	28
งานวิจัยในต่างประเทศ	30
กรอบแนวคิดของการวิจัย	35

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
วัตถุประสงค์การวิจัย	108
สมมติฐานการวิจัย	108
วิธีการดำเนินการวิจัย	109
การวิเคราะห์ข้อมูล	111
สรุปผลการวิจัย	111
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	118
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้	118
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป	119
บรรณานุกรม	120
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	124
ประวัติผู้วิจัย	137

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 37
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนที่ส่งและได้รับคืน 43
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน 44
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ 46
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมและรายข้อ 47
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายข้อ 49
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติ ได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้อ 50
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมและรายข้อ 52

ตารางที่

หน้า

9	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายชื่อ	53
10	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบโดยรวมและรายชื่อ	55
11	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายชื่อ	56
12	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายชื่อ	60
13	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายชื่อ	59
14	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำโดยรวมและรายชื่อ	61
15	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายชื่อ	63

16	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน	65
17	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ	68
18	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมและรายข้อ	70
19	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายข้อ	72
20	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้อ	74
21	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมและรายข้อ	76
22	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายข้อ	78

23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบโดยรวมและรายชื่อ	80
24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายชื่อ	82
25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์โดยรวมและรายชื่อ	84
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาโดยรวมและรายชื่อ	86
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายชื่อ	88
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายชื่อ	90
29	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน	92

ตารางที่

หน้า

- 30 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม 94
- 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม..... 94
- 32 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน 95
- 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน 96
- 34 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน จำแนกตามสถานภาพ 96
- 35 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน จำแนกตามสถานภาพ 97
- 36 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 98
- 37 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน 98

38	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	99
39	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกตามขนาด โรงเรียน.....	100
40	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ จำแนกตามขนาด โรงเรียน	100
41	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	101
42	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร จำแนกตามขนาดโรงเรียน	102
43	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร จำแนกตามขนาดโรงเรียน	101
44	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	103
45	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	104

ตารางที่

หน้า

46	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี จำแนกตามขนาดโรงเรียน	104
47	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและ หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	105
48	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและให้ข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	105
49	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้าง ผู้นำ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	106
50	เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสใน การพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	106
51	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติตาม ข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด	107

สารบัญญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานความรู้ สาระความรู้และ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	14
2	แสดงข้อมูลพื้นฐาน จำนวน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2	27
3	แสดงความสัมพันธ์ของกรอบแนวคิดของการวิจัยและตัวแปรอิสระ	35



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY