

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
F	แทน	แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
MS	แทน	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้ วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายค้ำ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยวิเคราะห์ t-test เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เพื่อทดสอบเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'

วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนแบบสอบถามที่ส่ง			จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
ขนาดเล็ก	62	88	150	62	88	150
ขนาดกลาง	104	194	298	104	194	298
ขนาดใหญ่	9	66	75	9	66	75
รวม	175	348	523	175	348	523

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 523 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด 523 ฉบับ คิดเป็น 100 %

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 3 - 51 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วย
มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการ บริหารการศึกษา	3.72	0.47	มาก	3.49	0.55	ปาน กลาง	3.56	0.53	มาก
2. ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และ ชุมชน	3.68	0.55	มาก	3.45	0.45	ปาน กลาง	3.53	0.50	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้ สามารถปฏิบัติงานได้เต็ม ศักยภาพ	3.74	1.17	มาก	3.54	0.49	มาก	3.60	0.79	มาก
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้ สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.60	0.62	มาก	3.48	0.49	ปาน กลาง	3.52	0.54	มาก
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการ บริหารจนเกิดผลงานที่ คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ	3.65	0.56	มาก	3.48	0.52	ปาน กลาง	3.54	0.54	มาก
6. ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้น ผลถาวร	3.57	0.60	มาก	3.45	0.47	ปาน กลาง	3.49	0.52	ปาน กลาง
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.54	0.52	มาก	3.48	0.47	ปาน กลาง	3.50	0.48	ปาน กลาง
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.47	0.50	ปาน กลาง	3.47	0.48	ปาน กลาง	3.47	0.49	ปาน กลาง
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงาน อื่นอย่างสร้างสรรค์	3.63	0.75	มาก	3.49	0.37	ปาน กลาง	3.54	0.53	มาก
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนา	3.64	0.60	มาก	3.50	0.60	ปาน กลาง	3.55	0.60	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.71	0.41	มาก	3.48	0.38	ปาน กลาง	3.56	0.41	มาก
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุก สถานการณ์	3.59	0.50	มาก	3.47	0.47	ปาน กลาง	3.51	0.49	มาก
โดยรวม	3.63	0.24	มาก	3.48	0.15	ปาน กลาง	3.53	0.20	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ แรก คือ ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.60$) ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 3.56$) และด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ($\bar{x} = 3.50$) ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานองค์กรโดยเน้นผลถาวร ($\bar{x} = 3.49$) และด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 3.47$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 11 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.74$) ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) และด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 3.71$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็ม

ศักยภาพ ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 11 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 10 แสงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.50$) ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.49$) และด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{x} = 3.48$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ	3.78	0.66	มาก	3.50	0.82	ปานกลาง	3.59	0.78	มาก
2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.64	0.70	มาก	3.42	0.82	ปานกลาง	3.49	0.79	ปานกลาง
3. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.74	0.75	มาก	3.54	0.84	มาก	3.60	0.82	มาก
โดยรวม	3.72	0.47	มาก	3.49	0.55	ปานกลาง	3.56	0.53	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) และการเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.49$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.78$) เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.74$) และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.64$)

ครูมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.50$) และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.42$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. มีความปรารถนาดีต่อองค์กรผู้ร่วมงาน	3.70	0.78	มาก	3.43	0.76	ปานกลาง	3.53	0.77	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.66	0.73	มาก	3.45	0.75	ปานกลาง	3.52	0.75	มาก
3. ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับชุมชน	3.69	0.82	มาก	3.47	0.74	ปานกลาง	3.54	0.77	มาก
โดยรวม	3.68	0.55	มาก	3.45	0.45	ปานกลาง	3.53	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.54$) มีความปรารถนาดีต่อองค์กรผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.53$) และ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.52$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความปรารถนาดีต่อองค์กรผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.70$) ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.69$) และ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.66$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.47$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียน และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.45$) และมีความปรารถนาดีต่อองค์กรผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน	3.87	0.66	มาก	3.59	0.74	มาก	3.69	0.98	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ	3.77	0.79	มาก	3.48	0.79	ปานกลาง	3.58	0.80	มาก
3. พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	3.59	0.73	มาก	3.53	0.75	มาก	3.55	0.74	มาก
โดยรวม	3.74	1.17	มาก	3.54	0.49	มาก	3.60	0.79	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.69$) แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.58$) และ พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.55$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.87$) แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.77$) และ พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.59$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน
2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไข
ข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.59$) และ พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.53$)
อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและส่งเสริมพัฒนา
ความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.48$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กร
ให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับปัญหาและ ความต้องการของหน่วยงาน	3.70	0.78	มาก	3.52	0.79	มาก	3.58	0.79	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของ หน่วยงานและชุมชน	3.54	0.80	มาก	3.51	0.85	มาก	3.52	0.83	มาก
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้ เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สังคมและ สิ่งแวดล้อม	3.55	0.85	มาก	3.41	0.77	ปาน กลาง	3.46	0.79	ปาน กลาง
โดยรวม	3.60	0.62	มาก	3.48	0.49	ปาน กลาง	3.52	0.54	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.58$) และ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.46$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.70$) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.55$) และจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.54$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.52$) และ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.63	0.88	มาก	3.54	0.84	มาก	3.57	0.86	มาก
2. ปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย	3.66	0.82	มาก	3.42	0.77	ปานกลาง	3.50	0.80	ปานกลาง
3. คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.64	0.80	มาก	3.48	0.81	ปานกลาง	3.54	0.82	มาก
โดยรวม	3.65	0.56	มาก	3.48	0.52	ปานกลาง	3.54	0.54	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.57$) และคิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

คือ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.66$) คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.64$) และเลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.63$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ คือ คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.48$) และปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.42$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การเลือกกิจกรรมการบริหารที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	3.55	0.84	มาก	3.39	0.76	ปานกลาง	3.44	0.79	ปานกลาง
2. การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร	3.62	0.88	มาก	3.51	0.79	มาก	3.55	0.82	มาก
3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเสมอ	3.54	0.79	มาก	3.45	0.80	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.57	0.60	มาก	3.45	0.47	ปานกลาง	3.49	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.48$) และการเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.44$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.62$) การเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.55$) และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.54$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.45$) และการเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.39$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	3.48	0.84	ปาน กลาง	3.51	0.81	มาก	3.50	0.82	ปาน กลาง
2. รายงานผลการร่วมปฏิบัติงาน จริงอย่างละเอียด แสดงถึง ความสำเร็จของงานที่ชื่นชม ภูมิใจ	3.55	0.82	มาก	3.40	0.74	ปาน กลาง	3.45	0.77	ปาน กลาง
3. นำผลการรายงานการปฏิบัติงาน มาพัฒนาปรับปรุงให้ได้ผลดี กว่าเดิม	3.60	0.78	มาก	3.54	0.76	มาก	3.56	0.76	มาก
โดยรวม	3.54	0.52	มาก	3.48	0.47	ปาน กลาง	3.50	0.48	ปาน กลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนา ปรับปรุงให้ได้ผลดีกว่าเดิม ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.50$) และรายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ($\bar{x} = 3.45$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนา ปรับปรุงให้ได้ผลดีกว่าเดิม ($\bar{x} = 3.60$) และ

รายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ
 $(\bar{x} = 3.55)$ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน
 $(\bar{x} = 3.48)$

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวม
 อยู่ในระดับปานกลาง $(\bar{x} = 3.48)$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ
 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนา ปรับปรุง
 ให้ได้ผลดีกว่าเดิม $(\bar{x} = 3.54)$ และมีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน $(\bar{x} = 3.51)$ อยู่ในระดับ
 ปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ รายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จ
 ของงานที่ชื่นชมภูมิใจ $(\bar{x} = 3.40)$

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
 วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
 ที่ดี โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีใน ด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้ อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม	3.48	0.77	ปาน กลาง	3.41	0.74	ปาน กลาง	3.43	0.75	ปาน กลาง
2. กำกับดูแลบุคลากรในการ ปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีกับ ทางราชการและสังคม	3.40	0.80	ปาน กลาง	3.47	0.77	ปาน กลาง	3.45	0.78	ปาน กลาง
3. การร่วมกันเผยแพร่ กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย	3.54	0.82	มาก	3.53	0.73	มาก	3.53	0.76	มาก
โดยรวม	3.47	0.50	ปาน กลาง	3.47	0.48	ปาน กลาง	3.47	0.49	ปาน กลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.45$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นศรัทธาและปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 3.43$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นศรัทธาและปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 3.48$) และ กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.40$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.47$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นศรัทธาและปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ร่วมมือกับชุมชนในการเสนอ แนวทางการปฏิบัติงาน	3.56	0.76	มาก	3.54	0.77	มาก	3.55	0.77	มาก
2. ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงาน อยู่เสมอ	3.74	0.89	มาก	3.52	0.72	มาก	3.59	0.82	มาก
3. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา กับชุมชน	3.68	0.82	มาก	3.44	0.80	ปาน กลาง	3.52	0.81	มาก
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.53	0.83	มาก	3.50	0.74	ปาน กลาง	3.51	0.77	มาก
5. การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความ ต้องการในการพัฒนาและ ตอบสนองความต้องการของ ชุมชน	3.62	0.78	มาก	3.47	0.76	ปาน กลาง	3.52	0.77	มาก
โดยรวม	3.63	0.75	มาก	3.49	0.37	ปาน กลาง	3.54	0.53	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.59$) ร่วมมือกับชุมชนในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.55$) และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหากับชุมชน ($\bar{x} = 3.52$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.74$) มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหากับชุมชน ($\bar{x} = 3.68$) และการเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 3.62$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ร่วมมือกับชุมชนในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.54$) และปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.50$) การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 3.47$) และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหากับชุมชน ($\bar{x} = 3.44$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร	3.61	0.79	มาก	3.49	0.79	ปานกลาง	3.53	0.79	มาก
2. สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้	3.67	0.77	มาก	3.51	0.81	มาก	3.56	0.80	มาก
โดยรวม	3.64	0.60	มาก	3.50	0.60	ปานกลาง	3.55	0.60	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.56$) และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูลข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.67$) และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.61$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางาน และผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.49$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร	3.61	0.74	มาก	3.45	0.78	ปานกลาง	3.51	0.77	มาก
2. กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำ และกล้ารับผิดชอบ	3.76	0.81	มาก	3.54	0.76	มาก	3.61	0.78	มาก
3. ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ	3.67	0.77	มาก	3.52	0.79	มาก	3.57	0.79	มาก
4. จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข	3.72	0.79	มาก	3.43	0.83	ปานกลาง	3.52	0.83	มาก
5. การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ	3.80	0.75	มาก	3.47	0.77	ปานกลาง	3.58	0.78	มาก
โดยรวม	3.71	0.41	มาก	3.48	0.38	ปานกลาง	3.56	0.41	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.61$) การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.58$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.80$) กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.76$) และ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.72$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.54$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.47$) ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ($\bar{x} = 3.45$) และจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	ผู้บริหาร			ครู			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. พัฒนาองค์กรให้มี ความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน	3.49	0.77	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง	3.43	0.80	ปานกลาง
2. มีการวางแผนแก้ปัญหาการ เปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ รอบด้านการประเมินและ ปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็น ระยะ ๆ	3.60	0.82	มาก	3.54	0.83	มาก	3.55	0.83	มาก
3. ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่น ได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริม งานปัจจุบัน	3.65	.89	มาก	3.53	0.79	มาก	3.57	0.82	มาก
4. คิดริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรม ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มาก กว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต	3.61	0.50	มาก	3.41	0.85	ปานกลาง	3.48	0.86	ปานกลาง
โดยรวม	3.59	0.50	มาก	3.47	0.47	ปานกลาง	3.51	0.49	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.57$) และมีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้านการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.55$) อยู่ใน

ระดับกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คิดริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.48$) และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.43$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.65$) คิดริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.61$) และมีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน การประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.60$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ พัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.49$)

ครู มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ คือ มีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์รอบด้าน การประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.54$) และดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คิดริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.41$) และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม
และรายด้าน

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทาง วิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาการ บริหารการศึกษา	3.76	0.49	มาก	3.53	0.51	มาก	3.32	0.58	ปาน กลาง	3.56	0.53	มาก
2. ตัดสินปฏิบัติการ ต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ผลที่เกิดขึ้นกับการ พัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.68	0.46	มาก	3.47	0.49	ปาน กลาง	3.45	0.55	ปาน กลาง	3.53	0.50	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนา ผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็ม ศักยภาพ	3.71	0.54	มาก	3.52	0.52	มาก	3.75	0.48	มาก	3.60	0.79	มาก
4. พัฒนาแผนงานของ องค์กรให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เกิด ผลจริง	3.63	0.51	มาก	3.47	0.56	ปาน กลาง	3.51	0.51	มาก	3.52	0.54	มาก
5. พัฒนาและใช้ นวัตกรรมการบริหาร จนเกิดผลงานที่ คุณภาพสูงขึ้นเป็น ลำดับ	3.67	0.52	มาก	3.51	0.53	มาก	3.39	0.57	ปาน กลาง	3.54	0.54	มาก
6. ปฏิบัติงานของ องค์กรโดยเน้นผล ถาวร	3.62	0.55	มาก	3.43	0.49	ปาน กลาง	3.47	0.54	ปาน กลาง	3.49	0.52	ปาน กลาง
7. รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างเป็นระบบ	3.61	0.47	มาก	3.45	0.48	ปาน กลาง	3.47	0.49	ปาน กลาง	3.50	0.48	ปาน กลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.52	0.49	มาก	3.45	0.48	ปานกลาง	3.46	0.48	ปานกลาง	3.47	0.49	ปานกลาง
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์	3.53	0.35	มาก	3.55	0.63	มาก	3.50	0.41	ปานกลาง	3.54	0.53	มาก
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.59	0.64	มาก	3.56	0.61	มาก	3.43	0.52	ปานกลาง	3.55	0.60	มาก
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.60	0.39	มาก	3.55	0.43	มาก	3.50	0.34	ปานกลาง	3.56	0.41	มาก
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์	3.52	0.53	มาก	3.51	0.46	มาก	3.48	0.51	ปานกลาง	3.51	0.49	มาก
โดยรวม	3.62	0.18	มาก	3.50	0.18	ปานกลาง	3.48	0.26	ปานกลาง	3.53	0.20	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.60$) ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) และด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.50$) ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ($\bar{x} = 3.49$) และด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 3.47$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.71$) และด้านที่ 2 ตัดสินปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ($\bar{x} = 3.68$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.56$) ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.55$) และด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{x} = 3.47$) และด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.45$) และด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ($\bar{x} = 3.43$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.75$) และด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{x} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 9 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.50$) ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ($\bar{x} = 3.48$) และด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ($\bar{x} = 3.47$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ	3.75	0.76	มาก	3.61	0.78	มาก	3.22	0.68	ปานกลาง	3.59	0.78	มาก
2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.74	0.79	มาก	3.42	0.74	ปานกลาง	3.30	0.83	ปานกลาง	3.49	0.79	ปานกลาง
3. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.78	0.74	มาก	3.56	0.84	มาก	3.45	0.84	ปานกลาง	3.60	0.82	มาก
โดยรวม	3.76	0.49	มาก	3.53	0.51	มาก	3.32	0.58	ปานกลาง	3.56	0.53	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) และการเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.49$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.75$) และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.74$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.61$) และเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.42$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.45$) มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.30$) และการเข้าเป็นสมาชิกขององค์กรวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.22$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน ชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. มีความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน	3.62	0.72	มาก	3.47	0.79	ปานกลาง	3.50	0.79	ปานกลาง	3.52	0.77	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครู ผู้เรียนและชุมชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	3.69	0.71	มาก	3.47	0.74	ปานกลาง	3.37	0.80	ปานกลาง	3.52	0.75	มาก
3. ตัดสินใจในทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย	3.74	0.73	มาก	3.46	0.78	ปานกลาง	3.49	0.77	ปานกลาง	3.54	0.77	มาก
โดยรวม	3.68	0.46	มาก	3.47	0.49	ปานกลาง	3.45	0.55	ปานกลาง	3.53	0.50	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.54$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.52$) และมีความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.52$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.74$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.69$) และ มีความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.62$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.47$) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.47$) และ ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.46$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความปรารถนาดีต่อองค์กร ผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.50$) ตัดสินใจในการทำงานเพื่อพัฒนาให้เกิดผลดีกับทุกฝ่าย ($\bar{x} = 3.49$) และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรม โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับครูผู้เรียนและชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.37$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้
สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. รู้จุดเด่นจุดด้อยของ ผู้ร่วมงานและแก้ไข ข้อบกพร่องของ ผู้ร่วมงาน	3.72	0.81	มาก	3.56	0.75	มาก	4.12	0.93	มาก	3.69	0.89	มาก
2. แก้ไขข้อบกพร่อง ของผู้ร่วมงาน	3.73	0.76	มาก	3.51	0.85	มาก	3.56	0.64	มาก	3.58	0.80	มาก
3. พัฒนาดตนเองอย่าง เต็มศักยภาพ	3.68	0.69	มาก	3.48	0.77	ปาน กลาง	3.57	0.70	มาก	3.55	0.74	มาก
โดยรวม	3.71	0.54	มาก	3.52	0.52	มาก	3.75	0.48	มาก	3.60	0.79	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่า
ด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน
ให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จุดเด่นจุดด้อยของ
ผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.69$) แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและ
สร้างเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.58$) และ พัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
($\bar{x} = 3.55$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงาน
ให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ แก้ไขข้อบกพร่องของ
ผู้ร่วมงานและสร้างเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.73$) รู้จุดเด่นจุดด้อยของ
ผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.72$) และพัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
($\bar{x} = 3.68$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 3.56$) และ แก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและสร้างเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ พัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.48$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้ร่วมงานและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.12$) พัฒนาดตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{x} = 3.57$) และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้ร่วมงานและสร้างเสริมพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.56$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน	3.68	0.75	มาก	3.55	0.82	มาก	3.54	0.75	มาก	3.58	0.79	มาก
2. จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน	3.68	0.70	มาก	3.48	0.89	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง	3.52	0.83	มาก
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม	3.52	0.77	มาก	3.39	0.80	ปานกลาง	3.60	0.78	มาก	3.46	0.79	ปานกลาง
โดยรวม	3.63	0.51	มาก	3.47	0.56	ปานกลาง	3.51	0.51	มาก	3.52	0.54	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.58$) และจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.46$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.68$) จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.68$) และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.52$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ จัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.48$) และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.39$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 3.60$) และจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของหน่วยงานและชุมชน ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม	3.70	0.82	มาก	3.54	0.88	มาก	3.46	0.82	ปานกลาง	3.57	0.86	มาก
2. ปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย	3.64	0.74	มาก	3.49	0.81	ปานกลาง	3.26	0.81	ปานกลาง	3.50	0.80	ปานกลาง
3. คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการบริหาร โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม	3.68	0.85	มาก	3.50	0.82	ปานกลาง	3.45	0.72	ปานกลาง	3.54	0.82	มาก
โดยรวม	3.67	0.52	มาก	3.51	0.53	มาก	3.39	0.57	ปานกลาง	3.54	0.54	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.57$) และ คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมี

ส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ ปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและ ใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.70$) คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.68$) และปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่าง หลากหลาย ($\bar{x} = 3.64$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน ที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ เลือกสื่อ เครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการ บริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คิดค้นผลิตสื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมี ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.50$) และปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.49$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงาน ที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เลือกสื่อเครื่องมือ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.46$) คิดค้นผลิต สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการบริหารการศึกษา โดยมีผู้ร่วมงานมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.45$) และปรับปรุง และพัฒนาการใช้สื่อ เครื่องมือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย ($\bar{x} = 3.26$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น	3.50	0.81	ปานกลาง	3.43	0.76	ปานกลาง	3.41	0.88	ปานกลาง	3.44	0.79	ปานกลาง
2. การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร	3.76	0.78	มาก	3.44	0.83	ปานกลาง	3.57	0.80	มาก	3.55	0.82	มาก
3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.62	0.77	มาก	3.42	0.79	ปานกลาง	3.44	0.84	ปานกลาง	3.48	0.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.62	0.55	มาก	3.43	0.49	ปานกลาง	3.47	0.54	ปานกลาง	3.49	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.48$) และการเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.44$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้

ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.76$) และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ การเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.50$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.44$) การเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.43$) และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.42$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การนำกิจกรรมการบริหารมาใช้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นขององค์กร ($\bar{x} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.44$) และการเลือกกิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน	3.73	0.72	มาก	3.42	0.85	ปานกลาง	3.34	0.79	ปานกลาง	3.50	0.82	ปานกลาง
2. รายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ	3.58	0.72	มาก	3.37	0.77	ปานกลาง	3.49	0.84	ปานกลาง	3.45	0.77	ปานกลาง
3. นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนาปรับปรุงให้ได้ผลดีกว่าเดิม	3.54	0.77	มาก	3.56	0.75	มาก	3.57	0.79	มาก	3.56	0.76	มาก
โดยรวม	3.61	0.47	มาก	3.45	0.48	ปานกลาง	3.47	0.49	ปานกลาง	3.50	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนาปรับปรุงให้ได้ผลดี ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.50$) และรายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ($\bar{x} = 3.45$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 19 มีการนำเสนอผล

การปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.73$) รายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ($\bar{x} = 3.58$) และนำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนา ปรับปรุงให้ได้ผลดี ($\bar{x} = 3.54$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนา ปรับปรุงให้ได้ผลดี ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.42$) และรายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ($\bar{x} = 3.37$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ นำผลการรายงานการปฏิบัติงานมาพัฒนา ปรับปรุงให้ได้ผลดี ($\bar{x} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รายงานผลการร่วมปฏิบัติงานจริงอย่างละเอียด แสดงถึงความสำเร็จของงานที่ชื่นชมภูมิใจ ($\bar{x} = 3.49$) และมีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.34$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
ที่ดี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในด้าน ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จนผู้อื่นเกิดศรัทธา และปฏิบัติตาม	3.50	0.73	ปาน กลาง	3.40	0.78	ปาน กลาง	3.41	0.65	ปาน กลาง	3.43	0.75	ปาน กลาง
2. กำกับดูแลบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีกับ ทางราชการและ สังคม	3.43	0.74	ปาน กลาง	3.45	0.80	ปาน กลาง	3.48	0.79	ปาน กลาง	3.45	0.78	ปาน กลาง
3. การร่วมกันเผยแพร่ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม	3.62	0.80	มาก	3.50	0.73	ปาน กลาง	3.49	0.79	ปาน กลาง	3.53	0.76	มาก
โดยรวม	3.52	0.49	มาก	3.45	0.48	ปาน กลาง	3.46	0.48	ปาน กลาง	3.47	0.49	ปาน กลาง

จากตารางที่ 23 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย
($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.45$)
และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม
($\bar{x} = 3.43$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 3.50$) และ กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.43$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.50$) กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.45$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 3.40$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การร่วมกันเผยแพร่กระบวนการคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 3.49$) กำกับดูแลบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการและสังคม ($\bar{x} = 3.48$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอจนผู้อื่นเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม ($\bar{x} = 3.41$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและ
หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ร่วมมือกับชุมชนใน การเสนอแนว ทางการปฏิบัติงาน	3.53	0.69	มาก	3.57	0.79	มาก	3.50	0.84	ปาน กลาง	3.55	0.77	มาก
2. ปรับปรุงแนวทางการ ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	3.54	0.71	มาก	3.63	0.75	มาก	2.57	0.79	ปาน กลาง	3.59	0.78	มาก
3. มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหากับชุมชน	3.62	0.79	มาก	3.45	0.82	ปาน กลาง	3.61	0.80	มาก	3.52	0.81	มาก
4. เป็นผู้นำในการ พัฒนาชุมชนและ ร่วมมือกับหน่วยงาน อื่นพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.53	0.76	มาก	3.52	0.77	มาก	3.44	0.80	ปาน กลาง	3.51	0.77	มาก
5. การเปิดโอกาสให้ ชุมชนหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเสนอ ความต้องการในการ พัฒนาและตอบสนอง ความต้องการของ ชุมชน	3.45	0.75	ปาน กลาง	3.59	0.77	มาก	3.40	0.77	ปาน กลาง	3.52	0.77	มาก
โดยรวม	3.53	0.35	มาก	3.55	0.63	มาก	3.50	0.41	ปาน กลาง	3.54	0.53	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและ
หน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมากที่สุดข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.59$) ร่วมมือกับชุมชนในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.55$) และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ชุมชน ($\bar{x} = 3.52$)

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ชุมชน ($\bar{x} = 3.62$) ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.54$) และร่วมมือกับชุมชนในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 3.45$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.63$) การเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 3.59$) และร่วมมือกับชุมชนในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ชุมชน ($\bar{x} = 3.45$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ คือ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ชุมชน ($\bar{x} = 3.61$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ร่วมมือกับชุมชนในการเสนอแนวทางการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.50$) เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนและร่วมมือกับหน่วยงานอื่นพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.44$) และการเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเสนอความต้องการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร	3.56	0.78	มาก	3.53	0.80	มาก	3.48	0.77	ปานกลาง	3.53	0.79	มาก
2. สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้	3.61	0.78	มาก	3.59	0.81	มาก	3.38	0.78	ปานกลาง	3.56	0.80	มาก
โดยรวม	3.59	0.64	มาก	3.56	0.61	มาก	3.43	0.52	ปานกลาง	3.55	0.60	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.56$) และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้

ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.61$) และ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.56$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.59$) และ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.53$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้และสามารถแสวงหาประโยชน์จากข้อมูล ข่าวสาร ที่จำเป็นต่อการบริหาร ($\bar{x} = 3.48$) และสามารถรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบและนำมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงานได้ ($\bar{x} = 3.38$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรมของ องค์กร	3.54	0.76	มาก	3.51	0.78	มาก	3.46	0.72	ปาน กลาง	3.51	0.77	มาก
2. กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและการ รับผิดชอบ	3.59	0.79	มาก	3.64	0.79	มาก	3.54	0.75	มาก	3.61	0.72	มาก
3. ปฏิบัติงานเป็น แบบอย่าง ส่งเสริม การทำงานร่วมกัน และร่วมพัฒนาเป็น ลำดับ	3.68	0.74	มาก	3.55	0.80	มาก	3.44	0.82	ปาน กลาง	3.57	0.79	มาก
4. จัดระบบหรือ แนวทางให้บุคลากร ในองค์กร ได้ร่วมกัน ทำงานอย่างมี ความสุข	3.48	0.87	ปาน กลาง	3.57	0.83	มาก	3.42	0.73	ปาน กลาง	3.52	0.83	มาก
5. การให้รางวัลแก่ผู้ที่ ทำงานประสบ ความสำเร็จ	3.73	0.82	มาก	3.48	0.76	ปาน กลาง	3.66	0.72	มาก	3.58	0.78	มาก
โดยรวม	3.60	0.39	มาก	3.55	0.43	มาก	3.50	0.34	ปาน กลาง	3.56	0.41	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่า
ด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้าง
ผู้นำ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและ

กล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.61$) การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.58$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.73$) ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.68$) และกล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.48$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.64$) จัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.57$) และปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.48$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้รางวัลแก่ผู้ที่ทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.66$) และกล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าทำและกล้ารับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ($\bar{x} = 3.46$) ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและร่วมพัฒนาเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.44$) และจัดระบบหรือแนวทางให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันทำงานอย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.42$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนา
ได้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายข้อ

การปฏิบัติ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. พัฒนองค์กรให้มี ความก้าวหน้าอย่าง ยั่งยืน	3.56	0.78	มาก	3.37	0.81	ปาน กลาง	3.40	0.78	ปาน กลาง	3.43	0.80	ปาน กลาง
2. มีการวางแผน แก้ปัญหาการ เปลี่ยนแปลงและ ปรับกิจกรรมให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์การรอบ ด้านการศึกษาและ ปรับปรุงงานที่ปฏิบัติ เป็นระยะ ๆ	3.49	0.84	ปาน กลาง	3.58	0.80	มาก	3.58	0.88	มาก	3.55	0.83	มาก
3. ดำเนินกิจกรรมของ องค์กรให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตจัดเตรียม งานด้านอื่นได้ สัมพันธ์ต่อเนื่องและ ส่งเสริมงานปัจจุบัน	3.63	0.87	มาก	3.57	0.79	มาก	3.48	0.85	ปาน กลาง	3.57	0.82	มาก
4. คิดริเริ่มดำเนินหรือ กิจกรรมใหม่ที่ส่งผล ต่อเป้าหมายได้มาก กว่าเดิมและสูงขึ้นใน อนาคต	3.41	0.87	ปาน กลาง	3.52	0.85	มาก	3.45	0.85	ปาน กลาง	3.48	0.86	ปาน กลาง
โดยรวม	3.52	0.53	มาก	3.51	0.46	มาก	3.48	0.51	ปาน กลาง	3.51	0.20	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการ พัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงาน ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.57$) และมีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้อง กับสถานการณ์การรอบด้านการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.55$) และ อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คิดริเริ่ม ดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.48$) และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.43$)

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสใน การพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ดำเนินกิจกรรมขององค์กร ได้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงาน ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.63$) และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.56$) อยู่ในระดับ ปานกลางจำนวน 2 ข้อ คือ มีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้อง กับสถานการณ์การรอบด้านการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.49$) และ คิดริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับ กิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การรอบด้านการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.58$) ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงาน ด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงานปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.57$) และคิดริเริ่มดำเนินงานหรือ กิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและสูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับ ปานกลางจำนวน 1 ข้อ คือ พัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.37$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ มีการวางแผนแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงและปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การรอบด้านการประเมินและปรับปรุงงานที่ปฏิบัติเป็นระยะ ๆ ($\bar{x} = 3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตจัดเตรียมงานด้านอื่นได้สัมพันธ์ต่อเนื่องและส่งเสริมงาน ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.48$) ทิศริเริ่มดำเนินงานหรือกิจกรรมใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายได้มากกว่าเดิมและ สูงขึ้นในอนาคต ($\bar{x} = 3.45$) และพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับการการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน

การปฏิบัติ	สถานภาพ				t
	ผู้บริหาร		ครู		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา	3.72	0.47	3.49	0.55	4.746*
2. ตักสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึง ถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของ บุคลากร ผู้เรียน และชุมชน	3.68	0.55	3.45	0.45	5.230*
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถ ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ	3.74	1.17	3.54	0.49	2.813*
4. พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถ ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.60	0.62	3.48	0.49	2.305*
5. พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจน เกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นดับ	3.65	0.56	3.48	0.52	3.362*
6. ปฏิบัติงานขององค์กร โดยเน้นผลถาวร	3.57	0.60	3.45	0.47	2.484*
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	3.54	0.52	3.48	0.47	1.304

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การปฏิบัติ	สถานภาพ				t
	ผู้บริหาร		ครู		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.47	0.50	3.47	0.48	0.024
9. ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์	3.63	0.75	3.49	0.37	2.717*
10. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	3.64	0.60	3.50	0.60	2.515*
11. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ	3.71	0.41	3.48	0.38	6.176*
12. สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถาน การณ์	3.59	0.50	3.47	0.47	2.660*
โดยรวม	3.63	0.24	3.48	0.15	8.213*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน 10 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นในด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ในทุกด้านแล้ว พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูในทุกด้าน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 30-50 ดังนี้

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.703	2	0.851	21.848*	.00
ภายในกลุ่ม	20.263	520	0.039		
รวม	21.966	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.62	3.50	3.48
ขนาดเล็ก	3.62		0.12*	0.14*
ขนาดกลาง	3.50			0.02
ขนาดใหญ่	3.48			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดเล็กกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	10.170	2	5.085	18.670*	.00
ภายในกลุ่ม	141.634	520	.272		
รวม	151.804	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันได้แล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.76	3.53	3.32
ขนาดเล็ก	3.76		0.23*	0.44*
ขนาดกลาง	3.53			0.21*
ขนาดใหญ่	3.32			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง ในโรงเรียนขนาดเล็กกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในโรงเรียนขนาดเล็ก สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในโรงเรียนขนาดกลางและในโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหา กิจกรรม ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.073	2	2.536	10.427*	.00
ภายในกลุ่ม	126.490	520	0.243		
รวม	131.563	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินปัญหากิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.68	3.47	3.45
ขนาดเล็ก	3.68		0.21*	0.23*
ขนาดกลาง	3.47			0.02
ขนาดใหญ่	3.45			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดเล็กกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 ตัดสินปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในโรงเรียนขนาดกลางและในโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	5.383	2	2.692	4.330*	.01
ภายในกลุ่ม	323.267	520	0.622		
รวม	3.28.550	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
ขนาดใหญ่	3.75		0.04	0.23
ขนาดเล็ก	3.71			0.19
ขนาดกลาง	3.52			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านนี้ พบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่าในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ตามลำดับ

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.395	2	1.198	4.056*	.01
ภายในกลุ่ม	153.544	520	0.295		
รวม	155.939	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
	\bar{x}	3.63	3.51	3.47
ขนาดเล็ก	3.63		0.12	0.16*
ขนาดใหญ่	3.51			0.04
ขนาดกลาง	3.47			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านนี้สูงกว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่และในโรงเรียนขนาดกลาง ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนขนาดใหญ่กับในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารงานเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.716	2	2.358	8.104*	.00
ภายในกลุ่ม	151.289	520	0.291		
รวม	156.004	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิด ผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ แตกต่างกันไปแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการ ของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและ ใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ จำแนกตามขนาด โรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.67	3.51	3.39
ขนาดเล็ก	3.67		0.19*	0.28*
ขนาดกลาง	3.51			0.12
ขนาดใหญ่	3.39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียน ขนาดเล็กกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรม การบริหารจนเกิดผลงานที่คุณภาพสูงขึ้นไปเป็นลำดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านนี้ในโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียน ขนาดใหญ่ ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางกับในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้าน
การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดย
เน้นผลถาวร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	3.744	2	1.872	6.947*	.00
ภายในกลุ่ม	140.113	520	0.269		
รวม	143.857	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นถาวร แตกต่างกันได้แล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่า
ด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงาน
ขององค์กรโดยเน้นผลถาวร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		3.62	3.47	3.43
ขนาดเล็ก	3.62		0.15	0.19*
ขนาดใหญ่	3.47			0.04
ขนาดกลาง	3.43			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านนี้ในโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนขนาดใหญ่กับในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2.666	2	1.333	5.659*	.00
ภายในกลุ่ม	122.513	520	0.236		
รวม	125.179	522			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ แตกต่างกันแล้ว ได้ทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe' ดังแสดงผลการเปรียบเทียบในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ เกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	\bar{x}	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		3.61	3.47	3.45
ขนาดเล็ก	3.61		0.14	0.16*
ขนาดใหญ่	3.47			0.02
ขนาดกลาง	3.45			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับมีระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในด้านนี้ในโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในโรงเรียนขนาดใหญ่และในโรงเรียนขนาดกลาง ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และในโรงเรียนขนาดใหญ่กับในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 46 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.459	2	0.229	0.954	.38
ภายในกลุ่ม	125.036	520	0.240		
รวม	125.495	522			

จากตารางที่ 46 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 47 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.149	2	0.075	0.259	.77
ภายในกลุ่ม	150.130	520	0.289		
รวม	150.279	522			

จากตารางที่ 47 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.303	2	0.651	1.751	.17
ภายในกลุ่ม	192.803	520	0.371		
รวม	194.106	522			

จากตารางที่ 48 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 10 แสวงหาและให้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 49 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.549	2	0.275	1.619	.19
ภายในกลุ่ม	88.236	520	0.170		
รวม	88.785	522			

จากตารางที่ 48 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.110	2	0.055	0.238	.79
ภายในกลุ่ม	125.365	520	0.024		
รวม	125.475	522			

จากตารางที่ 50 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการปรับปรุงเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม
ข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก
แบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปประเด็นที่คล้ายคลึงกันและจัดกลุ่ม โดย
เรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 6 อันดับแรก ดังนี้

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	จำนวน คน	ร้อยละ
1.	ผู้บริหารควรมีเอกสารการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	190	36.33
2.	ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	151	28.87
3.	ผู้บริหารควรมีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัย	134	26.62
4.	ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ	98	18.74
5.	ผู้บริหารควรมีความขยัน มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการตัดสินใจ	79	15.11
6.	ผู้บริหารควรส่งเสริมงานโรงเรียนกับชุมชน	65	12.43

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 51 พบว่า มีผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับ ว่าด้วย
มาตรฐานวิชาชีพด้านการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมาก
ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้บริหารควรมีเอกสารการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้บริหารควรมี
การแสวงหาข้อมูลข่าวสารให้ทันสมัย ผู้บริหารผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ ผู้บริหารควรมีความขยัน
มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการตัดสินใจ และผู้บริหารควรส่งเสริมงานโรงเรียนกับชุมชน