

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน (Standard Based) ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาชั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ได้ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติที่ต้องให้ใกล้ชิดกับชุมชนให้มากที่สุดต้องมีกฎหมายท้องถิ่น ต้องมีแนวทางให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับลูกหลาน ชุมชนจะให้ความสนใจมากที่จะต้องพิจารณาเป็นหลักการทั่วไปได้ ทั้งที่ท้องถิ่น สถานการณ์ ซึ่งมีความแตกต่างกัน เมื่อได้พิจารณาถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ใกล้กับ โรงเรียนที่เป็นตัวแทนของชุมชนมากที่สุดตามหลักการปกครองส่วนท้องถิ่นในราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ประกอบบทบาท 2542 พระราชบัญญัติสภาพาลและองค์การบริหารส่วนตำบลมาตรา 67(5) ที่ระบุบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญและกำลังมีบทบาท และมีอิทธิพลในการกำหนดเป้าหมายการบริหารราชการส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่นในหลายๆ ด้าน เห็นว่าการจัดการศึกษาซึ่งอยู่ในระบบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดที่ต้องมีส่วนร่วมมือกันในการจัดการศึกษาที่อาจจะได้รับผลกระทบจากการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเรื่องบทบาทด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลดังกล่าว (กรมการปกครอง. 2542 : 121)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก กระทรวงศึกษาธิการ 2542 ) และในการจัดการศึกษาให้ยึด(1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ(3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

(มาตรา 8) การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจ ไปเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 4)

องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่เกิดจากบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 282 ( หมวด 9) เกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 282 ที่บัญญัติไว้ว่า รัฐจะต้องให้ความเป็นอิสระแก่ท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลักแห่งการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น สังคมไทยเริ่มมีการกระจายอำนาจในการปกครอง การบริหารการกระจายกิจกรรมการผลิตทางด้านเศรษฐกิจไปสู่ชุมชน มีการเรียนรู้ การวิจัย การเสริมสร้างปัญญา มีเสรีภาพในการและเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางการศึกษาระหว่างชุมชน สมาชิกของชุมชนเพื่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ริเริ่มดำเนินการต่าง ๆ ในชุมชนด้วยตนเองอย่างจริงจังอันส่งผลดีต่อความเข้มแข็งของชุมชนนั้น ๆ และประเทศชาติเกิดผลดีในการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว (กรมการปกครอง. 2542 : 115)

ระบบการบริหารจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันยังอยู่ในมือของรัฐเป็นส่วนใหญ่ การบริหารจัดการในเรื่องการจัดการศึกษาของรัฐในเรื่องนี้ยังคงอยู่ภายใต้ประสิทธิภาพอยู่ การรวมศูนย์อำนาจอยู่ที่ส่วนกลาง จึงทำให้การตัดสินใจล่าช้า สถานศึกษาขาดอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารงานเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และขั้นตอนการปฏิบัติงานของทางราชการไม่เอื้อต่อการจัดสร้างความเร็วในการปรับตัวของสถานศึกษา อีกทั้งไม่เปิดโอกาสให้สถาบัน องค์กรเอกชน ประชาชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรับภาระจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังนำมาซึ่งปัญหาอื่นๆ เช่น หลักสูตรที่กำหนดโดยส่วนกลางไม่สอดคล้องกับความจำเป็น ความต้องการของชุมชน จึงได้มีการปฏิรูปและให้มีการเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 14)

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันที่ต้องให้ใกล้ชิดกับชุมชนให้มากที่สุด ต้องมีกฎหมายการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น ต้องให้มีแนวทางให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ชุมชนจะให้ความสนใจมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับท้องถิ่น สถานการณ์ในเรื่องของความพร้อมที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาถึงเรื่องการมีส่วนร่วมขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนตามหลักการของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 บทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 พ.ศ.2542) มาตรา 66 (5) ที่ระบุบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล

ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานศาสนา สดเนประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข่าวสาร ตลอดจนรู้จัก เลือกรรณภูมิปัญญาของท้องถิ่น พัฒนาท้องถิ่นของตนให้สอดคล้องกับความต้องการ รวมทั้งการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน หมวด 5 การบริหารและจัด การศึกษา ส่วนที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความ เหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ( กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 7)

สรุปได้ว่าองค์กรบริหารส่วนตำบลซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญและกำลังมี บทบาทและมีอิทธิพลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการบริหารราชการส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ในหลาย ๆ ด้าน และผลจากการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงานในสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการ ในรูปคณะกรรมการ โรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารการศึกษานั้นจะประกอบไปด้วยตัวแทนใน ส่วนต่าง ๆ ของชุมชน มีการจัดการศึกษาเป็นเขตที่ที่การศึกษาหลังการปฏิรูปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความสัมพันธ์กับชุมชนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานของ องค์กรบริหารส่วนตำบล

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคน การพัฒนาประเทศชาติต้องอาศัยความร่วมมือ ของคนฝ่ายในสังคม การที่จะพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สอดคล้องตามศักยภาพและความ พร้อมของตนเองและความต้องการของชุมชน การปฏิรูปการศึกษาที่ให้องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในส่วนขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในอำเภอพรเจริญ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบของตัวแทนองค์กรชุมชนเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษาไม่สามารถกระทำได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ เนื่องจาก การบริหารโรงเรียนในปัจจุบันมีการบริหารที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการในรูปแบบของคณะกรรมการ โรงเรียน โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจะประกอบด้วยตัวแทนในส่วนต่าง ๆ ของชุมชน ทำให้เกิดปัญหาการมีส่วนร่วมในด้านการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพ ปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล ( อบต.) ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย จำแนกตามสถานภาพของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย จำแนกตามฐานะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

## สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีฐานะต่างกัน มีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

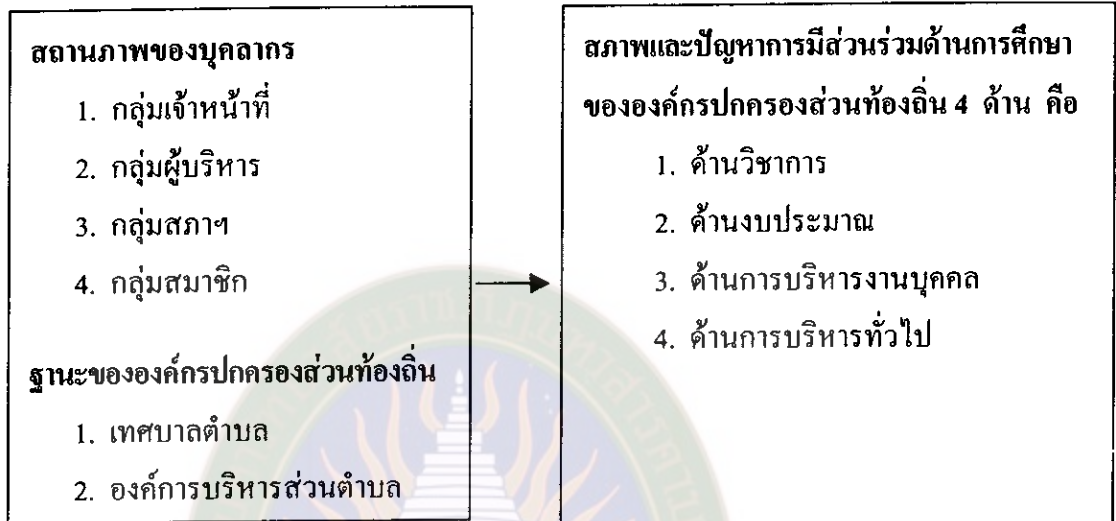
## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ซึ่งผู้วิจัยใช้กรอบงานของโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 งาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 4-5) ดังนี้

1. งานวิชาการ
2. งานการงบประมาณ
3. งานการบริหารบุคคล
4. งานการบริหารทั่วไป

## ตัวแปรอิสระ

## ตัวแปรตาม



แผนภูมิ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย มีขอบเขตในการวิจัยดังนี้

## 1. ประชากร

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งทำการศึกษาเกี่ยวกับประชากรทั้งหมด ซึ่งได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 42 คน บุคลากรฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 21 คน บุคลากรฝ่ายสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 21 คน และสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 66 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ตัวแปรดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

2.1.1 สถานภาพของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- 2.1.1.1 เจ้าหน้าที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.1.1.2 บุคลากรฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.1.1.3 บุคลากรฝ่ายสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.1.1.4 สมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.2 ฐานะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 2 ฐานะ ได้แก่

- 2.1.2.1 เทศบาลตำบล
- 2.1.2.2 องค์การบริหารส่วนตำบล

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วม ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- 2.2.1 ด้านงานวิชาการ
- 2.2.2 ด้านงานงบประมาณ
- 2.2.3 ด้านงานบุคคล
- 2.2.4 ด้านงานบริหารทั่วไป

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาในสถานศึกษา 4 ด้าน ต่อไปนี้

1.1 ด้านงานวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับกำหนดนโยบาย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมห้องสมุด การเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ชุมชน การวัดและประเมินผล การประเมินมาตรฐาน และการวิจัยการเรียนการสอน

1.2 ด้านงานงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการบริหารสินทรัพย์และผลประโยชน์ของโรงเรียน การนิเทศ ตรวจสอบ กำกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินบริจาค การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

1.3 ด้านงานบุคลากร หมายถึง การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับการเสนอแผนการจัดอัตรากำลัง การเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การกำหนดควิสัยทัศน์ การเผยแพร่ข้อมูล การร่วมเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน การร่วมจัดทำระบบพัฒนาองค์กร

1.4 ด้านงานบริหารทั่วไป หมายถึง การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับดูแลอาคารสถานที่ การจัดซื้อจัดจ้าง ประสานงานร่วมกับองค์กรอื่นทางการศึกษา การรับนักเรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมสถานศึกษา จัดระบบควบคุมภายใน

2. สภาพการมีส่วนร่วม หมายถึง ระดับการดำเนินงานหรือการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถรับรู้ได้โดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในขณะนั้น และสามารถวัดระดับได้ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ปัญหาการมีส่วนร่วม หมายถึง ระดับปัญหา อุปสรรค ความไม่พึงพอใจหรือไม่เป็นที่น่าพอใจในด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถรับรู้ได้โดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในขณะนั้น และสามารถวัดระดับปัญหาได้ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งหรืองานที่รับผิดชอบของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในเทศบาลตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบลที่ตั้งอยู่ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย แยกบุคลากรออกเป็น 4 สถานภาพดังนี้

4.1 เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในเทศบาลตำบลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย

4.2 บุคลากรฝ่ายบริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง นายกเทศมนตรี เทศมนตรี นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล รองนายกกองจัดการบริหารส่วนตำบล ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย

4.3 บุคลากรฝ่ายสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ประธานสภาเทศบาลตำบล รองประธานสภาเทศบาลตำบล ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล รองประธานองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย

4.4 สมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง สมาชิกสภาเทศบาลตำบล สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย

5. ฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ฐานะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย ซึ่งแยกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นออกเป็น 2 ฐานะ คือ เทศบาลตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล

5.1 องค์กรบริหารส่วนตำบล หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอพรเจริญ ที่มีฐานะเป็นองค์กรบริหารส่วนตำบลทั้ง 6 แห่ง ประกอบด้วย องค์กรบริหารส่วนตำบลป่าแฝก องค์กรบริหารส่วนตำบลวังชมภู องค์กรบริหารส่วนตำบลศรีชมภู องค์กรบริหารส่วนตำบลศรีสำราญ และองค์กรบริหารส่วนตำบลหนองหัวช้าง

5.2 เทศบาลตำบล หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอพรเจริญ ที่มีฐานะเป็นเทศบาลตำบลทั้ง 2 แห่ง ซึ่งประกอบด้วย เทศบาลตำบลพรเจริญ และเทศบาลตำบลคอนหมื่นนาง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้นำไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอพรเจริญ จังหวัดหนองคาย
2. เป็นข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้นำไปใช้ในการพัฒนาการแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่อื่น ๆ