

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ในประเด็น การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา อายุ ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	32	34.40
สูงกว่าปริญญาตรี	61	65.60
รวม	93	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 93)	ร้อยละ
2. อายุ		
$\bar{X}$	= 48.33	
S.D.	= 4.40	
อายุต่ำสุด	= 35 ปี	
อายุสูงสุด	= 59 ปี	
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร		
$\bar{X}$	= 8.91	
S.D.	= 6.19	
ระยะเวลาต่ำสุด	= 1 ปี	
ระยะเวลาสูงสุด	= 30 ปี	
4. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	6.45
ขนาดใหญ่	6	6.45
ขนาดกลาง	39	41.94
ขนาดเล็ก	42	45.16
รวม	93	100

จากตารางที่ 2 พบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.60 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 34.40
2. ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุโดยเฉลี่ย 48 ปี โดยมีอายุดำสุด 35 ปี และสูงสุด 59 ปี
3. ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโดยเฉลี่ย 9 ปี โดยมีระยะเวลาดำสุด 1 ปี และสูงสุด 30 ปี
4. ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษคิดเป็นร้อยละ 6.45 โรงเรียนขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 6.45 โรงเรียนขนาดกลางคิดเป็นร้อยละ 41.94 และโรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 45.16

2. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 7  
 ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป	4.17	0.41	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	3.92	0.58	มาก	3.29	0.60	ปานกลาง	3.69	0.69	มาก
2. ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน	4.50	0.55	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	4.05	0.69	มาก	3.57	0.50	มาก	3.94	0.70	มาก
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน	4.00	0.63	มาก	3.83	0.41	มาก	3.51	0.72	มาก	3.21	0.78	ปานกลาง	3.43	0.73	ปานกลาง
4. ด้านผลการดำเนินงาน	4.00	0.63	มาก	3.83	0.41	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง	3.29	0.60	ปานกลาง	3.49	0.56	ปานกลาง
โดยภาพรวม	4.17	0.40	มาก	4.00	0.55	มาก	3.59	0.50	มาก	3.43	0.50	ปานกลาง	3.58	0.52	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน และด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป และด้านกระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านผลการดำเนินงาน และด้านกระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
	1. โรงเรียนมีการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน พร้อมทั้งจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้	4.17	1.17	มาก	4.67	0.52	มาก	3.85	0.93	มาก	3.71	0.81	มาก	3.91	0.89
2. โรงเรียนจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ	4.83	0.41	มากที่สุด	4.83	0.41	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด	3.71	1.40	มาก	4.27	1.11	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	4.67	0.52	มากที่สุด	4.33	0.52	มาก	3.95	0.76	มาก	3.57	0.63	มาก	3.87	0.76	มาก
4. โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4.50	0.55	มาก	4.83	0.41	มากที่สุด	4.28	1.30	มาก	3.43	1.13	ปานกลาง	3.91	1.22	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน	4.00	0.63	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	3.44	0.50	ปานกลาง	3.36	0.82	ปานกลาง	3.52	0.73	มาก
6. ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง	3.33	1.21	ปานกลาง	3.67	0.52	มาก	2.92	0.58	ปานกลาง	2.79	0.68	ปานกลาง	2.85	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. โรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	4.17	1.17	มาก	4.17	0.75	มาก	3.41	0.85	ปานกลาง	3.43	0.63	ปานกลาง	3.57	0.83	มาก
โดยภาพรวม	4.17	0.41	มาก	4.67	0.52	มาก	3.92	0.58	มาก	3.29	0.60	ปานกลาง	3.69	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนข้อ ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนมีการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และโรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ส่วนข้อ ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนพร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และโรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน



โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และโรงเรียนมีการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน พร้อมทั้งจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน พร้อมทั้งจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้	4.33	0.82	5.00	0.00	มากที่สุด	3.87	1.06	3.50	0.83	ปานกลาง	3.85	1.00	มาก
2. จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุน	4.50	0.55	4.83	0.41	มากที่สุด	4.18	0.76	3.21	0.95	ปานกลาง	3.84	1.01	มาก
3. จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา ศูนย์การเรียนรู้หมวดวิชา เป็นต้น	4.33	0.82	4.17	0.75	มาก	3.62	0.85	3.21	0.78	ปานกลาง	3.56	0.90	มาก
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม	4.33	0.52	4.83	0.41	มากที่สุด	4.23	0.43	3.86	0.65	มาก	4.09	0.58	มาก
5. มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ	4.67	0.52	4.83	0.41	มากที่สุด	4.23	0.67	3.79	0.78	มาก	4.12	0.78	มาก
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.50	0.55	4.00	0.00	มาก	4.15	0.59	3.64	0.73	มาก	3.97	0.71	มาก
7. เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.67	0.52	4.33	0.52	มากที่สุด	4.38	0.67	4.36	0.48	มาก	4.41	0.58	มาก
8. จัดอัตรากำลังได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.83	0.75	3.67	0.52	มาก	2.50	1.05	2.86	0.75	น้อย	2.85	0.94	ปานกลาง
โดยภาพรวม	4.50	0.55	4.67	0.52	มากที่สุด	4.05	0.69	3.57	0.50	มาก	3.94	0.70	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ส่วนข้อการจัดอัตรากำลังได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา ศูนย์การเรียนรู้หมวดวิชา เป็นต้น

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ จัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา ศูนย์การเรียนรู้หมวดวิชา เป็นต้น และส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม และมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนข้อการจัดอัตรากำลังได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ เสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม และมีการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนที่เหลืออยู่ใน ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ จัดสรร งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดหมวดวิชา ศูนย์การเรียนรู้หมวดวิชา เป็นต้น และจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้	4.00	0.63	มาก	4.17	0.75	มาก	3.28	0.65	ปานกลาง	3.36	0.73	ปานกลาง	3.42	0.71	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ	3.67	1.03	มาก	3.83	0.98	มาก	3.51	0.72	มาก	3.21	0.87	ปานกลาง	3.43	0.81	ปานกลาง
3. โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	3.83	0.75	มาก	4.00	0.00	มาก	3.82	0.64	มาก	3.64	0.73	มาก	3.76	0.65	มาก
4. โรงเรียนจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม	4.17	0.98	มาก	3.83	0.41	มาก	3.36	0.67	ปานกลาง	3.43	0.74	ปานกลาง	3.53	0.77	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเสมอ	4.00	0.89	มาก	4.17	0.75	มาก	3.85	1.14	มาก	2.93	0.97	ปานกลาง	3.46	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
6. โรงเรียนจัดให้มีการจัดเตรียมกระบวนการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน	4.17	0.75	มาก	3.67	0.52	มาก	3.51	0.85	มาก	3.07	0.81	ปานกลาง	3.35	0.83	ปานกลาง
7. โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับธรรมชาติ	3.67	0.82	มาก	3.50	0.55	ปานกลาง	2.97	1.04	ปานกลาง	2.93	0.89	ปานกลาง	3.05	0.95	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	4.50	0.84	มาก	3.83	0.41	มาก	3.46	0.51	ปานกลาง	3.00	0.94	ปานกลาง	3.38	0.87	ปานกลาง
โดยภาพรวม	4.00	0.63	มาก	3.83	0.41	มาก	3.51	0.72	มาก	3.21	0.78	ปานกลาง	3.43	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนจัดให้มีการจัดเตรียมกระบวนการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน และโรงเรียนจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ส่วนข้อโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับ

ธรรมชาติ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ โรงเรียนจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ และโรงเรียนจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านผลการดำเนินงาน

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้														
1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมี	4.17	0.98	มาก	3.83	0.41	มาก	3.23	0.43	ปานกลาง	3.36	0.82	ปานกลาง	3.44	0.76	ปานกลาง
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้	3.83	0.75	มาก	3.83	0.41	มาก	3.36	0.49	ปานกลาง	3.29	0.60	ปานกลาง	3.40	0.55	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้	4.17	0.98	มาก	3.83	0.41	มาก	3.72	0.83	มาก	3.36	0.82	ปานกลาง	3.65	0.87	มาก
4. นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์															
อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของ	4.17	0.98	มาก	3.83	0.41	มาก	3.82	0.64	มาก	3.36	0.82	ปานกลาง	3.69	0.83	มาก
ชีวิตจริงในสังคม															
5. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยี	4.33	1.03	มาก	4.00	0.00	มาก	3.44	0.68	ปานกลาง	3.00	0.86	ปานกลาง	3.38	0.88	ปานกลาง
ใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ															
6. นักเรียนรู้จักฝึกทักษะคิดและปฏิบัติ	3.67	0.52	มาก	3.33	0.52	ปานกลาง	3.13	0.34	ปานกลาง	3.14	0.65	ปานกลาง	3.20	0.54	ปานกลาง
อย่างเป็นระบบชัดเจน															
7. นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้อง	3.50	0.55	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	3.26	0.44	ปานกลาง	3.29	0.81	ปานกลาง	3.30	0.64	ปานกลาง
และสัมพันธ์กับหลักสูตรวิชา															

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	3.50	0.84	ปานกลาง	3.33	0.52	ปานกลาง	3.28	0.65	ปานกลาง	3.00	0.54	ปานกลาง	3.14	0.58	ปานกลาง
โดยภาพรวม	4.00	0.63	มาก	3.83	0.41	มาก	3.50	0.50	ปานกลาง	3.29	0.60	ปานกลาง	3.49	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านผลการดำเนินงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม และนักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ และนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข และนักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลางคือ นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักธรรมชาติ และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักธรรมชาติ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนรู้จักฝึกทักษะคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และนักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักธรรมชาติ

โรงเรียนขนาดกลาง มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม และนักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็น

เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข นักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข และนักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม

3. ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น  
 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 12  
 ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
 จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป	2.83	1.17	2.17	0.41	2.41	0.50	3.00	0.54	2.63	0.60
2. ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน	2.50	1.05	2.50	0.55	2.00	0.69	2.86	0.65	2.43	0.76
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน	2.83	1.33	2.83	0.41	2.41	0.72	3.29	0.46	2.87	0.70
4. ด้านผลการดำเนินงาน	2.50	0.84	2.83	0.41	2.44	0.50	2.93	0.46	2.66	0.54
โดยภาพรวม	2.61	0.98	2.39	0.21	2.29	0.36	3.00	0.40	2.68	0.55

จากตารางที่ 8 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลการดำเนินงาน และ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ส่วนด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป และด้านกระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านผลการดำเนินงาน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนและด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผลการดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ด้านผลการดำเนินงาน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
1. การจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนให้พร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้	2.67	1.86	ปานกลาง	1.17	0.41	น้อยที่สุด	2.31	0.80	น้อย	3.29	1.17	ปานกลาง	1.20	ปานกลาง
2. การจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ	2.00	1.55	น้อย	1.17	0.41	น้อยที่สุด	1.51	0.94	น้อย	2.14	1.37	น้อย	1.74	น้อย
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม	2.67	1.37	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.41	0.72	น้อย	3.00	0.86	ปานกลาง	2.72	0.80
4. การจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา	2.50	1.38	น้อย	1.83	0.98	น้อย	2.18	1.23	น้อย	3.29	1.11	ปานกลาง	2.65	1.26
5. การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	3.17	0.98	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.74	0.97	ปานกลาง	3.21	0.68	ปานกลาง	3.02	0.86
6. การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง	2.67	1.63	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.90	0.88	ปานกลาง	3.29	1.11	ปานกลาง	2.92	1.10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดพิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
7. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริม การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	2.50	1.38	น้อย	2.17	0.41	น้อย	2.18	0.64	น้อย	3.00	0.54	ปานกลาง	2.54	0.70	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.83	1.17	ปานกลาง	2.17	0.41	น้อย	2.41	0.50	น้อย	3.00	0.54	ปานกลาง	2.63	0.60	ปานกลาง



จากตารางที่ 9 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง การจัดให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง และการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม ส่วนการจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม และการจัดให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน และการจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และการจัดให้มีการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อยที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนให้พร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ และการจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสม การจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนให้พร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนทุกครั้ง และการจัดสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนให้พร้อมที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ส่วนการจัดให้มีน้ำประปา ไฟฟ้าใช้อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้	2.50	1.38	น้อย	1.33	0.52	น้อยที่สุด	1.64	0.81	น้อย	3.29	0.89	ปานกลาง	2.39	1.15	น้อย
2. ครูสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระที่กำหนด	2.50	1.05	น้อย	2.50	0.55	น้อย	2.31	0.95	น้อย	2.93	0.71	ปานกลาง	2.65	0.84	ปานกลาง
3. การสนับสนุนในด้านการพัฒนาวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษา อบรมประชุมและสัมมนา เป็นต้น	2.67	1.37	ปานกลาง	2.00	0.00	น้อย	1.67	0.48	น้อย	2.36	0.91	น้อย	2.09	0.79	น้อย
4. การเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด	2.67	1.37	ปานกลาง	2.17	0.41	น้อย	2.23	0.96	น้อย	2.43	0.63	น้อย	2.37	0.78	น้อย
5. ครูสามารถเตรียมการสอนและดำเนินการสอนได้ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด	2.83	1.33	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.33	0.48	น้อย	2.93	1.11	ปานกลาง	2.72	0.93	ปานกลาง
6. การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	2.50	1.22	น้อย	2.83	0.98	ปานกลาง	2.31	0.95	น้อย	2.79	1.02	ปานกลาง	2.54	0.98	ปานกลาง
7. สามารถจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ในท้องถิ่นตามที่คุณเรียนสนใจและต้องการได้	2.50	1.38	น้อย	2.67	0.52	ปานกลาง	2.46	1.19	น้อย	3.00	0.94	ปานกลาง	2.62	1.11	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.50	1.05	น้อย	2.50	0.55	น้อย	2.00	0.69	น้อย	2.86	0.65	ปานกลาง	2.43	0.76	น้อย

จากตารางที่ 10 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ ครูสามารถเตรียมการสอนและดำเนินการสอนได้ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด ครูสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระที่กำหนด และสามารถจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นตามที่ผู้เรียนสนใจและต้องการได้ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด และการสนับสนุนในด้านการพัฒนาวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษา อบรม ประชุมและสัมมนา เป็นต้น

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูสามารถเตรียมการสอนและดำเนินการสอนได้ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด การสนับสนุนในด้านการพัฒนาวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษา อบรม ประชุมและสัมมนา เป็นต้น และการเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ ครูสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระที่กำหนด การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ และสามารถจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นตามที่ผู้เรียนสนใจและต้องการได้

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และสามารถจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นตามที่ผู้เรียนสนใจและต้องการได้ ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ ครูสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระที่กำหนด ครูสามารถเตรียมการสอนและดำเนินการสอนได้ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด และการเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด ส่วนข้อการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ สามารถจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นตามที่คุณเรียนสนใจและต้องการได้ ครูสามารถเตรียมการสอนและดำเนินการสอนได้ตรงตามเนื้อหาที่กำหนด และครูสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระที่กำหนด

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่นตามที่คุณเรียนสนใจและต้องการได้ และครูสอนได้ตรงตามเนื้อหาสาระที่กำหนด ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การเปิดโอกาสให้ครูได้ปรึกษาหารือ ร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานอย่างใกล้ชิด และการสนับสนุนในด้านการพัฒนาวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษา อบรม ประชุมและสัมมนา เป็นต้น

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามที่ระบุตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดทำมีการจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้	2.83	1.33	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.28	0.69	น้อย	3.29	0.89	ปานกลาง
2. การจัดทำให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ	2.83	1.33	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.46	0.68	น้อย	3.21	0.68	ปานกลาง
3. การจัดทำให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	2.50	1.22	น้อย	2.83	0.41	ปานกลาง	2.23	0.63	น้อย	2.57	0.63	ปานกลาง
4. การจัดทำให้มีการจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม	3.00	1.67	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	2.10	0.75	น้อย	3.07	0.97	ปานกลาง
5. การจัดทำให้มีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์	2.83	1.33	ปานกลาง	2.17	0.98	น้อย	2.54	1.19	ปานกลาง	3.57	0.99	มาก
6. การจัดทำให้มีการจัดเตรียมกระบวนการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน	2.50	1.38	น้อย	2.50	0.55	น้อย	2.28	0.69	น้อย	3.29	0.46	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม						
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.					
7. การจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับ ธรรมชาติ	2.67	1.03	ปานกลาง	2.50	0.55	น้อย	1.97	0.67	น้อย	3.14	0.84	ปานกลาง	2.60	0.91	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเอง	2.50	1.05	น้อย	2.83	0.41	ปานกลาง	1.97	0.49	น้อย	3.07	0.60	ปานกลาง	2.59	0.74	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.83	1.33	ปานกลาง	2.83	0.41	ปานกลาง	2.41	0.72	น้อย	3.29	0.46	ปานกลาง	2.87	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดให้มีการใช้สื่อที่เป็น เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติ อย่างสม่ำเสมอ การจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ และสอดคล้องกับธรรมชาติ และการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ ส่วนข้อ การจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดให้มีการจัดสถานการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม การจัด ให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ และการจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การจัดกิจกรรม ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การจัดให้มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และการจัดให้มีการจัด เตรียมกระบวนการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดให้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลอื่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนจากง่าย ไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ การจัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ การจัดให้มีการจัดสถานการณ์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม



โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดทำมีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่อยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดทำมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ การจัดทำมีการจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ และการจัดทำมีการจัดเตรียมกระบวนการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดทำมีการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ การจัดทำมีการจัดการเรียนการสอนจากง่ายไปหายาก นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้ และการจัดทำมีการจัดเตรียมกระบวนการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน และการจัดทำมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการดำเนินงานมีรูปแบบการเรียนรู้อาจารย์ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 100 โรงเรียน ด้านผลการดำเนินงาน

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้														
1. นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีมีความสุข	2.00	1.10	น้อย	2.17	0.41	น้อย	2.46	0.88	น้อย	2.71	0.60	ปานกลาง	2.46	0.82	น้อย
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ	2.33	0.82	น้อย	2.83	0.41	ปานกลาง	2.21	0.66	น้อย	2.86	0.65	ปานกลาง	2.53	0.70	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข	2.33	0.82	น้อย	2.17	0.41	น้อย	2.10	0.60	น้อย	2.57	0.50	ปานกลาง	2.31	0.57	น้อย
4. นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม	2.83	1.17	ปานกลาง	2.83	0.41	ปานกลาง	2.33	0.66	น้อย	2.93	0.81	ปานกลาง	2.68	0.75	ปานกลาง
5. นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	2.67	1.21	ปานกลาง	2.33	0.52	น้อย	2.13	0.77	น้อย	2.79	0.95	ปานกลาง	2.43	0.88	น้อย
6. นักเรียนรู้จักฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน	2.50	0.84	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	2.79	0.41	ปานกลาง	2.93	0.60	ปานกลาง	2.82	0.53	ปานกลาง
7. นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักธรรมชาติ	2.50	0.84	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	2.28	0.94	น้อย	3.14	0.84	ปานกลาง	2.70	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	2.50	0.84	ปานกลาง	2.67	0.52	ปานกลาง	2.44	0.50	น้อย	3.14	0.52	ปานกลาง	2.74	0.62	ปานกลาง
โดยภาพรวม	2.50	0.84	น้อย	2.83	0.41	ปานกลาง	2.44	0.50	น้อย	2.93	0.46	ปานกลาง	2.66	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านผลการดำเนินงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนรู้จักฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และนักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตรชาติ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างสนุกสนานและมีความสุข นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิด และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้จาก สถานการณ์อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม นักเรียนได้ เรียนรู้จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียน รู้จักฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และ สอดคล้องกับธรรมชาติ นักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข และ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนรู้จักฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเป็น ระบบชัดเจน นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตรชาติ และนักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับธรรมชาติ ส่วนที่ เหลืออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ จากสื่อที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อฝึกคิดและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างสนุกสนานและมีความสุข และนักเรียนสามารถเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนรู้จักฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความสุข นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และนักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพของชีวิตจริงในสังคม

โรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก ดังนี้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้แบบบูรณาการที่ สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักธรรมชาติ และนักเรียนรู้จักฝึกคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบชัดเจน

#### 4. การเปรียบเทียบการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 13 ถึงตารางที่ 32

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้		F	P-value
		โดยภาพรวม			
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	4.17	0.40	5.903	.001**
ขนาดใหญ่	6	4.00	0.55		
ขนาดกลาง	39	3.59	0.50		
ขนาดเล็ก	42	3.43	0.50		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 14** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (4.17)	ใหญ่ (4.00)	กลาง (3.59)	เล็ก (3.43)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	*	-	+	-
เล็ก	*	*	-	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
โดยภาพรวม : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียน  
ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน  
มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 13

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยภาพรวม ทั้ง 4 ขนาด ด้วยวิธี LSD  
พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ แตกต่างจากโรงเรียน  
ขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับโรงเรียน  
ขนาดใหญ่มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ แตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 14

**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F การดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม- ทั่วไป ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	4.17	0.41	16.149	.000**
ขนาดใหญ่	6	4.67	0.52		
ขนาดกลาง	39	3.92	0.58		
ขนาดเล็ก	42	3.29	0.60		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 16** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก
	(4.17)	(4.67)	(3.92)	(3.29)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	*	+	-
เล็ก	*	*	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ



การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่  
พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า  
ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 15

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ทั้ง 4 ขนาด ด้วยวิธี  
LSD พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ แตกต่างจาก  
โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการ  
ดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 16

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F การดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	4.50	0.55	10.629	.000**
ขนาดใหญ่	6	4.67	0.52		
ขนาดกลาง	39	4.05	0.69		
ขนาดเล็ก	42	3.57	0.50		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 18** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (4.50)	ใหญ่ (4.67)	กลาง (4.05)	เล็ก (3.57)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	*	+	-
เล็ก	*	*	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่  
พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาด  
โรงเรียนแตกต่างกันมีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 17

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ทั้ง 4 ขนาด ด้วย  
วิธี LSD พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาด  
เล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงาน  
แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางมีการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 18

**ตารางที่ 19** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F การดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านกระบวนการดำเนินงาน		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	4.00	0.63	3.205	.027*
ขนาดใหญ่	6	3.83	0.41		
ขนาดกลาง	39	3.51	0.72		
ขนาดเล็ก	42	3.21	0.78		

\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 20** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (4.00)	ใหญ่ (3.83)	กลาง (3.51)	เล็ก (3.21)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	*	-	-	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านกระบวนการดำเนินงาน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่  
พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า  
ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการดำเนินงาน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 19

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านกระบวนการดำเนินงาน ทั้ง 4 ขนาด  
ด้วยวิธี LSD พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียน  
ขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 20



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 21** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F การดำเนินงานปฏิรูป  
การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน  
ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านผลการดำเนินงาน		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	4.00	0.63	4.871	.003**
ขนาดใหญ่	6	3.83	0.41		
ขนาดกลาง	39	3.50	0.50		
ขนาดเล็ก	42	3.29	0.60		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 22** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะ  
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่ม  
ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (4.00)	ใหญ่ (3.83)	กลาง (3.50)	เล็ก (3.29)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	*	*	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านผลการดำเนินงาน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ  
โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียน  
แตกต่างกันมีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ด้านผลการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 21

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านผลการดำเนินงาน ทั้ง 4 ขนาด ด้วยวิธี  
LSD พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง  
มีการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ดังแสดงในตารางที่ 22

**ตารางที่ 23** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ปัญหาการดำเนินงาน  
ปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม  
ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ โดยภาพรวม		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	2.61	0.98	6.537	.000**
ขนาดใหญ่	6	2.39	0.21		
ขนาดกลาง	39	2.29	0.36		
ขนาดเล็ก	42	3.00	0.40		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 24** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพปัญหาการดำเนินงานปฏิรูป  
การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม  
ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (2.61)	ใหญ่ (2.39)	กลาง (2.29)	เล็ก (3.00)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	-	-	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ



ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 23

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวมทั้ง 4 ขนาด ด้วยวิธี LSD พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 24

**ตารางที่ 25** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ปัญหาการดำเนินงาน  
ปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	2.83	1.17	9.026	.000**
ขนาดใหญ่	6	2.17	0.41		
ขนาดกลาง	39	2.41	0.50		
ขนาดเล็ก	42	3.00	0.54		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 26** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้  
ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป  
ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (2.83)	ใหญ่ (2.17)	กลาง (2.41)	เล็ก (3.00)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	*	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	-	*	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่  
พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า  
ขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 25

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปทั้ง 4 ขนาด ด้วยวิธี  
LSD พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียน  
ขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาด  
กลาง มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 26

**ตารางที่ 27** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดปัจจัย สนับสนุน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	2.50	1.05	10.481	.000**
ขนาดใหญ่	6	2.50	0.55		
ขนาดกลาง	32	2.00	0.69		
ขนาดเล็ก	42	2.86	0.65		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 28** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (2.50)	ใหญ่ (2.50)	กลาง (2.00)	เล็ก (2.86)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	-	-	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่  
พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาด  
โรงเรียนแตกต่างกันมีปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 27

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ทั้ง 4 ขนาด  
ด้วยวิธี LSD พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงาน แตกต่างจาก  
โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 29** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	2.83	1.33	12.213	.000**
ขนาดใหญ่	6	2.83	0.41		
ขนาดกลาง	39	2.41	0.72		
ขนาดเล็ก	42	3.29	0.46		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 30** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (2.83)	ใหญ่ (2.83)	กลาง (2.41)	เล็ก (3.29)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	-	-	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ

ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านกระบวนการดำเนินงาน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่  
พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาด  
โรงเรียนแตกต่างกันมีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านกระบวนการดำเนินงาน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 29

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านกระบวนการดำเนินงาน ทั้ง 4 ขนาด  
ด้วยวิธี LSD พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียน  
ขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 30

**ตารางที่ 31** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

โรงเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน (คน)	คะแนนปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้		F	P-value
		$\bar{X}$	S.D.		
ขนาดใหญ่พิเศษ	6	2.50	0.84	6.856	.000**
ขนาดใหญ่	6	2.83	0.41		
ขนาดกลาง	39	2.44	0.50		
ขนาดเล็ก	42	2.93	0.46		

\*\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 32** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสภาพปัญหาการดำเนินงานปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ระหว่างกลุ่มที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ (2.50)	ใหญ่ (2.83)	กลาง (2.44)	เล็ก (2.93)
ใหญ่พิเศษ	+	-	-	-
ใหญ่	-	+	-	-
กลาง	-	-	+	-
เล็ก	-	-	*	+

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ
- \* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- + ไม่มีการเปรียบเทียบ



ปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ด้านผลการดำเนินงาน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ  
โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียน  
แตกต่างกันมีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านผลการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 31

แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านผลการดำเนินงาน ทั้ง 4 ขนาด ด้วยวิธี  
LSD พบว่า โรงเรียนขนาดกลาง มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 32